

2003—2005

研究生

YANJIUSHENG JIAOYU CHUANGXIN
JIHUA SHISHI BAOGAO

教育创新计划 实施报告

教育部学位管理与研究生教育司 编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

2003 — 2005 研究生教育 创新计划实施报告

教育部学位管理与研究生教育司 编

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

2003—2005 研究生教育创新计划实施报告/教育部学位管理与研究生教育司编. —北京: 北京理工大学出版社, 2006. 6

ISBN 7-5640-0792-3

I. 2… II. 教… III. 研究生教育—中国—2003—2005 IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 069408 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京圣瑞伦印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 16

字 数 / 282 千字

版 次 / 2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

印 数 / 1~5 200 册

定 价 / 25.00 元

责任校对 / 陈玉梅

责任印制 / 吴皓云

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前 言

我国自 1978 年恢复招收研究生，并于 1981 年开始实行学位制度。在党和国家的高度重视和大力支持下，二十多年来，我国研究生教育持续、健康、快速发展，取得了举世瞩目的巨大成就，实现了两个历史性的跨越，一个是已经能够立足国内几乎在所有学科培养研究生，另一个是从一个研究生教育发展历史较短、规模很小、比较落后的国家，一跃成为研究生教育的大国。二十多年来，累计培养了 13 万名博士和 99 万名硕士，合计超过了 100 万名。这些博士、硕士已成为各行各业的中坚力量，为我国的改革、开放和现代化建设做出了重大贡献。目前我国的在校研究生规模，包括硕士和博士研究生，已突破了 100 万人，我国成为仅次于美国的研究生教育大国。但是同时，我国的研究生培养质量与先进国家相比还有较大的差距，与国家的需求相比还有较大的差距，突出表现在研究生的创新能力还不够强，拔尖创新人才还难以满足需求。

当前，我国学位与研究生教育的发展进入了新的历史时期。党中央、国务院作出建设创新型国家的决策，对我国研究生教育的数量和质量提出了新的要求和挑战。综合国力的竞争，创新型国家的建设，关键在人才，特别是高端人才。邓小平同志早就指出，人才资源是第一资源。2006 年 1 月 9 日，胡锦涛同志在全国科技大会上的讲话中指出：“人才竞争正成为国际竞争的一个焦点。无论是发达国家还是发展中大国，都把科技人力资源视为战略资源和提升国家竞争力的核心因素，大力加强科技人力资源能力建设。源源不断地培养造就大批高素质的具有蓬勃创新精神的科技人才，直接关系到我国科技事业的前途，直接关系到国家和民族的未来。”研究生教育作为培养拔尖创新人才的主渠道，在推动高水平大学和高水平科研院所建设、推动国家创新体系建设、推动创新型国家建设方面具有不可替代的特殊作用和地位。因此，不断提高研究生的创新能力和培养质量是我国研究生教育当前和今后最重要的任务。

教育部从 2003 年开始实施研究生教育创新计划，并列入《2003—2007 年教育振兴行动计划》。2005 年 1 月，教育部印发了《关于实施研究生教育创新计划，加强研究生创新能力培养，进一步提高培养质量的若干意见》，对实施研究生教育创新计划进行了更广泛的发动，并进一步明确了其目的、意义、指

导思想、主要任务和实施办法。几年来，教育部立项支持了一批项目，其中一些项目已逐渐成为品牌。同时，各研究生培养单位和有关主管部门，也相应开展了本单位、本地区、本部门的研究生教育创新计划活动。这些项目的实施，在营造研究生教育的创新环境、改善研究生培养条件、改革研究生培养模式、促进优质资源共享等方面发挥了积极的作用。

随着建设创新型国家战略的提出，研究生教育应该更加明确自己的目标和任务。为此，我们要更加广泛和深入地实施研究生教育创新计划，要围绕国家目标，深化研究生教育的改革，加快发展我国的研究生教育，建成更加完善的高素质创新人才培养体系，同时还要努力推动高水平大学和高水平科研院所建设，为科技创新和建设创新型国家做出应有的贡献。深入实施研究生教育创新计划，重点要在以下几方面做好工作。

第一，要深刻认识培养高素质拔尖创新人才的重要性和紧迫性，着力加强研究生的创新能力培养，不断提高培养质量。陈至立国务委员在国务院学位委员会第二十二次会议上的讲话指出，增强自主创新能力、建设创新型国家，科技与教育具有根本性的意义，是两个重要的支柱。高端人才的培养，是科技自主创新的前提和基础。一个国家在成为科技强国的同时，也必然是研究生教育的强国。我们要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，用科学发展观统领研究生教育工作，建立适应创新型国家要求的、充满生机和活力的学位和研究生教育制度，把大力培养拔尖创新人才，增强自主创新能力作为学位和研究生工作的中心任务，切实抓实抓好，努力使我国研究生培养质量和研究生教育的整体水平尽快接近或达到发达国家水平。

第二，要加快推进研究生培养机制改革。传统计划经济体制下形成的研究生培养机制，在激励研究生和导师内在动力方面还很欠缺，在很大程度上制约了研究生培养质量的提高。一方面，导师对研究生的培养资助责任不明晰；另一方面，研究生的资助制是“大锅饭”、“铁饭碗”，这些都不利于调动研究生学习和研究的积极性。因此，研究生教育应通过改革，进一步明确导师在研究生培养过程中应承担的责任和义务，增强导师对培养研究生的责任感，确保研究生的培养有项目支持和经费保证，建立起新的以科研工作为主导的导师负责制和研究生资助制度，同时还要建立有效的激励机制，促进研究生之间的公平竞争，增强研究生从事学习和研究工作的积极性和主动性，从而提高研究生的创新能力和培养质量。通过培养机制改革，还将促使教育资源配置趋向更加合理，促进学科结构的进一步调整，带动招生制度、培养模式的创新。

第三，要与科技创新更加紧密地结合，不断增强高等学校和科研院所的科技创新能力。研究生是科研的生力军，特别是博士生，甚至充当着主力军的作

用,是高等学校和科研院所重要的科技人力资源。大家知道,当今世界许多重要科技成果的产生都与博士生的科技活动密切相关,或者是博士生学位论文的科研课题,或者是博士生学位论文科研工作的延续,或者有许多博士生的直接参与。从近几年全国优秀博士学位论文评选情况看,我国优秀博士学位论文的整体水平在提高,产生了一批有重要学术价值或应用前景的优秀科技成果。有一大批硕士和博士研究生参与科技创新活动,是研究生教育的一个重要资源优势,要使这个资源优势直接为提高高等学校和科研院所的科技创新能力服务。我们强调要推进研究生培养机制改革,很重要的原因也是要促进研究生培养与科研工作更加紧密地结合,形成科技创新和提高研究生创新能力的良性互动。

第四,要更好地与高水平大学建设紧密衔接,与科技创新平台和重点学科建设紧密衔接。建设创新型国家,比任何时候都更加需要强有力的科技支撑和智力支持,需要重视和加快教育、科技的发展,需要建设包括高水平大学和科研院所所在的国家创新体系。近十几年来,国家加大投入,通过实施“211工程”、“985工程”、“中科院知识创新工程”,对一批重点学科、高水平大学和科研院所、科技创新平台和哲学社会科学创新基地等进行了建设,大幅改善了科技创新条件和高层次人才培养条件。研究生教育创新计划要主动与这些重点建设项目结合,一方面充分利用这些优质教育资源为研究生的创新能力培养服务,推动研究生教育的改革和发展,另一方面充分利用研究生的科技创新人力资源推进学科建设和科技创新平台建设,推进国家创新体系建设。

在几年来研究生教育创新计划的实施过程中,由于各方的高度重视和积极探索,创造了一些很好的形式,开展了一些有意义的改革活动,取得了明显的效果。希望研究生教育战线上的广大教师、研究生导师、管理干部和研究生积极行动起来,深入探索新形势下研究生教育规律,深化改革,推进研究生教育创新计划更加广泛和深入地开展,推动研究生教育的可持续协调发展,为培养大批高素质拔尖创新人才做出应有的贡献。

《2003—2005 研究生教育创新计划实施报告》收集了自2003年实施研究生教育创新计划以来,关于研究生教育创新计划的有关文件、领导讲话和一些专家学者对研究生创新教育的论述以及有关单位实施研究生教育创新活动的典型介绍,供各研究生培养单位、有关研究生教育主管部门和关心研究生教育的同志们参考。

教育部学位管理与研究生教育司

二〇〇六年五月十二日

目 录

一、实施概况

2003—2005 年研究生教育创新计划综述	教育部学位管理与研究生教育司 (3)
2003—2005 年教育部研究生教育创新计划项目清单	教育部学位管理与研究生教育司 (11)
全国博士生学术论坛情况综述	教育部学位管理与研究生教育司 (15)
研究生暑期学校情况综述	教育部学位管理与研究生教育司 (21)

二、文件、领导讲话

关于实施研究生教育创新计划 加强研究生创新能力培养 进一步 提高培养质量的若干意见	教育部 (29)
关于加强研究生教育创新计划项目管理的通知	教育部学位管理与研究生教育司 国务院学位委员会办公室 (33)
实施研究生教育创新计划 培养大批拔尖创新人才	
——在首届全国博士生学术论坛开幕式上的讲话	吴启迪 (36)
营造研究生教育的创新环境	
——在 2004 年研究生教育创新计划研讨会上的讲话	杨 卫 (39)

三、项目实施经验

“研究生精品课程资源共享网络”建设的探索与思考	北京大学研究生院 (47)
深化研究生教育改革 探索并建立创新型人才培养模式	中国人民大学研究生院 (55)

- 拓宽国际视野 增强国际交流能力 清华大学研究生院 (63)
- 建设交流平台 营造学术氛围 服务创新型人才培养
——记清华大学博士生学术论坛
..... 清华大学研究生院 清华大学党委研究生工作部 (67)
- “研究生工程训练与实践平台”项目进展报告
..... 北京科技大学研究生院 (72)
- 以因特网为纽带 构建资源共享开放创新平台
..... 北京理工大学研究生院 (78)
- “化工类研究生教改”项目进展报告 天津大学化工学院 (83)
- 研究生教育创新计划项目进展报告 哈尔滨工业大学研究生院 (89)
- 研究生培养创新基地建设的探索与实践 大庆石油学院研究生部 (97)
- 深化改革 培养研究生的创新精神和实践能力
..... 大连理工大学研究生院 (104)
- 开阔学术视野 提高培养质量 上海交通大学研究生院 (110)
- 瞄准国际前沿 培养创新人才
——研究生课程建设与培养体系改革的实践 南京大学研究生院 (118)
- 紧密结合重大水问题和重大工程的实践 建设具有水利特色的
国家研究生创新中心 河海大学研究生院 (124)
- 构建基于培养平台的研究生教育新环境 浙江大学研究生院 (132)
- 研究生跨学科实验教学与科研创新平台建设 厦门大学研究生院 (137)
- “博士研究生出国访学”项目进展报告 山东大学研究生院 (144)
- 依托大跨度、多学科交叉的科技平台 培养高层次创新型人才
——研究生创新中心建设的实践理念定位
..... 中国科学技术大学研究生院 (148)
- 积极拓宽国际教育资源 加强国际竞争能力培养
——中德合作医学研究生培养基地建设的探索与实践
..... 华中科技大学同济医学院 (153)
- 研究生创新中心一期建设项目进展报告 重庆大学研究生院 (160)
- 狠抓实践基地建设 努力提高研究生创新能力
..... 电子科技大学研究生院 (167)
- 营造良好学术环境 提高研究生创新能力 西安交通大学研究生院 (173)
- 研究生创新实验中心建设 with 思考 西北工业大学研究生院 (178)
- 关于建设研究生创新基地的探索与实践
..... 西安电子科技大学研究生院 (185)

强化研究生创新意识 在实践中培养创新人才

——“微电子与微处理器研究生创新中心”的探索与实践

..... 国防科技大学研究生院 (191)

“上海研究生联合培养基地”建设项目进展报告

..... 上海市学位委员会办公室 (195)

实施研究生培养创新工程的做法和体会 江苏省学位委员会办公室 (201)

加强和改进研究生培养工作 为振兴东北老工业基地培养高层次

创新人才 黑龙江省学位委员会办公室 (207)

四、专家、学者论研究生创新**科技创新中培养人才 人才培养促进科技创新**

——在 2005 年化学研究生暑期学校上的讲话 白春礼 (219)

中华复兴与博士生成才成长

——在 2005 年全国博士生学术论坛上的报告 王 越 (223)

博士研究生培养也应提倡素质教育

——在 2005 年全国博士生学术论坛上的报告 汪集旸 (233)

科学在于创新 希望在于青年

——在 2005 年全国博士生学术论坛上的报告 陈厚群 (238)

学、思、创——21 世纪成长法则

——在 2005 年全国博士生学术论坛上的报告 马景学 (241)



实 施 概 况

2003—2005 年研究生教育 创新计划综述

教育部学位管理与研究生教育司

研究生教育创新计划于 2002 年酝酿并提出, 2003 年列为教育部《2003—2007 年教育振兴行动计划》的重要内容。研究生教育创新计划实施以来, 发动面稳步扩大, 项目类型逐渐增加, 内容不断丰富, 取得了明显成效, 在全国产生较大影响, 初步形成激励和支持研究生创新的良好氛围。在教育部立项支持一批项目的同时, 各研究生培养单位和有关主管部门也采取多种形式开展研究生教育创新计划活动, 积极探索提高研究生培养质量的有效途径, 在推动我国研究生教育的全面改革与积极发展上发挥了很好的作用。

一、实施研究生教育创新计划的目的和意义

我国 1978 年恢复招收研究生, 1981 年开始实行学位制度。二十多年来, 研究生教育事业蒸蒸日上, 建立了学科较为齐全、结构基本合理的中国特色学位与研究生教育制度, 培养的大批研究生成为各条战线的中坚骨干力量, 为我国的现代化建设事业作出了历史性的贡献。近几年, 研究生教育规模持续快速增长, 在校的研究生已经突破 100 万人, 我国已成为研究生教育的大国。但是, 由于我国研究生教育的历史短、发展快, 还存在许多不够完善的地方。这主要是研究生培养机制和培养模式还相对落后, 经费投入不足, 对研究生的创新精神和创新能力的培养还很薄弱, 研究生的总体培养质量, 特别是博士生的培养质量与先进国家相比还有较大差距。近年来研究生教育规模迅速扩大造成的生师比攀升, 进一步引起研究生教育资源和培养条件的紧张。

在科学技术突飞猛进和知识经济崛起的新形势下, 国家对高层次创新人才的需求不断扩大, 研究生教育必须加快改革的步伐, 把工作的重心切实转移到提高培养质量上来。为此, 教育部提出要实施研究生教育创新计划, 其目的是

要深入探索新形势下研究生教育规律,更新观念,深化改革,推进创新,建立与社会主义市场经济体制相适应的研究生教育体制和运行机制;加强研究生培养基地建设,改善培养条件,促进优质资源共享;建立研究生科研创新激励机制,营造创新氛围,强化创新意识、创新精神和创新能力的培养;努力使我国研究生培养质量和研究生教育的整体水平尽快接近或达到发达国家水平,为实施科教兴国战略和人才强国战略奠定坚实的人才基础。

党的十六届五中全会提出增强自主创新能力,建设创新型国家的奋斗目标,对发展研究生教育、提高研究生培养质量提出了更高的要求。综合国力的竞争,创新型国家的建设,关键在人才。胡锦涛总书记和温家宝总理多次强调指出:人才竞争正成为国际竞争的一个焦点;人才是最宝贵、最重要的战略资源。陈至立国务委员在国务院学位委员会第二十二次会议上也指出:研究生教育必须服从和服务于创新型国家建设;提高创新能力是研究生教育的紧迫任务。因此,我们必须站在国家战略的高度,更加广泛和深入地实施研究生教育创新计划,用科学发展观统领研究生教育工作,把大力培养拔尖创新人才,增强自主创新能力作为学位和研究生工作的中心任务,切实抓实抓好。另一方面,建设创新型国家也为研究生教育的改革和发展提供了难得的战略机遇。抓住机遇,乘势而上,是研究生教育光荣的历史使命,是新形势下实施研究生教育创新计划的重要目的。

二、组织实施过程

1. 发动面稳步扩大,项目类型逐渐增加

从2003年开始,教育部通过立项方式支持了一批研究生教育创新计划项目,并逐年扩大支持面,增加新的项目类型。

2003年和2004年,教育部分别投入1000万元,用于实施研究生教育创新计划。2003年批准了11个学校的13个创新计划项目,这11所学校是:北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、华中科技大学、中山大学、重庆大学、四川大学、西安交通大学、西北工业大学。批准项目包括:1所学校举办全国博士生学术论坛,7所学校建设研究生创新中心,2所学校开设研究生精品课程,其他还资助了优秀博士生科研创新和国际联合培养等。

2004年批准20个学校的22个创新计划项目。新承担项目的学校有:中国人民大学、北京科技大学、北京师范大学、大连理工大学、同济大学、华东师范大学、南京大学、东南大学、河海大学、浙江大学、中国科学技术大学、

武汉大学、中南大学、电子科技大学、兰州大学、国防科技大学等。批准项目包括：8 个学校举办全国博士生学术论坛，10 个学校建设研究生创新中心，以及其他项目 4 个。

从 2005 年起，教育部研究生教育创新计划项目的经费安排增加到每年 2 000 万元，为扩大实施研究生教育创新计划创造了好的条件。同时，研究生暑期学校列为创新计划项目，评选全国优秀博士学位论文也作为研究生教育创新计划的专项活动。

2005 年，在研究生培养单位高度重视积极申报的基础上，批准了 42 个单位的近 50 个创新计划项目。新承担项目的单位有：北京交通大学、北京工业大学、北京航空航天大学、北京理工大学、中国石油大学（北京）、首都医科大学、军事科学院、天津大学、东北大学、吉林大学、上海第二医科大学、南京农业大学、厦门大学、山东大学、湖南大学、西南交通大学、西安电子科技大学、西北农林科技大学、上海市学位办、中国学位与研究生教育学会等。项目类型有所增加，可分为：全国博士生学术论坛、研究生暑期学校、研究生创新中心、研究生培养及课程改革、研究生访学及其他等。

2. 项目管理逐步规范

随着研究生教育创新计划的广泛开展，需要加强项目实施单位的经验交流，需要统一规范项目管理和项目指导，以提高项目实施的水平和效益。

2004 年 11 月，在北京召开了研究生教育创新计划研讨会，27 个项目承担单位和其他有关单位的研究生部门负责人或学校主管领导参加了会议。在会议交流和讨论的基础上，《学位与研究生教育》杂志 2005 年第一期开辟专栏，介绍两年来研究生教育创新计划实施情况及部分单位的典型经验。

2005 年 1 月，教育部印发了《关于实施研究生教育创新计划，加强研究生创新能力培养，进一步提高培养质量的若干意见》，进一步明确了实施研究生教育创新计划的目的、意义、指导思想、主要任务和实施办法，并对各研究生培养单位和主管部门开展研究生教育创新计划活动提出了具体要求。

2005 年初，成立了教育部研究生教育创新计划项目管理专家工作小组，作为全国性开展研究生教育创新计划活动的学术指导组织和项目管理专家组织，组长由清华大学陈皓明教授担任。同时，印发了《关于加强研究生教育创新计划项目管理的通知》，将项目管理纳入规范化、制度化轨道。2005 年 3 月在重庆召开了 2005 年研究生教育创新计划工作会议，对 2005 年实施的创新计划项目进行了研讨和统一部署。同时，专家工作小组也进行了工作研究，决定分区负责创新计划项目的指导和检查工作。具体分工为：华北区由张国有（北京大学）、刘大椿（中国人民大学）负责；东北区由丁雪梅（哈尔滨工业

大学)、陈皓明负责;华东区由顾云深(复旦大学)、陈皓明负责;中南区由徐俊忠(中山大学)、李军(华中科技大学)负责;西部地区由方桢云(重庆大学)、张骏(西北工业大学)负责。专家组成立以来已经分区实地考察了部分高校的创新计划项目实施情况。

2005年6月,建设并开通了^①中国研究生教育创新网(网址:www.ige.edu.cn),全面介绍研究生教育创新计划实施情况,为项目实施、交流借鉴、研究生参与等提供了便利的信息服务平台。

3. 各培养单位和主管部门积极开展研究生教育创新计划活动

根据教育部部长周济同志的意见,在实施研究生教育创新计划的过程中,要以点带面,以少带多,形成多元投入机制,带动全国研究生教育创新计划的全面开展,教育部《关于实施研究生教育创新计划,加强研究生创新能力培养,进一步提高培养质量的若干意见》明确提出,实施研究生教育创新计划,是我国研究生教育战线共同的重要任务,各研究生培养单位和各研究生教育管理部门要分别制定适合各自特点的实施方案,形成多层次、多类型、全方位的研究生教育创新体系。通过广泛发动,一大批研究生培养单位和主管部门制定了自己的研究生教育创新计划实施方案,投入了一定的经费。根据对62所高校的调查,三年来,这些学校投入研究生教育创新计划的经费总数近5亿元。根据对21个省市教育厅(委)的调查,三年来投入的经费已超过了1个亿。国防科工委在2003年11月召开的国防科技工业研究生教育工作会议上,决定在所属7所院校实施研究生教育创新工程,一期投资共5700万元。各研究生培养单位和主管部门创新计划项目内容涉及研究生课程建设、教材建设、教学改革、学术活动节、素质教育、实践能力培养、培养机制改革、招考制度改革、科技创新激励制度、优秀人才或优秀论文资助、优秀学位论文评选、研究生开放实验室建设、研究生文献信息资源建设、国际联合培养、信息管理现代化建设、研究生导师培训等多个方面,有力地推动了研究生教育的全面改革。

三、实施概况及主要效果

1. 全国博士生学术论坛已成为品牌项目

举办全国博士生学术论坛,为博士生营造学术交流的氛围和平台,受到广泛欢迎。自2003年由清华大学承办首届全国博士生学术论坛以来,三年间共举办了18次全国博士生学术论坛(分学科领域),征集博士生学术论文1万多篇,参加论坛的博士生达5300余人。各校在承办全国博士生学术论坛过程中,还分别安排了相关专题、专家讲座和丰富多彩的联谊活动。

各研究生培养单位也积极组织校内博士生学术论坛,如清华大学的博士生学术论坛,目前已举办 110 期,形成学科、院系以及全校范围等不同规模的博士生学术论坛,2005 年还成功举办了由博士生自己组织的国际博士生学术论坛。广泛开展学术交流,很好地营造了研究生教育创新环境,强化了研究生创新意识。

2. 坚持并扩大研究生暑期学校

研究生暑期学校聘请海内外学术水平高、教学经验丰富的知名专家、学者担任主讲教师,利用暑期一个月左右的时间,分学科开设若干门基础、前沿课程,有效地帮助研究生开阔眼界,优化知识结构,受到欢迎。研究生暑期学校始于 20 世纪 80 年代的“数学研究生暑期教学中心”,1995 年开始与国家自然科学基金委员会联合资助和组织,学科领域逐步扩大到物理、化学、生物、公共卫生等。2003 年至 2005 年,在坚持与国家自然科学基金委合作办好基础学科研究生暑期学校的同时,还扩展到生命、环境、管理等学科领域,另外,由教育部单独支持开设了哲学社会科学研究生暑期学校。三年来举办分学科领域的研究生暑期学校共 27 个,参加的研究生近 5 000 人。

3. 研究生创新中心成为改革培养模式、推动自主创新的重要基地

三年来,依托已有较好基础的教学科研平台,批准建设了 28 个以开放、共享、自主创新为特点的研究生创新中心,目的是为研究生特别是跨学科的研究生提供可以进行学术交流、跨学科合作、自主开展创新实验、实践创新思想的场所。

各高校把研究生创新中心作为改革研究生培养模式、加强产学研结合、推动自主创新的重要基地。如重庆大学研究生创新中心依托研究生院大楼建设了 9 个跨学科的面向全校甚至校外开放的实验室,设立创新基金支持研究生以团队形式申报项目,鼓励研究生的自主选题、自主创新、自主管理。截止到 2005 年底,已有 140 个研究生团队,1 100 余名研究生通过专家组筛选进入各个实验室开展科研创新,在加强研究生创新能力培养方面发挥了积极作用。西北工业大学研究生创新实验中心的结构为“实验中心+主题实验室+虚拟实验室”,分别为研究生提供基础实验、专题实验、科研创新实验的平台,同时,推动研究生培养模式和管理体制的改革,推动学科交叉,促进研究生的自行设计、自由探索、自己动手、自主创新。河海大学分别争取长江水利委员会、黄河水利委员会的支持和经费投入,在武汉、郑州两地共建研究生联合培养实践基地。三年来,已分别派往这两个基地的研究生达 40 余名。这些研究生结合国家重大课题,在具有丰富实践经验的兼职导师指导下进行实战训练,更好地优化了知识结构,激发了创新欲望,提高了创

新能力,强化了对研究生解决实际问题能力的培养。中国科学技术大学研究生创新中心利用国家大科学装置——合肥同步辐射实验室和微尺度物质科学国家实验室的先进仪器设备,培养多学科研究生的前沿科学创新能力。特别是同步辐射博士生创新中心面向全国의博士生开放,吸收他们访学研究,提供访学博士生的学习、生活条件和费用。大庆石油学院发挥与大庆油田联系密切的优势,在油田研究开发单位建立研究生培养创新基地,改善了研究生培养条件,实行“两段式、双导师”的培养模式,有效促进了研究生的技术创新能力培养和实践能力的培养。

4. 培养改革及课程改革取得了一批好的成果

北京大学通过研究生精品课程系列建设项目,分期在“应用数学与科学计算”、“理论物理”、“世界历史”、“定量遥感”、“高分子前沿专题”、“中国现当代文学研究”、“理论与计算化学”、“财税法”、“经济学与金融学”等一批研究生课程组织示范教学,聘请了包括诺贝尔奖获得者在内的220多位国内外专家授课,吸收校内外近3000名博士生、硕士生和青年教师参加,为他们提供了反映学科最前沿知识和成果的课程,促进了优质研究生教育资源共享,推动了研究生课程的改革和教学水平的不断提高。南京大学的研究生课程体系改革,在调查国内外80所高校近4000门课程的基础上,分析存在的问题,制定改革方案,包括引进一批海外人才建设一批核心课程,取得较好效果。清华大学通过多种形式加强研究生的国际化培养,促进研究生拓宽国际视野,增强国际交往能力。华中科技大学利用与德国的长期友好合作关系,建设中德合作医学研究生培养基地,项目同时得到教育部和德国德意志学术交流中心的资助,取得良好进展。中国人民大学针对研究生培养类型多元化趋势,分学术型和应用型从研究生培养的目标定位、弹性学制、培养方案、课程结构、激励机制以及国际化等方面全面改革,取得初步进展。大连理工大学等积极推进研究生的团队培养模式,为研究生教育创新提供了新的思路。天津大学在实施化工类研究生培养方案、课程、教材、培养模式改革项目中,联合全国10所化工强校共同参与,加大了改革力度,提高了项目实施水平,扩大了受益面。浙江大学利用教育部创新计划项目实施的契机,整合全校资源,加大自筹投入,建设多学科共享的多种类型研究生教学与创新能力培养平台,全面改善了研究生培养条件,同时推动了新的教学方式和培养模式的形成。

5. 主管部门有力推动了地区内研究生教育创新计划的开展

在教育部立项支持全国性和示范性研究生教育创新计划项目的同时,省