

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书

思想理论 教育教学 论

主编 徐志宏

教育部马克思主义理论与思想政治
教育重点学科研究丛书

思想理论教育教学论

主编 徐志宏



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想理论教育教学论/徐志宏主编. —北京:高等教育出版社, 2006. 3

ISBN 7-04-018153-3

I. 思... II. 徐... III. 思想政治教育-中国-教学研究-高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 007478 号

策划编辑 马 雷 责任编辑 岳永华 封面设计 王 睢
版式设计 王 莹 责任校对 张 颖 责任印制 杨 明

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	唐山市润丰印务有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2006年3月第1版
印 张	12.125	印 次	2006年3月第1次印刷
字 数	290 000	定 价	20.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18153-00

序

望着窗外草地上泛出的新绿，望着鹅黄色的柳丝在和风中摇曳，我亲切感到，2005年的春天来了！

在春天里，自然界的万类生命，各个在夺取它的生存，以各种生动的颜色，装点着这个世界，使其显出勃勃的气象。在我78岁的生命里，尽管已看见过若干个冬日的离去和春天的到来，但今年的新春仍然使我微微地激动。看着马路上川流不息的汽车，看着在晨光里匆匆走出住宅小区的人们，我想：标志着春天的又何止是自然界的那些景色？我们的社会，我们的生活，不也正像这眼前的春色？我们古老的民族，正像参天的大树，在春天里伸展着自己的枝丫，吐出新芽，焕发着新的活力……

在这春天到来的时候，我们推出这一套“教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书”，这是中国人民大学马克思主义学院的同志们为祖国教育和文化事业的春天，为大学生思想政治教育的春天添上的一片新绿。

说起思想政治教育（或思想理论教育），某些人会摇头，似乎这不是什么正经的事业，也没有多少真正的学问。但是，我们学院的同志们却正是在这个田野上耕耘着，严谨地做着学问的事业。难道是我们的同志错了吗？不，是那些摇头的人错了！我们是一个人口众多的大民族，又在做着一项前人没有做过的大事业，因而不能没有主心骨和精神支柱。马克思主义的指导，共产党的领导，党和国家的思想政治教育工作的引导，是我们的人民团结奋斗、我们的事业继往开来的根本保证。历史证明，思想政治教育是党的优良传统和传家宝，新民主主义革命的胜利，社会主义改造的成功，社会主义建设探索的伟大成就，离不开它的

作用。现实也证明,中国社会主义的改革开放和现代化建设事业的全面推进,也离不开党的思想政治工作。而且未来也将证明,中华民族实现伟大复兴,同样离不开这项极其重要的工作。在思想政治教育的实际工作领域,有成千上万的人们在默默地工作着,奉献着,以自己的正直、耐心和无畏,传递着党的声音。同样,在思想政治教育研究领域,也有成千上万的人们在默默地耕耘着,探索着,以自己的知识、智慧和心灵,传递着科学的信息。读者眼前的这四本书,就是我们探索的一批可喜的成果。

两年前,中国人民大学马克思主义学院在实施“211”工程时,确定了一些项目选题。这套丛书就是该工程选题的重点。目的是加强“马克思主义理论与思想政治教育”这一重点学科的建设。我们在对大学生进行思想政治教育的过程中,特别是在从事思想政治理论课教学的过程中,深刻地认识到:要想真正提高教育教学的效果,必须有坚实的学科支撑。“马克思主义理论与思想政治教育”学科是一门具有中国特色的学科,它的出现就是适应高校思想政治理论课(以前称为“两课”)教学需要的结果。它从20世纪80年代中期开始形成,并迅速发展起来,自立于我国学科体系之林。在它的形成发展过程中,当然并不一帆风顺,包括它的名称在内的许多方面都处在探索之中,但不管怎么说,这门学科确立了起来,并能够培养本科、硕士和博士人才。这是了不起的成就。最近,中共中央国务院通过了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,党中央还召开了加强和改进大学生思想政治教育的工作会议,颁发了高校思想政治理论课改革的新方案,决定成立马克思主义一级学科等等。这一系列重大措施,为这一学科的进一步发展开辟了广阔的前景。作为这门学科的发起人之一,看到这样的景象能不感到分外高兴吗?

中国人民大学历来是重视马克思主义理论和思想政治教育的。全国高校的许许多多干部和教师,都是从中国人民大学培

养出来的。党把培养马克思主义干部和教师的责任交给中国人民大学,是对我们学校的重托,我们不敢稍有懈怠。1964年,我校成立了国内第一个马列主义发展史研究所,对马克思主义发展史进行专门研究。1986年,我校组建了国内第一个马克思主义理论教育研究所,着力对如何更有效地进行马克思主义理论教育进行科学研究。1990年,我们建立了全国第一个“马克思主义理论教育”专业博士点。我作为该所的第一任所长和该博士点第一位博士生导师,也作为后来的马克思主义理论教师进修学院院长,深感责任重大。后来这两个所合并,组建了中国人民大学马克思主义学院。再后来,学院又与中共党史系合并,构建新的马克思主义学院。作为一个经历了这些发展变化的教育战线的老战士,我亲眼看着我们的事业不断壮大,看着身边的年轻人成长起来,成为教学和科研的带头人和骨干,心中确实感到万分欣慰和喜悦。我衷心祝愿我们的事业不断发展,祝愿我们的思想政治教育及其研究工作,不断取得新的进展,迈上新的台阶!



2005年4月1日于世纪城住宅

目 录

第一章 绪论	1
第一节 思想理论教育教学的定位	2
第二节 思想理论教育教学的方针原则	19
第三节 思想理论教育教学的方法途径	25
第二章 思想理论教育教学的环境建设	32
第一节 思想理论教育教学环境概述	32
第二节 当前思想理论教育教学的国内及国际背景分析	41
第三节 思想理论教育教学环境的优化	56
第三章 思想理论教育教学队伍的建设	70
第一节 教学队伍建设是搞好思想理论教育教学 的第一要素	70
第二节 思想理论教育教学队伍的人员构成和素质构成	79
第三节 思想理论教育教学队伍的培养和提高	96
第四节 思想理论教育教学队伍建设的基本经验 和未来发展	99
第四章 思想理论教育教学内容的确立	105
第一节 马克思主义基本理论的教育	105
第二节 社会主义理想信念的教育	126
第三节 爱国主义教育	139
第四节 社会主义思想道德教育和先进文化教育	156
第五章 思想理论教育教学对象的研究	168
第一节 正确认识思想理论教育教学的对象	168
第二节 当前思想理论教育教学的重点对象	175
第三节 探索新时期的人才培养模式	187

第六章 思想理论教育教学的原则和方法	198
第一节 思想理论教育教学应遵循的若干基本原则	198
第二节 思想理论教育教学方法的创新	220
第三节 思想理论教育教学艺术的探讨	241
第七章 思想理论教育教学环节的组与运用	258
第一节 思想理论教育教学的基本环节	258
第二节 思想理论教育教学渠道的开掘	272
第三节 思想理论教育教学的形式与手段	276
第四节 思想理论教育教学的实效性研究	286
第八章 思想理论教育教学评估概述	290
第一节 思想理论教育教学评估的含义、功能及 我国的历史和现状	290
第二节 思想理论教育教学评估的静态结构研究： 科学评估活动的前提与基础	300
第三节 评估方法和过程研究：评估活动何以实现	314
第九章 21 世纪思想理论教育教学的发展与展望	336
第一节 物质文化对思想理论教育的全方位影响	337
第二节 制度文化对个体思想观念的导向作用	348
第三节 精神文化对思想理论教育的潜在影响	354
第四节 文化困境中的思想理论教育走向	369
后记	377

第一章

绪论

综合国力的竞争归根到底是人才的竞争。谁在人才竞争中胜出,谁也就容易在综合国力的竞争中胜出。我国是人口大国,有着世界任何国家无法比拟的丰富人力资源。如何把巨大的人力优势变成强大的人才优势,使我们国家成为人才资源的强国,取得综合国力竞争的人才优势,既是国家和政府的责任,也是各级教育部门、文化宣传部门、社会科学工作者和教育工作者的责任。但是,人才培养的关键在于为谁所用的问题。思想理论教育教学作为整个教育的组成部分,不仅直接承担着培养人才的任务,更承担着解决为谁培养人才和培养人才为谁所用的责任,是综合国力的重要组成部分。在当今复杂多变的世界形势下,要培养数以亿计的中国特色社会主义事业的劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,必须重视和研究思想理论教育教学问题,切实推进思想理论教育教学,为提升综合国力做出贡献。

第一节 思想理论教育教学的定位

► 一、思想理论教育教学的内涵定位

思想理论教育教学是一个大的学科集合概念,由思想品德教育教学和政治理论教育教学两部分构成,也就是我国高等院校普遍设置的马克思主义理论与思想政治教育。思想品德教育教学就是对人的思想品质、道德情操和精神素质产生影响和作用的教育教学。通过思想品德教育教学,帮助人们形成一定的世界观、人生观和价值观,形成一定的理想、信仰和信念。在我国,思想品德教育教学的主要内容和任务,就是对人们进行系统的传统美德、社会公德、职业道德和家庭美德的教育,进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育,进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育,进行共产主义理想信念的教育,反对封建主义和资本主义腐朽思想以及各种错误思想和观念。政治理论教育教学就是对人的政治理论、政治观点和政治立场产生影响和作用的具有鲜明意识形态性的教育教学。通过政治理论教育教学,使人们成为一定阶级和政党及其理论、路线、方针、政策和主张的支持者、执行者和可靠力量。在我国,政治理论教育教学就是马克思主义理论教育教学,它的主要内容和任务,就是对人们进行系统的马克思主义史、国外马克思主义、马克思主义在中国传播史、马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、中国特色社会主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的理论教育,进行世界经济和政治、形势和政策以及法律基础的理论教育,进行坚持马克思主义、坚持社会主

义道路、坚持中国共产党的领导、坚持人民民主专政的四项基本原则教育,进行党的路线、方针和政策的理论教育,进行民主法治的理论教育,培养人们成为中国共产党及其领导的中国特色社会主义各项事业的坚定支持者、推动者和可靠力量。

思想品德教育教学和马克思主义理论教育教学虽然理论上可以分为两个部分,并且各有侧重。但在对人进行有目的的现实教育和影响过程中,两者不可分割,紧密联系在一起,构成思想理论教育教学的有机整体。在 21 世纪,我们党的思想理论教育教学的科学内涵和主要任务,就是为完成我们党在新世纪新阶段的各项工作任务 and 实现我们党的长远奋斗目标,有目的地对全体人民进行正确的世界观、人生观和价值观的教育和系统的马克思主义理论教育以及党的路线、方针、政策和形势的教育。它的主要任务在于:(1)提高人们的思想道德素质,使人们树立正确的世界观、人生观、价值观、名利观和荣辱观,具有与社会发展相适应的社会公德、职业道德和家庭美德,爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱集体,艰苦奋斗、自强不息、不断进取;(2)提高人们的思想理论素质,使人们正确掌握马克思主义发展史、马克思主义在中国发展的历史、马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法分析问题、认识问题和解决问题,理论联系实际,一切从实际出发,牢固树立走中国特色社会主义道路的坚定信念和为共产主义而奋斗的远大理想;(3)提高人们的思想政治素质,使人们牢牢坚持社会主义、马克思主义、中国共产党的领导和人民民主专政四项基本原则,始终与党中央保持一致,努力贯彻执行党的路线、方针、政策,自觉抵制各种错误思想的影响和侵袭,提高拒腐防变和防止西化分化、“和平演变”的能力;(4)提高人们分析问题、认识问题和解决问题的能力,帮助人们正确认识国际国内形势的发展变化,紧密联系中国特色社会主义经济建设和改革开放的实际,正确对待和处理社

会快速发展过程中出现的各种社会矛盾和社会问题,以奋发有为的精神和饱满的政治热情致力于社会主义现代化建设。

► 二、思想理论教育教学的主客体定位

现实的思想理论教育教学总是由思想理论教育教学的内容、思想理论教育教学的主体与思想理论教育教学的客体三部分构成。前述思想理论教育教学的内涵实际说明的是思想理论教育教学包括什么内容的问题。但仅有此还不够。思想理论教育教学还必须要有传授者和接受者。传授者就是思想理论教育教学的主体,接受者就是思想理论教育教学的客体。传授思想理论内容的主体在一定的时间和地点通过一定的方式和途径影响、作用于接受思想理论内容的客体,两者之间发生教与学的互动关系,构成现实有效的思想理论教育教学过程。

按照通常理解,思想理论教育教学的主体是学校思想理论教育工作者,客体是青年学生。思想理论教育教学就是学校思想理论教育工作者特别是从事马克思主义理论和思想品德教育的“两课”教师在学校课堂上对青年学生进行的思想政治理论教育教学。这样理解虽然不为错误,但不全面,它只揭示了思想理论教育教学的一部分,却涵盖不了思想理论教育教学的全部。事实上,思想理论教育教学不只是在校园和课堂上进行的一种教育教学形式,同时也是在全社会进行的一种教育教学形式,是学校教育教学与社会教育教学的统一,是一种大的教育教学形式。用这种大的教育教学形式来看待问题,思想理论教育教学的传授者和主体不仅是学校思想理论教育工作者,还应包括各级党组织和政府及其领导干部、党的各级宣传部门、文化部门和艺术团体、理论社团、研究机构和社会科学工作者等;而思想理论教育教学的客体也不仅仅是青年学生,社会各民族各阶层的群众和全体党员干部都应包括在内。

如果将思想理论教育教学的主体和客体两个方面的具体内容展开来论述,那么,从思想理论教育教学的主体方面看,主要由三个方面的队伍构成。

第一支队伍是各级党组织和各级政府及其领导干部。可以说,各级党组织和各级政府特别是党的中央组织和政府及其领导干部是思想理论教育教学的第一主体,承担着根据国家经济社会发展需要提出党和国家事业发展的理论、制定党和国家的路线和纲领、规划国家人才培养计划和发展战略、明确国家思想理论教育教学方针、确定国家思想理论教育教学内容和任务、建设国家思想理论教育教学队伍、提供思想理论教育教学人力、物力、财力等条件以及营造思想理论教育教学环境的责任,同时也承担着国家思想理论教育教学成效的最后责任。邓小平在总结1989年前十年经济社会发展的经验教训时说过这样一段话:“我对外国人讲,十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育,不单纯是对学校、青年学生,是泛指对人民的教育。对于艰苦创业,对于中国是个什么样的国家,将要变成一个什么样的国家,这种教育都很少,这是我们很大的失误。”^①这里的“我们”就是指各级党组织和各级政府及其领导干部特别是党的中央组织和政府及其高级领导干部,说明思想政治教育的好坏,各级党组织和政府及其领导干部负有不可推卸的责任,因为他们是思想政治教育的第一主体。

第二支队伍是党的各级宣传部门、文化部门、理论社会团、研究机构、艺术团体以及在这些部门工作的领导干部和工作者。可以说,这些部门和组织及其工作者是思想理论教育教学的基本主体,承担着用新闻、电视、报刊、艺术和理论等多种形式宣传党和国家的理论、路线、纲领、方针和政策,宣传阐述正确的世界观、人生观和价值观,宣传社会主义思想文化主旋律,弘扬中华

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第306页。

民族精神和优秀思想文化传统的重要任务。“用科学的理论武装人、用正确的舆论引导人、用优秀的作品鼓舞人、用高尚的情操塑造人”，其任务主要靠这些部门和工作人员去完成。

第三支队伍是全国教育主管部门、各类大学、中学和小学及一切从事教育的工作者。毫无疑问，教育主管部门、学校和一切教育工作者是思想理论教育教学的直接主体，承担着具体落实党和国家关于思想理论教育教学任务和人才培养计划、组织思想理论教学队伍、编写思想理论教育教学大纲和教材、制定思想理论教育教学方案、讲授马克思主义理论和思想品德教育课程、研究思想理论教育教学课程体系和课程内容、培养思想理论教育教学专门人才的任务。

从思想理论教育教学的客体方面看，也包括三个基本的对象。

思想理论教育教学的第一个对象是全体党员和干部。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心。中国共产党党员是人民群众的先进分子，是实现党的奋斗目标和推进党的各项事业的骨干力量和带头人。在思想理论教育教学实践中，中国共产党全体党员特别是党员干部既是思想理论教育教学的主体也是思想理论教育教学的客体。教育者必须先受教育。进行思想理论教育首先就是要对我们的全体党员和干部进行思想政治理论教育。如果认为研究如何加强和改进思想政治理论教育教学，就是研究如何加强和改进大学生和青少年学生的思想政治理论教育，这是一种片面而且不正确的认识。事实上，思想政治理论教育教学的重要对象是全体党员和干部特别是党的各级干部。只有对全体党员和干部进行坚持不懈的正确的思想政治理论教育，使全体党员和干部牢固树立共产主义的远大理想和走中国特色社会主义道路的坚定信念，具有全心全意为人民服务的意识和高尚的思想道德情操，学会运用马克思主义的立场、观点和方法正确分析认识国际国内形势的变化发展，正确认

识和处理中国社会主义现代化建设过程中出现的各种矛盾和问题,吃苦在前、享受在后,艰苦朴素、锐意进取,发挥党员的先锋模范作用,中国共产党才能成为一个纯洁、团结和具有战斗力的党,中国共产党的事业才能永远蓬勃发展。当前正在开展的保持共产党员先进性教育活动,就是以全体党员和党员干部为对象进行的一次严肃、广泛而深入的马克思主义思想政治理论教育,其作用必将在全面建设小康社会和加速实现社会主义现代化建设进程中体现出来。

思想理论教育教学的第二个对象是社会各民族各阶层的人民群众。人民群众是中国特色社会主义事业的建设者和依靠力量。任何事情都必须有广大人民群众的支持和参加才能取得成功。离开了人民群众的参加和支持,中国共产党的事业就无法发展,就会失败。进行新民主主义革命如此,进行改革开放和社会主义现代化建设同样如此。要使人民群众积极地投入党领导的各项事业中,成为党的事业的坚定支持者和力量源泉,就必须加强对人民群众的思想政治理论教育,提高人民群众的思想道德素质,教育人民形成走中国特色社会主义的共同理想和坚定信念。

思想理论教育教学的第三个对象是广大青少年。青少年是思想理论教育教学的主要对象。在一定意义上甚至可以这样说,青少年的思想品德和精神状况是衡量思想理论教育教学效果的根本标准。因为青少年是朝气蓬勃的一群,代表着民族和国家的未来。胡锦涛总书记有一段话说得非常好:青年强则国家强、青年兴则国家兴、青年有希望则国家有希望。这里,强、兴和希望的内涵不只是表现在青年应有强健的体格和过硬的本领,更主要的是表现在青年应有远大的理想、高尚的情操、健康的精神和坚强的意志。这些方面的有机统一,就是青年强、兴和有希望的内涵之所在。要使广大青年成为这样的青年,思想政治理论教育必不可少。思想政治理论教育的目的,就是把青少年培养成强、兴和有希望的一代。

总之,思想理论教育教学的主体和客体都包括三个方面的内容,而完整的思想理论教育教学过程就是由上述思想理论教育教学的主体、客体、思想理论教育教学的内容以及思想理论教育教学的手段条件构成。

► 三、思想理论教育教学的功能定位

思想理论教育教学的对象是人。思想理论教育教学的目的是通过一系列有计划、有目的、有组织的教育教学活动,使教育教学对象形成正确的世界观、人生观、价值观,形成正确的共同理想和信念并提高受教育者认识世界、改造世界的能力。思想理论教育教学的这种目的决定了思想理论教育教学在经济社会发展中的功能和作用。

(一) 思想理论教育教学是办好一切事情的保障

思想和信仰是人以人的方式生活着的精神支柱,是人生存发展的罗盘和精神动力。人如果没有了思想和信仰,也就失去了精神,没有精神的人或者与动物无异,或者生活在无依无靠、无着无落的痛苦中。

世界上的一切事情都是需要人去做才会发生改变,也都因为有人去做才发生了改变。毛泽东同志曾经说过,世界上最宝贵的是人,只要有了人,什么人间奇迹都能创造出来。由人组成的集团、阶级和政党,做任何事情都要受到思想、理论、观念和信仰的支配。但是,对于个人特别是对于集团、阶级和政党而言,还必须有适合社会发展要求,与社会发展方向相一致的正确思想、理论、观念和信仰。如果没有正确的思想、理论、观念和信仰,虽然也能做出事情来,但绝不会做出适合社会发展需要的好事情来。所以,思想、理论、观念和信仰至关重要。有无思想、理论、观念和信仰或者有什么样的思想、理论、观念和信仰,不仅关系着人、集团、阶级和政党能不能做成事情,更关系着能做成

什么样的事情。

过去,我们经常爱讲这样一句话:思想政治工作是统帅,是灵魂,是一切工作的生命线。之所以这样说,是因为中国共产党是为人民服务的政党,有大量艰巨的事情需要我们党去组织、动员和领导人民群众去完成,以推进社会发展。我们做任何事情都会遇到一定的困难和阻力,甚至会有认识上的不一致。为了使事情做成功,必须首先让人们明白做这件事情的意义和目的,在遇到困难和阻力时,让人们排除退缩和动摇,在人们出现意见分歧时,让人们消除矛盾、统一思想等等。而思想政治教育工作的全部内容涉及的是人的思想、理论、观念和信仰,是做人的思想工作,实质和目的就是让人们有理想、有信仰、有道德、有纪律,有正确的政治观点,有坚强的意志,有朝气蓬勃、昂扬向上的精神,以便能团结一致、同心同德完成各项工作,克服各种困难,排除各种阻力,达到预期的目标。

重视从思想上建党,加强思想政治工作和思想政治建设,善于从思想上教育党员干部和群众,提高党员干部和群众的觉悟,激励党员干部和群众为实现自己的根本利益而奋斗,是中国共产党的传家宝和优良传统。加强思想政治工作和思想政治建设,首先要抓思想教育,从思想教育入手。这是毛泽东、邓小平和江泽民三代中央领导核心治党治国治军的一条基本经验,也是以胡锦涛为总书记的新的中央领导集体反复强调的一条重要原则。

在新民主主义革命时期,为了战胜强大敌人,排除各种困难,取得革命任务的完成,毛泽东非常重视党员、干部、战士和群众的思想教育工作,并给我们留下了许多珍贵的名言。毛泽东指出:“武器是战争的重要因素,但不是决定的因素,决定的因素是人不是物。力量对比不但是军力和经济力的对比,而且是人力和人心的对比。军力和经济力是要人去掌握的。”^①而

^① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第469页。