

吴汉德 主编

发展与创新

——继续教育纵论

DEVELOPMENT AND INNOVATION

—THE COMPLICATED DISCUSSION
OF CONTINUOUS EDUCATION

河海大学出版社

发 展 与 创 新

——继续教育纵论

Development and Innovation

——The Complicated Discussion of Continuous Education

吴汉德 主编

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

发展与创新——继续教育纵论/吴汉德主编. —南京:
河海大学出版社, 2005

ISBN 7-5630-2250-3

I. 发... II. 吴... III. 电视大学—终身教育—江苏
省—文集 IV. G728.8-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 016460 号



书 名/发展与创新——继续教育纵论

书 号/ISBN 7-5630-2250-3/G·620

责任编辑/隋亚安

责任校对/谢 云

封面设计/黄 炜

出 版/河海大学出版社

地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(02583737852)(总编室) (02583722833)(发行部)

经 销/江苏省新华书店

印 刷/丹阳市教育印刷厂

开 本/850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张/8.875

字 数/231 千字

版 次/2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

定 价/20.00 元

目 录

大力开展继续教育 扩大远程教育服务社会的功能 (代序)	彭坤明/(1)
深化改革 锐意进取 开创电大继续教育工 作新局面	吴汉德/(16)
以技能培训为基础 构建退役军人自主就业创业继 续教育体系	刘国良/(33)
构建虚拟学习社区 实现现代远程继续教育的有效 交互	郑 青/(39)
大力加强职业培训 促进经济和电大继续教育事业 可持续发展	洪仁俊/(49)
电大继续教育实施农村人力资源开发模式研究 ...	张珠龙/(66)
浅议电大继续教育发展的几个问题及对策	曹 永/(81)
论农民继续教育对促进农村劳动力转移的作用 ...	朱晓爱/(89)
构建现代远程继续教育体系的探索	罗 静/(97)
闲暇教育 ——现代远程教育不可忽视的新领域	欧 华/(103)
因势而变 因变而立新 ——关于继续教育项目选择的探讨	顾儒英/(111)
浅谈新时期电大开展职业培训的发展趋势	陈 枝/(116)
立足服务地方经济 大力发展继续教育	马 峰/(121)

- 构筑继续教育平台 大力开展社区教育 贺跃洪/(126)
- 转变观念 开拓创新 切实推进电大继续教育的发展 范家云/(132)
- 县级电大继续教育事业发展新亮点
——江苏电大武进学院继续教育成功案例剖析
..... 毛亚丽/(138)
- 培养各类适用人才 服务地方经济建设 张越新/(144)
- 面向“三农”寻求县级电大发展新出路 何付彦/(152)
- 研究成人特点 搞好培训教学 邢 娟/(157)
- 浅谈县级电大如何搞好继续教育的工作 吴开源/(162)
- 电大远程继续教育发展之我见 张越新/(168)
- 靖江电大继续教育的研究 孙月红/(176)
- 关于加强转复军人专项教育毕业实践环节工作的
思考 吴运海/(183)
- 试论班主任在转业军人继续教育中的作用和要求
..... 邓永前/(189)
- 坚持科研兴校 加强转复军人专项教育教研工作
——对加强和改进县级电大现代远程开放
教育工作的思考 and 实践 黄海燕/(197)
- 刍议成人继续教育平时作业的管理
..... 王佩连 孔祥麟 桂天翊/(203)
- 网络教学 开创继续教育新天地 吴荣平/(210)
- 论电大学生的职业资格证书培训 缪正清/(215)
- 现代远程开放继续教育中教师主导作用浅析 顾孟生/(220)

浅谈成人教育与职业教育	张旭东/(228)
浅谈终身教育对社区继续教育的新要求	陈存国/(233)
拉式系统在继续教育中应用初探	王 琳/(239)
继续教育中的素质教育不容忽视	周 平 王志勤/(245)
坚持教育常规 突出成人特点	
——浅谈成人继续教育	卢振坤/(251)
克服差异 知能并重	
——成人计算机教学初探	吴荣平/(259)
电大继续教育“学习中心”功能研究	
——兼论继续教育学习中心的建设标准	张珠龙/(264)

大力开展继续教育 扩大远程教育服务社会的功能

(代序)

江苏广播电视大学 彭坤明

一、认识与判断

(一) 继续教育已成为我国新型教育体系的重要组成部分

伴随着经济社会的发展,继续教育(这里主要指各类学历教育之后为学习者知识更新以及不断增强发展能力而展开的各类培训)是我国终身教育体系的重要内容,是全民终身学习的重要载体和途径。因此,开展继续教育是构建终身教育体系以及建设学习型社会的重要战略举措。从一定的意义上说,继续教育开展的程度,也是我国社会进步的重要标志。

在现实形态上,教育服务于经济社会发展的内容和形式等诸方面正在发生新的变化。从客体的层面看:第一,教育的功能必须覆盖经济社会发展的各个方面;第二,教育的服务必须贯穿经济社会发展的全过程。从主体的层面看:第一,教育的功能必须覆盖所有的人群;第二,教育的服务必须贯穿于每一个人的发展全过程。这就需要建立一个结构科学、合理并使功能有效互补的新型教育体系,依靠教育的整体功能共同推动经济社会的发展。

在我国,具有整体功能的新型教育体系,主要表现为如下三个方面的共同发展:第一是义务教育的普及;第二是高等教育大众化的推进;第三是继续教育的开展。具有这三个方面的协调发展,教

作者系江苏广播电视大学校长、教授

育的服务才能面向所有的社会公众、不同的群体,也才能贯穿于每一个人的发展全过程。因此,继续教育不仅是新型教育体系的重要组成部分,而且由于继续教育的开展,使教育功能趋向完善。虽然义务教育、普通高等教育从广义上讲都具有终身教育的意义,或者说是终身教育的必经阶段,为人的终身发展奠定基础,但就其内容和主要功能而言,仍然主要体现为一种阶段性教育。在终身教育和全民教育的概念上,仍然是主要针对特殊人群的教育。继续教育不仅是义务教育、高等学历教育的延伸,是为人的终身发展提供支持的衔接,而且表现为功能上的质变。一方面,继续教育弥补了高等教育资源的不足和功能的局限。因为即使是高等教育大众化达到较高的程度,仍然不能完全满足所有社会成员接受高等教育的需求;同时因为高等教育仍然是一种阶段性教育,不能满足学习者终身发展的需要。正由于继续教育的开展,才使高等教育这样一种阶段性教育所具有的终身教育意义得到有效的体现。从这个意见上讲,高等教育对人的发展所具有的功能必须通过继续教育的开展得到更为充分的体现,正如基础教育对人的发展所具有的功能必须通过高等教育而实现升华一样。另一方面,继续教育突破了人的发展阶段性的局限,使教育的服务功能融入了人的终身发展的全过程,也融入了生命及生活的全过程,使教育赋予生命新的意义,也使教育真正成为一种生活。因此,继续教育的开展,不仅使新型教育体系得以形成,使教育的整体功能得以优化,也使教育的概念、教育的思维 and 发展的模式发生革命性的变化,即系统性的发展思维,整体性的发展思路,协调性的发展模式,综合性的发展评价。

(二) 大规模开展继续教育的机遇已经创设

就一般规律而言,义务教育、普通高等教育、继续教育这三者的的发展,显现出依次递进的特点,即首先必须着力于义务教育的普及,以及延长义务教育的年限,在义务教育普及的基础上,启动并加快高等教育大众化的进程并逐渐调整高等教育的布局、结构,在

高等教育大众化达到一定程度的基础上,继续教育将成为新的发展重点,从而形成三者共同发展的格局。必须说明,这三者的递进发展是就一般规律而言,尤其不能作出截然的或机械的划分,既继续教育从根本上说是由经济社会发展的需求决定的,并不完全取决于高等教育大众化的程度。事实上,继续教育不仅曾经与高等教育大众化的推进同时开展,而且继续教育曾经把没有接受过高等教育的社会成员作为服务的对象,即使是高等教育大众化达到较高程度,继续教育仍然必须为没有接受过高等教育的社会成员提供服务。因此,继续教育不能狭义地界定为大学后的教育。但就其继续教育的规模、层次以及自身发展的程度而言,高等教育大众化是其重要的基础和条件。在高等教育大众化基础上的继续教育,无论是对经济社会服务的功能,还是对人的终身发展提供的支持,其价值才能得到更为充分的体现,继续教育也才能成为发展的战略重点,一个全社会关注和重视继续教育的环境也才能真正形成,继续教育也才能真正步入一个快速发展的轨道。

从20世纪90年代开始,作为一种教育发展战略的实施,我国着重于义务教育的普及与高等教育大众化的推进,取得了举世瞩目的成就,这就为继续教育真正大规模开展及快速发展奠定了基础,创造了条件。这标志着我国注重学历、追求文凭为主要价值取向的教育发展阶段正在转型,即不断实现知识的更新,增强终身发展的能力将成为一种新的价值取向。由此将使继续教育成为经济社会发展新的战略支点,成为社会成员终身发展的支持体系。这说明,大规模发展继续教育的时机已经成熟,机遇已经创设,继续教育的快速发展将成为我国教育发展的新的趋势。

广播电视大学必须紧跟这一教育发展的新趋势,充分发挥自身的优势,抢抓开展继续教育的机遇,通过继续教育的开展拓展发展的空间,扩大服务社会的功能,自觉地成为我国终身教育体系的主体,成为每一个社会成员实现终身发展的新型平台。

二、定位与特色

(一) 继续教育是广播电视大学办学定位和特色的重要内容

广播电视大学,作为新型的高等学校,伴随着经济社会的发展,逐步明晰了自身的办学任务和定位,以开展各类培训为主要内容的继续教育已确立为电大教育的重要任务之一。因此,从定位的层面上讲,作为应用型人才的培养基地,内含着继续教育的功能,即应用型人才的再教育或培训。广播电视大学作为应用型人才接受继续教育的重要基地或平台,是经济社会发展对广播电视大学教育的现实需求,已成为电大教育发展的重要目标之一。这不仅在广播电视大学发展规划中得到明确的体现,也已成为广播电视大学自身发展的重要实践。

把继续教育作为自身的重要任务,也是电大教育特色的重要体现,即学历教育与非学历教育的并举。正是在这一点上,不仅形成了电大教育与普通高校的区别,也形成了电大教育与各类社会培训机构的区别。与普通高校相比,继续教育不是学历教育的附属品,也不是零散的、随机的行为,而是与学历教育并重的任务,是稳定的长期的办学行为。与各类社会培训机构相比,继续教育不是独立于学历教育之外的单轨运作,由于电大继续教育与学历教育共属一个办学实体,因此,继续教育与学历教育形成了相互并存,功能互补,资源共享,互相促进的格局,使继续教育获得了各种资源的支持,以及较为稳定的发展环境。在这个意义上可以说,这不仅是电大教育的重要特色,也形成了符合中国国情的继续教育发展的特点。

广播电视大学自觉地把继续教育作为自身的任务,大力发展继续教育,不仅是坚持走特色办学之路的重要举措,也是中国特色继续发展模式的积极探索。

(二) 继续教育是电大服务社会的主要内容和有效形式之一

面向地方、服务社会,是电大教育的根本宗旨。长期以来,电大坚持面向农村、面向中小企业、面向基层、面向社会的办学方向,

使服务社会的功能不断增强。实践证明,电大只有坚持这一办学方向,不断增强服务社会的功能,才能确立自身发展的战略地位,也才能不断注入发展的活力。

经济社会的发展,对电大服务社会的功能提出了新的需求。从总体上讲,这种新需求来自于经济社会的重大变革。

第一是知识经济的兴起与经济增长方式的转变;第二是学习型社会的构建与生活方式的转变;第三是区域经济协调发展与社会主义新农村的建设;第四是社会主义市场经济体制与道德价值文化的建设;第五是经济全球化与国际竞争力的提高;等等。经济社会这一系列的重大变革内在地对教育提出了新的需求。集中表现为整个社会知识文化水平的提高,表现为所有社会公众需要不断接受教育和再教育,即在不同层次学历教育的基础上,开展继续教育不仅是经济社会重大变革的结果,而且成为经济社会重大变革的支持因素、条件和推进力量。从这个意义上说,继续教育不仅是经济发展、社会进步的基础工程或支持体系,也是经济社会变革的重要内容。由此决定了教育服务社会的功能得以迅速扩大。一方面表现为迅速扩大学历教育的规模,为社会培养数量众多的高素质劳动者及应用型人才,另一方面则是迅速提高所有劳动者或社会公众的科学文化素质。继续教育作为学历后的教育,已不再处于传统的从属地位,或是学历教育的派生形式,由此获得了服务社会的主体地位,甚至成为教育服务社会更为重要的新途径和新形式。广播电视大学把继续教育作为自己的重要任务,这就使电大教育服务社会的功能得到迅速的扩大和强化,不仅表现为服务社会这一宗旨内涵上的丰富,也表现为服务社会途径在形式上的拓展。

(三) 继续教育是电大发展新的生长点

由于历史的原因,广播电视大学长期以来主要是依靠承担学历教育任务而实现发展的。最初的主要任务是学历补偿教育,有效缓解了经济社会发展与人才紧缺的矛盾。伴随着经济社会的发展,电大教育积极承担了应用型人才培养的任务,成为高等教育大

众化的重要力量之一,尤其成为高等教育大众化通向农村的主要途径,为经济社会培养大量的下得去、留得住、用得上的应用型人才,作出了积极的、历史的贡献。从根本上说这是由经济社会发展对人才的紧迫需求与高等教育资源相对短缺的矛盾所决定的,也是电大发展的现实选择。同时,亦表明了在当时的继续教育还不可能成为广播电视大学的主要任务,也不可能成为电大服务社会的重要内容和形式。

伴随着经济社会的发展与高等教育大众化速度的加快,电大发展的环境和任务都相应地产生了重大的变化,学历补偿教育的历史任务早已完成,高等教育资源逐渐丰富,经济社会对人才需求与高等教育资源紧缺的矛盾已得到根本性的缓解,在此情形下,电大教育虽然肩负着应用型人才培养的重要任务,但无论是普通学历教育还是远程开放学历教育,仍然是电大教育的主要任务。由我国的国情所决定,电大为农村、基层、中小企业培养应用型人才不仅将是长期的任务,而且也是普通高校不可替代的任务。但经济社会的发展,已把开展继续教育提升到电大教育发展的战略高度,已成为电大教育新的重要任务,电大教育必须与时俱进,实现功能上的拓展和发展战略的调整,自觉地把继续教育作为自身发展的战略重点,使之成为电大教育发展的新的生长点,从应用型人才培养的主要基地拓展为各类社会人员培训的重要基地,不仅依靠学历教育的开展,而且同时依靠继续教育的开展,形成新的发展模式和格局。伴随着经济社会和教育事业发展的进程,继续教育对电大发展所具有的重要意义,将得到越来越充分的显示。

三、环境与优势

(一) 经济社会的发展,为电大开展继续教育提供良好的环境

分析继续教育的宏观环境,就是要主动寻找继续教育开展的有利支持因素或条件。从根本上说,继续教育的环境状态取决于经济社会发展的水平、特征以及变动趋势。

在现实形态上,经济社会发展呈现出如下三个方面的特征及趋势:第一,经济发展和财富增长的知识、科技含量迅速提高,尤其是知识将直接成为财富的源泉;第二,经济增长方式、管理方式以及运行机制改革与创新的速度明显加快,创新已成为经济社会发展的直接动力;第三,经济社会发展的模式迅速转换,即由传统的政府包揽模式转变为在政府宏观指导下、市场直接推动下的公民自主创业模式。公民不仅成为经济社会发展的主体,而且其自主创业的意识及能力,将直接成为经济社会发展的依靠力量。

这三个方面的特征及趋势,为继续教育的发展创设了良好的环境,提供了有利的条件支持。作为创业主体,社会公众自主创业能力的提高,不仅是自主发展的内在要求,也是主动适应经济社会快速变革的现实需要。由此,使终身学习不再仅仅是一种理念,而且直接转化为现实的发展模式和生活态度,即依靠终身学习实现自主发展,依靠终身学习改变生活。从一定的意义上讲,经济社会的发展不仅改变了人们的发展观、生活观,同时也改变了人们的学习观。学习即发展、学习即生活已成为一种新的价值取向或哲学思维,由此形成了一种崭新的而且是现实形态上的学习文化。这种新的学习文化的形成,必然对教育提出新的需求,即为公民的终身学习提供支持服务。因此,面向所有公众开展继续教育,不仅具备了现实的基础和有利的条件,而且寻找到了直接的经济和文化的双重推动。这表明,继续教育的宏观环境已经形成,发展的平台已经创设,继续教育将步入快速发展的轨道。

(二) 开展继续教育,电大具有独特的优势

经济社会的发展、学习文化的形成,对教育提出了新的要求,教育如何直接服务于全民学习,社会公众的终身学习,这是教育面临的新挑战和新课题。相对于终身学习的现实需求,我国终身教育体系的构建较为迟缓,为全民终身学习服务的教育资源相对缺乏,这是教育与经济社会发展不相适应的突出问题之一。已经引起党和政府的高度重视和社会的广泛关注。经济社会的发展,呼

唤着终身教育体系的建设。

同时必须看到,适应于经济社会发展的新特征、新趋势,继续教育的内容、形式等方面也发生了许多新的变化。第一,学习对象的广泛性。即继续教育逐渐成为社会公众的普遍需求,尤其在广大的农村,蕴藏着巨大的学习需求,继续教育(主要指各种培训)不仅是广大农民致富的现实需要,也是农村劳动力实现转移以及城乡广大劳动者实现就业与再就业的有效支持。学习对象的广泛性,也就是继续教育需求的普遍性。第二,学习内容的丰富性。社会公众所处的环境差异、个体差异以及由此形成的目标差异,决定了学习需求的多样性,既有为了就业与再就业的生存层次的需求,也有为了适应经济社会快速变化从而不断提高竞争力的发展层次的需要;既有增强创业能力实现自我价值层次的需要,也有伴随社会的进步提高自身素质的文化层次的需求。学习内容的丰富性,也就是继续教育形式的多样性。第三,学习方式的便捷性。由学习对象的广泛性及学习内容的多样性决定,学习者对学习的方式也提出了新的要求,即必须方便、快捷。集中学习已不再是唯一或主导的学习方式,而必须代之以充分体现分散灵活、适应求职就业、在岗提高等特征的学习方式。学习方式的变化,导致了继续教育模式的变革与创新。继续教育已不再主要依赖于集中培训这一传统方式,从而建立起更为便捷的有效方式。学习方式的便捷性,也就是继续教育模式的创新性。第四,学习过程的快速性。经济社会的快速发展与变化,导致学习需求的快速变化,尤其是学习内容更新的周期缩短,即学习者要主动适应经济社会的快速变化,就必须不断更新学习的内容,从而在一个快速变化的过程中不断学习。正是在这个意义上,终身学习已不再简单地表现为贯穿一生的学习,而是一个不再由阶段和周期划分的无间断快速更新的过程。学习过程的这一变化,导致了继续教育的动态性和持续性。学习过程的快速性,也就是继续教育的持续性。

以上分析表明,伴随着经济社会的快速发展以及学习者需求

的变化,继续教育的概念、内容、方式等诸多方面都必须有所突破和创新。为有效地满足广泛而普遍以及多样性的学习需求,同时适应于学习方式的便捷性以及学习过程的快速性特点,必须建立起新的继续教育模式。从根本上说,必须依靠网络技术支持,即必须充分运用现代远程开放教育的优势。实践证明,只有充分运用以网络技术为支持的现代远程开放教育体系,才能把教育资源有效地向全社会所有的学习者输送,为所有学习者共享。通过社会化整合而形成的丰富的网上资源,使学习者多样性的内容选择成为可能,也只有高速顺畅的网络平台,以及广泛的覆盖,不仅为学习者便捷性的学习提供条件和支持,也为学习的无间断更新提供保障。这说明,以网络技术为支持的现代远程开放教育体系,将成为开展继续教育的主要力量,或者说,既是教育的新型平台,也是继续教育的创新模式。

广播电视大学以现代远程开放教育为主要任务,不仅长期坚持为社会服务的宗旨,而且逐渐成为崭新的公共服务体系,具有着依托网络技术为社会提供教育服务的特殊功能,成为社会化的教育平台,这就决定了广播电视大学,在开展继续教育方面具有比之普通高校以及其他培训机构不可比拟的优势。广播电视大学应当充分发挥这一优势,为全民终身学习提供支持,通过继续教育的发展,从而增强服务社会的功能。

四、战略与策略(实施)

(一)电大教育必须实现自身功能向继续教育的延伸,推进各类教育的协调发展

经济社会的发展为电大开展继续教育创设了良好的宏观环境,为电大增强服务社会功能提供了条件和机遇。同时,电大教育在开展继续教育方面具有独特的优势,这将对电大实现可持续发展以及在“十一五”的跨越式发展中产生重大的战略影响。从战略层面上思考,主要有两个方面:第一,必须把继续教育的开展纳入

电大发展的整体框架,确立为未来发展的战略重点。第二,必须对继续教育的开展进行整体规划,确定发展目标、创新发展模式。这两个方面的结合,赋予了继续教育在电大发展中的战略意义,只有如此,才能保证继续教育的迅速开展和持续发展。

作为战略的实施,核心问题是必须实现电大教育功能向继续教育的延伸。尤其是电大在现代远程开放教育方面所形成的优势,必须直接转化为开展继续教育的资源。作为功能的延伸,也存在两个层面的含义。第一是就教育类型而言,电大功能尤其是现代远程开放教育,包含着继续教育的内容,远程开放教育本身就是继续教育可以依托的平台。从这个意义上说,电大的继续教育,主要表现为运用远程的手段、开放的形式为所有学习者的终身学习提供支持。第二是就功能本身而言,电大教育功能尤其是现代远程开放教育,通过继续教育的开展,进一步向社会覆盖和延伸。可以说,继续教育是电大教育功能尤其是现代远程开放教育向社会进一步延伸的重要途径和方式。这就提出了两个方面的要求:第一,电大开展继续教育,必须依托网络平台和远程开放教育的体系,改变传统的继续教育模式;第二,远程开放教育的资源必须为继续教育共享,改变继续教育长期游离于现代远程开放教育体系之外孤立发展的状况。这两个方面的结合,不仅使继续教育有了平台的依托,资源的保障,而且也具有了模式创新的基础及条件,同时,更为重要的是推进了电大各类教育协调发展格局的形成。多功能、多形式办学,是电大教育的重要特点,如何实现各类教育的协调发展,也是电大教育发展中必须科学地处理的重大问题之一,核心问题是必须找到协调发展的途径和机制。就继续教育而言,这种协调发展机制,主要表现为用远程教育的理念统整继续教育,把继续教育纳入远程开放教育的体系。因此,所谓协调发展,已不再是各种相互独立的教育形式在空间上的布局、结构上的优化,而是内在的互相依存,相互促进,使之成为一种有机的整体,只有如此,协调发展,才能成为真正的和谐发展。继续教育融入远程

开放教育体系中发展,正是电大教育实现协调、和谐发展的重要途径和具体体现。

(二) 电大开展继续教育,必须创新实施策略

实施策略既是战略的重要组成部分,也是战略得以具体实施的重要环节。电大开展继续教育,不仅需要制订科学的战略,在现实形态上,同样重要的是必须创新实施策略。

第一,市场运作。继续教育的宗旨是为经济社会发展服务,但就其运作特征来说,继续教育已直接融入了经济社会发展的过程。这为继续教育实施策略的创新确立了基础和前提,使市场机制的引入和运用不仅成为必要,而且成为可能,从而使教育规律与市场规律得到有机的结合。这是继续教育在实施策略上的显著特征。依据这一特征,电大开展继续教育必须实施市场化的策略。具体来说:一是市场定位,即必须明确继续教育是一种市场形态,学习对象的需求直接表现为市场需求,由此必须遵循“需求——满足”这一市场经济通行的运行模式;二是市场开发,即继续教育的市场虽然广阔,但市场的特性决定了任何类型的市场都必须经过开发,继续教育必须在主动开发市场中实现发展;三是市场机制,即继续教育必须摆脱传统管理体制及机制的束缚,有效地借鉴市场机制并大胆引入继续教育的过程,从而找到继续教育的活力源;四是市场评价,即继续教育的有效性必须直接接受市场的检验,或者说继续教育主要遵循的是市场标准,继续教育必须在市场评价中增强竞争力,实现长足的发展。这四个方面的有机统一,将使继续教育形成市场化的发展形态。

第二,合作机制。伴随着经济社会的发展,继续教育市场呈现出自身的一系列特点:一是市场需求的广泛性和多样性;二是市场结构的区域性和行业性;三是市场竞争的开放性和社会性;等等。因此,广播电视大学要形成市场竞争的优势,成为继续教育市场的主体,就必须创新市场策略,建立起合作机制,在广泛的合作中进一步发挥自身的优势,扩大市场的份额,提高市场开