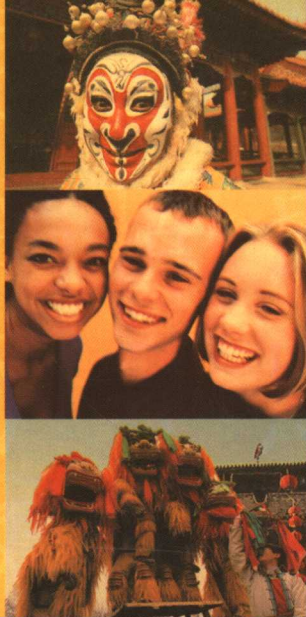


对外汉语长期进修教材



读

发展汉语

中级汉语阅读 (下)

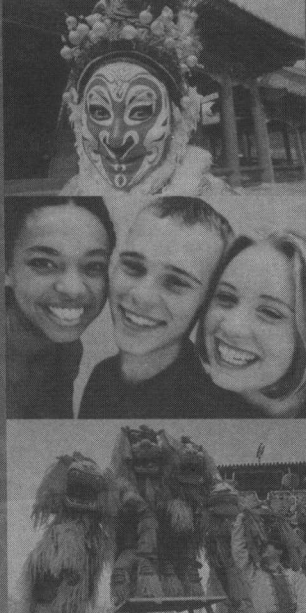
张庆旭 编著

北京语言大学出版社



对外汉语长期进修教材

读



发展汉语

中级汉语阅读（下）

张庆旭 编著

北京语言大学出版社

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

中级汉语阅读·下册/张庆旭编著.

—北京:北京语言大学出版社,2006重印

(发展汉语)

对外汉语长期进修教材

ISBN 7-5619-1360-5

I. 中…

II. 张…

III. 汉语—阅读教学—对外汉语教学—教材

IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 096044 号

书 名: 中级汉语阅读·下册

责任印制: 汪学发

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303648/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2004 年 12 月第 1 版 2006 年 8 月第 2 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 16

字 数: 195 千字 印数: 4001—7000 册

书 号: ISBN 7-5619-1360-5/H·04063

定 价: 32.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

《发展汉语》编委会

主任：李禄兴

副主任：么书君

编委（按音序排列）：

岑玉珍

李禄兴

李泉

罗青松

王淑红

武惠华

么书君

一、编写背景

现有的长期进修教材数量和种类不少，但系列配套的主干教材不多。经过认真研究，中国人民大学对外语言文化学院决定组织编写一套对外汉语长期进修教材——《发展汉语》。

二、编写过程

历时两年多的教材编写工作是在学院的统一领导下进行的。为保证教材的编写质量，学院成立了教材编写委员会，制定编写计划，负责日常的编写组织工作。在编写之初，学院邀请有关专家就教材编写的理论和实践进行学术讲座，组织教材编写人员阅读有关文献，分析相关教材，充实教材编写的理论知识，广泛收集编写材料。教材编委会成员分工负责同一系列初、中、高纵向的联系和不同系列横向的协调。初稿完成后，在大纲的约束下，同一系列不同层次纵向之间进一步相互校改、不同系列同一层次横向之间进一步相互校正。先期完成的不少教材还经过了试用和修改。

三、教材体制

《发展汉语》系列配套教材包括《初级汉语》、《中级汉语》、《高级汉语》，《初级汉语口语》、《中级汉语口语》、《高级汉语口语》，《初级汉语听力》、《中级汉语听力》、《高级汉语听力》，《中级汉语阅读》、《高级汉语阅读》，《中级汉语写作》、《高级汉语写作》共 13 种，每种均分为上、下两册，共 26 本。每本教材均以一个月为一个使用周期。除阅读和写作教材只分中、高两个层级外，其余各类教材均从零起点开始，分为初、中、高三个层次。

四、使用对象

本套教材是专为来华学习汉语的长期进修生编写的，基本上可以满足初（含零起点）、中、高各层次听、说、读、写各主干课程的教学需要。其中，中高级教材也可供汉语言专业本科生教学选用。

五、教学目标

本套教材的教学目标是，通过汉语知识及其相关文化知识的教学和听、说、读、写各项语言技能的训练，逐步培养和提高学习者运用汉语进行交际的能力。为更好地实现这一总体目标、提高教学效率，所编教材力求做到好教、易学、实用、有趣。

六、编写原则

为实现教材编写的总体目标，本套教材确定如下编写原则：

(1) 遵循语言规律、语言教学规律和语言学习规律。广泛吸收语言本体研究、语言教学研究和语言习得研究等方面的成果。

(2) 语言的结构规律和语言的交际功能并重，同时兼顾相关文化内容的教学。广泛吸收各种教学理论和教学法流派的长处。

(3) 遵循教材编写的常规原则：由易到难、急用先学、循序渐进、重复再现；遵循第二语言教材编写的通用原则：针对性、科学性、实用性、趣味性。为此，编写过程采取如下一些主要措施：注重教材定位的准确性，利用教学大纲和水平大纲的指导和约束，教学内容兼顾学习者当前学习生活和未来工作需要，增强内容的百科知识性和哲理思辨性，注重题材体裁和语体风格多样化，确立文化的多元和包容以及沟通和理解观念，等等。

(4) 遵循以学习者为中心的原则，一切以有利于更快、更好地提高学习者的语言运用能力为第一要务。为此，要求教材的结构设计、内容选择、注释和说明、习题的设计、课文的长短等等，从宏观到微观，力求时时处处站在学习者的角度，用学习者的眼光来衡量和取舍。

(5) 继承和发展相结合的原则。要求教材设计和编写从理论到实践、从体例编创到各环节的组织和安排，都要考虑它跟以往教材的联系与区别，也就是继承和发展的的问题。充分吸收以往教材编写的成功经验，认真考虑所编教材整体和局部的创新。

七、余 言

由于工作关系，我本人参与了这套教材的策划和编写组织工作，了解编写和设计的指导思想，故应邀概述其旨。根据我个人对这套教材的观察和对现有教材的了解，我认为这套教材基本达到了设计要求，并且在整体和局部上既吸收了同类教材的长处，又有所创新。但是，编写一

套 26 本的系列配套教材在我们学院还是第一次，工作量之大、组织协调之难是可想而知的，存在缺憾和不足恐怕在所难免。我们期待本套教材的使用者提出宝贵的意见，以便在可能的情况下进一步修改和完善。我想这将是参与本套教材编写的所有人员的真诚愿望。

八、致 谢

《发展汉语》系列配套教材的编写，得到了国家汉办有关领导的肯定和支持；得到了中国人民大学冯俊副校长的关心和鼓励；著名对外汉语教材编写专家、我院兼职教授鲁健骥、刘珣两位先生热情为教材编写人员举办学术演讲并进行编写指导；学院副院长、教材编委会主任李禄兴副教授，编委会副主任么书君副教授，负责本套教材的日常编写和协调工作，出谋划策、尽心尽力，倾注了极大的热情和心血；编委会其他成员密切配合，尽职尽责；我院教师张卫国教授为教材编写制作软件，给予技术支持；几位校外和海外同行加盟教材编写，通力合作；在历时两年多的时间里，全体编写人员在完成繁重教学任务的同时，把所有的热情和精力都投入到了教材编写、修改和试用工作上，付出了艰辛的劳动；学院资料、行政人员对教材编写给予大力支持和协助；北京语言大学出版社为本套教材提出了许多中肯的意见和建议，在此，我们向以上各位一并表示由衷的敬意和真诚的感谢。

中国人民大学

李 泉

对外汉语长期进修教材《发展汉语》共 26 本,基本上可以满足初(含零起点)、中、高各层次听、说、读、写各主干课程的教学需要。其中,中高级教材也可供汉语言专业本科生教学选用。《发展汉语》系列配套教材中的每册(上册或下册)可供一学期使用,上下册合起来可供一学年使用。

《发展汉语》使用建议

分册名称	上下分册	适用对象	周课时	备注
初级汉语	上、下	零起点和掌握 1000 单词的进修生	10	
初级汉语口语	上、下	同上	6	
初级汉语听力	上、下	同上	4	教师册/学生册
中级汉语	上、下	掌握 2500 单词的进修生或本科一年级 (HSK3~5 级)	6	
中级汉语口语	上、下	同上	6	
中级汉语听力	上、下	同上	4	教师册/学生册
中级汉语阅读	上、下	同上	2	
中级汉语写作	上、下	同上	2	
高级汉语	上、下	掌握 4000 单词的进修生或本科二、三年级 (HSK6~8 级)	6	
高级汉语口语	上、下	同上	6	
高级汉语听力	上、下	同上	4	教师册/学生册
高级汉语阅读	上、下	同上	2	
高级汉语写作	上、下	同上	2	

《中级汉语阅读》是为外国学生编写的汉语阅读训练教材，适合具有中级汉语水平的学生使用。本套教材可以作为中级阶段的进修教材，也可以作为汉语言专业本科一、二年级的阅读教材，还可供具有同等水平的外国人自学使用。

一、编写原则

在教材编写过程中，参照了《高等学校外国留学生汉语教学大纲（长期进修）》（北京语言大学出版社，2002年），注意控制课文的难易程度，选取各种现实生活题材的语料，采用规范的现代汉语语法词汇。在教材编写上我们注重以下几个原则：

1. 实用性 选材注重阅读材料的实用性。课文题材涉及政治、经济、法律、文化教育、环保、旅游、国际交流等社会生活的各个方面，在课文的体裁上我们既选用了小说、散文、评论、新闻报道、科普论文等，也选用了求职、招聘及生活小常识等应用文体，使学生在巩固语法知识的同时，熟悉各种常见文体与词汇，为日后使用汉语工作打下基础。

2. 知识性 本套教材在反映社会生活的同时，注重课文内容的知识性。课文主题涉及科技知识、环境保护、中外历史、旅游地理、互联网等方面的内容。通过阅读课文，学生既扩大了常用词汇量，又获得了新的知识。

3. 趣味性 为了保证教材的趣味性，我们在选材上特别注意课文的时代感，大多数篇章都选自近期的报纸、杂志、文集、小说等，题材多样，反映现实生活。课文的语言规范、自然、生动，反映了现代汉语的特点，有较强的可读性。

二、体例

本套教材分上、下两册，每册十五个单元，每单元含四篇课文。课文的长度上册一般在300字~700字左右，下册在500字~1000字左右。每篇课文有少量的词语注释。每篇课文后面有练习题，以检查学生对课文阅读理解的能力。

在课文难度的处理上，每单元各篇文章难度接近，各单元大体上由易到难，循序渐进。文章长度大致相当，个别文章稍难，教师可根据具

体情况自由取舍。阅读能力的培养，要以大量的语言输入为基础，快速、充分地输入难度接近、内容丰富多样的语言材料，可以使学生迅速提高阅读技能。

在练习设计上，我们注意参照《高等学校外国留学生汉语教学大纲（长期进修）》和《汉语水平等级标准与语法等级大纲》（高等教育出版社，1996年）等，选文范围尽量与HSK考试阅读部分接近。练习的形式有词语理解、判断、选择、回答问题、讨论等。在练习设计编排上注重检测学生在词语、语段、语篇等不同方面的理解能力。

三、使用建议

本套教材可供一学年使用，每单元建议使用2课时。上册每单元的四篇课文，教师可根据学生的实际水平选择其中的篇目，部分用于课堂教学，部分可留作课外阅读。下册每单元的前三篇课文用于课堂教学，第四篇课文留作课外阅读。

本套教材的语料全部选自国内发行的报纸、杂志、书籍以及网络上的资源。根据教学需要，编者对原文做了删改。除个别作者或出处不详的篇目外，都在文后注明了原作者和出处。由于条件所限，我们未能与原作者一一取得联系，在此表示感谢和歉意。

由于经验不足，水平所限，时间仓促，本教材一定存在着不少欠缺，敬请各位专家不吝赐教。

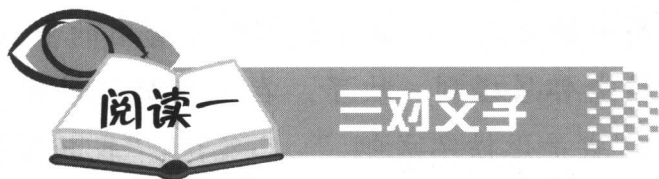
编者

第一单元	教育与成长	1
阅读一	三对父子	1
阅读二	成功的三个条件	5
阅读三	不要钱的保姆	10
课外阅读	怎样给孩子讲故事	14
第二单元	生活与科技	16
阅读一	汽车表面的护理	16
阅读二	勤练手指防衰老	21
阅读三	扬州春卷	24
课外阅读	火星可能有水存在	28
第三单元	中国风土人情	31
阅读一	绍兴自古是水乡	31
阅读二	九眼楼	36
阅读三	美丽的丽江古镇夜景	40
课外阅读	傣家八角亭	45
第四单元	人与人之间	48
阅读一	自己建造的房子	48
阅读二	中秋节的一件事	51
阅读三	我是小偷	55
课外阅读	诚信也是资源	60
第五单元	经济与社会	62
阅读一	人类发展报告	62
阅读二	世界贸易组织	67
阅读三	海洋农场	71
课外阅读	日本小学生的“快乐午餐”	75

第六单元	过去与未来	
阅读一	西望古长安	78
阅读二	洗天	78
阅读三	为了过去的未来	83
课外阅读	喀纳斯湖喝奶酒	87
		91
第七单元	世界风光	
阅读一	冰岛纪行	93
阅读二	埃及亚历山大城掠影	93
阅读三	独具特色的尼斯狂欢节	98
课外阅读	古都多姿多彩——汉城散记	102
		106
第八单元	高等教育	
阅读一	谋生执照	109
阅读二	德国大学不收费	109
阅读三	闪光的校长	115
课外阅读	街头音乐及其他	119
		124
第九单元	社会万花筒	
阅读一	从月球上看长城	129
阅读二	门面房	129
阅读三	把树栽在土里吧	133
课外阅读	两个农夫	137
		141
第十单元	环境保护	
阅读一	谁来拯救海洋生物	145
阅读二	我们怎么啦	145
阅读三	南非的景区保护工作	150
课外阅读	西藏野生珍稀黑颈鹤多了	153
		158

第十一单元	互联网时代	160
阅读一	读书与读屏	160
阅读二	为了儿子不上网	165
阅读三	有几个互联网?	170
课外阅读	上网听课	174
第十二单元	伟大与平凡	178
阅读一	冯如和中国的第一架飞机	178
阅读二	信念	182
阅读三	中国现代著名数学家——华罗庚	185
课外阅读	太阳历	189
第十三单元	生态平衡	191
阅读一	功夫在沙尘暴之外	191
阅读二	野马能否适应野外生存	196
阅读三	野鸭又回来了	200
课外阅读	英国的植树志愿者	203
第十四单元	科学探索	205
阅读一	拍摄我的南极	205
阅读二	人类如何登上火星	210
阅读三	纳米技术	216
课外阅读	赤道酷热吗	220
第十五单元	人生物语	223
阅读一	在金钱与世界之间	223
阅读二	一束紫罗兰	227
阅读三	偷窃自己的人	231
课外阅读	挫折	236

教育与成长



甲乙丙三家原来是邻居，一家有一个孩子，他们的年龄相仿。

甲父是个知识分子。甲家搬入楼房新居后，甲父加强了对孩子远大理想的教育，规定了孩子每天的学习时间和任务，双休日、节假日还领孩子去学弹钢琴，平时连家务事都不让孩子插手。起初，孩子的学习成绩还不错，可是逐渐地，孩子对整天啃书本失去了兴趣，学习成绩逐渐下降，到了上初中时课程一增多，孩子便有半数以上科目考不及格。甲父恼怒^①之下，经常训斥^②打骂孩子，甲男孩便多次离家出走。甲父数次好不容易才把孩子找回来，再也不敢强迫孩子读书、弹琴。只好成天哀叹孩子不成器。甲男孩初中毕业后便待业在家。

乙家搬入新居后，他家的一楼便是店铺。乙父忙于生意，不仅无暇顾及^③孩子的学习，反而常叫孩子来帮守店铺，帮算账、卖货。后来，乙男孩高中毕业后虽没考上大学，但已学成父亲的做买卖本领，当起了二老板。

丙父是“文革”期间的初中生，前些年，所在的工厂被别的公司买走后，他夫妻俩都下了岗，每天都要到处去找活干。

为适应就业竞争，丙父自己每天也在学习文化和钻研技术。孩子学习上的问题，他懂的就直接答了；不懂的，便找来书籍，和孩子一起研究。孩子也逐步学习了他的钻劲，并且越钻越感兴趣，不仅学习成绩上去了，而且自学能力和思维能力也越来越强。丙男孩高中毕业后，考取了一所全国著名的重点大学。

一天，三位老邻居碰到一块了。在互相听说对方孩子的情况后，甲父说：“我是恨铁不成钢。”乙父说：“我只望子成人。”丙父说：“我顺其自然。”

同一天，三位男孩也碰到一起了。回忆分别后的日子，甲男孩说：“小时候，我是父亲意愿指挥下盲目^④学习的机器。”乙男孩说：“我是父亲的临时帮工。”丙男孩说：“我先是父亲的同学，后来逐步成了父亲的老师。”

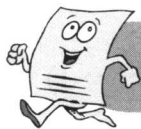
三个父亲三种教子方式，三个男孩三种感受，我们从中便不难理解为何三个孩子出现三种不同的发展方向了。

(约750字)



注释

- | | | | |
|--------|-----|------------|-----------|
| ① 恼怒 | (动) | nǎonù | 非常生气。 |
| ② 训斥 | (动) | xùnrì | 很不客气地批评。 |
| ③ 无暇顾及 | | wúxiá gùjí | 没有时间照顾到。 |
| ④ 盲目 | (形) | mángmù | 没有很清楚的目标。 |



阅读理解练习

一 为词语选择正确的释义

- | | | |
|----------|-----|-------------------------|
| 1. 相仿 | () | A. 帮着做事。 |
| 2. 插手 | () | B. 差不多都一样。 |
| 3. 啃书本 | () | C. 没有成为人才。 |
| 4. 不成器 | () | D. 让……自然地发展。 |
| 5. 恨铁不成钢 | () | E. 一字一句地看懂书上的内容。 |
| 6. 顺其自然 | () | F. 比喻对亲人或朋友要求严,非常希望他们好。 |

二 选择正确答案

- 三个孩子的父亲是 ()
 - 朋友
 - 邻居
 - 同事
- 关于甲父的教育方法,下列说法不正确的是 ()
 - 强迫孩子读书、弹琴
 - 每天安排孩子做家务
 - 经常训斥打骂孩子
- 甲男孩的学习成绩 ()
 - 从小学到初中一直都不错
 - 从小学到初中逐渐下降
 - 从小学到初中一直没有提高

4. 关于乙男孩,下列说法正确的是 ()
- A. 天天帮父亲看店铺、帮算账
B. 经常帮父亲看店铺、卖货
C. 高中毕业后,当上了店铺的大老板
5. 后来知识分子家的孩子 ()
- A. 考上了大学
B. 考上了高中
C. 初中毕业后没有工作
6. 最后谁家的孩子考上了大学? ()
- A. 知识分子家的
B. 店铺老板家的
C. 工人家的
7. 他考上大学的原因是 ()
- A. 他很聪明
B. 他的父亲可以帮助他
C. 他父亲努力学习影响了他
8. 根据课文,你觉得哪一种教育方法最好? ()
- A. 望子成人
B. 恨铁不成钢
C. 顺其自然

三 讨论题

1. 谈谈你对这三位家长教育方法的看法。
2. 谈谈你父母对你的教育方法。