

宁波教育解读

NINGBO JIAOYU JIEDU

华长慧 著

人民教育出版社

宁波教育解读

NINGBO JIAOYU JIEDU

华长慧 著

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

宁波教育解读/华长慧著. —北京:

人民教育出版社, 2006

ISBN 7-107-19452-6

I. 宁...

II. 华...

III. 教育改革—研究—中国

IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 020475 号

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

网址: [http://www. pep. com. cn](http://www.pep.com.cn)

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1240 毫米 1/32 印张: 8. 625

字数: 215 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

定价: 15.30 元



华长慧 浙江慈溪人，曾先后担任高校团委书记、党委宣传部部长，副县长、县委副书记等职务，现任宁波市教育局局长。出版专著《爱国主义与社会改革》，主编《创新教育百例·创新教育百忌》《点击教学创新》等书籍，在《求是》《教育研究》《中国教育学刊》《高等教育研究》等报纸杂志上发表论文六十多篇。

出 版 人 韩绍祥
总 编 辑 魏国栋
总编辑助理 魏运华

责任编辑 刘启迪
审 稿 张天宝
刘立德
封面设计 李宏庆

序



张 力

我与长慧同志相识多年，不断见有他的论文发表，我们见面最多的时候还是在一年一度的教育部工作会议上。无论是分组讨论或大会发言，还是在国家教育发展研究中心举办的专家咨询会或国际研讨会上，他的言论，都让我感到他是一个富于理性、勇于实干的人。日前，他通过电子邮件传来自己的书稿，我按他的要求抽空阅览，时时涌上心头的是一种由衷的感动。当然，感动的还不仅是文稿给我以新的启发，而是它唤起我数次到宁波的亲身体验。当长慧同志邀我作序时，我很高兴地同意写点感想，算是一个最早的读者评论吧。

从书稿中，我们可以看到，近年来，在全国教育改革与发展步入快车道的大背景下，宁波作为计划单列城市，教育事业的蓬勃发展十分令人瞩目。从1995年率先实现“基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲”，到1999年高标准普及基础教育和高标准扫除青壮年文盲，再到2004年全面普及高中阶段教育，在推进高等教育大众化方面也有显著成就。从1999年成立全国首家改制的国有普通高校万里学院，到2002年在全国率先出台对经济贫困乡镇学生实行“两免一补”的政策，再到

2005年创办全国第一所具有独立法人资格的中外合作举办的高校——宁波诺丁汉大学……我们所感受到的，是宁波教育系统锐意进取的创新意识、永不满足的开拓精神。长慧同志说，这是政府部门集体智慧、学校师生努力奋斗和社会民众广泛参与的结果，但我觉得，他从1997年起就担任宁波市教委主任（教育局长），进行了许多重要的改革实践探索，功不可没，应该不是过誉之词。

我从书稿中欣喜地看到，有大量的宁波教育改革和实践经验总结。在这里，我不可能逐一评价改革实践的得失，但相信一点，实践是检验真理的唯一标准。譬如，为了促进教育公平，宁波喊出“不让经济贫困镇成为教育贫困镇，不让经济贫困户成为教育贫困户”的响亮口号，并有具体的扶助政策措施；为了密切教育与现代化建设的关系，宁波又提出了构建服务型区域教育体系的新理念，口惠而实至。能够设计出这么连贯的教育改革，决非书斋中人所能为。真要感谢长慧同志，他不仅告诉我们宁波教育这些年做了什么，更重要的是阐释了为什么要这样做的思想脉络。这就是这本书的特别意义与价值。

文者，明理、载道、言志……掩卷之后，不，退出 Word 文档之后，我深切的感触是，一位富有理论创新精神和实践探索勇气的教育局长，为我们耐心讲述了一些符合国情、省情、市情的教育理念，认真记载了一系列东海之滨现代化城市的教育试验成果，坦诚言说了一种可贵的人生理想与追求。

孔子说过：“学而不思则罔，思而不学则殆。”我赞成将其引申为“行而不思则罔，思而不行则殆”。作为教育工作者，思考无疑是必要和宝贵的。我们的确需要埋头苦干的管理干部，但是，更需





要善于思考、勤于总结、能将理论与实践紧密结合的管理干部，“把工作当学问做”。长慧同志在工作中不懈思索，孜孜探求，写下了颇为丰富的文章，有不少发表在学术研究期刊上，充分体现了一位具有研究能力的教育行政干部在政策研究方面的独特优势。收在这本集子里的二十多篇文章，涉及面很宽，既有对教育宏观政策的思考，也有对学校教学层面案例的分析。我建议，所有希望了解中国沿海地区基层教育政策制定与执行的读者，如教育行政干部、教育研究工作者、研究生和其他各界同仁，可以好好读一读这本书。

2006年1月识于三九之京华

（本序作者现任教育部国家教育发展研究中心主任）

目录

序 张 力

第一篇

宁波教育发展之路 1

创新：宁波教育发展之路 3

实施“一号工程” 加快高教发展 7

民办高等教育体制的多元模式 14

构建师生互为主体的平台 20

学科教学的创新 33

点燃智慧的火花 36

【附】

把创新楔入教育的内核 42

借力构筑高地

——宁波发展高等教育纪事 47

宁波取经记 50

创新：宁波高教活力之源 58

头脑是一支需被点燃的火把 61

宁波：一套丛书打造一支队伍

——让素质教育走进课堂，让中小学生学会

创新 63

第二篇

站在教育之外看教育 65

构建服务型区域教育体系 67

再谈构建服务型区域教育体系

——对增强教育服务经济社会能力的思考 ... 69

——对促进教育与区域经济社会和谐发展的思考 ... 79

经济社会能力 86

宁波着力构建服务型区域教育体系 93

宁波：农民上大学，政府来“埋单” 96

职教一年引领三万农户致富 98

教育需要精心经营 101

高教园区建设与管理“宁波模式” 111

——一位学者与一位教育改革实践者的对话 120

宁波创出“大学城”建设新模式…………… 130

宁波高教园区整合资源办大教育 132

—宁波高教园区(南区)建设和管理纪实…… 135

—宁波鄞州区积极探索新型教育体制…………… 139

教育均衡是和谐社会的基石 141

让每个孩子都能受到良好教育 143



【附】

加快基础教育均衡发展	147
宁波基础教育发展的平台	155
教育均衡是和谐社会的重要基石	165
宁波：走不断“追峰”的均衡之路	175
宁波：义务教育“一个也不少”	178
宁波“民心计划”惠及 10 万学子	180
保障教育公平	182
校门，向贫困孩子敞开 ——来自 14 个经济欠发达乡镇、6 个片区的报道	182
宁波企事业单位“捐岗”助学	187
宁波贫困大学生学而无忧	188

第五篇

学校要有自己的个性	189
特色是学校兴旺之本	191
着力高教内涵发展 提升高校办学水平	197
质量是教育的生命线	199

【附】

宁波大学：人才培养模式改革渐入佳境 ...	207
宁波启动“甬江学者”计划	213
52 名宁波考生进北大清华	214
特色办学赢得市场	215

第六篇

重新审视教育评价	219
教育评价：从起点看变化 从投入看产出	221
教育评价理念与方法的一个重大革新	231

【附】	中小学和“三好生”说“再见”	240
	海曙两万小学生素质报告单大变脸	241
	宁波职校全面实行学分制和弹性学制	242

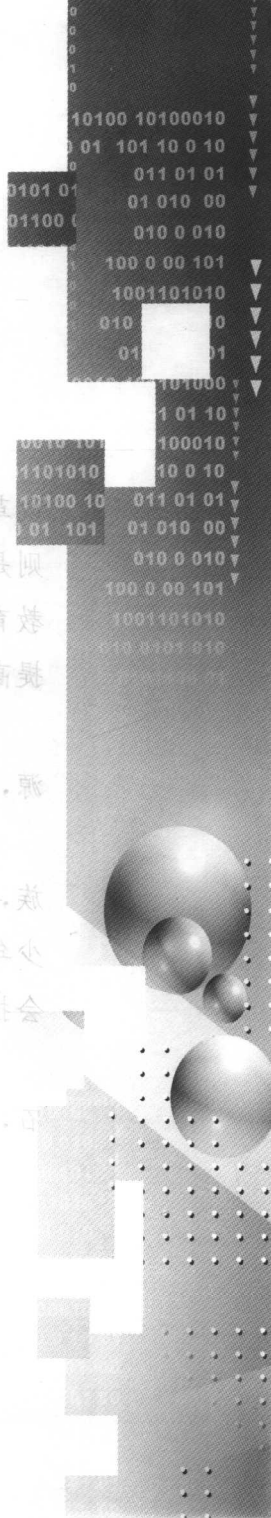
第七篇	当教育局长的感言	245
	把工作当学问做	247
	做官与做人、做事、做学问	249
	干部“四要”	251
	干部须有“三心”	254
	“官言”三忌	256
	追忆恩师钱老先生	258

后 记		261
------------	-------	-----



第一篇

宁波教育发展之路



—— 当中国教育发展向深层推进的时候，教育改革既需要一种勇气，又需要一种智慧，创新则是勇气与智慧的结合。唯有创新，才能增强教育的活力；唯有创新，才能促进教育水平的提高。

体制创新是民办高等教育发展的活力之源，体制创新需要政策的导引和求索的勇气。

拥有创新精神的民族是最具发展力的民族，我们的教育必须把创新两字牢牢地注入青少年的精神内核，让他们拥有创造的欲望，学会批判地吸收。

教育需要创新，教学创新是教育创新的基石，其基础是师生互为主体。

高中阶段入学率从 68% 提高到 90%，高等教育毛入学率从 8.8% 提高到 32%，硕士点实现零的突破并进而发展到 27 个，省级和国家级示范性学校从 40 所增加到 171 所，先后被评为全国“两基”工作先进城市和职业教育先进集体，11 个县（市）、区中已有 9 个跻身于省教育强县的行列……1998 年以来，宁波教育走出了一条跨越式发展之路。在这条发展之路的碑石上，镌刻着两个遒劲的大字：创新。

创新：宁波教育发展之路^{*}

创新，是民族的生命和灵魂，也是教育事业改革和发展的永恒主题。正是得益于创新，宁波教育摆脱了因循守旧、故步自封的拘囿，在短短的几年内取得了跨越式的发展。

一、创新办学体制，激活民办教育

宁波的民营经济活跃，实力雄厚，“三分天下有其二”。借助这一优势，宁波突破教育体制性障碍，实行“两条腿走路”方针，大胆改革办学体制，用源源不断的民资“活水”，浇灌教育的“广袤田野”。

——允许民办学校在征用土地、免征城建配套费等方面享受公办学校同等政策；

——允许企业用税后利润在本地投资办学，与其投资额相对应

^{*} 本文发表于《人民日报》2004 年 4 月 27 日。

的企业所得税地方部分由同级财政列收列支予以返还,全额用于办学;

——允许民办学校在用水、用电、用气等方面享受与公办学校同等的待遇;

——允许出资人从办学结余中取得合理回报;

——允许学校实行自主招生,并经批准可跨区域招生……

一系列超前而又实在的扶持政策,激发了民资对教育的投资热情,民办教育呈现出前所未有的强劲活力。各类民办教育机构从1997年的2100所,整合到2003年的1642所;资产从3.8亿元跃增到29.9亿元;占地面积从77.4万平方米增加到556万平方米,建筑面积从52.3万平方米增加到244万平方米,涌现出一批起点高、质量优、声誉好的民办教育机构。“万里”“华茂”“至诚”等一个个耳熟能详的名字,已成为宁波民办教育的响亮品牌。

二、创新布局模式,整合教育资源

近年来,各地优质教育资源供求失衡问题突出。当外地尚在探讨如何解决这一症结时,宁波已经悄悄地改变“天女散花”的传统布局模式,整合教育资源,走出了一条全新的“三化”之路。

(一) 高校建设园区化

过去,高等教育一直是宁波的“短腿”。世纪之交,宁波抢抓机遇,启动建设两个集教育、文化、旅游、生态于一体的高教园区。这种功能多重、资源共享、机制灵活的高教布局模式,引起国家教育部门的高度关注,被国内教育界誉为“宁波模式”。目前,高教园区南区已基本建成,总投资逾58亿,已落户7所院校,在校学生达6万人。北区建设已全面启动,研究生园区也已开始规划建设。

(二) 县(市)、区社区学院建设一体化

教育投入不足和教育资源浪费这一矛盾现象,在我国长期存在。为提高教育投入效益,宁波首先在镇海区、慈溪市尝试将职教中心、成教中心、师训中心等集中建设,成功后在全市推广。如

今,这种集职教、成教、自考、师训、实验实训等五个中心于一体的社区学院,已在宁波各县(市)、区遍地开花,学校的办学条件明显改善,教育设施的共享程度和教育资源的使用效率大幅度提高。

(三) 乡镇中心学校建设集约化

宁波在推进城市化进程中,加大学校布局调整力度,推进教育均衡发展,集中发展乡镇中心幼儿园、中心小学和中心初中。较之1997年,全市幼儿园、小学和初中数分别从1 914所、1 664所、302所调整到2003年底的1 496所、790所和223所,而校均学生规模则分别从74人、259人、709人提高到111人、573人和1 005人,优质教育资源吸纳学生的比例不断提升。

三、创新投入体制,拓展筹资渠道

教育事业的发展离不开教育投入的有力保障。近年来,宁波致力于创新多元教育投入机制,多渠道筹措教育经费。全市教育经费总收入1998年为18.6亿元,2003年提高到57亿元。

一是充分发挥政府主渠道作用。1999年,市委、市政府确定把科教兴市作为“一号工程”,从当年开始,市本级教育经费占财政支出的比例连续五年每年提高1.5个百分点,2004年和2005年则每年提高1.2个百分点,并且均列入基数。各县(市)、区也相应提高1~1.5个百分点。财政性教育经费支出1998年为12.6亿元,2003年增加到38亿元。

二是创新教育投入新模式。在学校建设中,宁波探索出“政府投、学校筹、社会助”的新模式,拓宽了建设经费的筹措渠道。高教园区南区建设总投资约58亿元,其中市、区两级政府投入和学校自筹、社会投资各约占三分之一,仅后勤设施建设就已引入社会资金6.5亿元。

三是充分挖掘民间资源。积极利用海外“宁波帮”和民间资本比较充裕的优势,发掘深藏在民间的支教、助教热情,大力吸纳社