

普通高中课程标准实验教科书

历史 选修3

20 世纪的战争与和平

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社



ISBN 7-107-18786-4



9 787107 187865 >

ISBN 7-107-18786-4 定价: 23.80 元
G · 11876 (课)

普通高中课程标准实验教科书

历史 选修 3

20 世纪的战争与和平

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史 选修3

20 世纪的战争与和平

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所
历史课程教材研究开发中心 编著

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 28.75 字数: 775 000

2005 年 6 月第 1 版 2006 年 2 月第 3 次印刷

ISBN 7-107-18786-4 定价: 23.80 元
G·11876 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

说 明

本书是为配合本社编写出版的《普通高中课程标准实验教科书历史选修3 20世纪的战争与和平》而编写的供教师使用的教师教学用书。本书注重实用性，力图解决教师在教学中所遇到的实际问题。本书内容主要分为两大部分，即教学参考和资料与注释两部分。

本书按课文顺序编写，单元引言只出现在每一单元的开始，它对本单元的总体内容及教学要求进行了分析。

教学参考部分又分为教学目标、教材分析与建议、教学设计与案例、问题解答四个部分，提出了具体的教学设计和建议，并对教学中可能出现的情况提出了一些解决方案，供教师教学过程中选用。老师上课时可以根据自己的经验和教学实际作出调整。同时，需要提出的是，对教材中的“学思之窗”和“学习延伸”的答案提示只是作者的一家之言，有些问题老师可以根据自己的理解提出不同的看法。

资料与注释部分也分为原始资料、课文注释、学术观点和参考资料目录等部分。这一部分内容丰富，供老师备课时选用，不必要全部在课堂上使用，否则会加重学生负担。

本教师教学用书由教学经验丰富的中学教师和学科知识渊博的研究员及部分教材编者撰写。主编：吴伟。参加本书编写的作者有（以课文先后为序）：袁腾飞、周平安、芮信、赵利剑、王耘、石国鹏、宋京红、吴伟等。

责任编辑：芮信。审阅：许斌。审定：朱明光。封面设计：林荣桓。

由于时间仓促，本书可能存在一些缺点和不足之处，希望广大教师和教育工作者提出批评和建议，以求进一步完善。联系电话：010-64016633-6309。地址：北京市沙滩后街55号人民教育出版社历史室，邮政编码：100009。

人民教育出版社历史室

2005年6月

目

录

第一单元 第一次世界大战

- 第1课 第一次世界大战的爆发
- 第2课 旷日持久的战争
- 第3课 同盟国集团的瓦解
- 第4课 第一次世界大战的后果

第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界

- 第1课 巴黎和会
- 第2课 凡尔赛体系与国际联盟
- 第3课 华盛顿会议
- 第4课 维护和平的尝试

第三单元 第二次世界大战

- 第1课 1929~1933年资本主义经济危机 129
- 第2课 局部的反法西斯斗争 146
- 第3课 走向世界大战 164
- 第4课 第二次世界大战的全面爆发 176
- 第5课 第二次世界大战的扩大 188
- 第6课 第二次世界大战的转折 200
- 第7课 第二次世界大战的结束 209
- 第8课 世界反法西斯战争胜利的影响 224

探究活动课— 世界大战的启示——战争给人类带来了什么? 235

第四单元 雅尔塔体系下的冷战与和平

- 第1课 两极格局的形成 239
- 第2课 冷战的开始 251
- 第3课 美苏争霸 269
- 第4课 两极格局的结束 285

第五单元 烽火连绵的局部战争

第1课	朝鲜战争	300
第2课	越南战争	314
第3课	中东问题的由来与发展	329
第4课	曲折的中东和平进程	344
第5课	南亚次大陆的冲突	362
第6课	两伊战争	379
第7课	海湾战争	394

第六单元 和平与发展

第1课	联合国的建立及其作用	408
第2课	世界人民的反战和平运动	419
第3课	和平与发展：当今世界的主题	434
探究活动课二	汲取历史经验教训，努力维护世界和平	446

《兵器博物馆》说明

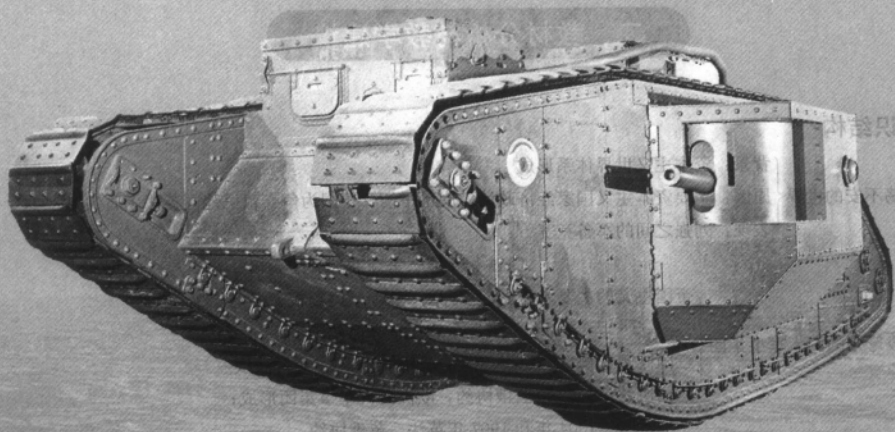
第一单元

第一次世界大战

单元引言分析

本单元引言概括了 20 世纪初人类在战争与和平问题上面临的重大挑战。它表达了三层含义：第一，19 世纪末 20 世纪初，在第二次工业革命的推动下，人类社会的生产力取得了突飞猛进的发展，科学技术的进步日新月异。生产力的发展和科学技术的进步，既为人类文明的进步提供了更新更好的机会，也可以为新的更大规模的战争提供物质基础。第二，当时主导着世界发展方向的主要资本主义国家，在经济发展达到一定的水平之后，在争夺殖民地和世界霸权方面的冲突日益加剧。这种争夺的加剧不仅对世界和平投下了阴影，而且也带来了具有世界规模的战争，即我们即将学到的第一次世界大战和以后会学到的第二次世界大战。第三，引言在点出“20 世纪初，一场空前规模的大战首先在欧洲爆发”后以提问的方式，指出了本单元所要涉及的几个问题。引言中提出的几个问题，直接与本单元的主要内容联系在一起，通过这些问题，可以把学生的兴趣引向寻找对这些问题的答案。

需要指出的是：我们学习本书的目的，是通过了解 20 世纪的战争与和平，防止和制止用侵略战争作为手段来破坏和平、侵略别国、伤害其他国家和民族的正常生活，是为了维护世界和平。而只有在和平的环境下，各国各民族才有可能共同发展、共同进步。我们的指导思想和希望达到的目的，是通过了解 20 世纪的世界大战和局部战争，更好地维护世界和平，更好地促进各国人民的共同发展。



第1课

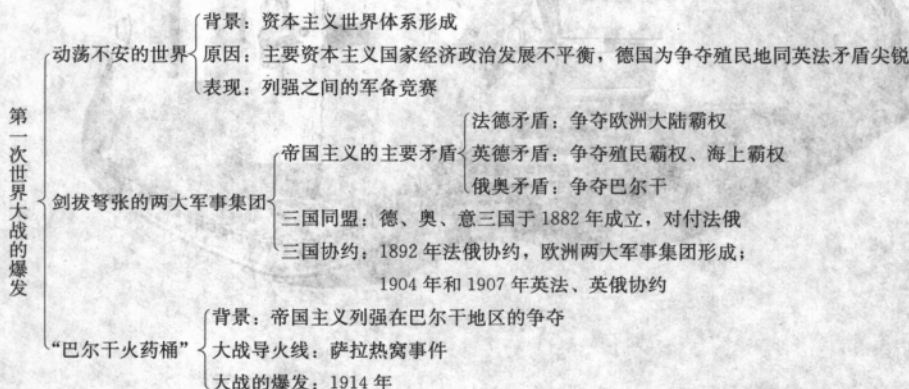
第一次世界大战的爆发

一、教学目标

内容	知识与能力			过程与方法	情感态度 价值观
	识记	理解	运用		
动荡不安的世界	资本主义世界体系的形成；德国与英法矛盾的激化；帝国主义国家的扩军备战	德国与英法矛盾激化的原因	运用历史唯物主义的观点评价列强之间的矛盾	问题探究	资本主义生产的特性决定其对市场和原料的需求是无止境的，
剑拔弩张的两大军事集团	欧洲列强之间的主要矛盾；三国同盟；三国协约	三国同盟比三国协约晚形成的原因	如何评价英国的大陆均势政策	问题探究 问题比较	资本主义经济政治的不平衡性是导致列强矛盾激化的原因，帝国主义矛盾激化到不可调和的程度就必然会爆发战争
“巴尔干火药桶”	两次巴尔干战争；奥匈帝国吞并波斯尼亚；萨拉热窝事件；第一次世界大战爆发	巴尔干地区为何成为欧洲的火药桶；萨拉热窝事件为何成为第一次世界大战的导火线	运用历史唯物主义的观点分析第一次世界大战爆发的原因	问题探究 人物评价	

二、教材分析与教学建议

1. 知识结构



2. 教材分析与建议

重点

帝国主义列强的主要矛盾和两大军事集团的形成。

难点

英国的大陆均势政策与帝国主义列强主要矛盾的变化；巴尔干地区为何成为欧洲的“火药桶”。

教材内容分析和建议

本课主要介绍了第一次世界大战爆发前的世界形势；帝国主义两大军事集团的形成；巴尔干地区成为欧洲的火药桶；萨拉热窝事件是第一次世界大战的导火线。20世纪初，主要资本主义国家进入帝国主义阶段。各资本主义国家经济政治发展的不平衡加剧，殖民地对各国的发展有更重要的意义。后起的资本主义国家如德国经济发展迅速，超过了英法等老牌国家，但殖民地却已被老牌资本主义国家分割完毕，因此德国同英法等国矛盾激化。法德矛盾、英德矛盾、俄奥矛盾成为欧洲列强间的主要矛盾。列强间的矛盾和冲突促成剑拔弩张的两大军事集团形成：19世纪七八十年代，德、奥、意三国同盟建立；20世纪初，英、法、俄三国协约签订。由于列强的争夺、民族矛盾的激化，巴尔干地区成为欧洲的“火药桶”。1914年6月的萨拉热窝事件是第一次世界大战的导火线。本课内容涉及很多国际政治外交的理论问题，建议教师采用讲解法、问题比较法、问题探究法，引导学生思考、讨论，进行教学。

本课引言由地图、引言和问题组成。地图展示了20世纪初列强对世界的瓜分，由图上可以看出亚、非、拉美大部分地区都已经成为列强的殖民地、半殖民地，其中英、法、俄三国占有的殖民地、半殖民地最为广阔。引言指出第一次世界大战在20世纪初爆发有其历史的必然性，并紧接着提出了第一次世界大战爆发的原因有哪些？为什么到20世纪才会出现世界大战？建议教师利用这个问题引导学生进入本课的学习。

第一目“动荡不安的世界”，课本简要介绍了后起资本主义国家和老牌资本主义国家矛盾的根源，欧洲列强的扩军备战。

1. 新老资本主义国家矛盾的根源：随着第二次工业革命的进行，主要资本主义国家进入帝国主义阶段，经济发展迅速。资本主义生产的特性决定了其对海外市场、原料产地和投资场所的需求是无止境的。作为后起的资本主义国家，德国由于在普法战争后得到法国的大笔赔款为其工业的发展提供了资金；得自法国割让的阿尔萨斯和洛林的矿藏又为德国工业的发展提供了原料；加上作为后起之秀，易于采用新技术和新设备，避免了重复建设，经济发展更为迅速，赶上和超过英国等老牌资本主义国家。因为其国内市场的狭小，对海外市场、原料产地和投资场所的需求更加强烈。随着国力的增强，德国开始在全球范围内争夺殖民地，在全球扩张的过程中，德国发现无论走到哪里，它都会被英国广阔的殖民地所阻挡，德国要想获得更多“阳光下的地盘”，必须从英法等国手中夺取，重新瓜分世界。列强之间的矛盾日益尖锐。

2. 欧洲列强的扩军备战：为了争夺世界霸权和殖民地，欧洲列强大肆扩军备战。课本以图表形式给出了1914年英、法、德、美、俄、日六个主要帝国主义国家军队的总人数。在这场军备竞赛中，德国的行动最引人注目。德国拥有一支庞大的装备精良的陆军。同时，它感到要同英国争霸，必须掌握制海权。因此，德皇威廉二世叫嚣：“海神的三叉戟必须握在我们手里。”德国通过了庞大的海军建设计划，决心与英国在海上争高下。殖民霸权和海上霸权是英国得以称霸世界300年的两大法宝，英国海军一直维持着“双强标准”，即英国海军的总吨位不少于在它之后的两个大国海军吨位的总和。对德国海军咄咄逼人的扩张势头，英国十分担心德国的海军力量超过自己，决心不惜血本，保持自己的海军优势。由此引发了一场英德海军竞赛。英国率先造出了新型的“无畏舰”，使得旧式军舰的作用相形见绌。德国不甘示弱，很快就造出了自己的“无畏舰”。德国的急起直追对英国海上霸权的威胁与日俱增，英国决定，德国每造一艘大型军舰，英国就造两艘，以保持“双强标准”。到大战爆发前，德国已经成为世界第二海军强国。这样，德国在殖民霸权、海上霸权两方面都对英国构

成了挑战，英德矛盾就成为帝国主义国家间的主要矛盾。

教学建议：本目内容建议教师采用讲解法和问题讨论的方法。使学生明了欧洲列强之间矛盾的根源，特别是英德矛盾的根源。

第二目“剑拔弩张的两大军事集团”，课本简要介绍了欧洲列强之间的三对主要矛盾，以及同盟国和协约国两大军事集团形成的过程。

1. 欧洲列强之间的三对主要矛盾：（1）法德矛盾。法德矛盾由来已久。普法战争中，法军大败，拿破仑三世皇帝被俘，德军长驱直入，包围了巴黎。在法国引以为骄傲的路易十四修建的凡尔赛宫镜厅里普鲁士国王威廉一世宣布德意志帝国成立。战后，法国被迫割让了阿尔萨斯和洛林，还支付了 50 亿法郎的赔款。法国从此失去了欧洲大陆的霸主地位。这些对法国人来说都是奇耻大辱，复仇主义思想弥漫在整个法国。德国被法国视为最大的敌人。德国深怕法国崛起和复仇，拼命扩充陆军，试图压制法国。从 1911 年起，德国每年都通过新的军事法案，增加军事预算。其常备军增加到 89 万，并有可以广泛利用的预备役兵员，军队中军官成分所占比例很大，这就使德军可能在战时迅速扩编。德军在技术装备上也占有优势，特别是它拥有大量的野战重炮。此外，德国稠密的铁路网，使它能够迅速实行内线调动，更好地掌握战场机动权。由于扩军备战，德国的军费开支也从 1899 年的 9.3 亿马克，猛增到 1913 年的 21 亿马克。

法国的备战活动开始也较早。在德国使用 77 毫米速射野炮之后，法国紧跟着发明了 75 毫米野炮装备陆军。1913 年，法国通过新的军事法案，常备军增加到 80 万。1914 年的军费开支达到 15 亿法郎，占全部预算开支的 38%。法德两国为争夺欧洲大陆的霸权已是磨刀霍霍了。

（2）英德矛盾。英国传统的外交政策是维持欧洲大陆的均势，希望欧洲大陆上出现强国对峙的局面，便于自己插手欧洲事务。英国首相帕默斯顿曾说过：“大英帝国没有永远的朋友，也没有永远的敌人，只有永恒不变的国家利益。”英国在欧洲大陆上的朋友和敌人是经常变化的：当拿破仑称雄于

欧洲时，法国对英国构成了最大的威胁。英国组织了七次反法同盟终于打败了拿破仑，消除了法国的威胁；拿破仑失败后，俄国成为欧洲强国，对英国的霸权构成挑战，英国于是联合昔日的敌人法国在克里米亚战争中打败了昔日的盟友俄国，又消除了俄国的威胁。普法战争后，欧洲大陆法、德、俄、奥、意群雄并立，正是英国施展传统外交政策维持欧洲大陆均势的好机会。英国同法国争夺非洲殖民地，同俄国在东亚又有激烈的矛盾。本来英国同欧洲大陆诸国保持等距离外交，但随着德国在殖民霸权、海上霸权两方面都对英国构成了挑战，英德矛盾就成为帝国主义国家间的主要矛盾。

（3）俄奥矛盾。俄国同奥匈帝国的矛盾，主要表现在对巴尔干半岛的争夺上。巴尔干半岛上的国家多为信奉东正教的斯拉夫人，与俄罗斯人同种同教，沙俄挥舞着“泛斯拉夫主义”的旗帜，以“斯拉夫民族的保护者”自居，向巴尔干渗透。而奥匈帝国一向把巴尔干半岛看作是自己的势力范围。俄奥矛盾因为对巴尔干半岛的争夺而激化了，双方也开始大力扩军备战。1913 年奥匈正规部队达到 56 万，军费开支达到 5.83 亿克朗。在这一年，俄军达到 130 万人，沙皇政府还通过了新的扩军方案，准备将常备军扩充至 230 万人。1912 年俄国陆军预算已达 5.72 亿卢布，海军预算也达到了 3.5 亿卢布。俄国与奥匈帝国的争夺，使巴尔干半岛的各种矛盾更为激烈和复杂。

2. 同盟国的形成：在 1871 年以前，法国是西欧和中欧的霸主。但普法战争使法国失去了霸主地位，遭到沉重的打击。法国在战后重整军备，寻找时机发动复仇战争。德法矛盾成为当时欧洲大陆国际关系中的主要矛盾。德国为了进一步削弱法国，使其长期孤立而不能复兴，开展了一系列积极的外交活动。

德国首先积极改善同俄国的关系。两国皇帝有着姻亲关系，又一道瓜分了波兰。俄国当时正与英国在西亚、中亚地区进行激烈的争夺，为了加强自己在同英国对抗中的地位，俄国也感到有必要进一步加强与德关系。

德国同奥匈帝国的关系在普法战争后也发生了

变化。奥匈开始同德国接近,以求得德国对它在巴尔干扩张政策的支持。德国也想利用奥匈对俄国施加压力,使俄国脱离不了德国。共同的利益把德奥密切地联系在一起。

经德国的多方斡旋,1873年俄、德、奥三国组成了“三皇同盟”。但由于缔约三方同床异梦,同盟极不稳定。在以后发生的几次国际冲突中,它便无形中瓦解了。三皇同盟中,德奥关系比较稳固,俄奥在争夺巴尔干的控制权上矛盾尖锐,俄德对法国的政策也有分歧。俄国在结盟之后的每一个关键时刻都强烈反对德国对法国的战争意图,俄德关系恶化了。已经到期的三皇同盟盟约没有续签。

俄德关系恶化后,德国加紧拉拢奥匈。1879年10月,德奥同盟协定签定。这个同盟针对法俄两国,它使俄国感到孤立,促使俄法同盟建立。

德奥同盟体系的另一个重要成员是意大利。意大利在同法国争夺突尼斯的斗争中失败,因此同德奥结盟。1882年,三国同盟条约签订。这个同盟的核心是德奥同盟,德国是这一同盟的领导者,奥匈是依附德国的小伙伴,意大利只是一个暂时的和动摇的同盟者。

3. 协约国的形成:为了与三国同盟抗衡,法俄两国互相接近。法国为了摆脱普法战争后的孤立处境,急欲寻找同盟者。俄德关系的恶化,为俄法接近提供了机会。19世纪80年代后半期,法国资本渗入俄国,法国的投资在俄国的工业中占有主导地位,共为俄国提供了100亿法郎的贷款,这些经济上的往来为法俄结盟奠定了基础。1892年,两国签订了军事条约草案,矛头指向三国同盟,特别是其盟主德国。法俄协定构成了另一个帝国主义军事集团的基础。

英国原本一直奉行“大陆均势”政策,但随着德国实力的增强,在殖民地、海洋霸权以及对外贸易和资本输出等方面同英国展开竞争,使英国的霸主地位受到严重威胁,英德矛盾日益加深。特别是两国展开了一轮又一轮的海军军备竞赛,使双方的矛盾冲突达到白热化的程度。到20世纪初,英德之间的矛盾不仅成为欧洲国际关系中的主要矛盾,而且成为帝国主义国家之间的主要矛盾。英国的对

外政策也发生了变化。

为了战胜强大的敌人德国,英国放弃了传统外交政策,开始积极结盟。虽然英国在东亚同日本结成英日同盟,但这一同盟无法帮助英国对付德国,英国需要在欧洲的伙伴,而德法之间的矛盾促使法国向英国靠拢。1903年英王访问巴黎,发表了友好的讲话,两国关系迅速得到改善。1904年签订了《英法协定》,双方在殖民地问题上达成协议,实际上建立了同盟关系。这标志着英国正式同法俄集团团结,准备共同对付德国。

英法协约的签订为英俄接近创造了条件。英俄一向多仇恨,尤其是在争夺东亚和中东的斗争中有着不可调和的矛盾。但德俄关系的恶化和英德矛盾的激化,使德国成为英俄两国共同的敌人。1907年签订的《英俄协定》,调整了两国在中亚的矛盾。

1892年的法俄同盟、1904年的英法协约再加上1907年的英俄协约,构成了英、法、俄三国协约。它的形成使欧洲分裂为两个对立的军事集团。

教学建议:本目内容建议教师亦采用讲解法和问题讨论的方法,并适当补充资料。引导学生思考“帝国主义国家间的三对主要矛盾是因何而起的?”“为什么协约国的形成比同盟国晚了1/4个世纪?”也可以由学生提出问题,师生共同讨论,以加深对本目的了解。

第三目“巴尔干火药桶”,课本简要介绍了两次巴尔干战争,列强对巴尔干地区的争夺,萨拉热窝事件和第一次世界大战的爆发。

1. 两次巴尔干战争:自14世纪土耳其入侵巴尔干半岛以来,统治该地区达500年之久。巴尔干人民经过英勇的斗争,在19世纪初,许多国家赢得了独立。但直到20世纪初,土耳其仍控制着巴尔干的大片领土。巴尔干半岛上的保加利亚、塞尔维亚、希腊和门的内哥罗四国组成了反土耳其的联盟。

1912年10月,四国联军对土耳其发动了进攻,第一次巴尔干战争全面爆发。联军拥有70万人马和1500门大炮,士气旺盛,与土耳其相比处于优势。土耳其很快被联军打败,失去了在欧洲的绝大部分土地,面临着军事上的全面崩溃。土耳其

要求列强调停议和，帝国主义乘机干预巴尔干战争。德奥不愿塞尔维亚强大，俄法则支持塞尔维亚。巴尔干战争有转为德奥对俄法的欧洲大战的危险。

由于英国表示在欧洲大战发生时不会保持中立，奥匈不得不同意把这次争端交付国际会议解决。次年5月，签订伦敦条约，土耳其在欧洲500年来所有的领土完全丧失，只保留了首都和它附近的地方。第一次巴尔干战争是一次民族解放的正义战争，原来土耳其统治下的一些巴尔干人民获得解放。

巴尔干同盟虽然取得了反土耳其战争的胜利，但由于战果分配不均，同盟内部产生了严重的分歧。塞尔维亚和希腊结成了反保加利亚的同盟，罗马尼亚随后也加入这个同盟，准备对保加利亚作战。保加利亚在奥匈怂恿下，先发制人，向塞尔维亚和希腊宣战。门的内哥罗和罗马尼亚站在塞尔维亚一边，不久，土耳其也加入反保战争，想捞回一些在上次战争中的损失。第二次巴尔干战争爆发了，这是争夺领土的王朝战争。仅一个月，保加利亚便战败求和。

两次巴尔干战争，使这一地区的斯拉夫人民基本上摆脱了土耳其的民族压迫，推动了奥匈帝国统治下的被压迫民族，特别是波斯尼亚、黑塞哥维那两地斯拉夫人民的民族独立运动，他们要求和塞尔维亚合并，建立一个塞尔维亚国家。但奥匈和沙俄取代了土耳其向巴尔干半岛渗透，奥匈企图消灭塞尔维亚，沙俄则把塞尔维亚视为自己在巴尔干争霸的前哨阵地，竭力支持塞尔维亚对抗奥匈。这就加剧了两大帝国主义集团在巴尔干的争夺，使之成为最敏感、最易爆发战争的地方，成为欧洲的“火药桶”。

2. 萨拉热窝事件：奥匈帝国皇储斐迪南是一个积极主张进行战争的军国主义代表人物，他极力鼓吹对塞尔维亚进行战争，因此被塞尔维亚的民族主义者视为凶恶的敌人和压迫者，对其深恶痛绝。

奥匈帝国为了向塞尔维亚炫耀武力，进行威胁，决定在临近塞尔维亚边境的波斯尼亚举行军事演习，把塞尔维亚作为假想敌。这种蓄意挑衅行

为，引起塞尔维亚民族主义者的极大愤怒，决定刺杀斐迪南。

1914年6月28日，斐迪南夫妇在检阅完军事演习后，乘敞篷车前往波斯尼亚首府萨拉热窝的市政厅。车队返回时，塞尔维亚族青年普林西普枪击了斐迪南夫妇，斐迪南夫妇当场毙命。萨拉热窝事件点燃了欧洲的“火药桶”。

3. 第一次世界大战的爆发：奥匈本来就一心要吞并塞尔维亚，斐迪南夫妇被刺正好给它提供了一个发动战争的借口。尽管经过调查，塞尔维亚政府并未参与谋刺活动，奥匈还是准备对塞尔维亚发动战争。

德国对奥匈的战争意图表示大力支持，并坚决主张奥匈对塞尔维亚采取行动。沙俄表示支持塞尔维亚，并竭力阻止奥匈吞并塞尔维亚以维护自己在巴尔干的利益。法国向俄国保证，如果俄德发生了战争，法国定将履行同盟义务。英国则伪装中立，给德国造成一种英国不会马上卷入战争的错觉，增强了它们发动战争的信心。

1914年7月23日，奥匈帝国向塞尔维亚发出最后通牒，提出了极其苛刻的条件。满足这些要求就意味着塞尔维亚失去主权，成为奥匈的附庸。沙俄由于尚未完成战争准备，所以想牺牲塞尔维亚来求得与德奥的妥协。塞尔维亚政府认为自己无力单独对抗奥匈，不得不委曲求全，表示接受通牒中的大部分内容。但决心对塞尔维亚宣战的奥匈仍宣布它的要求没有得到满足，于7月28日向塞尔维亚宣战。

俄国见自己的意图落空，尽管尚未完成战争准备，也不得不提前行动，宣布总动员。德国随即向俄国发出最后通牒，要求俄国取消总动员并旋即向俄国宣战。法国立即宣布总动员，德国向法国宣战。同时，德军占领卢森堡，并侵犯了中立国比利时，英国以此向德国宣战。这样，欧洲的帝国主义大国，除意大利还在动摇外，都卷入了这场血腥的大厮杀。

在欧洲爆发的军事冲突，很短时间就蔓延到东亚和中东，日本和土耳其分别加入了协约国和同盟国一方作战。奥匈帝国和塞尔维亚的冲突发展成为

一场世界大战。

教学建议：可以让学生阅读教材的内容，结合学生已掌握的有关知识，提出看法和问题，教师也可以让学生思考和讨论，如“巴尔干地区为什么会成为欧洲的‘火药桶’？”“为什么到20世纪初才出

现世界大战？”“如果没有萨拉热窝事件，第一次世界大战还会不会爆发？”

教材最后的“学思之窗”引用三国同盟条约的两条内容，然后提出问题，建议让学生阅读讨论。

三、教学设计与案例

1. 教学设计

先指导学生阅读教材的引言部分，本课引言由地图、引言和问题组成。地图展现了20世纪初列强对世界的瓜分，由地图上可以看出亚、非、拉美大部分地区都已经成为列强的殖民地、半殖民地，特别是英、法、俄三国占有的殖民地、半殖民地最为广阔。引言指出第一次世界大战在20世纪初爆发有其历史的必然性，接着提出了第一次世界大战爆发的原因有哪些？为什么到20世纪才会出现世界大战？建议教师利用这个问题引入本课的学习。

在学习“动荡不安的世界”一目时，可以先提出问题：20世纪初世界动荡不安的根源是什么？再引导学生回忆资本主义世界体系形成的原因。得出结论：随着第二次工业革命的进行，主要资本主义国家进入帝国主义阶段，经济发展迅速。资本主义生产的特性决定了其对海外市场、原料产地和投资场所的需求是无止境的。殖民地作为宗主国的原料产地、商品市场和投资场所，具有十分重要的意义。资本主义国家在进入垄断阶段后，政治经济发展不平衡加剧。这时提问学生：作为后起的资本主义国家，德国为什么经济发展迅速？得出结论：由于在普法战争后得到法国的大笔赔款为其工业的发展提供了资金；得自法国割让的阿尔萨斯和洛林的矿藏又为德国工业的发展提供了原料；加上作为后起之秀，易于采用新技术和新设备，避免了重复建设，经济发展更为迅速，赶上和超过英国等老牌资本主义国家。因为其国内市场的狭小，对海外市场、原料产地和投资场所的需求更加强烈。随着国力的增强，德国开始在全球范围内争夺殖民地，在

全球扩张的过程中，德国发现无论到哪里，它都被英国广阔的殖民地所阻挡，德国要想获得更多殖民地，必须从英法等国手中夺取，重新瓜分世界。

为了争夺世界霸权和殖民地，欧洲列强大肆扩军备战。指导学生阅读课本图表给出的1914年英、法、德、美、俄、日六个主要帝国主义国家军队的总人数。在这场军备竞赛中，德国的行动最引人注目。德国拥有一支庞大的装备精良的陆军。同时，它感到要同英国争霸，必须掌握制海权。德国通过了庞大的海军建设计划，决心与英国在海上争高下。殖民霸权和海上霸权是英国得以称霸世界300年的两大法宝，面对德国海军咄咄逼人的扩张势头，英国决心不惜血本，保持自己的海军优势。由此引发了一场英德海军竞赛。这样，德国在殖民霸权、海上霸权两方面都对英国构成了挑战，英德矛盾就成为帝国主义国家间的主要矛盾。

关于“剑拔弩张的两大军事集团”一目，在上一目已经分析了帝国主义国家间矛盾产生的根源后，可提问学生“帝国主义国家间的三对主要矛盾是因何而起的？”让学生概括出法德矛盾的核心是争夺欧洲大陆的霸权；俄奥矛盾的核心是巴尔干地区的争夺；而英德之间的竞争是全方位的，即殖民霸权和海上霸权，这样英德矛盾就成为帝国主义国家间的主要矛盾。

对于帝国主义两大军事集团的形成，可提问学生“为什么协约国的形成比同盟国晚了1/4个世纪？”使学生通过分析，了解帝国主义国家间主要矛盾的变化。特别是要认识英国“没有永远的朋友，也没有永远的敌人，只有永恒不变的国家利

益”的外交政策。英国同法国争夺非洲殖民地，同俄国在东亚又有激烈的矛盾。它同欧洲大陆诸国本来保持等距离外交，但随着德国在殖民霸权、海上霸权两方面都对英国构成了挑战，英国的对外政策也发生了变化。为了战胜强大的敌人德国，英国放弃了传统外交政策，开始积极结盟。1904年签订了《英法协定》，两国在殖民地问题上达成协议，实际上建立了同盟关系。1907年签订了《英俄协定》，调整了两国在中亚的矛盾。这就构成了英、法、俄三国协约。

在学习最后一目“巴尔干火药桶”时，可引导学生思考回答“本课测评”和“学习延伸”中的问题，使学生得出结论：巴尔干地区民族关系复杂，俄奥两国在这一地区激烈争夺，而两国背后都有更强大的盟国撑腰，只要俄奥两国发生冲突，必然会给蓄意挑起战争的帝国主义大国制造借口，以至酿成世界大战。萨拉热窝事件正好点燃了欧洲的“火药桶”，如果没有这个事件，帝国主义大国还会找到其他借口发动战争，两大集团已经对战争进行了精心的准备，战争是不可避免的。

至于为什么20世纪初才出现世界大战，建议引导学生阅读教材最后一段，使学生从“为什么要打”和“为什么能打”两方面去理解。

2. 教学案例

案例一

在分析英国外交政策的变化时，用投影或计算机展示英国首相帕默斯顿的名言：“大英帝国没有永远的朋友，也没有永远的敌人，只有永恒不变的国家利益。”强调英国奉行的欧洲大陆均势政策，它希望欧陆诸国互相牵制，势力均衡，以免对英国的霸

权构成挑战。这时，引导学生回忆英国在欧洲大陆上的朋友和敌人是经常变化的：当拿破仑称雄于欧洲时，法国对英国构成了最大的威胁，英国组织了七次反法同盟终于打败了拿破仑，消除了法国的威胁；拿破仑失败后，俄国成为欧洲强国，对英国的霸权构成挑战，英国于是联合昔日的敌人法国在克里米亚战争中打败了昔日的盟友俄国，又消除了俄国的威胁。普法战争后，欧洲大陆法、德、俄、奥、意群雄并立，正是英国施展传统外交政策维持欧洲大陆均势的好机会。英国同法国争夺非洲殖民地，同俄国在东亚又有激烈的矛盾。本来它同欧洲大陆诸国保持等距离外交，但随着德国在殖民霸权、海上霸权两方面都对英国构成了挑战，英德矛盾就成为帝国主义国家间的主要矛盾。英国的对外政策再次变化，化解了同法俄的矛盾，转而结盟对付德国。

案例二

分析巴尔干地区为何成为欧洲的“火药桶”时，教师可补充两次巴尔干战争的有关史实，使学生通过分析得出结论：巴尔干地区民族关系复杂，巴尔干半岛上的国家多为信奉东正教的斯拉夫人，与俄罗斯人同种同教，沙俄挥舞着“泛斯拉夫主义”的旗帜，以“斯拉夫民族的保护者”自居，向巴尔干渗透。而奥匈帝国一向把巴尔干半岛看作是自己的势力范围。俄奥矛盾因为对巴尔干半岛的争夺而激化了，双方也开始大力扩军备战。两国背后都有更强大的盟国撑腰，只要俄奥两国发生冲突，必然会给蓄意挑起战争的帝国主义大国制造借口，以至酿成世界大战。萨拉热窝事件正好点燃了欧洲的“火药桶”，如果没有这个事件，帝国主义大国还会找到其他借口发动战争，两大集团已经对战争进行了精心的准备，战争是不可避免的了。

四、问题解答

【学思之窗】

三国同盟条约针对的对象是哪些国家？它的出现，引起哪些连锁反应？

解题关键：帝国主义国家间的主要矛盾。

思路引领：三国同盟的盟主是德国，而德国不共戴天的死敌是法国。由此不难看出三国同盟的矛

头所向。法国为了摆脱普法战争后的孤立处境，急欲寻找同盟者。这就形成了帝国主义的两大军事集团。

答案提示：这个同盟针对法俄两国，它促使俄法同盟建立，形成了帝国主义的两大军事集团。随着英德矛盾成为帝国主义国家之间的主要矛盾，英国的对外政策也发生了变化。为了战胜强大的敌人德国，英国放弃了传统外交政策，开始积极结盟。1904年签订了《英法协定》，1907年又签订了《英俄协定》，正式形成了协约国集团。

【探究学习总结】

本课测评

1. 第一次世界大战爆发的历史背景是什么？为什么到20世纪初才出现世界大战？

解题关键：从世界大战“为什么要打”和“为什么能打”两方面去理解。

思路引领：20世纪初，资本主义世界殖民体系形成，帝国主义国家争夺殖民地和势力范围的斗争空前激烈，大战不可避免。而一场主要资本主义国家之间发生的战争，会影响到它们控制下的小国、殖民地或半殖民地，进而影响到整个世界。20世纪生产力的迅速发展和科技的进步，也为世界大战的爆发和扩大提供了必要的物质和技术基础。

答案提示：20世纪初，资本主义世界殖民体

系形成，帝国主义国家争夺殖民地和势力范围的斗争空前激烈，形成同盟国和协约国两大军事集团。两大集团扩军备战，剑拔弩张，世界大战不可避免。而20世纪生产力的迅速发展和科技的进步，也为世界大战的爆发和扩大提供了必要的物质和技术基础。

2. 巴尔干地区为什么会成为欧洲的“火药桶”？

解题关键：巴尔干地区的民族成分和俄国同奥匈对巴尔干半岛的争夺。

思路引领：俄国同奥匈帝国的矛盾，主要表现在对巴尔干半岛的争夺上。两国又各有强大的盟国撑腰，只要俄奥两国发生冲突，必然会给蓄意挑起战争的帝国主义大国制造借口，以至酿成世界大战。

答案提示：巴尔干半岛上的国家多为信奉东正教的斯拉夫人，与俄罗斯人同种同教，沙俄挥舞着“泛斯拉夫主义”的旗帜，以“斯拉夫民族的保护者”自居，向巴尔干渗透。而奥匈帝国一向把巴尔干半岛看作是自己的势力范围。俄奥矛盾因为对巴尔干半岛的争夺而激化了，双方也开始大力扩军备战。两国背后都有更强大的盟国撑腰，只要俄奥两国发生冲突，必然会给蓄意挑起战争的帝国主义大国制造借口，以至酿成世界大战。

五、资料与注释

1. 原始资料

德、奥、意三国“同盟条约”（1882年5月20日）

第一条 缔约国互相承诺彼此和平友好，并不得参加目的在于反对它们之中任何一国的同盟或协定。它们约定，对可能发生的一般性的政治和经济问题进行交流意见，它们并彼此承诺，在它们各自利益的范围内，给予互相支持。

第二条 如果意大利未有直接挑衅行为而遭受

法国进攻，不论其理由为何，其他两缔约国必须以它们的全部军队给予被攻击的一方以援助。如果德国未有直接挑衅行为而遭受法国侵略，意大利也担负同样的义务。

第三条 如果缔约国一方或两方未有直接挑衅行为而遭受进攻致与两个或两个以上非本条约签订国的大国发生战争，对所有缔约国而言，应立即同时产生履行盟约的理由。

第四条 如果一个非本条约签字国的大国威胁

缔约国之一的国家安全，而受威胁的一方因此被迫与其作战，缔约国另外两方必须对它们的盟国采取善意中立。在此情形下，它们都各自保留权利，在它们认为适当时参加战争并与它们的盟国共同作战。

第五条 如果在以上各款所预见的情况下缔约国任何一方的安宁受到威胁，缔约国应就为了实行最后合作而应采取的军事措施及时进行会商。它们约定，今后如果共同参加战争，在任何情况下，非经它们之间共同商定，不得订立停战协定、和约及条约。

第六条 缔约国相约对本条约的内容及其存在保守秘密。

法、俄“军事协定”(1894年1月最后批准)

1. 如果德国或意大利在德国支持下进攻法国，俄国应使用它的所有的军队进攻德国。如果德国或奥地利在德国支持下进攻俄国，法国应用它的所有的军队和德国作战。

2. 如果三国同盟或组成三国同盟的国家之一动员了它的军队，法国和俄国一经接到这件事情的消息，不需要任何事先的协议，应同时动员它们的全部军队，并将这些军队调到尽可能靠近边界的地方。

3. 法国用于对付德国的军队应为130万人，俄国用于对付德国的军队应为70万或80万人。这些军队应尽速全部参加战斗，使德国不得不在东线和西线同时作战。

4. 两国陆军参谋本部应经常彼此合作，以准备和便利上述措施的执行。在和平的时候，它们应将它们所获知的有关三国同盟的军队的情报互相知照。战时的通讯的办法应事先加以研究和准备。

5. 法国和俄国都不得单独媾和。

6. 本协定的有效期应与三国同盟相同。

英法协约(1904年)

1 “关于纽芬兰和西非及中非的协定”

第一条 法国放弃乌特勒支条约^①第13条为

法国的利益而规定的并经后来的条约所确定和修正的权益。

第二条 法国保留它的公民与英国臣民在平等的地位上在圣约翰角和莱角之间的纽芬兰北部沿海领水内捕鱼的权利。

第三条 (略——关于英国对法国的补偿款项。)

第四条 英国政府承认，除前一条所规定的补偿款项外，应给予法国一些领土补偿，以回答法国放弃它在纽芬兰岛该部分领土上的权益；现在与法国议定下列各条规定：……

第五条 (略——关于法属塞内冈比亚与英属冈比亚之间的疆界的修正。)

第六条 英国将康那克利^②对面称为罗斯群岛的属地割让给法国。

第七条 (略——关于被割让各地居民的国籍等问题。)

第八条 在尼日尔河以东，下述的界线将代替1898年7月14日条约所规定的法、英两属地之间的疆界，……

第九条 本协定应予批准，并应于8个月在伦敦互换批准，如果可能，或者提早。

2 “关于埃及和摩洛哥的声明”

第一条 英国政府声明，它无意改变埃及的政治地位。

法国政府方面声明，它不以要求确定英国占领的期限或其他方式妨碍英国在埃及国内的活动，并且它同意附于本协定的土耳其驻埃及总督的命令草稿，其中保障埃及债券人的利益所必要的各种保证，但此项命令公布后，非经1885年“伦敦协定”签字国家同意，不得作任何修改。……

第二条 法国政府声明，它无意改变摩洛哥的地位。

英国政府方面承认，法国，特别作为一个其属地在广大地面上与摩洛哥相毗连的国家，有权维持

^① 指1713年的乌特勒支条约。——译者

^② 在西非的法属几内亚。——译者