

国家级教学成果奖



新探索·新突破·新发展

——第五届高等教育国家级教学成果奖

获奖成果介绍及文件汇编

(下 册)

教育部高等教育司 编



科学出版社
www.sciencep.com

新探索·新突破·新发展

——第五届高等教育国家级教学成果奖
获奖成果介绍及文件汇编

(下册)

教育部高等教育司 编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

高等教育国家级教学成果奖是我国教育领域最高级别的国家级奖励,评选国家级教学成果奖是党和国家实施科教兴国战略的重要举措,是对我国高等教育人才培养工作、教学建设和教学改革成果的检阅和展示,是党和国家重视教学工作的重要体现。在2005年举行的第五届高等教育国家级教学成果奖评审中,有599个项目获奖,这些获奖项目是全国高等教育界广大教育工作者在教学工作岗位上,经过多年艰苦努力获得的创造性劳动成果,代表了当前我国高等教育教学工作的最高水平,充分体现了近年来我国在高等教育教学改革方面所取得的重大进展。

为进一步推动本次获奖成果在全国的推广,教育部高等教育司认真筹划和精心组织编写了本书。本书基本涵盖本次获特等奖、一等奖和二等奖的项目的精彩内容介绍,以及本次国家级教学成果奖评奖的相关文件汇编。

本书内容全面,资料翔实,可读性强,对各级教育行政部门的领导以及各高等学校的管理者和广大教师具有重要的指导意义和参考意义。

图书在版编目(CIP)数据

新探索·新突破·新发展:第五届高等教育国家级教学成果奖获奖成果介绍及文件汇编(下册)/教育部高等教育司编。—北京:科学出版社,2006

ISBN 7-03-016996-4

I. 新… II. 教… III. 高等学校-教学工作-成果-汇编-中国
IV. G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 018019 号

责任编辑:刘俊来 资丽芳 吴伶伶/责任校对:钟 洋

责任印制:张克忠/封面设计:耕者设计工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

中国科学院印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2006年7月第 一 版 开本:A4(890×1240)

2006年7月第一次印刷 印张:84 3/4

印数:1—3 000 字数:2 267 000

定价:175.00元(上、下册)

(如有印装质量问题,我社负责调换〈科印〉)



编者的话

2005年,教育部组织了第五届高等教育国家级教学成果奖励工作。全国共有599项成果获奖,其中,特等奖3项、一等奖59项、二等奖537项。

高等教育国家级教学成果奖,是国务院确定的国家级奖励,与科技三大奖并列,每4年评选一次。设立这项奖励的目的是为了全面贯彻党的教育方针,调动教育工作者的积极性和创造性,积极开展教育教学研究和实践,深化教学改革,加强教学基本建设,不断提高教学水平和教育质量,更好地适应国家经济建设和社会发展的需要。该奖从1989年设立,截止到2005年,已进行了5次评审,共有2318项教学成果受到国家奖励。党中央和国务院非常重视这项奖励工作,江泽民、李鹏、朱镕基、温家宝、李岚清、陈至立等党和国家领导人分别多次出席颁奖大会和接见获奖代表,并做重要讲话。

本届获奖的599项国家级教学成果,是从各地推荐的1885项成果中,经过教育部初审,420名国内资深专家组成的评审小组和评审委员会的两轮逐项答辩评审,并在中国教育报、教育部网站等媒体二次公示,教育部审批(特等奖经国务院批准)后产生的。这些成果突出地反映了近年来我国在研究生教育、本科教育、高职高专教育和继续教育教学改革方面取得的重大进展,是全国高等教育界广大教育工作者在教学工作岗位上,经过多年艰苦努力获得的创造性劳动成果,总体上代表了当前我国高等教育教学工作的最高水平。

为了认真做好高等教育国家级教学成果奖获奖成果的宣传、推广工作,教育部高等教育司特编辑整理了本书。本书内容包括:有关奖励工作的重要文件,获第五届高等教育国家级教学成果奖的599项成果(获奖人、获奖人单位)名单及部分成果内容介绍等。本书对于各级从事高等教育工作的领导、研究人员、教学管理人员和广大教师都是一本不可多得的参考资料。它的出版发行将进一步推动我国高等教育教学建设和教学改革,促进高等教育事业的健康发展。

本书编写的成果介绍,是在获奖成果的推荐材料和其他有关材料的基础上整理汇编而成。在此谨向成果完成人和有关高等学校致谢。参加本书编辑的人员有张尧学、朱洪涛、胡秀荣、王玉兰、赵雷、徐天雄、樊高妮、刘娟、刘炳春。由于编者水平等方面的原因,书中如有不当之处,敬请各位读者和专家批评指正。

本书的编辑出版得到科学出版社的大力支持,谨致以衷心的感谢。



目 录

(下册)

第五届高等教育国家级教学成果奖获奖成果简介 (续)

二等奖 (续)

会计实验教学的实施及成果	661
以技能培养为目标的高职高专计算机类专业建设的实践与探索	663
“连锁经营管理”专业教学改革试点探索与创新	665
高职高专教育教学质量监控与教学评估体系的研究与实践	667
上海电大现代远程开放教育人才培养模式的改革和构建	669
电子商务应用型人才的创新能力培养与实验室建设	671
国家经济学基础人才培养基地建设	673
社会学应用创新性人才的培养与实践	675
以个性化发展为核心的大学英语教学改革	677
英语专业人才培养模式的改革与实践	680
抓好实践教学环节 培养高素质新闻人才	682
环境类专业基础理论建立与课程体系整体优化的研究	684
《材料科学导论》(教材)——材料科学基础教学的创新与实践	686
软件工程专业工程化实践教学体系的构建与实施	688
研究型实验教学平台的构建和实践——适应开放式教学需要的实践教学管理模式	690
改革创新 提高大学英语教学的整体效益和效率	692
深化机械设计课程体系改革,强化学生实践能力培养	694
国家工科基础课程电工电子教学基地的建设	696
营造培养电子信息类创新人才的综合实践环境	698
交通规划教学体系的建设与实践	700
大学语文教学改革的理论与实践	702
本科教学质量监控与保障体系的建立与探索	704
矿业类专业课程体系整体优化与实践	706
启发式、创新性教学研究及其在电类专业中的实践	708
“广适型”植物生产类人才培养方案的研究与实践	710
农林经济管理人才培养模式的改革与实践	712
基础药理学理科基地建设成果	714
水文与水资源工程专业人才培养方案及模式的研究与实践	716
跨学科合作,全面提高设计人才综合素质	718
构建产学研合作教育模式,培养工程应用型人才	720
构建食品科学与工程本科专业人才培养创新平台的研究与实践	722
深化分层次教学 全面提高大学数学教育质量	724



构建多层次、多模式国防科技人才培养体系,为军工企业和部队输送急需高素质人才	726
工业设计特色专业建设研究与实践	728
立足国防,面向社会,创建自动化品牌专业	731
立足基础、面向学科、深入专业进行现代图学教学体系的创新建设	733
以创新能力培养为核心,构建控制理论课程的立体化教学体系	735
研究生自动化领域高新技术实践和创新能力培养与开放性实验教学基地建设	737
“国别高等教育制度研究”课程教学改革与实践	740
工科实验教学的改革与实践	742
高等工程教育开放型工程训练体系的研究与实践	745
电气信息与电子信息类应用型人才体系的创新与实践	747
园林专业人才培养模式的探索与实践	749
医哲结合,构建自然辩证法教学新模式	751
以学习需求为本,构建高师教育技术能力培养新模式的研究与实践	753
用信息化改造贸易经济学科 培养复合型商业人才	755
《中尺度天气原理和预报》(教材)	757
军事电子信息工程专业新体系的创建与实践	759
自行火炮指挥专业建设理论与实践	761
具有军队特色的国际关系学科体系建设	764
深化军事新闻教学改革 全面构建舆论战课程教学体系	766
军队院校教务管理系统研究与实践	768
侦查学实践教学模式构建与创新——侦查实验室建设	771
探索“三针对”教改思路,构建“BPMM”人才培养模式	773
汉语言文学人才培养系统工程的理论与实践	775
化学类专业创新人才培养的研究与实践	777
非生物类本科生生物学教学的研究与实践	779
国家理科基础科学研究与教学人才培养心理学基地建设方案与实践	781
大力推进 SRTP 和学科竞赛,培养学生实践创新能力	783
瞄准能源学科前沿,构建一流导师群体,培养一流创新人才	785
工程流体力学课程建设及成果辐射	787
综合性大学农科人才培养模式的研究与实践	789
动物科学“强基础、宽口径、重交叉”人才培养模式的探索与实践	791
以科研创新为核心 构建高质量研究生培养新模式	793
创新机制,构建研究生素质教育新平台	795
基于网络环境下的人才培养模式与制度创新	797
独立学院培养高素质应用型人才的探索与实践	799
工程创新学校——大学生创新教育模式研究与探索实践	802
适应多样性人才培养的教学管理模式改革与实践	804
计算机硬件课程教学改革的研究与实践	806
“技术管理型”食品质量与安全专业人才培养模式的创新及实践	808
以“五当代”专题为特色的形势政策课的改革与实践	810
成人文化艺术教育专业培养模式与课程体系研究	812
面向教师教育的信息化环境创建与应用	814
环境艺术设计初步课程改革	816



创新办学体制,探索和建立保障教育质量的长效机制	819
乡村医生连续统一体培养模式的探索与实践	821
基于全面素质教育的地方综合大学本科人才培养模式改革与实践	823
全面提升高分子物理重点课程的教学质量	825
力学类专业课程结构和基础课教学内容体系改革	827
大学生创新能力培养体系建设与实践	829
信息管理类专业教学改革研究与实践	831
深化教学改革,提高医学生预防控制疾病能力的研究	833
高师教育实习整体优化改革的研究与实践	836
创建科学的质量保证体系 培养高素质新型军事人才	838
财政学专业多层次人才培养与课程体系创新	840
20 年磨一剑——中国广告人才培养模式的创建与推广	842
“注重实践”的历史学人才培养模式	844
高素质化学人才培养的实践教学建设	846
《中级财务会计学》(教材)	848
MBA 研究生管理实践能力培养模式的探索与实践	850
高等学校教学运行模式及配套管理改革研究与实践	852
医学网络教学的研究与应用	854
高工专水动专业人才培养模式的改革与实践	855
21 世纪初一般院校工科人才培养模式改革的研究与实践	857
现代汉语立体化课程体系建设	859
《中国古代文学作品选》(教材)	862
依托“文史见长”的学科优势,构建文化素质与民族精神一体化教育的大学公共课程 体系	864
大学数学课程体系改革与立体化教材建设	866
基础医学融合性实验教学课程体系改革	868
国家教育部大学法语系列教学文件及《大学法语》“十五”规划教材(教材)	870
海洋科学类专业人才培养模式的改革与实践	872
以“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行新体系的建立	874
当代水彩画教学与创作实践研究	876
采矿工程专业课程体系整体优化与实践	878
土木工程结构类系列课程多媒体辅助教学研究与应用	880
高师教育类课程体系与教学内容改革研究	882
育得优网络辅助教学平台的设计与免疫学立体化教学资源建设及应用	885
新建地方本科院校教学质量建设体系的研究与实践	887
产学研一体化办学机制和人才培养模式的创新与实践	889
以军队院校本科评价标准为指导实施教学质量工程	891
地区性院校理工科本科人才培养模式多样化的研究与实践	893
面向 21 世纪化工类专业培养目标、规格和课程方案的研究与实践	896
“当代世界经济与政治”课程“五字并用”教学法的实践创新与理论研究	898
区域模型与信息系统学科的整合与创新	900
地方综合性院校新世纪创新人才培养的研究与实践	902
面向 21 世纪动物医学专业课程体系和教学内容的改革与实践	905



加强创业素质教育 培养农村创业人才	907
具有专业发展潜质的新型教师培养方案的理论反思与实践探索	909
实施“四双工程” 培养“双师型”职教师资的研究与实践	913
面向信息化战争 培养高水平复合型非通用语军事外语人才	916
航空工程技术人才创新素质培养研究与实践	918
关于高职高专产学研合作教育“2+1”模式的研究与实践	920
工厂计算机集中控制专业教学改革与实践	922
面向新世纪高职高专测量工程专业教学改革的研究与实践	924
锐意改革,利用现代化理念和手段,不断创新,全面提高微生物学教学水平	928
劳动与社会保障专业课程结构、主干课程及其主要教学内容研究	930
跨学科人才培养的理论与实践研究	932
社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究	934
水力学流体力学实验教学改革与实践	936
以国家电工电子基地为平台,走国际化办学道路,培养学生创新能力	938
以培养能力为主线的基础医学教学模式的研究与实践	940
以“名教师、名教材、名课程”为依托,建立创新性的外科学教学体系	943
理工科大学结合专业课进行文化素质教育的研究与实践	945
我国卫生高等职业教育改革与发展规划研究	948
互动型数字逻辑虚拟实验教学平台建设	950
周口店实践教学基地野外地质实验室开放建设及辐射功能研究	952
地质类创新人才培养方法和途径	954
现代嵌入式实践教学平台在面向创新的信息类专业实践教学中的应用	956
高校学生军训模式研究	958
无机非金属材料工程专业实验教学体系整体优化的研究与实践	960
物理学基础课教学内容、方法及教育技术的整合与深化	962
旅游管理专业“三段式”教育教学改革模式与实践创新研究	964
加强大学生电类工程能力的培养	966
农林类本科大学数学系列课程教材建设(教材)	968
农林科教学管理体制与运行机制的研究与实践	970
动物医学专业人才培养方案的改革与实践	972
师范院校公共教育学课程体系及教学改革研究	974
面向 21 世纪的高校语言教材编写与语言教育研究	976
《理论物理基础教程》与理论物理课程改革	978
高职院校“订单式”人才培养模式的研究与实践	980
军事通信学学科建设与创新	982
走群聚发展之路 建高水平后方专业勤务学科	984
海军综合大学建设的理论与实践	986
着眼军事斗争 准备人才培养需求 创建二炮中级指挥现地教学模式	988
理工融合的基础化学教学体系改革的研究与实践	990
理工文融合、教学和科研结合、与国际接轨,培养创新型环境科学与工程人才	992
材料科学与工程人才培养体系的综合改革与实践	994
基础医学课程建设与实践	996
优化课程结构,提高解剖学教学质量	998



医科临床教学基地优化建设研究与实践·····	1000
重点大学工商管理类学科专业人才培养模式改革及层次性问题的研究·····	1002
创建高校网络德育系统的理论与实践·····	1005
学科建设跨越式发展研究与实践——研究型大学本科教学改革学科建设主导模式·····	1007
伦理学研究生课程改革与教材建设·····	1009
以“多学科交叉与开放性”行为教学为特征的环境教育模式研究与实践·····	1011
地方性大学法学本科专业人才培养方案与课程体系改革的研究与实践·····	1014
英语交际能力培养模式的多维度研究与实践·····	1016
地方综合性大学材料学科硕士研究生“综合交叉、跨学科”培养模式的实践·····	1019
西部民族体育人才培养的理论与实践·····	1021
大学生学习改革与创新研究·····	1023
一般本科院校建设具有比较优势和特色的土木工程专业的研究与实践·····	1025
现代包装人才培养的研究与实践·····	1027
建立和健全高校内部教学质量监控体系的研究与实践·····	1029
新建地方本科院校办学模式的探索与实践·····	1031
内燃机原理课程新体系研究与实践·····	1033
军队院校工科数学课程的教学改革与实践·····	1035
系统工程学科专业与教学体系建设·····	1037
高职电子商务专业人才培养体系的创新研究与实践·····	1039
教学国际化改革的探索与实践·····	1041
构建“三早”医学教育新模式的探索与实践·····	1043
制度移植与环境适应：哈佛 MPA 教育模式在中山大学的探索与实践·····	1045
高校“延伸办学”新模式的探索与实践·····	1047
研究性教学的探索与实践·····	1049
深化教学改革，优化培养模式，造就高素质海外和港澳台人才的探索与实践·····	1051
建筑制图课程多媒体教学的研究与实践·····	1053
广州石牌六校共建国家大学生文化素质教育基地的探索与实践·····	1055
研究型大学本科教学质量保障体系的研究与实践·····	1057
大学数学网络教育的研究与实践·····	1059
体育原理课程改革的探索与实践·····	1061
高校网络资源共建共享与课程教改的研究与实践·····	1063
构建“四个相结合”现代远程教育专门人才培养模式的研究与实践·····	1065
依托现代高新技术的高校物理实验教学平台的建设及创新人才培养实践·····	1067
创新医学教学模式，培养高素质医学人才·····	1069
大学体育课程模式构建与实施·····	1071
融合与跨越：新组建地方大学人才培养模式的改革与实践·····	1072
动物医学专业本科人才培养方案的改革与实践·····	1074
数学实验引入农科数学教学改革的研究与实践·····	1076
中医类专业课程优化整合的研究与实践·····	1078
以“写长法”突破制约外语能力发展的瓶颈·····	1080
产学合作举办高等职业教育研究与实践·····	1082
家具设计课程教学改革的研究与实践·····	1084
高职玩具专业人才培养模式的构建与实践·····	1086



地方综合大学人才培养模式整体改革的研究与实践·····	1088
大学生创新实践基地的建设和实践研究·····	1090
开发民族审美文化资源,推动民族地区中文学科教学改革·····	1092
地方高等学校教学质量保障体系的建构与运行·····	1094
外语非通用语本科人才开放式培养·····	1096
民族地区院校现代教育技术应用的理论与实践·····	1098
后发展高校“参与式实验室评估”研究与实践·····	1100
比较文学学科建设与双语人才培养·····	1102
计算机辅助英语教学系统·····	1104
数学类学生数学应用能力和创新意识培养的研究与实践·····	1107
法医物证学教学课程改革·····	1109
转变观念,结合临床,病理学教学改革的尝试·····	1111
高素质口腔医学创新人才培养模式的构建与实践·····	1113
国际合作培养创新人才的研究与实践·····	1115
生命科学本科实验教学创新体系的建立和实践·····	1118
全方位构建实践教学新体系,提高电气工程类专业学生的工程素质与创新能力·····	1120
打造国际先进水平的智能作业系统,全面提升作业环节和教学工作的整体质量·····	1122
创建示范性职业技术学院实训基地,培养铁路特色高技能人才·····	1125
整合多媒体教育资源,构建大学英语多元化教学平台·····	1127
软件人才培养体系探索与实践·····	1129
强化三结合、推进立体化,以思想政治教育为核心全面提升理工科学生综合素质·····	1131
电子信息类专业基础实验教学模式的改革与实践·····	1133
创新理念,聚合资源,培养中国一流保险人才·····	1135
传承历史,求新图强,打造财务管理精品课程·····	1138
以“校中校”为突破口 构建三个课堂促两个转化的文化素质教育模式·····	1140
目标控制与过程控制相结合,构建“五位一体”的本科教学质量保障体系·····	1143
21 世纪初一般院校工科人才培养模式改革的研究与实践·····	1146
石油工程本科国际化应用型人才培养研究与实践·····	1148
新世纪农林本科专业现代化建设的研究与实践·····	1150
作物遗传育种博士生培养新体系的构建与实践·····	1152
整合高校成教、自考、网教资源,创新农村应用人才培养模式·····	1154
“全民健身概论”课程建设的理论与实践·····	1156
新时期高等职业教育人才培养模式探索与实践·····	1158
贵州现代远程教育人才培养模式改革和开放教育试点理论与实践·····	1160
艺术设计专业人才培养机制的创新与实践·····	1162
新世纪公共事业管理人才培养模式研究与实践·····	1164
实践第一 探索创新(植物生物学实验教学教学改革探索与实践)·····	1167
材料工程专业学生工程能力培养的研究与实践·····	1169
新世纪大机械类人才培养模式——大基础平台下的多特性模块教学改革与实践·····	1171
市场营销学课程立体化教材建设(教材)·····	1174
建设国家工科教学基地 构建机械基础教学平台的研究与实践·····	1176
软件工程人才培养体系研究与实践·····	1178
创新机制,管理育人——建筑学、城市规划专业教学管理改革与实践·····	1180



“国外教育发展”网络课程建设	1182
高校思想政治理论课改革与创新研究	1184
突出区域文化特色,融合人文与科学教育——创建国家大学生文化素质教育特色基地的理论与实践	1186
高校“三标一体”教育质量模型的探索与实践	1188
地方工科院校应用型人才培养模式的构建与实践	1190
在经济法重点学科建设中提高研究生培养质量的新思路	1192
“军事预防医学”新学科的创建与教学实践	1194
创建一流国家教学基地,全面推进工科数学教学改革	1196
瞄准国际一流:创建工业设计名牌专业全新培养模式	1198
新世纪我国能源动力类人才培养方案改革研究与实践	1201
按大电类专业培养宽口径人才的探索与实践	1203
不断开拓进取,全面深入推进计算机基础教学改革	1205
工程训练体系的创建与实践	1207
全面推进文化素质教育 努力提高人才培养质量	1209
机能学科实验教学体系改革的研究与实践	1211
明确思路,锐意创新,建设国内一流物理教学实验中心	1213
土木工程专业工程结构系列课程教学方案构建与实践	1215
交通运输专业人才培养方案、课程体系和教学内容改革与实践——面向 21 世纪公路交 通运输专业教学改革与实践	1218
西部高校经济困难学生教育型资助模式的理论研究与政策实践	1220
现代电子技术实验教学模式研究与实践	1222
主动适应社会需求创建新专业,促进学科、科研、产业全面发展的实践与探索	1224
设施农业科学与工程新专业创建及人才培养体系探索与实践	1226
师范院校公共课“现代教育技术”网络课程建设与实践	1228
多层次应用物理教育体系建设与高素质创新人才培养	1230
科技创新平台培养高素质人才的实践	1233
优化整合电工学课程体系 努力培养本科生创新能力	1235
思想政治教育进网络工作的实践与创新	1237
构建创新实践平台 培养学生创新能力	1239
立足创新 注重实践 建立高校教材建设管理新模式	1241
高等职业教育电子与通信技术实践教学基地建设的探索与实践	1243
《阿拉伯国家史》(教材)	1246
“中级无机化学”课程和教材建设	1248
地质学实践教学新体系	1250
文科计算机基础教学改革与精品课程建设	1252
地方高校高质量基础性人才培养模式的探索与实践	1254
21 世纪陕西省水利水电人才培养模式研究与实践	1257
教学为主型地方高等院校创新教育模式构建与实践	1259
高师院校非艺术专业学生艺术素质教育的实践与探索	1262
高职生物技术专业目标教学体系(OES)的研究与实践	1264
通信专业实践基地建设研究与应用	1267
教育教学信息化研究与实践	1269



外科学及野战外科学教学模式的创新与实践·····	1271
军事教育技术基本理论体系的构建与应用研究·····	1273
建设特色鲜明学科专业 培养新型军事航空工程人才·····	1276
军队综合大学内设学院教学科研协调发展的研究与实践·····	1278
兽医学形态学系列课程建设·····	1280
创新少数民族师资培养模式 促进西部基础教育跨越发展·····	1282
高等工程专科教育实践教学体系建设与技能型人才培养模式的研究与实践·····	1284
生物技术人才培养体系的探索与实践·····	1286
依托分子生物学重点实验室 提高本科生创新能力·····	1288
木卡姆教学、科研、实践新体系的构建·····	1290
加强重点学科建设,全面创建品牌专业·····	1292

第五届高等教育国家级教学成果奖励工作文件汇编

中华人民共和国国务院令(第151号1994年3月14日)·····	1297
教学成果奖励条例·····	1298
教育部关于认真做好2005年高等教育国家级教学成果奖励工作的通知·····	1299
附件1:2005年高等教育国家级教学成果奖励办法·····	1300
附件2:2005年高等教育国家级教学成果奖推荐限额指标和推荐成果汇总表·····	1303
附件3:国家级教学成果奖推荐书·····	1304
附件4:《国家级教学成果奖推荐书》等填报说明·····	1315
附件5:2005年国家级教学成果奖推荐单位信息表·····	1320
教育部关于做好2005年高等教育国家级教学成果奖励工作的补充通知·····	1321
附件:“211工程”学校名单·····	1322

附 录

2005年高等教育国家级教学成果奖评审工作办法·····	1325
2005年高等教育国家级教学成果奖评审委员会成员名单·····	1327
2005年高等教育国家级教学成果奖奖励领导小组成员名单·····	1328
2005年高等教育国家级教学成果奖奖励办公室成员名单·····	1329
2005年高等教育国家级教学成果奖初审结果公告·····	1330
2005年高等教育国家级教学成果奖评审结果公告·····	1331



会计实验教学的实施及成果

(二等奖)

主要完成单位：上海立信会计学院

主要完成人：姚 津 张维宾 沈亚香 汪慧华 周陈莲

随着我国市场经济体制的不断完善，社会对会计人才提出了更高的要求，尤其是对创新精神与实践能力的要求。该成果以培养学生创新精神和实践能力、综合运用能力为目标，通过会计实验教学的实施，激发学生学习的兴趣，增强理论学习效果，营造培养学生创新精神、实践能力的环境，拓宽学生的学习空间，培养学生的自主学习能力。

坚持潘序伦先生的“面向社会，服务经济，不断发展，追求卓越，教学研相结合”的教育思想，以市场对人才的需求为导向，建立新的实验教学体系。坚持将会计实验教学贯穿于学生专业学习全过程，从专业基础课程学习开始延续到毕业前，从课堂内延伸到课堂外；坚持以学生为教育主体，探索培养学生创新精神和实践能力、综合运用能力的新的会计实验教学体系。

“会计实验教学的实施及成果”项目主要由模拟实习、案例分析和校外基地实习三个部分组成，其建设和实施主要从以下几方面着手进行。

(1) 立信会计“三位一体”办学模式是培养应用型高级会计人才的经典组合，在新形势下尤其在学校升本以后，不仅赋予它新的内涵及形式，更为立信会计“厚基础，重应用；求素质，重能力”的教育品牌增加了“加强会计理论教学，注重创新能力培养”的新意。

(2) 坚持校企合作开发实验教学，既解决企业的实际问题，增加其市场竞争力，又使学校取得了优质教学资源，向教师提供实践、科研机会，增强学校综合办学能力，达到了校企双赢的结果。

(3) 实验教学领域的开发包括实习基地、实习项目、教学案例和教学素材等。实习基地由校内会计实验室和校外实习基地组成。校内实验室的基本功能是配合会计专业课程教学进行相应的同步实习，以及作为校内专业综合模拟实习场所；校外实习基地由立信长江会计师事务所和其他十几家单位组成，成为我们学生与教师参与专业实践、开展调研与课程研究的基地。

同步实习项目的实施改变了“实习滞后”现象，将实验教学及时融入理论教学，为后续专业课程学习夯实基础，并在整个专业教学过程中渐进地、持续地培养学生的创新精神和实践能力。同步实习内容既突出课程重点和知识难点，又满足学生自主学习的要求。专业综合实习项目的实施，则向学生提供系统熟悉现代企业会计实务、锻炼实践能力的第二教学场所；让学生从实践视角对所学会计理论知识进行梳理、综合，融会贯通；增强他们对会计信息系统的感性认识；弥补学生在校外实习中实习岗位较少、动手不充分或接触不到重要内容的局限性。实习项目的设计制作还充分借助于本单位教师开发的《会计之星》财务软件和计算机管理人员的技术力量，使实习项目覆盖面广，操作方便，便于教师分析、成绩评定及档案保存。

教学案例的质量直接关系到案例教学的质量，上海立信会计学院坚持从上市公司的经济活动中挖掘有典型性、相关性、开放性和综合性的案例，让学生感受会计发展动态，锻炼学



生的职业判断能力及职业敏感性。上海立信会计学院重视案例教学方法的研究和实施,组织学生课前分组准备,培养学生的团队合作精神和综合运用能力;课堂上组织案例讨论,引导分析思路,帮助学生多方位、多角度地探讨处理方案,培养学生解决问题的能力;鼓励学生主动参与,营造互动式学习氛围;鼓励学生不拘泥于现有理论、制度和规范,注重分析和解决问题的过程。案例分析结果还在校园网上进行交流,打破课堂讨论在时间、空间和班级的限制,吸引更多学生共同参与,并将案例分析纳入考核范围,促进案例教学的开展。

校企合作中,还开发了一些教学素材,作为向学生提供的扩充性学习资料和教师组织实验教学的参考资源。

(4) 该项目的建设和实施与精品课程建设、专业建设相结合,相互渗透,相互促进。立信会计历史悠久的教育品牌,以及经过几代人的努力所形成的教育与专业、课程建设等特色,为会计实验教学奠定了扎实的基础,有助于实验教学的开展;实验教学的实施及成果也有力地支撑了精品课程建设和专业建设。另外,双师型师资队伍的建设也是我们实施实验教学并取得成果的保障。

该项目建设 and 实施以来,已获得上海市教学成果一等奖;编写的教材有的被教育部列为高职高专推荐教材,有的被评为上海市普通高校优秀教材一等奖;毕业的学生也获得了不少用人单位的好评,得到了社会的认可。



以技能培养为目标的高职高专计算机类专业建设的实践与探索

(二等奖)

主要完成单位：上海第二工业大学

主要完成人：蒋川群 陆虹 朱懿心 施红 蒋文蓉

上海第二工业大学计算机与信息学院（前身是计算机应用与工程系），从1997年开始举办高等职业教育，通过学院全体教职员工的努力，成为全国示范性软件职业技术学院，2001年，“多媒体技术”专业被教育部评为全国高职高专试点专业；2002年，承担并完成了教育部“高职高专教育计算机类专业人才培养规格和课程体系改革、建设的研究与实践”课题；2002年，“计算机软件技术”专业被评为上海市高职高专试点专业；2003年，“数据结构”课程被评为国家精品课程和上海市精品课程；2004年，“JSP程序设计”课程被评为上海市精品课程。

学院在长期的以技能培养为目标的高职高专计算机类专业建设的实践和探索中形成了鲜明的特色，具有示范和推广意义。

人才培养规格（层次规格、内涵规格、实践规格、教学规格、体制规格）不清晰是人才培养和使用结构性矛盾的重要症结。通过长期实践与研究，以技能培养为目标，系统、完整、科学地提出了高职高专计算机专业的培养规格和层次，培养从事信息技术开发、使用和维护的中低端各类计算机人才。

教学计划的制定目标是要为当地经济建设服务，以市场需求为导向，坚持与市场需求紧密结合，突出办学特色，培养实用型人才。因此，注重分析当地计算机产业发展的现状和计算机技术应用的成熟度，而不是过分地关注新的理论研究热点。注重分析企业的规模和岗位设置，进而确定专业方向和专业面的宽窄。专业设置一定经过市场的充分论证。

高职高专教育要强化职业能力的培养，职业能力包括了贯穿于劳动者职业生涯的就业和创业能力、工作能力、职业转换能力。职业能力分为：职业特定技能、行业通用技能、核心技能。

强调实践和实践属性是高职高专教育改革的主要特点。必须加强实践教学环节，强调教学和生产的结合，强调学生早期的实践和教学活动。通过几年的实践，学校特别强调了实用型人才的培养、与生产相结合人才的培养，强调教师将实际研究的成果真正落实到课堂上、落实到教学上、落实到教学管理上。考核内容和方式是能力培养的着力点，学校大力推广实行了“计算机考核”工作，将技能培养落到实处。

在多年教学探索和实践，逐步形成了“宽口径、多方向、短学时、小模块、组合式”的课程体系设计模式。首先在“多媒体技术”和“计算机软件技术”专业进行试点，重新审定了课程的深度和广度，对课程内容进行了横向复合交叉，深层次地整合课程内容，取得经验后，在全院进行了推广。

专业建设与改革的重点是课程建设，学校在计算机类专业基础课“数据结构”、“程序设计基础”等课程上进行了大量的教学改革，出版了32本优质高职教材。在教学上，改革传统的板书教学，结合网络课程的特点，设计教学方案，研制多媒体网络教学课件，形成新的教



学体系。对考核形式进行改革，从传统的笔试改为上机考核，考核题目由算法动态生成，由系统自动阅卷，牵住了学生学习的“牛鼻子”，保证了实践能力的落实。

毕业实践是高职教育中强化综合技能培养与训练的重要环节，也是学生最能发挥个性潜能的环节。为了切实提高毕业实践质量，从首届毕业生（2000 届）开始，我们就实行在实验室或工作单位现场答辩，针对毕业实践环节中能力的定位、能力的表现形式，以及能力的评价方式等进行研究、探索与实践，建立了一套把好高职学生毕业实践环节质量关的有效管理机制，制定了规范的技术要求以及合理的评价机制。

通过 2000 年以来的实践与探索，学院 1800 多名毕业生就业率保持在 95% 以上，毕业生深受社会欢迎。学校还接受了兄弟院校大量的学习、考察，以及挂职锻炼，将自身的经验与外校进行交流，不断完善本院高职培养模式。



“连锁经营管理”专业教学改革试点 探索与创新

(二等奖)

主要完成单位：上海商学院

主要完成人：方名山 吴建国 乔刚 胡学庆 刘斌

1998年，上海商学院（原上海商业职业技术学院）在全国高职高专院校中率先创办了“连锁经营管理”专业。该专业于2001年被上海市教委批准为全市第一批高职高专教育教学改革试点专业，当年10月，被教育部批准为全国第二批高职高专改革试点专业。

四年来，该教学改革试点专业在高职高专人才培养模式等方面做了不懈的探索，并取得了具有独创意义的成果。现将该专业改革试点探索与创新的成果及经验做如下总结。

一、专业建设的内涵诠释

(1) 教育模式上，坚持走产、学、研相结合之路，整合各方资源并充分发挥高校的指导作用，提出了全方位合作教育模式。在全国第二次产、学、研合作教育经验交流会上，周济部长充分肯定并较为具体地介绍了上海商学院“订单式”合作教育模式。在全国第三次产、学、研合作教育经验交流会上，上海商学院又提出了“定岗位方向、定人才规格、定课程计划、定评估标准、定管理和激励措施”的全方位合作教育模式，该成果被教育部高教司收入《高等职业教育产学研结合操作指南》一书。

(2) 课程体系上，树立品牌意识，精心打造并已建成富有高职特色、新颖独创而又适合企业实际需要的“教学包”。目前，专业主干课程中的“连锁企业门店开发与设计”、“连锁企业会计核算”、“配送中心与配送管理”、“连锁企业门店营运与管理”等课程是自行开发独创的。在教材编写上，突出职业教育特色，满足培养目标需要。目前，已经编写出版了9本配套的专业系列教材和其他连锁专业教材4本。其中，《连锁物流》和《连锁企业门店营运与管理》在2003年分别被评为上海市优秀教材二、三等奖。

(3) 实践教学体系上，以就业为导向，系统设计，使校内外资源有机结合。该专业以建立整体实践教学环节为重点，打破各个实践环节各自为政的局面，形成了一个基础实训、专业实训、现场实习三部分组成的完整体系。为了使专业教学更贴近企业经营实践，该专业在校外建设了一批包括联华超市有限公司、好又多、家乐福等10多个企业在内的校外教学实习基地。

(4) 师资队伍建设上，该专业建设团队中涌现出全国知名的连锁经营实践者和研究者。方名山研究员，在2004年获上海连锁业特别贡献奖，同时被上海交通大学、上海财经大学等一些重点院校长期聘为客座教授，为国内企业家讲授EMBA课程。全国知名零售专家顾国建教授常在一些全国性、重大中外学术论坛上做富有前瞻性和实践意义的学术报告。

(5) 教学质量监控机制上，建立了一套具有鲜明高职教育特色的、以职业能力为本位的教学质量监控机制。既重视一般常规教学和理论教学监控，也重视对实践教学的监控；既重视对专任教师教学活动的监控，也重视对兼职教师教学过程的监控；既重视对学生知识的考核，也重视对学生实际能力的考核；既重视对教学静态的监控，也重视对教学动态的监控；