




教师资格制度实施工作指导用书

教育心理学考试大纲

(适用于高校教师资格申请者)

教育部人事司
教育部考试中心 制定



华东师范大学出版社



教师资格制度实施工作指导用书

教育心理学考试大纲

(适用于高校教师资格申请者)

教育部人事司
教育部考试中心 制定

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师资格制度实施工作指导用书教育心理学考试大纲 /
教育部人事司,教育部考试中心制定. —上海:华东师范大学
出版社,2002.3

适用于高校教师申请者

ISBN 7-5617-2853-0

I. 全... II. ①教...②教... III. 教育心理学-高
等学校-教师-资格考核-考试大纲 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 002841 号

教师资格制度实施工作指导用书

教育心理学考试大纲

(适用于高校教师申请者)

制定者 教育部人事司
教育部考试中心
组稿 教材策划部
责任编辑 张捷
责任校对 李雯燕
封面设计 李强 卢晓红
版式设计 蒋克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410

http: //www. ecnupress. com. cn

社址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印刷者 上海新文印刷厂
开本 890×1240 32 开
印张 8.125
字数 210 千字
版次 2002 年 3 月第一版
印次 2004 年 5 月第四次
印数 36 201 - 52 200
书号 ISBN 7-5617-2853-0 /G·1405
定价 12.00 元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。1996年，根据《教师法》的授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，至1997年底，完成了1993年12月31日在各级各类学校从事教育教学工作人员的教师资格过渡工作。2000年9月，教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此，教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年元月，教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议，标志着教师资格制度进入全面实施阶段。

实施教师资格制度，是教师队伍建设的-一件大事，也是教育史上的一件大事，是队伍建设的一项制度创新，对加强队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度，有利于严把教师入口关，拓宽教师来源渠道，吸引更多的优秀人才从教，进一步优化教师队伍；有利于提高教师队伍素质，促进教师职业向专业化方向发展；有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。教师资格制度全面实施后，凡在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的中国公民必须具备教师资格。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何，直接关系到青少年的健康成长，关系到教育的质量和水平，关系到民族和国家的未来。根据教师职业的特点，教

师应当具备教育科学和心理科学等方面的理论知识,以及从事教育教学工作所必需的基本素质和能力,懂得教育规律,具备良好的职业道德。《教师资格条例》明确提出,教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育类专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。教育部《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门作出规定。”

根据上述要求,为了指导各地进行教育学、心理学的培训和考试,帮助非师范教育类专业毕业的教师资格申请者学习教育学、心理学课程,教育部人事司会同教育部考试中心组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,共6本,分为小学、中学和高校三个层次。参加《考试大纲》编写的主要有北京师范大学、华东师范大学等多所国内著名师范院校的教育学、心理学专家、教授。他们长期从事教育科学和心理科学的研究,具有丰富的教育教学经验。该套《考试大纲》构建合理,内容选取得当,概念阐述清晰、准确,逻辑性、科学性强,所制定的考查目标、考查内容符合各层次教师教育教学工作的特点和能力要求,体现了教育学和心理学这两门学科的最新发展,具有较高的学术水平。该套教材的出版,将有利于推动教师资格制度实施工作顺利、健康地进行。

本书如有不当之处,敬请读者指正。

教育部人事司

教育部考试中心

2002年2月5日

目 录

总评价目标·····	(1)
------------	-------

第一章 心理学概论

第一节 人类心理现象·····	(3)
第二节 心理学的过去和现在·····	(8)

第二章 教育心理学与高等教育心理学

第一节 教育心理学概述·····	(11)
第二节 高等教育心理学的对象与任务·····	(14)
第三节 高等教育心理学的研究方法·····	(19)

第三章 高等教育心理学与高等学校教师

第一节 教师的社会角色·····	(23)
第二节 教师的能力素质·····	(28)
第三节 教师威信与师爱·····	(40)

第四章 学习心理概述

第一节 学习的实质、类型与特点·····	(45)
第二节 高等教育的联结学习论基础·····	(51)
第三节 高等教育的认知学习论基础·····	(56)

第五章 学习动机及其培养

第一节	学习动机的实质及其作用·····	(68)
第二节	学习动机的理论观点·····	(73)
第三节	学习需要的形成和培养·····	(77)
第四节	学习动机的激发·····	(79)

第六章 学习迁移及其促进

第一节	学习迁移的实质及其作用·····	(84)
第二节	学习迁移的理论观点·····	(87)
第三节	学习迁移的影响条件·····	(90)
第四节	学习迁移的有效促进·····	(92)

第七章 认知发展与知识的领会

第一节	认知及大学生认知的发展·····	(95)
第二节	教材直观与知识的感知·····	(99)
第三节	教材概括与知识的理解·····	(103)

第八章 记忆发展与知识的巩固

第一节	记忆及大学生记忆的发展·····	(110)
第二节	知识的识记与信息编码·····	(114)
第三节	知识的保持与信息存贮·····	(118)

第九章 认知策略与心智技能的形成

第一节	知识、认知策略与心智技能·····	(124)
第二节	认知策略及其教学·····	(130)
第三节	心智技能及其培养·····	(134)

第十章 问题解决和创造性的培养

- 第一节 问题解决及其早期模型····· (140)
- 第二节 问题解决的认知过程与条件····· (144)
- 第三节 创造性及其培养····· (151)

第十一章 自我意识的发展与自我教育

- 第一节 自我意识的涵义与结构····· (158)
- 第二节 大学生自我意识的发展····· (160)
- 第三节 大学生的自我教育····· (169)

第十二章 态度与品德的形成及其培养

- 第一节 态度与品德的实质及其关系····· (174)
- 第二节 态度与品德形成的主要理论····· (178)
- 第三节 态度与品德学习的一般过程与条件····· (187)

第十三章 群体心理与人际交往的调适

- 第一节 群体中的相互作用····· (191)
- 第二节 大学班集体心理····· (198)
- 第三节 人际关系的建立和改善····· (202)

第十四章 心理健康教育

- 第一节 心理健康与心理卫生····· (207)
- 第二节 当代大学生心理健康的现状与教育对策····· (209)
- 第三节 大学生心理健康教育的主要内容····· (211)

第十五章 教学设计

- 第一节 教学设计及其系统观····· (218)
- 第二节 教学目标与教学任务的设计····· (221)

第三节	教学模式与教学方法的设计·····	(225)
第四节	教学媒体的设计·····	(231)

第十六章 教学成效的测量与评价

第一节	教学测量与评价及其作用·····	(234)
第二节	有效教学测验的基本要求·····	(236)
第三节	教学测验的类型及其应用·····	(241)

试卷结构·····	(248)
-----------	-------

标准样卷·····	(248)
-----------	-------

总评价目标

1. 能正确识记教育心理学的基本概念、基本知识和基本理论。

2. 能准确理解并掌握教师心理、学习心理、教学心理、教学设计与测评的基本原理。

3. 能运用教育心理学的有关概念、原理和方法,对高校教育教学工作中的具体问题进行分析、解释、说明和辨析。

4. 能综合运用教育心理学的理论和方法,对高校教育教学实践中的一般问题提出自己的看法、主张和分析依据,并提出解决问题的对策。

第一章 心理学概论

【评价目标】

1. 识记人类心理现象包括的主要内容,心理学产生的背景,近代西方心理学的主要流派及基本观点。
2. 理解心理学、心理动力、心理过程、心理状态、心理特征、个体心理、群体心理、意识、无意识、行为等基本概念。
3. 能够举例说明心理学对教育工作的作用。
4. 比较不同心理学流派的主张,并说出各流派在心理学研究对象和研究方法方面的利弊。

第一节 人类心理现象

心理学是研究人的心理活动及其规律的科学。心理活动又称心理现象,简称心理。

一、个体心理系统

个体心理是指个人具有的或在个人身上发生的心理现象。个体心理可以分为心理动力、心理过程、心理状态和心理特征四个方面。

(一) 心理动力

心理动力系统决定着个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与偏向。它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。

人的一切活动,都是在某种内部动力的推动下进行的。这种推动人进行活动,并使活动朝向某一目标的内部动力,就是人的活动的

动机。正是动机的作用,才使得个体产生行为,促使个体的行为指向一定的对象,并不断调节行为的强度、持续时间和方向,使个体在行为中达到预定的目标。

动机的基础是人类的各种需要,需要即个体在生理或心理上的某种缺失状态的反映。它是个体进行活动的基本动力,是个体积极性的源泉。人有生理的需要,也有社会的需要;人有物质需要,也有精神需要。

兴趣是一种对事物进行深入认知的需要,是需要的具体体现。

世界观是信念的体系,对人的需要具有调节和控制作用,并决定一个人对客观世界的总体看法和基本态度。

(二) 心理过程

人的心理是一种动态的活动过程,包括认知过程、情绪过程和意志过程。它们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。

认知过程是个体获取知识和运用知识的过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和言语等。人对客观世界的认识开始于感觉与知觉。感觉反映事物的个别属性和特性,而知觉反映事物的整体及其联系与关系。人们通过感知觉所获得的知识经验能贮存在人们的头脑中,并在需要时能再现出来,这就是记忆。人不仅能直接感知个别、具体的事物,认识事物的表面联系和关系,还能运用头脑中已有的知识经验去间接地、概括地认识事物,揭示事物的本质联系和内在规律,这就是思维。人们还能利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流,接受别人的经验,这就是言语活动。

人在认识客观世界时,会对事物产生一定的态度,引起满意、喜爱、爱慕、厌恶、憎恨等主观体验,这就是情绪。它是人对客观事物是否符合自己需要而产生的态度体验。凡是符合人的需要的客观事物,就会使人产生积极、肯定的情绪,反之则产生消极、否定的情绪。客观事物是情绪体验的客观来源,而人的需要是情绪产生的主观原因。

人在认识客观世界时,能在活动中有目的、有计划地改造世界。这种自觉的能动性,是人和动物的本质区别。心理学把这种自觉地确定目的,并为实现目的而有意识地支配和调节行为的心理过程,叫做意志过程。意志常常与克服困难相联系,并对人的行为具有发动和制止作用。发动即激励个体去从事达到目的所必需的行为;制止即抑制与预定目的不相符合的行为。正是由于意志的调控作用,人才可能达到预定的目的。

人的认知、情绪和意志是紧密联系、相互作用的。一方面,人的情绪和意志受认知活动的影响;另一方面,个体的情绪和意志对认知活动具有重大影响。再者,情绪与意志也密切相关。情绪既可以成为意志行为的动力,也可以成为意志行为的阻力,意志可以调节和控制人的情绪。

(三) 心理状态

心理状态指心理活动在一段时间表现出的相对稳定而持续的状态,其持续时间可以是几个小时、几天或几个星期。它既不像心理过程那样变动不已,也不像心理特征那样稳固持久。人的心理活动总是处在睡眠状态、觉醒状态或注意状态下,不同的心理状态体现着人的心理激活程度和脑功能的活动水平。

(四) 心理特征

心理特征是人们在认知、情绪和意志活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特性,主要包括能力、气质和性格。

能力是人顺利地完某种活动所必须具备的心理特征,体现着个体活动效率的潜在可能性与现实性。气质是指表现在人的心理活动和行为的动力方面的反应特征。性格是人对现实的稳固的态度和习惯化的行为方式。气质与性格有时统称为人格。正是这些心理特征,使一个人的心理活动与其他人的心理活动彼此区别开来。

人的心理是一个整体,将人的心理分为心理动力、心理过程、心理状态、心理特征四个方面,只是为了进行科学研究的需要。这四个方面是密切联系着的。首先,心理动力与心理过程是互相作用的。

人没有无缘无故的认识、情感和意志,他们的心理过程总是在某种心理动力的推动下进行的。人的需要的产生和发展依赖于心理过程。其次,心理状态和心理特征是在心理过程中形成和表现出来的。第三,心理状态和心理特征是密切联系的。心理状态既稳定又可变,是介于流动的心理过程与稳固的心理特征之间的一种相对稳定的状态。

二、个体心理与行为

人的心理活动与其行为反应之间有着密切的联系,通过对行为的直接观察与科学分析,可以间接地推断人的心理活动的性质与水平。

行为指有机体的反应系统。它由一系列反应动作和活动构成。任何行为总是在一定的情况下产生的,引起行为的各种因素叫刺激。刺激既可以是来自外部的物质世界或社会环境,也可以是来自内部的生理与心理因素。在人类行为中,语言刺激具有特别重要的意义。个体通过语言发布命令,既可支配别人的行为,也可进行自我调节,使自己的行为服从于预定的目的。

行为和心理密切相关。人的行为的复杂性缘于心理活动的复杂性。同一刺激可能引起不同的反应,不同刺激也可能引起相同的反应。人总是以自己的主观精神世界去处理各种刺激,然后作出恰当的行为反应。心理通过行为得以表现,行为在很大程度上是内部心理活动的外部表现,心理是支配和调节行为的精神活动。根据给予的刺激不仅可以预测人的心理活动,也可以根据表现出来的行为推测人的心理活动。在研究心理现象时,既要客观地观察和测量人的行为,还要通过心理与行为的关联性来全面、准确地理解人的心理活动及其规律。从这个意义上讲,心理学有时也可以叫做行为科学,即通过对行为的客观记录、分析和测量来揭示人的心理现象的规律性。

三、个体意识与无意识

人的心理具有意识性。意识指能为个体所清晰觉察的心理活动。意识是人的精神生活的重要特征,也是人的心理活动的主导方面。正是因为人具有意识,人才能够觉察到作用于感官的外部世界,人才能够认识客观事物的特征及其联系,并能动地去改造客观世界;人也才能够觉察到自己的主观世界,明确自己的行为动机和内心需要,了解自己的认知过程及情绪状态,知道自己的心理特征和行为特点。由于人具有意识,因而人不仅能够认识事物、评价事物、认识自身、评价自身,而且能够实现对环境 and 自身能动的改造。

人的心理除有意识外,还有无意识现象。无意识指人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。人在梦境中产生的心理现象,就是在无意识的情况下出现的。人在清醒的时候,也有无意识的心理现象。无意识也是人的心理活动,并对人的行为具有一定的作用。意识是人精神生活的重要特征,无意识也是人精神生活的一部分。

四、个体心理与群体心理

人是社会的实体,人作为社会的成员,总是生活在各种社会群体中,并与其他人结成这样或那样的关系。由于社会群体的客观存在,便产生了群体心理或社会心理。群体与个体一样,存在着群体需要、群体价值、群体规范、群体舆论、群体目标等心理特征。一个群体由于具有某些特定的心理特征而区别于其他群体。

群体心理与个体心理是共性与个性的关系。群体心理是在群体的共同生活条件和环境中产生的,它是该群体内个体心理特征的典型表现,而不是个体心理特征的简单总和。群体心理不能离开个体心理,它对生活在其中的个体来说,是一种重要的社会现实,直接影响着个体心理的形成与发展。

第二节 心理学的过去和现在

一、心理学产生的哲学背景

(一) 唯理论

代表人物是法国的哲学家和科学家笛卡儿。他的思想本质是唯心主义的,他相信理性的真实性,认为只有理性才是真理的唯一来源。作为一个自然科学家,他又表现出了唯物主义的倾向。如关于身心关系问题,他承认灵魂与身体有密切的关系,认为某些心理现象离不开身体的活动。他最早用反射概念来解释动物的行为和人的某些无意识的简单行为。笛卡儿是一个二元论者,他认为心理活动既有身体的原因,也有灵魂的参与。这样,他就把统一的心理现象分成了两个方面,一是依赖于身体组织的方面,二是独立于身体组织之外的方面。笛卡儿还相信“天赋观念”,即人的某些观念不是由经验产生,而是由人的先天组织所赋有的。笛卡儿关于身心关系的思想推动了对动物和人体作解剖学和生理学的研究,对现代心理学的理论发展也有重要的影响。

(二) 经验论

代表人物是17世纪英国哲学家洛克。洛克坚决反对笛卡儿的“天赋观念”,主张“白板说”。认为人的心灵最初像一张白纸,没有任何观念。一切知识和观念都是后天从经验中获得的。洛克把经验分成外部经验与内部经验两种。外部经验叫感觉,它的源泉是客观的物质世界。内部经验叫反省,它是人们对自己内部活动的观察。洛克重视外部经验,承认客观的物质世界是外部感觉的源泉,这是唯物论的;但他同时认为反省和感觉一样,是观念的独立源泉,这是唯心的。

二、西方心理学的理论流派

德国著名心理学家冯特1879年在德国莱比锡大学创建了世界