

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书

思想理论 教育原理 新探

刘建军 曹一建 著

高等教育出版社

教育部马克思主义理论与思想政治
教育重点学科研究丛书

思想理论教育原理新探

刘建军 曹一建 著



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想理论教育原理新探/刘建军,曹一建著. —北京:
高等教育出版社,2006.3

ISBN 7-04-018152-5

I. 思... II. ①刘...②曹... III. 思考政治教育—
教育理论—中国—高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 007479 号

策划编辑 马 雷 责任编辑 李 征 封面设计 王 晔
版式设计 王 莹 责任校对 王 超 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	涿州市京南印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2006年3月第1版
印 张	9.625	印 次	2006年3月第1次印刷
字 数	240 000	定 价	16.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18152-00

内 容 简 介

本书是教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书之一。作者对思想理论教育原理中若干理论问题作了深度思考,并提出了有一定新意的个人观点。书中考证和辨析了“思想理论教育”、“思想政治教育”、“思想道德教育”等相关概念及其关系;论述了思想理论教育的性质,分析了思想教育与思想自由的关系,并多侧面地对列宁灌输理论作了当代阐释;考察了思想理论教育的功能和价值,特别是其对于个人的价值的有关论述;重点论述了为人民服务 and 集体主义教育,马克思主义理论教育和信仰教育,以及国情教育等,并对思想理论教育的若干原则和方法作了新的探索。本书可供高校思想政治教育教学工作者使用。

序

望着窗外草地上泛出的新绿，望着鹅黄色的柳丝在和风中摇曳，我亲切感到，2005年的春天来了！

在春天里，自然界的万类生命，各各在夺取它的生存，以各种生动的颜色，装点着这个世界，使其显出勃勃的气象。在我78岁的生命里，尽管已看见过若干个冬日的离去和春天的到来，但今年的新春仍然使我微微地激动。看着马路上川流不息的汽车，看着在晨光里匆匆走出住宅小区的人们，我想：标明着春天的又何止是自然界的那些景色？我们的社会，我们的生活，不也正像这眼前的春色？我们古老的民族，正像参天的大树，在春天里伸展着自己的枝丫，吐出新芽，焕发着新的活力……

在这春天到来的时候，我们推出这一套“教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书”，这是中国人民大学马克思主义学院的同志们为祖国教育和文化事业的春天，为大学生思想政治教育的春天添上的一片新绿。

说起思想政治教育（或思想理论教育），某些人会摇头，似乎这不是什么正经的事业，也没有多少真正的学问。但是，我们学院的同志们却正是在这个田野上耕耘着，严谨地做着学问的事业。难道是我们的同志错了吗？不，是那些摇头的人错了！我们是一个人口众多的大民族，又在做着一项前人没有做过的大事业，因而不能没有主心骨和精神支柱。马克思主义的指导，共产党的领导，党和国家的思想政治教育工作的引导，是我们的人民团结奋斗、我们的事业继往开来的根本保证。历史证明，思想政治教育是党的优良传统和传家宝，新民主主义革命的胜利，社会主义改造的成功，社会主义建设探索的伟大成就，离不开它

的作用。现实也证明,中国社会主义的改革开放和现代化建设事业的全面推进,也离不开党的思想政治工作。而且未来也将证明,中华民族实现伟大复兴,同样离不开这项极其重要的工作。在思想政治教育的实际工作领域,有成千上万的人们在默默地工作着,奉献着,以自己的正直、耐心和无畏,传递着党的声音。同样,在思想政治教育研究领域,也有成千上万的人们在默默地耕耘着,探索着,以自己的知识、智慧和心灵,传递着科学的信息。读者眼前的这四本书,就是我们探索的一批可喜的成果。

两年前,中国人民大学马克思主义学院在实施“211”工程时,确定了一些项目选题。这套丛书就是该工程选题的重点。目的是加强“马克思主义理论与思想政治教育”这一重点学科的建设。我们在对大学生进行思想政治教育的过程中,特别是在从事思想政治理论课教学的过程中,深刻地认识到:要想真正提高教育教学的效果,必须有坚实的学科支撑。“马克思主义理论与思想政治教育”学科是一门具有中国特色的学科,它的出现就是适应高校思想政治理论课(以前称为“两课”)教学需要的结果。它从20世纪80年代中期开始形成,并迅速发展起来,自立于我国学科体系之林。在它的形成发展过程中,当然并不一帆风顺,包括它的名称在内的许多方面都处在探索之中,但不管怎么说,这门学科确立了起来,并能够培养本科、硕士和博士人才。这是了不起的成就。最近,中共中央国务院通过了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,党中央还召开了加强和改进大学生思想政治教育的工作会议,颁发了高校思想政治理论课改革的新方案,决定成立马克思主义一级学科等等。这一系列重大措施,为这一学科的进一步发展开辟了广阔的前景。作为这门学科的发起人之一,看到这样的景象能不感到分外高兴吗?

中国人民大学历来是重视马克思主义理论和思想政治教育

的。全国高校的许许多多干部和教师,都是从中国人民大学培养出来的。党把培养马克思主义干部和教师的责任交给中国人民大学,是对我们学校的重托,我们不敢稍有懈怠。1964年,我校成立了国内第一个马列主义发展史研究所,对马克思主义发展史进行专门研究。1986年,我校组建了国内第一个马克思主义理论教育研究所,着力对如何更有效地进行马克思主义理论教育进行科学研究。1990年,我们建立了全国第一个“马克思主义理论教育”专业博士点。我作为该所的第一任所长和该博士点第一位博士生导师,也作为后来的马克思主义理论教师进修学院院长,深感责任重大。后来这两个所合并,组建了中国人民大学马克思主义学院。再后来,学院又与中共党史系合并,构建新的马克思主义学院。作为一个经历了这些发展变化的教育战线上的老战士,我亲眼看着我们的事业不断壮大,看着身边的年轻人成长起来,成为教学和科研的带头人和骨干,心中确实感到万分欣慰和喜悦。我衷心祝愿我们的事业不断发展,祝愿我们的思想政治教育及其研究工作,不断取得新的进展,迈上新的台阶!



2005年4月1日于世纪城住宅

目 录

第一章 思想理论教育的概念与学科	1
第一节 “思想政治工作”概念的提出与演化逻辑	1
一、“思想政治工作”概念的提出	1
二、“思想政治工作”概念形成的逻辑步骤	4
第二节 思想政治教育、思想道德教育、思想理论教育	9
一、“思想政治教育”概念的使用	9
二、“思想理论教育”概念的提出	12
三、“思想道德教育”概念的提出	16
四、三个概念之间的关系	19
第三节 思想理论教育的学科建设	22
一、思想理论教育的科学化	22
二、如何理解思想理论教育的理论基础	28
三、学习思想理论教育原理要做到四个结合	32
第二章 思想理论教育的性质与功能	34
第一节 灌输理论与思想理论教育的性质	34
一、理解灌输理论的六个视角	34
二、列宁的灌输理论并未过时	38
三、毛泽东“清除论”是对列宁“灌输论”的补充	45
第二节 思想自由与思想理论教育的性质	49
一、马克思主义追求并尊重人的思想自由	50
二、思想理论教育着力于思想自由基础上的思想政治引导	53
三、不能用抽象的思想自由来否定思想理论教育的合法性	57
第三节 党、国家与思想理论教育	61
一、占领阵地:思想理论教育的一条重要规律	61
二、思想理论教育是所有阶级都进行的意识形态活动	66
三、思想理论教育既是党的也是国家的	69

四、思想理论教育的道与术	71
五、思想理论教育与共产党人的悲悯情怀	72
第四节 思想理论教育的功能与定位	75
一、思想理论教育的个人价值	75
二、思想理论教育与创新精神的培养	84
三、思想理论教育的地位与定位	88
第三章 国情教育与国情教育学的构建	93
第一节 国情教育与国史教育	93
一、国情教育的概念分析	93
二、国情教育“现在时”	94
三、国史教育的两重性	96
四、国情教育中的客观性	99
第二节 国情教育与世情教育	101
一、国情教育与经济全球化	101
二、国情教育与历史机遇	104
第三节 国情教育学的构建	107
一、国情教育学的研究对象	107
二、国情教育学的学科特点	112
三、国情教育学的逻辑结构	114
第四章 为人民服务与集体主义教育	118
第一节 为人民服务的理论透视	118
一、全心全意为人民服务:共产党人“三观”的集中体现	118
二、为人民服务的信仰内涵	123
三、为人民服务与“公仆”意识	133
四、为人民服务思想的一个特色	136
第二节 集体主义的理论证明	139
一、当代大学生集体主义教育呼唤理论证明	139
二、集体主义的正面证明	140
三、集体主义的反面证明	145
四、集体主义的侧面证明	151
第五章 马克思主义理论与爱国主义教育	155

第一节 马克思主义基本理论教育	155
一、马克思主义是很朴实的道理	155
二、马克思主义永远是当代的	162
三、我们今天应怎样看待经典作家	167
第二节 当代中国的爱国主义教育	174
一、与社会主义相结合的爱国主义是最先进的爱国主义	174
二、在当前讲爱国就是要爱社会主义中国	178
三、建设中国特色社会主义是当代中国爱国主义的主题	184
第六章 信仰或理想信念教育	189
第一节 信仰教育的提出	189
一、信仰教育:当前信仰研究的新课题	189
二、信仰教育:马克思主义思想理论教育的核心内容	191
三、坚定的信仰:思想政治理论课教学成功的前提	199
第二节 理想信念教育的内涵	205
一、“理想信念”是一个综合性新概念	206
二、科学把握理想的内涵及其特点	208
三、科学把握信念的内涵及其特点	213
四、对当代大学生深入进行以理想信念为核心的 “三观”教育	215
第三节 进行“四信”教育,树立崇高的理想信念	223
一、坚定对马克思主义的信仰	224
二、坚定对社会主义的信念	226
三、增强对社会主义现代化建设事业的信心	232
四、增强对党和政府的信任	233
第四节 关于理想实现的几个问题	235
一、确立远大的志向	235
二、充分认识理想实现的艰巨性	238
三、正确看待理想与现实的矛盾	240
四、用实际行动把理想化为现实	241
第七章 思想理论教育的原则与方法	244
第一节 思想理论教育的原则(一)	244
一、党性原则	244



二、灌输原则	245
三、求实原则	247
四、利益原则	249
五、民主原则	250
第二节 思想理论教育的原则(二)	252
一、渗透原则	252
二、层次原则	255
三、激励原则	255
四、示范原则	257
五、整合原则	258
第三节 接受理论对思想理论教育的启示	259
一、接受问题的凸显与接受理论的兴起	259
二、把重点转向接受者及其与教育者的相互作用	261
三、高度重视接受者的主体性和能动性	262
四、高度重视接受者的差异性	266
五、要研究接受者的接受度	267
六、要研究接受者的心理抗拒	268
第四节 思想理论教育的途径与方法	270
一、以正面教育为主及其根据	270
二、广播在思想理论教育中的作用	276
三、节日:思想理论教育的重要载体	279
四、体育运动:思想理论教育的重要载体	282
五、体力劳动在思想理论教育中的特殊作用	286
六、增强成功体验,调动思想理论工作者积极性	291
七、随时捕捉思想理论教育对象的新群体	294
后记	296

第一节 “思想政治工作”概念的提出与演化逻辑

► 一、“思想政治工作”概念的提出

“思想政治工作”是思想理论教育系统中很重要的一个基本概念,这个概念出现较早并在党的历史中用法比较通行,可以说是思想理论教育学科中最早公认的基本概念。考察这个概念的提出,是思想理论教育学科建设中一个有意义的工作。从历史上看,“思想政治工作”这个概念大体上出现和定型于20世纪40—50年代中国共产党人的文献中。从时间顺序来说,主要涉及三个领袖人物:陈云、刘少奇、毛泽东。

通常人们认为,我党最早提出“思想政治工作”概念的是刘少奇,是他在1951年第一次全国宣传工作会议上提出来的。其实,陈云早在延安时期就提出了这一概念。1940年3月19日,他在延安抗日军政大学第五期学生毕业大会上说过:“维护党的统一,不靠刀枪,要靠纪律;同时,加强思想政治工作,端正路线和方针政策。”^①从笔者目前掌握的材料看,这是在中国共产党的文献中最早出现和使用这一概念。

^① 《陈云文选》第1卷,人民出版社1995年版,第196页。

陈云这一讲话主要是论述了严格遵守党的纪律的意义和要求。他论述了以下主要问题：中国共产党为什么要特别强调纪律；用纪律保障党的意志和行动的统—；党的纪律是统一的，必须无条件遵守；纪律是自觉的，又是强制的；强调纪律并不妨碍党员、党组织应有的权利。他是在讲第二个问题，即用纪律保障党的意志和行动的统—时，讲了这段话的。从这段话可以看出两点：第一，他主要是在与加强组织纪律相对的意义上讲思想政治工作的；第二，他讲的“加强思想政治工作”，主要指的是“端正路线和方针、政策”。可以说，陈云在这里用的“思想政治工作”概念还是比较泛化的，与我们今天所使用的含义比较明确和单一的“思想政治工作”一词尚有一定区别。而且这一概念在当时似乎并没有发生大的影响，陈云后来直到建国前似乎也没有再用这一概念。

后来，这一概念再次被提出并发生较大影响，是在建国初期。在1951年5月第一次全国宣传工作会议上，刘少奇使用了这一概念。他说：“今天，思想政治工作的必要性更加提高了，更加需要加强党的思想领导，因为目前的情况与过去不同了，中国人民的革命胜利了，各种工作更繁杂，实际工作任务更加重了。在我们的经济建设工作大规模地开展起来以后，很多党员就要担负更多的实际工作，如管理工厂、管理贸易、管理银行、管理铁路，搞农业技术等。而如果埋头到这些实际工作中去，不加强政治学习，不加强马列主义理论学习，那就有危险性，就会脱离政治，脱离基本理论，使非无产阶级的思想发展起来。因此，一切共产党员必须学习马列主义，学习政治，学习党的基本理论，而且要宣传马列主义。”^①在这段话中，刘少奇把“思想政治工作”与“实际工作”和一些技术工作相比较来讲，定位是清楚的，而且也是从宣传教育的角度来讲的，他还谈到了理论教育、

^① 《刘少奇选集》下卷，人民出版社1985年版，第90~91页。

政治教育的主要内容,使人们对“思想政治工作”的概念有了更为清楚的理解。

同时也要看到,刘少奇在这里使用这一概念,还是比较初步的。他在全党宣传工作会议上做了《党在宣传战线上的任务》的内容十分丰富的报告,但报告的主体部分中并没有使用“思想政治工作”这一概念,只是在报告的最后才讲了上面那一段话。也就是说,他在长篇报告中,只是在最后才使用了一次“思想政治工作”的概念。他虽然在文中说“宣传工作就是思想工作”,但并没有对思想工作或思想政治工作做集中明确的理论解释。而且在此后的较长时期内,似乎也没有再用过这一概念。

更明确、更经典地使用“思想政治工作”概念的是毛泽东。1957年6月,毛泽东正式发表了《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这一思想理论教育的纲领性文献。在该文中,他明确使用并集中阐述了“思想政治工作”概念。他指出:“在知识分子和青年学生中间,最近一个时期,思想政治工作减弱了,出现了一些偏向。在一些人的眼中,好像什么政治,什么祖国的前途、人类的理想,都没有关心的必要。好像马克思主义行时了一阵,现在就不那么行时了。针对着这种情况,现在需要加强思想政治工作。不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。过去的思想改造是必要的,收到了积极的效果。但是在做法上有些粗糙,伤了一些人,这是不好的。这个缺点,今后必须避免。思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。”^①在这段话中,毛泽东不再像陈云和刘少奇那样只是偶尔一次提到“思想政治工作”概念,而是连续三次使

^① 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第226页。

用这个词,并使用了经典性的表达方式。毛泽东在这里讲的一些话,是我们直到今天都常加以引用的。应该说,真正明确使用并集中阐述这个概念的还是毛泽东。而且值得注意的是,毛泽东在这篇文献中,还同时使用了“思想政治教育”的概念,他在谈到少数人闹事时说,除了领导上的官僚主义外,“闹事的另一个原因是对于工人、学生缺乏思想政治教育”,“为了从根本上消灭发生闹事的原因,必须坚决地克服官僚主义,很好地加强思想政治教育,恰当地处理各种矛盾”。^①在这里,“思想政治教育”的含义与“思想政治工作”基本相同,而且内容更加明确和具体化。

► 二、“思想政治工作”概念形成的逻辑步骤

那么,为什么在20世纪的40—50年代会出现“思想政治工作”这个概念呢?这里面有什么必然性吗?在此之前,有没有相应的铺垫和准备呢?应该说,在中国共产党人的事业中,这个概念的出现不是偶然的,而是具有一定的必然性,而且是在具备了一定的基础条件后才出现并定型的。为此有必要考察一下中国共产党人使用“思想政治工作”概念的酝酿和成型的过程,揭示其中包含着的逻辑线索和历史联系。大体上说,“思想政治工作”概念的形成包含四个阶段:政治工作——思想工作——政治思想工作——思想政治工作。这四个阶段事实上也是概念从抽象到具体演进的四个环节。

在党的思想政治教育史上,最先使用的是“政治工作”、“政治教育”概念。从概念演化的角度讲,这是起始概念,是最抽象的。之所以如此,主要有以下几个原因:其一,这个概念在经典作家那里一直用得比较多,尤其是列宁非常强调政治教育和政治工作。列宁大量地明确使用“政治教育”、“政治宣传”以及

^① 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第236、237页。

“政治教育工作”和“政治宣传工作”等。这就不能不对中国共产党人产生一定影响。其二,“政治工作”是相对于军事工作、经济工作等而言的,它作为一种独立的工作比较容易从党的各项工作中分化出来,并与其他工作相区别。其三,“政治工作”和“政治教育”对任何一个政党来说都是最重要的、最起码的工作,对共产党来说更是如此,因而这项工作也最容易首先得到突出的强调。可以说,“政治工作”或“政治教育”最突出地表明了我们党的宣传鼓动工作的政治性质。

“政治工作”和“政治教育”概念的提出和使用,在理论和实践上都有积极意义。它作为一个含义明确的规范性概念的广泛流行,不仅为建立和命名党在这方面的工作机构提供了依据,而且为从事这方面的实际和理论工作提供了很大的方便。但是,值得注意的是,这个概念在大量的使用中通常被用作一个一般性、概括性概念,人们把它的含义加以泛化,用它表示整个思想政治工作,从而使这一概念显示出自身的不足。它不能很好地概括一些政治性不强的思想工作,而且在字面上没有突出“思想教育”在这一工作中的特殊作用。而实际上政治教育首先和主要地是一种思想上的教育。

出于克服这种不足的需要,人们又提出了“思想工作”和“思想教育”的概念,作为对“政治工作”概念的补充。这两个概念的提出深化了“政治工作”概念,点明了它的思想教育内涵。其实,政治工作中的重要内容是思想方面的工作,而且这一方面在政治工作中的作用越来越大。在政治工作中,思想方面的教育是内在的方面,纪律约束是外在的方面。列宁所说的政治工作其实也主要是指政治思想的灌输和教育,毛泽东在讲“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节”时,也是从思想工作对完成政治任务的作用方面提出和阐述问题的。

但“思想工作”概念的提出不是为了代替“政治工作”概

念,而只是对政治工作概念进行补充和深化。因此,这个概念出现以后,就必然地与“政治工作”和“政治教育”概念结合起来。在这种结合的过程中,政治工作和思想工作这两个概念经常并列在一起使用。比如,毛泽东在1958年1月说“思想工作和政治工作,是完成经济工作和技术工作的保证”^①,就是把思想工作和政治工作并列,就像把经济工作和技术工作并列一样。作为这种结合的结果,“政治思想工作”概念出现了。在建国以后,毛泽东多次使用这一概念,比如他说“一方面要搞好政治思想工作,一方面要搞好经济建设”^②,他《在省市自治区党委书记会议上的讲话》中又说“不搞政治思想工作,那就很危险”。

由“政治工作”和“思想工作”两个概念相结合而构成“政治-思想工作”概念,它的缩写或简化就成为“政治思想工作”这一新的概念。在这里,显然是把政治工作放在前面,把思想工作放在后面。这种排列的次序并不是随意的,而是有一定的原因。由于“政治工作”是一个最早出现和流行的概念,而且由于这个概念明确地表明着党的这一工作的政治性质,因而它被理所当然地放在思想工作的前面,起着一种统领的作用,而思想工作放在后面起着一种补充的作用。在从列宁到斯大林的概念使用的演变中,也表现出这一特点。列宁强调和大量使用的是“政治工作”、“政治教育”和“政治宣传”等概念,而到斯大林,除了继续使用“政治教育”和“政治工作”等概念外,还突出地提出并使用了“思想工作”,并把“政治工作”和“思想工作”结合起来,形成“政治思想工作”概念。斯大林首次明确提出并详细阐述“政治思想工作”概念,不能不对中国共产党人的概念使用产生影响。同时,这也说明这种构词方

① 《毛泽东文选》第7卷,人民出版社1999年版,第351页。

② 《毛泽东文选》第6卷,人民出版社1999年版,第396页。