

贵州民族地区 教育探索

主编 黄正彪 副主编 杨金科



贵州人民出版社

贵州民族地区 教育探索

主编 黄正彪 副主编 杨金科

贵州人民出版社

责任编辑 程亦赤

图书在版编目(CIP)数据

贵州民族地区教育探索/黄正彪,杨金科编. —贵阳:
贵州人民出版社,2005.7

ISBN 7-221-07040-7

I. 贵... II. ①黄... ②杨... III. 民族地区—少数
民族教育—教学研究—贵州省文集 IV. G759.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 070635 号

贵州民族地区教育探索

黄正彪 杨金科 主编

贵州人民出版社出版

黔东南报社印刷厂照排

贵阳经纬印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开本 23.5 印张 700 千字

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—500 册

ISBN7-221-07040-7/G·2362 定价:65.00 元

本书编委会

顾问	龙则池	卢仕忠	张荣根	庄国钧	
主编	黄正彪				
副主编	杨金科				
编委	张宝剑	赖雄	李晓应	龙启云	欧阳乾
	蒋友锡	易盛开	杨秀凯	姜大海	龙家模
	龙耀银	胡宪林	傅超	杨正贤	谢志军
	杨文羽	杜玉清			
编辑	龙连荣	戴钟荣	杨开英	任广林	余达忠
	吴绪昌	文斌	杨再将	王建林	方绍文
	杨金科	黄正彪			
特约编辑	马丽娟	李仕健	卢宏权	黄世坤	周启德
	李正义	王宗永	杨胜坤	吴小平	罗朝兴
	陈焕明	杨志福	葛玉兰	杨廷忠	彭景淮
	吴胜光	李泽旭			

最要者在于育人（代序）

·卢仕忠·

教育的根本职责在于育人。任何时代、任何社会、任何集团都是如此。然而，在教育实践的过程中，常常出现某种异化情况，或主观地或客观地背离教育的宗旨，扭曲了教育的本义。这是教育工作者所不愿看到的，但又是一种客观存在。

众所周知，社会主义教育的宗旨在于提高民族素质，培养社会主义事业所需要的各类人才，造就数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才。要达到此目的，必须按照党的教育方针，遵循教育规律，沿着育人的方向去进行教育实践，更好地发挥教育的社会功能，使教育有效地为建设社会主义和谐社会服务。

然而，不难发现，教育领域中的一些怪异现象却屡有发生。受“市场化”、“商品化”的影响，把教育当作营利的工具，教育高收费、乱收费现象屡禁不止。“教育腐败”渗透到招生、考试、评聘职称、学术科研等许多领域，或弄虚作假，或钱（权）学交换。教育评价体系过于单一甚至太过片面，定“重点”、树“示范”、争“名牌”，使教育追求违背教育规律而出现偏颇，有失教育公平，“借读”、“择校”之风盛行，甚至出现“抢尖子生”的纠纷。学生负担过重的问题长期得不到解决，课余和假期“补课”已习以为常，且有愈演愈烈之势，学生终日在家长、学校和社会三种压力下生活，苦不堪言但又不得不承受。心理素质教育缺失，学生心理失衡而出现的出走、轻生甚至犯罪事件屡有所闻。学生中奢靡之风颇盛，追求高消费，讲“名牌”，比阔气，有的家庭贫困、经济困难的学生也不例外。学生早恋现象普遍，甚至在小学生、初中生中也有发生，严重妨碍学生的健康成长。解放后坚决禁止并已近于销声匿迹的体罚现象又沉渣泛起，变相体罚几乎各地都有，教师殴打学生甚至强迫学生“吃大粪”的事也有发生。如此等等，该说是教育的什么呢？我们的教育怎么会出现这样一些问题？我们的教育怎么能出现这样一些匪夷所思的问题？这些问题，有的已是司空见惯的现象，有的确实是个别现象，但它从一个侧面反映了我们的教育现状，甚至是带有方向性、原则性的问题，不能不令人忧虑，是不可等闲视之的啊！

教育不是存在于真空之中，教育是一种社会现象，它与社会有千丝万缕的联系，与社会互为因果。要办好教育，发挥教育在经济、社会发展中的作用，使之更好地为社会主义的物质文明、政治文明、精神文明服务，需要全社会的关注、支持和配合，需要营造一个有利于教育的社会环境。这需要在党政领导下全社会共同努力才能实现。这是毫无疑义的。但是，作为一项相对独立的社会事业，作为一项具有自己独特规律、独特涵义、独特范畴、独特功效、独特职责的社会工作，面对自己领域中出现的问题，应该客观地冷静地审视和反思，从

主观上去寻找原因，并针对问题的症结所在提出解决的思路 and 措施，不应只归咎于“社会大环境”而主观上无能为力。鉴于此，笔者认为当前教育工作应注意和解决以下一些问题。

构建适应现代教育发展的教育观念。随着经济、社会的发展，我们正面临着国际政治格局多元化、经济全球化、科学技术高度现代化以及物质生活富裕化的挑战。教育必须适应这样的新形势。传统的教育观念妨碍着这种适应性的要求。所以，有人提出现代教育要实现学历社会向学习社会转变、以学习为中心向以学习者为中心转变、应试教育向素质教育转变、一次性教育向终身教育转变。顺应这样一些“转变”，传统的教育观、教学观、教育质量观、学生观以及人才观等观念不免受到挑战和冲击。例如陈旧的教育观往往只重视学校教育而忽视社会教育，只重视青少年教育而忽视成人教育，只重视普通教育而忽视职业教育；传统的教育质量观有极大的片面性，把整个教育质量的标准押在一次考试的分数上，或者仅仅以“升学率”当作一所学校乃至一个地区教育质量的全部，“没有升学希望的学生”被摒弃在“教育质量”之外，即使他们出校后步入社会取得较大的成就也不会作为“教育质量”的一种体现。片面的追求把“教育质量”片面化，极不利于学生的全面发展。因此，更新教育观念势在必行。比如着眼于终身的教育发展观、科学全面的教育功能观、全面发展的教育质量观、和谐共振的教育过程观、整合优化的教育方法观、民主融洽的师生关系观、主体能动发展的学生观以及“不求人人升学，但愿个个成才”的人才培养观，等等，就是为适应现代教育和现代教育发展而提出来的。当然，这些教育观念的确只需要一个过程，包括比较的过程，认同的过程，实践的过程，以及检验的过程。观念的转变必然推动教育向全新的方向发展，必然开创一个教育的新局面。

构建符合教育规律、指引教育健康发展的教育导向。从一定意义上说，导向就是“指挥棒。”教育是有组织、有计划、有目的的社会活动，其导向有巨大的驱动力，而且势必造成全局性的动向，其影响是主流性的。“上有所好，下必甚焉”。导向来自上面。纵观我们教育的发展历程，教育战线上的风风雨雨，无不与教育的导向（包括来自社会的和教育自身的）有直接的关系。教育规律的正确认识和遵循是一个长期实践的过程，执行教育方针也不是一帆风顺的。教育导向的片面性常常影响教育事业的健康发展，而正确的导向也得在实践中逐步认识和确立。例如频繁的统考、繁杂的各种复习资料和教学参考资料以及从学生身上搞“创收”曾使教育“面目不清”起来，人们不禁要问：“难道教育就是为了钱吗？”教育方向、教育追求、教育评价的片面性，也曾使许多“升学无望”的学生感到前途迷茫、心灰意冷，使广大家长感到困惑和忧虑，使学校和教师感到巨大的压力乃至惶恐。还有，在教育发展上脱离实际的“虚拟”使教育的“虚肿”现象去而复来，形式主义、弄虚作假现象应运而生。教育规律无可奈何地受到戏弄。上面的脱离实际的硬性要求，下面穷于应付，不得不做出一些违心的事来；否则，有关人员就会受到诸如“下课”之类的处置。教育导向应该是科学的，应是符合客观实际的，应是符合教育自身发展规律的，应是符合教育法规、政策的，应是有利于教育健康发展的，它不能带有眼前功利主义的色彩，不应被主观臆断和一些偏颇倾向所

左右。尤其是领导机关在制定具体政策、布置具体任务的时候，更需要考虑教育的全局。主观性、片面性、功利性常常搞偏了教育导向。湖南汨罗在实施素质教育的过程中，提出要“面向一切教育、面向所有学校、面向全体学生、面向学生的各个方面”。我们在制定影响教育导向的政策和措施的时候，这是可以借鉴的。

构建有利于促进学生全面发展的教育改革思路。社会在发展，教育要改革。不断改革教育与社会不相适应的部分，既是社会对教育的客观要求，也是教育自我完善的必然。只有深化改革，教育才会有生机和活力。教育改革必须坚持以适应经济、社会发展为出发点和归宿，必须坚持按教育规律办事，必须坚持从实际出发和接受实践的检验，必须坚持传承、借鉴和创新的统一，必须坚持维护正常的教学秩序和促进教育质量的提高。当前，教育改革应体现由应试教育向素质教育转变的总趋向，目的在于提高民族素质，使学生个性得到发展，在思想道德、文化科学、实践能力和身体心理等方面的综合素质都得到提高，对生存能力、对社会的适应能力和应变能力都得到培养，以便真正做到“学会做人、学会求知、学会办事、学会健体”，为走向社会 and 为社会服务打下坚实的基础。目前，比较突出的首先是课程改革。课程是教学的“心脏”，课程应切实体现育人的目标。要改革课程存在的偏难偏深过繁过重以及脱离经济、社会发展实际的缺陷，加强课程体系的实践性、实用性和综合性，变着眼于“应试”为着眼于“素质”，改变“主科”、“副科”的传统概念，科学地摆正课程序列，还要渗透现代高新技术的成果，体现时代发展的趋向。其次是教法和学法的改革。毛泽东关于主张“启发式”反对“注入式”的教导仍有现实指导意义。教法应体现以学生为主体的教学思想，以学生为中心开展教学活动，教师在教学实践中应为培养既有聪明又有智慧、既有知识又有思想、既有文化又有教养的学生而有所发现、有所发明、有所创新，打破千篇一律的“老师讲、学生听、老师写、学生抄”的沉闷氛围，鼓励学生对教师的教学提出质疑和商榷，甚至与教师“唱对台戏”，只要言之有理、言之有据、言之有新就应该允许和支持。在学法上应以“学会求知”要求学生，应以“会学习”作为检验的标准，正如哲学家罗素所说，教育的最高目的应当是“培养人的独立思考能力和鉴赏能力。”要着力于学生的个性发展，在教师的启发引导下，放手给学生去实践和创造，让学生自己走路，让学生到知识的海洋中去游泳，即使呛几口水也不必担心。再次是评价标准和体系的改革。对学生、教师和学校的评价标准和体系关系到教育的全局。单纯以学科分数甚至一次考试作为评价的标准已不合时宜，“一张试卷”甚至零点几分“定终身”的考评制度已到非改不可的时候了。什么是好学生、什么是好教师、什么是好学校？学科分数和升学率是唯一的标准吗？固有的标准已受到质疑，新的评价方案也正在酝酿、试验之中，这是当前教育改革的一项重要内容。这需要在制定教育的法规、制度和教育实践以及权衡当前评价教育标准的利弊的运作过程中去检验和创新，以逐步建立一套科学的正确的完善的评价标准和体系来。在这方面，我们应该摸索，应该借鉴，应该大胆创建。

构建解决教育公平问题的措施。教育公平是社会公平的表现之一。解放前由于社会的不同

公平带来了教育的不公平，广大劳动人民失去了受教育的权利，绝大多数是文盲。解放后，劳动人民在政治上翻了身，党和政府在教育上提出“向工农开门”的方针，采取了许多措施，使劳动人民真正地有了受教育的权利。当时，广大劳动人民的子女免费入学，工农出身的许多青年被保送去读“速成班”、进中学、上大学，造就了一批又一批的工农出身的干部以及许多社会主义革命和建设的专门人才，在很大程度上实现了教育公平。当前涉及教育公平的问题，据笔者所知，有以下几个方面：（一）关于学校布局和规模调整。学校布局只能根据实际情况而定，既要根据当地经济和办学条件，又要考虑其地理环境和民族习俗，相对集中而不是都要集中，其规模调整也不能搞一刀切，否则将会造成欲速则不达的事与愿违的后果。例如不分情况地一律砍掉农村的教学点和取消复式班的做法不符合山区和少数民族地区的实际情况，这样做只会再度造成许多适龄儿童的辍学和失学。（二）关于重点学校与一般学校。人为分成这两类学校有悖于教育公平的实现。建立“重点”是一定历史条件下的权宜之计，早在上世纪80年代后期有的地方就取消了这类“重点”。1996年5月，时任国务院副总理李岚清视察湖南省汨罗素质教育时就指出“今后不能再人为地搞重点中学。”一个月后，在全国构建督导评估机制、推动素质教育汨罗研讨会上时任国家教委副主任、总督学的柳斌也指出“政府要把每一所学校办成合格的学校”，还说“现在仍然要重申：小学、初中阶段不搞重点学校，不搞重点班，不搞快慢班。高中阶段也要淡化重点。”素质教育的要义之一就是办好每一所学校和教好每一个学生。在师资调配、资源配备和生源上人为地不断向“重点”学校倾斜，并用行政手段予以保证，还谈什么“教育公平”？（三）关于所谓“差生”问题。把学生分成“优生”和“差生”不利于“教好每一个学生。”柳斌讲过，“以分划线，人为地把学生分成可以升学、可以造就和不能升学、不能造就两部分，是不科学的，也是不道德的，……因此应力求避免把学生分成‘优生’和‘差生’。而且要取消‘差生’的称谓。在不得已情况下，使用‘后进生’要好一些。”在一些学校，歧视、排挤“后进生”，甚至不准“后进生”参加升学考试的错误作法常有发现，个别学生因不堪如此境遇而逃学、出走甚至轻生的现象亦时有发生。有人说，没有教育不好的学生，只有教不好学生的学校。学校不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育。把一部分学生划入“差生”的另册，这是一种失职行为，也是对教育公平的亵渎，不能再搞了。（四）关于教育收高费和乱收费问题。学生负担过重的一个方面是经济负担。经济负担一是收费过高，二是各种名目的乱收费。以营利为目的、钱学交易绝不是社会主义国家的教育。然而，现在不少学校热衷于“向钱看”，招生高收费、卖文凭、乱发资料、课本搭配其他书籍、频繁统考收费，还有什么“实验班”、“加强班”和“补课”之类，哪样不是为了多捞钱？家庭经济条件差的学生也只能“望学兴叹”！“教育公平”在钱的面前显得何等尴尬！据报载，2004年全国价格举报四大热点“教育乱收费居首位”。每年都在查教育乱收费，年年查年年有，为何如此顽固？难道真的没有办法解决吗？不解决钱与学的问题，教育公平岂不成一句空话？看来是拿出果断措施的时候了。对于有碍教育公平的一些做法，要明文予以取缔，并实行社会监督和举报，如有发现，要追查责任并予

惩处。

构建一支数量够质量高的教书育人队伍。毛泽东说过，政治路线确定之后干部就是决定的因素。一支数量充足、结构合理、业务精良的教师队伍是实施育人目标的关键所在。构建一支适应和胜任教育改革的师资队伍，当前需要解决以下一些问题：（一）要为教师队伍不断增加新的力量，克服只为“减轻财政负担”而一律不安排师范院校毕业生到学校任教的“近视行为”，防止教师队伍出现“断层”现象。（二）正确处理代课教师问题。由于普及教育的需要，一批代课教师走进了学校。在边远山区，外地教师派不进去、去了也不安心，那里办学主要还得靠土生土长的本地代课教师。他们有的任教多年，既安心于艰苦环境，又富有教学经验。不分情况地一律辞退是不符合实际的，应分别情况予以分别处置。（三）教师队伍的配备和管理应服务于教育事业。教师的招聘吸收、安排、调动应由县以上教育行政部门负责办理。要克服一律由不了解教育工作的部门来掌管教师调配的怪现象。（四）要保证农村和基层学校教师队伍的相对稳定，让一些优秀教师扎根农村和边远地区，使广大农民子女也能得到良师的教诲。对于“拔尖”教师，不要冒出一个就上调一个。所谓“名校”招聘“名师”应限制在一定范围内，不要把农村和基层学校的骨干教师都调走了。（五）教师职称的评聘条件应符合教师工作的特点，应主要看其为人师表、教书育人的表现和成绩，不要过分强调单位的学科统考分数的高低和论文的多少。要制订对教师业绩考核的科学体系。（六）加强教师教育工作。抓不好教师教育就等于抓不好整个教育。教师的业务培训是必要的，但更为重要的是加强对教师事业心、责任心和师德的教育。因为，一个教师不仅要不断克服教学上的缺陷，更为重要的是要不断克服道德、人格上的缺陷。否则，不仅难以树立一个教师应有的形象，而且还影响到学生的成长。参加“优质课”之类活动的人选、先进模范教师的评选以及职称的评聘应以师德为首要条件。学校要坚持对教师进行经常的思想政治教育。要以乡镇、社区为单位定期向教师作形势报告。（七）为教师营造宽松和谐的工作环境。要改变那些长期以来片面的惯性追求，以及那些违反教育规律的指标和形式主义的做法，让教师按照育人的要求去发挥自己的聪明才智，不断提高自己的业务水平和教育质量。正确理解学校管理改革的实质，规范和完善各种制度，发扬校内民主，营造校园和谐氛围，把教师的积极性充分调动起来。

为什么要办教育？就是为了育人。学校是什么？学校是育人的摇篮。在这里，应该志在育人，不应该追名逐利；应该有花香，不应该有铜臭；应该有阳光，不应该有阴霾；应该有爱抚，不应该有怨尤；应该有舒展，不应该有压抑。在教育的园地里，离开育人而追求其他，这是不务正业；利用“育人”而谋取其他，这是背叛。教育的要义在于育人，凡有利于育人者则为之，凡不利于育人者则弃之。愿全社会为此而共同努力。愿广大教育工作者为此而不懈探索、发现和创新。

常被一些教育见闻所触动，犹如鱼鲠在喉，不吐不快，故写此文。

目 录

最要者在于育人(代序)…………… 卢仕忠 (1)

综 合 篇

对教改的疑虑…………… 熊天木 (1)

对基础教育课程改革的认识…………… 李安标 (2)

加强德育教育促进班级管理…………… 黄志友 (3)

边远山区家访工作应注意的几条原则

…………… 张启堂 (4)

实施素质教育需要什么样的班主任…………… 杨仁培 (5)

农村中学实施素质教育之我见…………… 姜开松 (6)

西江中学人事制度改革得失和应对措施

…………… 毛 进 (8)

对少年儿童学习兴趣的培养…………… 曾人英 (9)

让心儿跟着作业走…………… 任国良 (10)

转化后进生的几点体会…………… 汪元伦 (11)

如何树立教师威信…………… 蒋光柏 (11)

教师思想政治工作初探…………… 李 林 (13)

小学高年级后进生的转化…………… 王绍章 (14)

班主任工作的两误区…………… 雷再斌 (15)

小学教师的“多能”与“一专”…………… 黄仁耀 (15)

加强学习自主管理 提高学生综合素质

…………… 王 羚 (16)

山重水复疑无路 柳暗花明又一村

——单亲家庭学生思想工作初探…………… 廖玲玲 (18)

正确对待后进生…………… 杨 伟 (19)

当班主任要有“三心”…………… 戴世玉 (20)

父母与子女相见不相识原因分析和对策

…………… 韦朝智 (21)

如何培养幼儿的自我控制能力…………… 王 慧 (22)

班主任工作浅谈…………… 欧秀文 (23)

苦泪之中的温暖…………… 杨昌华 (24)

转化后进生的几点体会…………… 卢昭南 (25)

如何发挥学生的主体作用…………… 宋 杰 (26)

平等是后进生转化的重要因素…………… 文琼良 (28)

浅谈课堂教学中的注意力…………… 张宽林 (29)

课堂教学的提问技能…………… 张先德 (29)

细一做好班级管理的关键…………… 吴锦龙 (30)

试论魏书生的教书育人之道…………… 杨光成 (31)

课前十分钟教师该做什么…………… 王颖端 (32)

怎样进行正确的课堂提问…………… 文兴福 (33)

班主任与班级管理…………… 潘正高 黄正周 (33)

如何促进后进生的转化…………… 杨文姜 (35)

农村学校教学仪器使用与保管…………… 石秀君 (36)

怎样做好后进生的转化工作…………… 张 云 (36)

后进生转化工作之我见…………… 杨再梅 (37)

班主任与学生谈话要抓住“五心”…………… 邵 勇 (39)

如何做好差生的转化工作…………… 吴正云 (39)

乡村校园的绿化与美化…………… 梁 丹 (40)

科任教师如何协助班主任工作…………… 唐 敏 (41)

浅谈学校素质教育管理…………… 何 猛 (42)

谈学校文化环境的建设…………… 颜兴勇 (43)

小学教导主任工作初探…………… 吴登贵 (43)

如何做好班主任工作…………… 余光琴 (44)

政治课教学中插图的运用·····	杨德荣 (109)	简笔画在小学语文教学中的作用·····	余 静 (143)
师德修养与德育教育·····	王先进 (110)	浅谈歧义产生的根源·····	吴邦才 (144)
初三年级思想政治教学初探·····	黄萍香 (110)	衬托手法在中学语文教学中的运用	
教学互动在民族地区的具体运用·····	李国升 (111)	·····	余国花 (145)
思想政治课理论联系实际的方法·····	任明昆 (113)	语文教学如何培养学生的合作精神	
		·····	龙玉珍 (146)

语 文 篇

浅谈中学生的课外阅读·····	吴德敏 (115)	如何指导农村小学生写作文·····	杨胜列 (147)
怎样教好文言文·····	吴德敏 (116)	小学生作文的批改与讲评·····	张绪彬 (148)
张扬个性 激发创新		如何激发学生学习语文的兴趣·····	吴建明 (149)
——写作教学方法初探·····	都天华 (117)	课后应当写好教学后记·····	杨昌周 (151)
初中生语言研究性学习初探·····	杨再华 (119)	语文教学要重视非文学作品	
略谈《项链》的形式美·····	张爱萍 (120)	美育意蕴·····	杨 义 (151)
浅谈新课程七年级语文现代诗歌教学		在阅读中培养学生的领悟能力·····	陆忠正 (153)
·····	李林明 (121)	教师“下水”作文在教学中的效应	
刍议语文教学中的思想教育·····	李成英 (122)	·····	宁祥诚 (155)
初中语文教育创新的方法·····	吴再银 (123)	提高学生作文能力的四个关键环节	
语文教学中的“三结合”与“三利用”		·····	林有祥 (156)
·····	梁旭敏 (125)	应该给学生更多的自由	
要重视写字能力的培养·····	王宗永 (126)	——浅谈“自读课”的教与学	
语文阅读教学中的“立德”教育		·····	黄元先 (157)
·····	杨承明 (128)	如何提高后进生学习语文的兴趣·····	唐承敏 (158)
巧教汉语拼音·····	于月红 (129)	挖掘说话“资源” 激发说话兴趣·····	
语文课中的德育渗透·····	杨 斌 (131)	·····	包月昌 (159)
论情感培养对提高语文教学		四个巧问·····	姜彦成 (160)
成绩的作用·····	侯兴宁 (132)	在教学中激发与培养学生语文学习	
编儿歌帮助学生学拼音·····	潘毛贤 (133)	的能力·····	余胜兰 (161)
抓阅读促写作·····	李登科 (134)	浅谈小学语文写字教学·····	王世华 (163)
怎样教学生把作文写得具体·····	杨再先 (135)	兴趣、说话、写作	
语文教学中学生主体参与性的培养		——浅谈培养写作能力的体会	
·····	杨承明 (136)	·····	袁丽琼 (164)
在写作中如何审题·····	欧志毅 (137)	小学语文片断练习刍议·····	潘芝勇 (166)
教师语言艺术刍议·····	杨 斌 (138)	营造一个新环境 开辟一片新天地	
重视趣味感悟 培养人文素养·····	龙立树 (139)	——浅谈创新作文的指导	
作文教学一得·····	田应武 (141)	·····	余贵军 韦隆富 (166)
对小学语文复习课教学的几点思考		如何提高小学生的作文水平·····	杨秀琼 (167)
·····	顾凤业 (141)	教学贵在创新	
		——对比传统教学引发的思考	
		·····	王长孝 (168)
		巧设故事为语文教学添姿增彩·····	杨胜坚 (169)

浅析语文课堂发展性评价·····	张 巍 (170)	更新观念 开拓创新 ——浅谈提高初中数学教学质量 ·····	龙向成 (210)
低年级看图语文教学四环节·····	陆家奎 (171)	找准单位“1”的方法 ·····	邵 昱 (211)
小学作文教学应从学生实际出发·····	成新平 (172)	让数学走进生活·····	吴忠梅 (212)
怎样使文章生动活泼·····	张海洋 (173)	如何利用量率对应规律巧解 分数应用题·····	吴秉胜 (213)
如何培养小学生的写作兴趣·····	张 红 (173)	复杂数学问题的思考路径·····	杨再深 (214)
汉语拼音教学在小学的作用·····	石本任 (175)	求几种特殊几何图形速算法·····	王宗敏 (215)
如何指导学生开展课外阅读活动·····	欧雪梅 (176)	农村初中数学教学应注意的问题·····	刘昌汉 (216)
培养小学生写字兴趣之管见 ·····	李赤字 金 玥 (177)	数学教学如何培养学生的学习兴趣 ·····	石永成 (218)
语文教学中巧用数学符号·····	王忠芳 (178)	小学数学教学中实施素质教育 的几种构想·····	刘晓芳 (219)
给学生一个探究的乐园·····	欧阳晓颖 (179)	农村初中数学习题教学中的误区及对策 ·····	李志伟 (220)
农村中学语文教学点滴谈·····	吴晓石 (180)	数学教学中学生学习兴趣的培养·····	龙庆华 (221)
巧妙的构思 精心的选材 ——《孔乙己》浅析·····	贾 鸣 (182)	把生活带进数学课堂·····	彭武玉 (223)
小议语文切入教学·····	李时勇 (183)	研究高考试题 把握命题方向·····	龚建明 (224)
如何指导小学生课外阅读·····	杨永安 (185)	数学教学要生活化·····	任国良 (225)
浅谈景物描写的好处·····	杨秀凯 (187)	数学教学与能力培养·····	龙 俊 (226)
语文教学与学生写作能力的培养·····	潘光琼 (188)	如何在数学教学中激发学生自主学习 ·····	甘 华 (227)
语文教学的“求趣”十法·····	陈 竹 (189)	数学教学中的“提问”与“解答” ·····	陈 平 (229)
文章的生命 ——浅谈小学作文中的标点符号教学 ·····	王天秀 (190)	突破知识弱点 掌握应试技巧·····	杨为民 (230)
一次语文实践活动对“新课标”的尝试 ·····	杨胜烨 (191)	如何在数学教学中进行德育渗透·····	杨启铭 (231)
浅析小学语文教师的综合素质·····	杨正庭 (192)	浅谈初中数学教学中的素质教育·····	蒋立权 (232)
抓好教育工作之我见·····	郭 军 (193)	掌握小学生心理特点 搞好数学课堂教学 ·····	欧胜忠 (234)
浅谈农村学生作文教学·····	吴家伟 (194)	数学教学中的感性认识·····	龚良英 (234)

数 学 篇

浅析数学中考创新意识类型题·····	陆显锐 (196)	培养苗族学生数学创造性思维 能力的途径·····	杨昌远 (235)
高考中均值不等式的应用·····	杨胜忠 (201)	以人为本 创新教育 全面提高学生素质 ·····	文廷举 (236)
绝对值演绎二次函数奇特景象·····	周世林 (202)	情境——跨向知识大门的桥梁·····	黄绍芝 (238)
如何培养学生学习数学的兴趣·····	吴征俊 (204)	比较法在小学数学教学中的应用·····	杨秀菊 (239)
小学数学课中如何培养学生用旧知识 解决新问题·····	欧胜忠 (206)	教学互动培养创新精神·····	李鹏程 (240)
数学课堂小结的几种方法·····	万春雨 (207)		
浅谈数学课的趣味性·····	蒋友碧 (207)		

新课标下如何从事教学工作的探索 吴凤华 (241)	浅谈英语句型教学..... 罗配莲 (274)
课程改革数学教育观念的转变..... 谭永锋 (242)	说写结合分步教学法 ——运用多媒体教学培养学生 说写能力的尝试..... 宋晓菊 (275)
小学数学课题的导语设计..... 王 刚 (243)	略谈非谓语动词常用结构的教学体会 陈文黎 (276)
培养学生学习数学兴趣初探..... 潘光俊 (244)	中学英语教学方法及有关问题的探讨 张绪国 (278)
数学教学中如何培养学生的创新能力 杨昌斌 (245)	走进新课程农村中学英语教学 仍需教参书..... 吴 愿 (280)
初中数学教学的点滴体会 刘运珠 蒲 燕 (246)	如何培养学生学习英语的兴趣..... 龙海志 (281)
解二元一次方程组的消元技巧..... 杨朝举 (247)	小学英语教育之我见..... 吴显武 蒙 健 (282)
数学教学提问初探..... 姜德永 (248)	浅谈中学英语词汇联想教学..... 胡培香 (283)
利用几何画板提高数学教学质量..... 杨光才 (249)	在英语教学中如何激发学生学习兴趣 孟德芝 (285)
新课程让教学课堂“快乐”起来..... 杨武兰 (250)	浅析宾语从句..... 周 进 (286)
论小学高年级应用题的教学..... 王 平 (251)	英语词汇在教学中应当重视..... 张日成 (288)
数学教学中如何培养学生创新能力 侯兴胜 (252)	农村英语教学中如何转化差生..... 阳 锴 (291)
在平行四边形面积教学中培养学习 创新思维..... 李玉兴 (253)	英语教学中的素质教育尝试..... 秦祖燕 (292)
有感于一堂数学示范课..... 张应明 (254)	小学低年级英语作业多维化的设计 蒋文菊 (293)
争做学生的“铺路石” ——小学数学简易方法方程教学浅析 顾文军 (256)	影响农村中学英语教学质量的因素及对策..... 刘少华 (295)
利用平面法向量解决立体几何问题 尹红英 (257)	苗族地区英语教学问题及其对策..... 杨春年 (296)
更新教育观教好新课程..... 李维成 (258)	英语课堂教学创新刍议..... 胡兴权 (298)
变“独奏者”为“伴奏者” ——数学新课程尝试点滴..... 赵英芳 (260)	怎样识记英语单词..... 阳冰莲 (300)
培养和提高学生的运算能力..... 尹益雄 (261)	如何教学生巧记英语单词..... 石 瑛 (301)
谈数学教学与创新能力的培养..... 匡科宇 (262)	谓语动词和非谓语动词题型的解法 罗云昌 (302)
也谈数学“新课标”与“新理念” 王廷华 (264)	农村中学生学习英语的现状与策略 段枢会 (304)
问题设置在数学课堂中的应用..... 吴长艳 (267)	利用民族旅游资源推动农村英语教育 杨靖芬 (305)
如何引导学生自主学习数学..... 杨 英 (268)	英语新课程的教学与思考..... 杨胜槐 (306)
	如何培养中学生学习英语的兴趣 段枢会 (308)
英 语 篇	
形成性评估在大学外语教学 改革中的运用..... 罗运琴 (270)	

物 理 篇

把德育渗透于物理教学之中·····	龙盛全 (309)
学生的创造性思维培养	
——从物理学学科的思想特点出发谈起	
·····	余 庆 (310)
浅议课改后的初中物理教学·····	彭景丽 (311)
课堂教学中的提问方式·····	任 军 (312)
如何激发学生学习物理的兴趣·····	李秀彪 (313)
浮力教学浅析·····	石 林 (314)
让学生来完成物理演示实验·····	雷 斌 (315)
物理课堂导入之我见·····	龙宪法 (317)

化 学 篇

多媒体课件对学生想像力和	
创新力的培养·····	杨胜武 (318)
现代信息技术在化学教学中的应用·····	
·····	段盛松 (319)
学生实验与素质培养·····	张奇勇 (320)
“因材施教”在在职高学科教学中的运用	
·····	白志恩 (321)
化学实验和理论教学的关系·····	李炳光 (323)
如何提高学生化学学习兴趣·····	唐录森 (324)
巧用化合价解题·····	王华中 (325)
在化学教学中对学生进行情感教育	
·····	龙斌城 (306)
浅谈化学推断题的解法·····	杨士荣 (327)

史 地 生

浅谈农村中学的生物教学·····	杨 绍 (329)
计算机多媒体在生物教学中的作用	
·····	邱志红 (330)

乡土地理教材中图片的作用·····	黄元先 (331)
浅谈历史教学中的乡土史教学·····	欧阳修广 (331)
小学自然课教学浅谈·····	刘书碧 (333)
学生对历史厌学的原因及对策·····	金 毅 (334)
生物学新课程教学实践的几点体会	
·····	龙胜奇 (335)
如何在自然课教学中培养学生	
的探究能力·····	余 龙 余孝忠 (336)
历史课堂教学中的“三基教学法”	
·····	聂 跃 (338)
深入教材分析 增强历史功能教育	
·····	李志军 (339)
如何在中学历史课中培养学生	
的创新能力·····	吴宗潮 (340)

音 体 美

浅析民族贫困地区的音乐教育	
与素质教育·····	杨 辰 (342)
冬季体育锻炼的好处·····	罗劲松 (343)
音乐的情感教育作用刍议·····	覃新明 (344)
正确认识和改进学校美术教育现状	
·····	李卫忠 (344)
幼儿歌曲的艺术特点初探·····	罗 洋 (345)
视唱练习在“互动式”教学法中完成	
·····	邵 丽 (347)
浅谈新课程中美术教师角色的转变	
·····	王启文 (348)
浅析中小学生体、卫、艺教育·····	杨 平 (349)
也谈农村学校体育教学·····	张 庭 (350)
美育在高中阶段的重要性·····	莫 勇 (351)
终身体育与大学体育和全民健身的	
关系及意义·····	王建中 (352)
如何做一名完美的体育教师·····	周剑平 (354)
初中美术教学初探·····	罗富敏 (355)

综 合 篇

对教改的疑虑

岑巩县思阳中学 熊天木

新的教法，新的师态，我能接受，但总有或多或少的疑虑。中国有13亿人口，960万平方公里的土地，真正的幅员辽阔、人口众多；全国56个民族，各民族有各民族的习惯，各地区有各地的习俗。当然，要世界大同，全中国汉化，这种要求是好的，就如“我们要实现共产主义”的提法，它是共产党人的奋斗目标，这种向往是好的，是积极上进的。如果没有这种提法，没有这样的奋斗目标，那么我们的生活，我们的人生，将是一片碌碌无为、疲软停滞状态。

1986年，我从黔东南师专毕业以后，被分配到一所中学从教。当时，我认为自己太幸运了，热情满怀，我的工作怎能不“认真”呢？

“三十而立，四十而不惑”，我以42岁人的眼光认为，这句话很正确。师专毕业时24岁，自我感觉懂得人生，了解人世，可我却在一位年纪比较大的以老一套管理方式进行管理的校长的潜移默化中，将我的对人态度定了调，特别是对学生——严格要求。也就是说，表扬少，批评多，肯定少，否定多，对一小点的不足都要指出，我总觉得我周围的不足太多了。我不但当班主任对待学生如此，在任校长7年的时间里对待教师的态度也是如此。

“良药苦口利于病，忠言逆耳利于行”、“道吾好者为吾贼，道吾恶者为吾师”、“油盐出好菜，棍棒出好人”、“严师出高徒”，等等，我很崇敬，并且我也是这样从教了18年。当班主任，出了不少吃国家饭的学生。当校长，把学校治理得井井有条，并成为全县13所中学中的佼佼者。

在课改的新形势下，师生角色的转换，教法的

改变等提法，是很正确的。但我觉得这些提法不能一概而论。贵州深山沟里的孩子的素质与北京城内学校的孩子的素质相同吗？是做扁担的木料才能做扁担，是做犁圆的木料只能做犁圆。况且，上面有一些已出台的文件、政策根本与实际情况不相符合，如关于学校教师编制的文件——“小学28位学生一位教师。”假如全校只有56位学生，就只能有2位教师，又明文规定不能搞复式班教学，也就是说这种小学有6个年级6个班，每班每天6节课，全校每天共有36节课，每位教师每天就要上18节课，这能行吗？还有“拆点并校”的规定，一年级的学生只有六七岁，要走七八里的山路去上学，又不像城里有公交车，这符合实际吗？这些是黔东南乃至贵州农村普遍存在的一种现象。文件一级一级地传达，到了具体执行这些文件的县教育局、乡镇教辅导站，为减少工资的开支，尽量往极限上执行，闹得教师、学生、学生家长怨声载道。

在很多年前就提出了要把“填鸭式”的满堂灌教法改为“启发式”、“点拨式”的教法，可是究竟用“启发式”、“点拨式”教学的教师占教师总数的比例有多少？不要说中小学教师教学，就连口口声声倡导要用“启发式”、“点拨式”教学的教师对教师进行培训也是满堂灌，并且他还不受教学质量的限制。小学义务教育，6年毕业可直升初中，但初中3年毕业后还要通过考试选拔，才能进高一级学校读书。尽管小学6年毕业直升初中，但也还有以全校人均分的高低来对学校进行评估。初中毕业后，有多少学生升入高一级学校、人均分在全县排第几位，这是评估学校教学水平高低的一个首要指标，

这也是社会、家长、学生对学校评价的惟一依据。

我们地区现在的教育是前进呢，还是倒退了？我常常在思考这个问题。义务教育的实施，绝大多数的少年儿童进了小学、初中，受到了小学、初中的文化教育，绝大部分的人都认识了字，或多或少地学到了未进学校不能学到的知识，也就是说受教育的人数增多了。可是，现在的学生所掌握的知识他们的行为，与20世纪50~60年代、70~80年代的学生相比，是前进呢，还是倒退了？

提倡要以学生为主体、尊重学生的意愿和作为、让学生自由发展等提法，是否有一点偏了？中国的农村学生太多了，他们的素质很差，达不到以所谓的新教法来达到提高学习成绩的目的。现在的学生

想的是什么，做什么，作个大范围的、具体的调查了吗？提供新教法的人是知识分子、上层人物，城市学校少，农村学校多，农村的家长是怎样要求教育自己的孩子的？

再则，孩子毕竟是孩子，大脑、思维发育不成熟，有很多的地方，还得要成年人去规范、去引导，如果让他们自由发展，能达得到我们所想的效果吗？

我认为，我们在用新教材、新教法的同时，在转变师生角色的同时，一定要以一分为二的观点，结合我们具体的对象（学生）进行教学。要多提示我们在用新教材、新教法进行教学的同时，不要盲目地、过急地去死搬新教法，以免使我们新形势下教育误入歧途，致使教育倒退。

对基础教育课程改革的认识

黔东南民族师专中文系 2004 级成教脱产班 李安标

自20世纪90年代以来，基础教育改革在世界各地受到前所未有的重视。世纪之交的中国大地涌动着基础教育课程改革的热潮。国务院《关于基础教育改革的发展的决定》指出：“基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质，培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性的作用。”2001年教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》和《义务教育各科课程标准（实验稿）》，标志着新一轮的课程改革已经实质性地启动。

中国教育的改革，不仅教育理念要改变，更主要的是课程要改变。长期以来，我国的基础教育课程体系十年如一日地为基础知识与技能所主宰、为升学考试所左右。我国原有的课程体系基本上是应试教育课程体系。在课程内容上体现为繁、难、偏、旧等特点，且过于注重书本适应；在课程结构上表现了严重的“分科主义”倾向；在课程的实施上过于强调学习、死记硬背、机械训练。这些都不利于学生身心健康发展，学生的主体作用没有真正发挥。长期的教学工作实践和现行的新课程，使我对新课程有了新的认识。

“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的转型。课程需要顺应时代发展，彻底革除传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整

的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

关注学生作为“整体的人”的发展。人类个体的存在是一个整体性的存在。个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果，亦不是条分缕析的理性思维的还原。一方面，“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展，把“过程与方法”作为“知识与技能”、“情感态度和价值观”同等重要的目标尺度，承认学习过程的价值，注重在过程中把知识融入个体的整体经验，转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。另一方面，“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。要从整体主义的观点出发，贯彻自然、社会与自我有机统一的原则，致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展，以培养人格完整的人。

一、寻求个人理解的知识构建

我们的教学课程需要构建知识与人之间的一种整体的意义关联，使之对个人的成长和发展产生意义。首先确立新的知识观，积极倡导学生主动参与、勤于思考、乐于探究，以培养学生获取新知识、分析和解决问题的能力。然后把转变学生的学习方式作为重要的着眼点，要求在所有学科领域的教学中渗透“研究性学习方式”，强调要尊重学生学习方式的独特性和个性化。最后力图构建具有个人意义的评价方式，建立发展性课程评价体系，要求发挥