

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目 **创新教材**

科学社会主义理论与实践

主编 顾海良 梅荣政

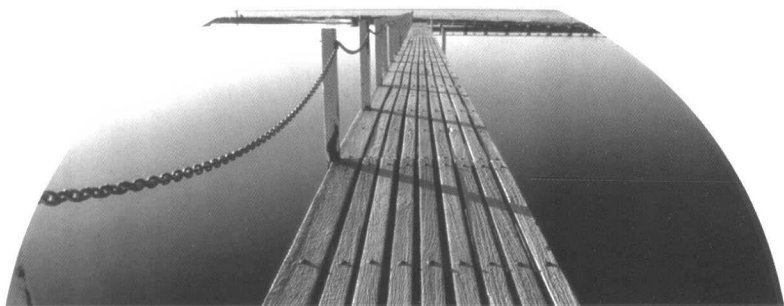


武汉大学出版社
湖北人民出版社

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目 **创新教材**

科学社会主义理论与实践

主编 顾海良 梅荣政



武汉大学出版社
湖北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义理论与实践/顾海良,梅荣政主编. —武汉:武汉大学出版社,湖北人民出版社,2006.4

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
ISBN 7-216-04614-5

I. 科… II. ①顾… ②梅… III. 科学社会主义理论—高等学校—教材 IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 013023 号

责任编辑:高璐 陶洪蕴

责任校对:刘欣

版式设计:支笛

出版发行:武汉大学出版社 湖北人民出版社

印刷:武汉大学出版社印刷总厂

开本:787×980 1/16 印张:23.25 字数:389千字 插页:1

版次:2006年4月第1版 2006年4月第1次印刷

ISBN 7-216-04614-5/B·232 定价:28.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
创新教材编委会

主 任 顾海良

副主任 骆郁廷 李文鑫 胡德坤

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁俊萍 石云霞 吴 平 李文鑫

余双好 沈壮海 陈庆辉 周叶中

胡勇华 胡德坤 骆郁廷 顾海良

陶德麟 梅荣政

编写说明

2002年，教育部决定在武汉大学建立马克思主义理论与思想政治教育重点学科。马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设的重要任务之一，就是研究高校思想政治理论课的教育教学改革和发展的重大问题。2003年，武汉大学申报的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治教育课程建设研究”获得批准立项。在“高校思想政治教育课程建设研究”攻关项目中，明确提出“高校思想政治理论课程实验教材”是2005年必须完成的项目研究的中期成果。2005年春，《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）正式发布。“5号文件”为重点学科的建设 and 攻关项目的推进，提供了直接的指导思想和明确的工作方向。现在出版的这套高校思想政治理论课的教材，就是在“5号文件”精神指导下，马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设和“高校思想政治教育课程建设研究”攻关项目研究的共同成果。作为正在研究中的实验性教材，我们力求在教材的内容和形式、体系和结构等方面作出积极的探索，力求在教材的整体上有所创新，更好地体现教材的科学性和时代感以及针对性、生动性和实效性。

参与这套教材编写的不仅有武汉大学马克思主义理论与思想政治教育学科的教师，还有我国一些著名的和有影响的高校中从事思想政治理论课教学和研究的教师。武汉大学出版社为这套教材的编写和出版付出了极大的辛劳。在此，一并表示衷心的感谢。

由于这是一套探索性的、试验性的教材，不免存在一些不足与缺憾，希望广大教师和学生在使用中提出改进意见，以便我们作进一步的修订，使之不断完善。

教材编写委员会

2005年10月26日

目 录

导 论 科学社会主义是关于无产阶级解放条件的学说	1
0.1 科学社会主义的研究对象和学科性质	2
0.1.1 科学社会主义的研究对象	2
0.1.2 科学社会主义的学科性质	4
0.2 科学社会主义的重要地位和历史价值	6
0.2.1 科学社会主义在马克思主义中的重要地位	6
0.2.2 科学社会主义的历史价值	8
0.3 科学社会主义的发展阶段及其主题转换	10
0.3.1 科学社会主义发展的第一阶段及其主题转换	11
0.3.2 科学社会主义发展的第二阶段及其主题转换	11
0.3.3 科学社会主义发展的第三阶段及其主题转换	12
0.4 当今时代的性质与科学社会主义	14
0.4.1 当今时代的性质	14
0.4.2 坚持科学社会主义的基本原理	17
0.4.3 坚持科学社会主义理论创新	20
第 1 章 科学社会主义理论的创立	24
1.1 科学社会主义理论创立的时代条件	25
1.1.1 工业革命与资本主义制度的确立	25



1.1.2	资本主义基本矛盾的显露	26
1.1.3	现代工人阶级和工人运动的兴起	27
1.2	科学社会主义理论的思想来源	29
1.2.1	德国古典哲学对事物内在联系和世界运动规律的揭示	29
1.2.2	英国古典经济学对阶级和阶级对立的经济剖析	30
1.2.3	英法空想社会主义对资本主义的批判和对未来社会的猜测	32
1.2.4	法国复辟时期历史学对阶级和阶级斗争的叙述	37
1.3	科学社会主义创立的理论基础	38
1.3.1	唯物史观为科学社会主义铺垫了一大理论基石	38
1.3.2	剩余价值学说为科学社会主义提供了发展起点	41
1.4	科学社会主义理论的形成标志	43
1.4.1	《共产党宣言》开辟了科学社会主义形成和广泛传播的时代	43
1.4.2	科学社会主义与空想社会主义的区别	47
第2章	马克思、恩格斯的社会主义理论	52
2.1	马克思、恩格斯对旧世界的批判	53
2.1.1	社会历史发展学说	53
2.1.2	“两个必然”与“两个决不会”的统一	57
2.1.3	无产阶级革命和无产阶级专政理论	61
2.1.4	无产阶级政党理论	64
2.2	马克思、恩格斯对新世界的发现	66
2.2.1	未来社会的价值目的	66
2.2.2	未来社会的发展阶段	67
2.2.3	未来社会的制度特征	69
2.2.4	社会主义是不断发展和变革的社会	71
2.3	马克思、恩格斯的社会主义理论在实践中的发展	73
2.3.1	科学社会主义理论指导下的社会主义运动的发展	74
2.3.2	跨越资本主义制度“卡夫丁峡谷”的思考	76
2.3.3	无产阶级斗争策略和革命理论的发展	78
2.3.4	对资本主义新变化的研究	81

第3章 社会主义从理论变成现实	85
3.1 自由资本主义过渡到垄断资本主义	86
3.1.1 第二次科技革命与垄断资本主义的形成	86
3.1.2 垄断资本主义的基本特征和矛盾的尖锐化	87
3.2 列宁关于社会主义革命与建设的理论	89
3.2.1 列宁关于战争与革命的理论 and 十月革命的胜利	89
3.2.2 “十月革命”胜利后列宁对直接过渡到社会主义的探索	95
3.2.3 新经济政策的实践和对社会主义的新认识	98
3.3 苏联社会主义建设的理论与实践	105
3.3.1 20世纪20年代关于怎样建设社会主义的论战	105
3.3.2 斯大林关于“一国建成社会主义”的理论	107
3.3.3 苏联的社会主义工业化和农业集体化	109
3.3.4 斯大林研究社会主义经济理论的贡献	112
3.4 社会主义的苏联模式	114
3.4.1 苏联模式的形成及原因	114
3.4.2 苏联模式的特征	116
3.4.3 苏联社会主义模式的历史作用和严重缺陷	118
第4章 社会主义从一国发展到多国	121
4.1 战后国际共产主义运动高潮的出现	122
4.1.1 欧亚人民民主国家的诞生	122
4.1.2 毛泽东新民主主义革命理论及历史性贡献	124
4.1.3 中国新民主主义革命的胜利及其世界历史意义	128
4.2 社会主义制度在多国的胜利	128
4.2.1 社会主义制度在多国的确立	128
4.2.2 社会主义的基本特征及其本质	131
4.2.3 社会主义社会的矛盾及其特点	133
4.3 社会主义建设的理论和实践	135
4.3.1 社会主义社会的经济、政治和文化	135
4.3.2 社会主义建设的基本经验	140
4.3.3 毛泽东思想在社会主义建设时期的新发展	142

4.4 社会主义阵营和资本主义阵营的形成与对抗	147
4.4.1 两大阵营的形成	147
4.4.2 两大阵营的对抗	151
第5章 苏联、东欧社会主义国家的改革与剧变	154
5.1 苏联、东欧社会主义国家的改革	155
5.1.1 苏联、东欧社会主义国家改革的缘起	155
5.1.2 苏联、东欧社会主义国家改革的历程	156
5.1.3 对苏联、东欧社会主义国家改革的评价	160
5.2 苏联、东欧社会主义国家的剧变	162
5.2.1 苏联、东欧社会主义国家政局剧变的过程	162
5.2.2 苏联、东欧剧变的实质	167
5.2.3 苏联、东欧剧变过程中的规律性现象	168
5.3 苏联、东欧国家剧变的原因	172
5.3.1 研究苏联、东欧国家剧变的原因必须有正确的立场和方法	172
5.3.2 苏联、东欧国家剧变的原因	174
5.4 苏联、东欧社会主义国家剧变的历史教训	182
5.4.1 必须及时通过改革解决社会主义社会出现的矛盾	182
5.4.2 要始终重视意识形态领域的斗争	185
5.4.3 必须搞好党的建设	187
5.4.4 必须抵制帝国主义的和平演变战略	189
第6章 中国特色社会主义道路的新探索	191
6.1 中国特色社会主义的理论及其历史地位	192
6.1.1 中国特色社会主义道路的开辟	192
6.1.2 邓小平理论及其战略地位	195
6.1.3 “三个代表”重要思想及其战略地位	198
6.1.4 以科学发展观统领经济社会发展全局	202
6.2 中国特色社会主义理论整体对科学社会主义理论的新发展	208
6.2.1 对人类社会发​​展规律的探索及其成果	208
6.2.2 对社会主义建设规律的探索及其成果	211

6.2.3 对共产党执政规律的探索及其成果	213
6.3 中国特色社会主义建设的伟大成就和基本经验	216
6.3.1 建设中国特色社会主义的伟大成就	216
6.3.2 建设中国特色社会主义的历史经验	218
6.3.3 中国特色社会主义的国际影响	220
 第7章 其他国家共产党的社会主义理论和实践	225
7.1 越南的社会主义理论和实践	225
7.1.1 经济改革的历史进程	226
7.1.2 改革的举措和成就	230
7.1.3 对重大理论问题的认识 and 变化	233
7.2 朝鲜的社会主义理论和实践	235
7.2.1 朝鲜社会主义发展的历史轨迹与主要特点	236
7.2.2 “主体社会主义”理念及其发展	238
7.3 古巴的社会主义理论和实践	240
7.3.1 古巴探索社会主义建设道路的曲折历程	241
7.3.2 苏联、东欧剧变后古巴的严峻形势和采取的对策	242
7.3.3 对社会主义基本理论的认识和深化	245
7.4 老挝的社会主义理论和实践	248
7.4.1 老挝的社会主义改造和调整	249
7.4.2 老挝革新开放的进程	250
7.4.3 老挝革新开放的举措	252
7.5 资本主义国家的共产党对社会主义的理论探讨	254
7.5.1 在困境中应对考验谋求发展	255
7.5.2 对社会主义理论的认识与探索	257
7.5.3 对工人阶级政党理论的认识与探索	260
7.5.4 加强同国际左翼力量的合作和交流	261
7.5.5 发达资本主义国家共产党活动和斗争的意义	265
7.5.6 发展中国家共产党的力量和影响在斗争中稳中有升	265
 第8章 当代社会主义思潮和实践	267
8.1 民主社会主义思潮	268
8.1.1 民主社会主义的由来和发展	268

8.1.2	民主社会主义与科学社会主义的本质区别	270
8.1.3	民主社会主义的评价和借鉴	274
8.2	民族社会主义思潮	275
8.2.1	第二次世界大战后民族社会主义的兴起和发展	275
8.2.2	民族社会主义的思想理论特征和实践探索	279
8.2.3	民族社会主义的评价	285
8.3	市场社会主义思潮	286
8.3.1	市场社会主义的历史分期和基本理论	286
8.3.2	市场社会主义的“实验”及其地位	291
8.4	西方马克思主义和西方左翼运动对社会主义的理解	294
8.4.1	西方马克思主义的探索	294
8.4.2	西方左翼运动的探索	298
第9章	当代资本主义的新变化及其对社会主义国家的影响——	303
9.1	资本主义基本矛盾的运动及其在当代的变化	304
9.1.1	资本主义基本矛盾运动的机制	304
9.1.2	资本主义基本矛盾运动的深刻性	306
9.1.3	资本主义基本矛盾运动在全球的激化	310
9.2	资本主义国家政治制度的运行及内在矛盾	311
9.2.1	当代资本主义国家政治制度的变化	311
9.2.2	资本主义国家政治制度的运行	313
9.2.3	资本主义国家政治制度的内在矛盾	318
9.3	资本主义社会的文化矛盾及危机	321
9.3.1	科学技术的进步对资本主义精神世界的冲击	322
9.3.2	资本主义社会文化矛盾的主要表现形式	323
9.3.3	文化矛盾与资本主义历史命运	326
9.4	资本主义新变化与社会主义的发展	327
9.4.1	资本主义与社会主义的本质区别	328
9.4.2	资本主义与社会主义的“共处”	329
9.4.3	资本主义的新变化对社会主义国家的影响	331
第10章	全球化与世界社会主义的历史命运——	334
10.1	全球化的实质和特征	335
10.1.1	马克思、恩格斯关于全球化的思想	335

10.1.2 当今全球化的特征和实质	339
10.1.3 “反全球化”运动的高涨	343
10.2 全球化与世界社会主义	344
10.2.1 全球化历程总伴有世界社会主义的发展	344
10.2.2 当代社会主义面临的机遇与挑战	345
10.2.3 社会主义中国要正确应对全球化大趋势	347
10.2.4 只有社会主义才能解决全球化造成的世界性问题	349
结束语 共产主义是社会历史发展不可逆转的总趋势	353
一、共产主义的实现是一个由若干相互衔接的阶段构成的漫长历程	353
二、坚持党的最高纲领和最低纲领的统一，为实现共产主义而奋斗	354
后 记	360

导 论

科学社会主义是关于无产阶级解放条件的学说

《科学社会主义》 1.1.0.1

◎ 要论提示

- 科学社会主义是关于打碎资本主义旧世界，建设社会主义、共产主义新世界的科学。
- 科学社会主义是“无产阶级运动的理论表现”，是马克思主义的“一个核心问题”，是一门综合性的理论科学。
- 科学社会主义在马克思主义的严谨体系中处于核心地位。
- 科学社会主义 150 多年的发展、主题转换及其理论创新，充分体现了马克思主义与时俱进的理论品质。
- 必须坚持科学社会主义的基本原理与坚持科学社会主义理论创新的统一。

★ 关键词

科学社会主义 研究对象 历史价值 发展阶段
理论创新

科学社会主义理论与实践，是高等学校硕士研究生的一门学位课程，它包

括科学社会主义的基本原理和在 150 多年发展历程中的基本实践。学习本门课程,重在从历史、理论和现实的结合的视角,掌握科学社会主义的基本原理和基本实践及其当代价值,明确科学社会主义的时代主题,了解我们党对科学社会主义的历史命运的回答,并学会运用科学社会主义的基本理论和方法分析、认识现实问题。为此,首先就要明确科学社会主义的研究对象、学科性质、重要地位、历史价值、发展阶段及其主题转换等基本问题。

0.1 科学社会主义的研究对象和学科性质

▷ 0.1.1 科学社会主义的研究对象

科学社会主义亦称科学共产主义。最初使用“科学社会主义”一词的,不是马克思和恩格斯,而是德国“真正的社会主义”者格律恩。他在 1845 年著的《法兰西和比利时的社会运动·书信和研究》一书中,评述圣西门“包含着……科学社会主义”。^① 1846 年,马克思、恩格斯在合著的《德意志意识形态》一书中引述这句话,评述这种社会主义不过是显示了一种“高超的臆测能力”。马克思、恩格斯不赞成这种社会主义的原因是那时“社会主义”主要是信奉空想学说的分子和社会庸医的主张。“社会主义是‘中等’阶级的运动,而共产主义则是工人阶级的运动”。^② 马克思、恩格斯到 19 世纪 70 年代才使用“科学社会主义”一词来表述自己的思想。这是因为到 19 世纪 60 年代以后,马克思学说得到进一步传播,社会主义、共产主义影响扩大,“社会主义”与“共产主义”已经在反对并要求改变资本主义私有制、建立高于资本主义的公有制制度意义上通用了。1872 年,恩格斯在《论住宅问题》中使用“科学社会主义”概念来表达德国的科学社会主义观点。他指出:“……德国科学社会主义的观点,即无产阶级必须采取政治行动,必须实行无产阶级专政以作为达到废除阶级并和阶级一起废除国家的过渡。”^③ 1874 年,马克思在

① 转引自《马克思恩格斯全集》第 3 卷,人民出版社 1960 年版,第 595 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 1 卷,人民出版社 1995 年版,第 236~237 页。

③ 《马克思恩格斯选集》第 3 卷,人民出版社 1995 年版,第 199 页。

《巴枯宁〈国家制度 and 无政府状态〉一书摘要》中指出：“‘科学社会主义’，也只是为了与空想社会主义相对应时才使用。”[●]。继后，恩格斯在 1877 年 6 月的《卡尔·马克思》、1880 年的《社会主义从空想到科学的发展》中，都使用了“社会主义社会”和“共产主义社会”概念。

科学社会主义或科学共产主义一词有三层含义：一是指未来要实现的社会制度；二是指实现这种理想制度的科学思想；三是指为实现这种社会制度的思想而进行的社会实践，即共产主义运动。人们通常所说的科学社会主义，系指共产主义思想或学说，它在广义上和马克思主义是同义语；狭义上是指马克思主义的三个主要组成部分之一，是指导无产阶级谋求解放的行动科学。

科学社会主义的研究对象，在学术界尽管有多种概括，但在根本上可以认为，科学社会主义是关于打碎资本主义旧世界，建设社会主义、共产主义新世界的科学。这里说的“资本主义旧世界”系指资本主义体系，从社会发展阶段来说包括资本主义发展的各个阶段、前资本主义制度的残余；从社会结构来说，包括资本主义的经济、政治、文化制度，人们的思想、道德状况以及社会关系。这里所谓的“打碎”，包括用革命手段“摧毁”资本主义的剥削、压迫制度，“改变”资本主义世界的一系列过程，还包括把反映现代化大生产的机构转给“由已经联合起来的工人自己使用”，等等。[●] 这里所说的“建设社会主义、共产主义新世界”，就是创建并取代高于资本主义的共产主义新型社会制度和社会形态。共产主义社会的发展要经历不同的社会阶段。按照马克思关于未来共产主义的发展，有共产主义社会第一阶段和高级阶段的理论，列宁把共产主义社会第一阶段称为社会主义社会，并提出“初级形式社会主义”和“发达社会主义”的概念。毛泽东明确提出社会主义可能分为两个阶段：不发达的社会主义、比较发达的社会主义。总之，社会主义社会要经过初级、中级和高级阶段的发展，才能达到未来的共产主义。科学社会主义就是研究打碎资本主义旧世界，建设社会主义、共产主义新世界一般规律的科学。

这样来界定科学社会主义，体现了恩格斯关于科学社会主义的论断。1847 年恩格斯在《共

共产主义是关于无产阶级解放的条件的学说。

——《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，

第 230 页。

● 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 1995 年版，第 290 页。

● 《列宁选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 154 页。

产主义信条草案》中曾界定：共产主义“是关于奴隶、农奴或手工业者不可能实现而只有无产者才可能实现的那种解放的学说”[●]；继而，他在《共产主义原理》中又把共产主义的界定简化为“关于无产阶级解放的条件的学说”。[●] 1876~1878年恩格斯在《反杜林论》中针对19世纪70年代小资产阶级社会主义者杜林的假社会主义计划，强调了无产阶级解放斗争事业的性质，申明科学社会主义“就是无产阶级运动的理论表现”。[●] 19世纪80年代伯恩斯坦修正主义又鼓吹“运动是一切，目的是没有的”，放弃党的最终目标。针对这股错误思潮，恩格斯1885年在《关于共产主义者同盟的历史》一文中，在无产阶级斗争的性质、条件之后，特意加上了“由此产生的一般目的”。这些科学论断表明，科学社会主义的定义要随无产阶级解放斗争的历程面临的新情况而相应变化；同时，它的根本原则、本质内容又是稳定的，就是打碎资本主义旧世界，建设社会主义共产主义的新世界。这正是恩格斯讲的“关于无产阶级解放”的具体条件。

▷ 0.1.2 科学社会主义的学科性质

科学社会主义的学科性质同科学社会主义的研究对象是紧密联系的。关于科学社会主义的学科性质可以作出几个层面的规定。

第一，科学社会主义是“无产阶级运动的理论表现”。

这是科学社会主义不同于空想社会主义和各种非科学社会主义的根本之点。空想社会主义和各种非科学社会主义都否认社会主义的无产阶级性，否认无产阶级是实现社会主义的领导力量。这正是它们的空想性质和非科学性所在。科学社会主义体现无产阶级要消灭剥削、消灭阶级，最终实现共产主义的根本利益和要求，为无产阶级实现自己的历史使命，即彻底解放自己和解放全人类进行的斗争服务。社会主义的无产阶级性同其人民性是统一的，因为正是无产阶级的阶级地位，决定它负有解放全人类的使命，“即被剥削被压迫的阶级（无产阶级），如果不同时使整个社会一劳永逸地摆脱一切剥削、压迫以及

-
- 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1979年版，第378页。
 - 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第230页。
 - 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第634页。

阶级差别和阶级斗争，就不能使自己从进行剥削和统治的那个阶级（资产阶级）的奴役下解放出来”。●而且只有无产阶级才要求并且才能够实行消灭一切剥削和一切阶级统治的社会变革，小资产阶级和其他任何阶级的社会主义都不会产生这种要求，也永远不能做到这一点。所以，我们必须坚持而不能模糊根本的阶级属性；同时又不能把科学社会主义的阶级属性同无产阶级肩负的历史使命混为一谈，误以为强调社会主义的无产阶级性质，就可以忽视无产阶级以外的人民群众的利益。恰恰相反，“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”。●

第二，科学社会主义是马克思主义的“一个核心问题”。

科学社会主义是马克思主义的重要组成部分。马克思主义是由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个主要部分组成的。在马克思主义理论体系中，这三个主要部分各自占有特殊的重要地位。其中，科学社会主义既以马克思主义哲学和政治经济学为理论基础，又以马克思主义哲学和政治经济学为理论终结。马克思主义哲学和政治经济学有赖于科学社会主义才能显示其前所未有的历史作用，转化成变革现实的物质力量。科学社会主义是行动中的马克思主义。所以，恩格斯在《反杜林论》中，称科学社会主义是马克思主义的“一个核心问题”。●

第三，科学社会主义是一门综合性的理论科学。

一门科学的学科性质，从根本上说是由其研究对象确定的。科学社会主义的研究对象，是打碎资本主义旧世界，建设社会主义、共产主义新世界的规律。这一规律，贯通从资本主义社会到共产主义社会的整个历史进程，涵盖两种社会形态的经济、政治、文化、社会四大领域。它是这个历史进程中四个领域活动规律相

社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当作科学看待，就是说，要求人们去研究它。

——《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第636页。

互联系、相互渗透、相

- 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第257页。
- 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第283页。
- 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第348页。