

高中新课标

◎根据教育部最新教材编写◎



教材全解丛书

中学教材全解

ZHONGXUEJIAOCAI
QUANJIE

总主编 / 薛金星

高中历史

选修——20 世纪的战争与和平

配套岳麓书社实验教科书



陕西人民教育出版社

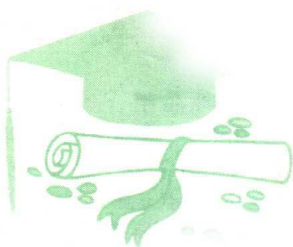
高中新课标

根据教育部最新教材编写

中学教材全解

高中历史选修—20世纪的战争与和平

配套岳麓书社实验教科书



陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教材全解. 高中历史: 选修/薛金星主编; 王沛源分册主编. —西安: 陕西人民教育出版社, 2005. 3

ISBN 7—5419—9270—4

I. 中... II. ①薛... ②王... III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 028959 号

中学教材全解

高中历史选修—20 世纪的战争与和平

配套岳麓书社实验教科书

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安南路 181 号)

各地书店经销 北京市昌平兴华印刷厂印刷

890×1240 毫米 32 开本 9.5 印张 240 千字

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 7—5419—9270—4/G·8067

定价: 13.80 元

出版前言

《中学教材全解》系列丛书根据教育部最新教材编写。值此出版之际,我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光,帮您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其他同类书相比具有以下几个鲜明特色:

第一,新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据,以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材,步步推进,设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸,逐次深入。其三是题型(材料)新。书中选用的题型(材料)都是按中考、高考要求精心设计挑选的,让读者耳目一新。

第二,细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例,小到字的读音、词的辨析,大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析,既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细,一题多解,多题一法,变通训练,总结规律。

第三,精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点,突破难点,引发思考,启迪思维。根据考点要求,精讲精析,使学生举一反三,触类旁通。其次是问题设置精,注重典型性,避免随意性,注重迁移性,避免孤立性,实现由知识到能力的过渡。

第四,透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材,立足于教材,又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行,注重知识“点”与“面”的联系,“教”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透,一题多问,一题多解,培养求异思维和创新思维能力。

第五,全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手,学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程,内容丰富,题量充足。再次是适用对象全面。本书着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生,丛书内容由浅入深,由易到难,学生多学易练,学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写,再到出版,精心设计,细致操作,可谓尽心尽力,但疏漏之处在所难免,诚望广大读者批评指正。

薛金星于北师大



目 录



第一单元 第一次世界大战 … (1)	第二单元 凡尔赛—华盛顿体
单元综合解说 …… (1)	系下的短暂和平 …… (47)
第 1 课 战云密布的欧洲 …… (3)	单元综合解说 …… (47)
学习目标导航 …… (3)	第 5 课 凡尔赛体系的建立 … (49)
教材内容详解 …… (3)	学习目标导航 …… (49)
典型例题精析 …… (10)	教材内容详解 …… (50)
新课标新理念诠释 …… (14)	典型例题精析 …… (56)
探究学习总结 …… (15)	新课标新理念诠释 …… (59)
第 2 课 惨烈的四年战事 …… (16)	探究学习总结 …… (61)
学习目标导航 …… (16)	第 6 课 国际联盟 …… (62)
教材内容详解 …… (16)	学习目标导航 …… (62)
典型例题精析 …… (25)	教材内容详解 …… (63)
新课标新理念诠释 …… (28)	典型例题精析 …… (67)
探究学习总结 …… (29)	新课标新理念诠释 …… (69)
第 3 课 大战的后果 …… (31)	探究学习总结 …… (70)
学习目标导航 …… (31)	第 7 课 华盛顿体系的建立 … (71)
教材内容详解 …… (31)	学习目标导航 …… (71)
典型例题精析 …… (35)	教材内容详解 …… (72)
新课标新理念诠释 …… (38)	典型例题精析 …… (77)
探究学习总结 …… (39)	新课标新理念诠释 …… (79)
第 4 课 综合探究:极端民族主	探究学习总结 …… (80)
义与战争 …… (40)	第 8 课 《非战公约》 …… (81)
学习目标导航 …… (40)	学习目标导航 …… (81)
教材内容详解 …… (41)	教材内容详解 …… (81)
单元学习总结 …… (43)	典型例题精析 …… (86)
单元知识网络 …… (43)	新课标新理念诠释 …… (89)
典题分类详解 …… (43)	探究学习总结 …… (90)

单元学习总结	(91)	单元学习总结	(155)
单元知识网络	(91)	单元知识网络	(155)
典题分类详解	(91)	典题分类详解	(155)
第三单元 第二次世界大战 ..	(95)	第四单元 雅尔塔体制下的	
单元综合解说	(95)	“冷战”与和平	(159)
第9课 欧亚战争策源地的形成		单元综合解说	(159)
.....	(97)	第14课 “冷战”的缘起	(161)
学习目标导航	(97)	学习目标导航	(161)
教材内容详解	(97)	教材内容详解	(162)
典型例题精析	(104)	典型例题精析	(167)
新课标新理念诠释	(106)	新课标新理念诠释	(169)
探究学习总结	(107)	探究学习总结	(170)
第10课 从局部战争走向全面		第15课 “冷战”的形成	(171)
战争	(108)	学习目标导航	(171)
学习目标导航	(108)	教材内容详解	(172)
教材内容详解	(109)	典型例题精析	(178)
典型例题精析	(117)	新课标新理念诠释	(181)
新课标新理念诠释	(120)	探究学习总结	(182)
探究学习总结	(121)	第16课 处于战争边缘的世界	
第11课 战争的扩大和转折		(184)
.....	(122)	学习目标导航	(184)
学习目标导航	(122)	教材内容详解	(185)
教材内容详解	(123)	典型例题精析	(190)
典型例题精析	(130)	新课标新理念诠释	(192)
新课标新理念诠释	(133)	探究学习总结	(193)
探究学习总结	(134)	第17课 缓和与对抗的交替	
第12课 反法西斯战争的胜利		(194)
.....	(135)	学习目标导航	(194)
学习目标导航	(135)	教材内容详解	(195)
教材内容详解	(136)	典型例题精析	(202)
典型例题精析	(144)	新课标新理念诠释	(205)
新课标新理念诠释	(147)	探究学习总结	(206)
探究学习总结	(147)	单元学习总结	(208)
* 第13课 综合探究:模拟国际		单元知识网络	(208)
军事法庭,审判法西斯战犯 ..	(149)	典题分类详解	(208)
学习目标导航	(149)	第五单元 烽火连绵的局部战争	
教材内容详解	(150)	(213)
		单元综合解说	(213)

第 18 课 “冷战”中的“热战”	单元学习总结	(254)
..... (215)	单元知识网络	(254)
学习目标导航	典题分类详解	(255)
教材内容详解	第六单元 争取世界和平的	
典型例题精析	努力	(259)
新课标新理念诠释	单元综合解说	(259)
探究学习总结	第 22 课 联合国	(261)
第 19 课 中东战争	学习目标导航	(261)
..... (225)	教材内容详解	(262)
学习目标导航	典型例题精析	(268)
..... (226)	新课标新理念诠释	(271)
教材内容详解	探究学习总结	(272)
..... (226)	第 23 课 反战和平运动	(273)
典型例题精析	学习目标导航	(273)
..... (233)	教材内容详解	(274)
新课标新理念诠释	典型例题精析	(279)
..... (235)	新课标新理念诠释	(282)
探究学习总结	探究学习总结	(282)
..... (236)	第 24 课 和平与发展——当今世	
第 20 课 发展中国家之间的局	界的时代主题	(284)
部战争	学习目标导航	(284)
..... (236)	教材内容详解	(285)
学习目标导航	典型例题精析	(289)
..... (236)	新课标新理念诠释	(292)
教材内容详解	探究学习总结	(293)
..... (237)	单元学习总结	(294)
典型例题精析	单元知识网络	(294)
..... (242)	典题分类详解	(294)
新课标新理念诠释		
..... (244)		
探究学习总结		
..... (245)		
* 第 21 课 高科技下的局部战争		
..... (246)		
学习目标导航		
..... (246)		
教材内容详解		
..... (247)		
典型例题精析		
..... (251)		
新课标新理念诠释		
..... (252)		
探究学习总结		
..... (253)		

第一单元

第一次世界大战

【单元知识概要】

学习本单元,首先要理清以下基本线索:20世纪初,进入垄断阶段的主要资本主义国家,在争夺世界霸权和殖民地问题上矛盾尖锐,欧洲列强的矛盾纷繁复杂,形成三国同盟和三国协约两大军事集团。两大集团的激烈争夺,最终导致第一次世界大战的爆发。经过长达4年的战争,最后同盟国集团瓦解,一战结束。一战是一场帝国主义性质的战争,战争给人类社会带来了深刻的影响。

二要突出以下重点内容:一是第一次世界大战爆发的原因:帝国主义重新瓜分世界,欧洲列强之间矛盾重重,两大集团纷纷插手巴尔干,萨拉热窝事件成为一战的导火线。二是第一次世界大战的过程和重要战役:马恩河战役、凡尔登战役、索姆河战役、日德兰海战和两大集团的力量演变等。三是第一次大战的性质和历史影响:第一次世界大战是帝国主义战争,造成了空前的灾难。但战争也催生了新世界,对人类社会产生深远影响。

三要理解下列基本观点:进入 20 世纪出现世界规模的战争,是多种因素作用的结果:当时世界基本上形成一个整体,帝国主义之间矛盾激化,而科学技术的发展和生产力的提高为战争的爆发和扩大提供了物质基础,也使战争更为残酷。战争给欧洲带来了深刻的政治经济危机,也改变了世界格局。同时,战争在客观上给世界带来了许多新的变化。

【单元高考预测】

第一次世界大战的相关内容一直是高考的重点。第一次世界大战的原因、过程中的重大战役和两大集团力量的演变、加速战争结束的因素、战争的后果和影响等是重要的考点。从命题方式来看,结合国际局势分析一战的背景和原因、思考重要战例的特点和地位,结合国际关系分析加速战争结束的因素,从多层面思考战争的影响等都是命题的重要角度。

【单元学法指导】

学习本单元首先要注意整体把握第一次世界大战的原因、过程、演变、结果、影响等基本线索和重要问题。二是注意对重点问题多层面、多角度进行分析,相对透彻地把握理解相关内容。三是注意运用相关地图,加强对战争的空间把握。四是阅读相关史料和文学作品,进一步了解、思考一战。

第1课 战云密布的欧洲

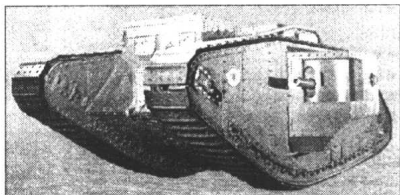


学习目标导航

三维目标表解

学习目标 学习要点	知识与能力	过程与方法	情感态度与价值观
列强对世界市场的争夺	了解一战前帝国主义重新瓜分世界的斗争	结合地图探究列强重新瓜分世界的情况	认识帝国主义经济政治发展的不平衡性
两大军事集团的形成	了解欧洲列强间的主要矛盾和两大军事集团的形成	探究三国同盟和三国协约形成的经过及影响	认识英国没有永恒的敌人和朋友,只有永恒的利益的观点
科技进步成果被运用于军事领域	了解科技进步成果应用于军事领域的概况	具体就某一领域探究科技与战争的关系	认识科技使战争规模更大、更为残酷
军国主义和极端民族主义的泛滥	了解军国主义和极端民族主义泛滥的影响	探究德国军国主义和极端民族主义泛滥的根源	认识极端民族主义在当时的欺骗性和对一战爆发的作用

学习情景导入



第一次世界大战时,英国研制的坦克首次应用于战争

19世纪末20世纪初,帝国主义列强加紧对世界市场的争夺,欧洲列强之间矛盾纷繁复杂,主要矛盾有哪些?三国同盟和三国协约是怎样形成的?科学技术的发展与第一次世界大战有着怎样的关系?军国主义和极端民族主义泛滥的背景和影响是什么?一战爆发的根本原因是什么?



教材内容详解

一、列强对世界市场的争夺

主干知识归结

1. 帝国主义重新瓜分殖民地

(1)资本主义自诞生起,就伴随着对市场的争夺,占领殖民地是其中的主要形式之一。



(2)19 世纪下半期,随着工业革命的深入,在科学技术的推动和企业组织化程度提高等背景下,资本主义进入垄断阶段,经济飞速发展。

(3)经济的大发展造成严重的生产过剩趋势,资本主义列强纷纷加紧寻求海外市场和原料产地,掀起掠夺、瓜分殖民地的新浪潮。

(4)到 19 世纪末,整个世界基本上被西方列强瓜分完毕,同时世界最终连成一个整体,出现了英、法、美、德等几个世界性大国,引发了在世界各个角落的新角逐。

2. 瓜分殖民地的矛盾

(1)19 世纪下半期,资本主义发展不平衡,美、德、日三国跳跃式发展,实力直逼或超过老牌殖民帝国。这些国家在殖民地争夺中起步晚,所得份额有限,由此引发了重新瓜分殖民地的战争。在这些后起的资本主义国家中,德国最急切地表现出获取殖民地的意愿。

(2)德国的扩张威胁了英、法等老牌殖民国家的利益,列强之间对殖民地的争夺日益白热化,其中德国与殖民帝国英国的矛盾最为尖锐。

重难点点解析

1. 主要资本主义国家经济政治发展的不平衡性

20 世纪初,欧美列强经济政治发展不平衡性加剧,美国的工业生产超过英法跃居世界第一;德国也是后起的资本主义国家,在向帝国主义过渡过程中,其工业发展先后超过法国、英国,居世界第二位。后起的德国等国,同老牌的资本主义国家英法等国,在商品市场尤其是殖民地占有问题上矛盾尖锐,出现重新瓜分世界的斗争。

2. 帝国主义瓜分非洲

随着新航路的开辟,欧洲殖民者开始入侵非洲,给非洲带来了深重的灾难。但在长时间内,殖民者只是在非洲沿海地带占据一些据点并掠卖黑人为奴,他们还没有深入非洲腹地。18 世纪晚期到 19 世纪晚期,欧洲冒险家纷纷到非洲内地探险,使外界开始了解非洲内陆,为欧洲殖民者进一步侵占非洲开辟了道路。19 世纪晚期,在向帝国主义过渡的过程中,欧洲殖民国家掀起瓜分非洲的高潮。19 世纪 70 年代以前,它们只侵占了大约 1/10 的非洲土地;19 世纪晚期,它们侵占了几乎整个非洲。

3. 德国的统一和崛起对欧洲国际关系格局的影响

德国统一的完成为其经济的发展提供了统一的国内市场;普法战争后,法国 50 亿法郎的赔款、得自法国阿尔萨斯和洛林的矿藏,为工业发展增加了资金、补充了资源;德国大量采用新技术革命的成果,经济迅速崛起。

德国完成统一后,成为欧洲大陆新兴的强国,法国和奥地利受到遏制,改变了欧洲的国际格局。后起的德国经济迅速发展,赶上和超过英法等老牌资本主义国家。德国不仅在欧洲同英国展开激烈竞争,而且还想从占有殖民地最多的英法等国手中夺取殖民地,重新瓜分世界。

学思同步指导

1. 比较一下,这一时期资本主义列强殖民扩张的目的与哥伦布发现新大陆后西班牙、葡萄牙的殖民扩张有何不同?

讲析:西班牙、葡萄牙的殖民扩张主要目的是直接掠夺贵金属和财富;19世纪下半期以来的资本主义列强殖民扩张的主要目的是抢占海外商品市场、原料产地和输出剩余资本的场所。

2. 读表,从中能够发现什么现象?

讲析:资本主义发展不平衡,英、法等老牌资本主义国家经济发展速度缓慢下来,美国、德国经济发展迅速;经济发展和殖民地占有的“倒挂”现象。

同步典题讲解

同步例题一 阅读英、德、法、美工业发展和殖民地占有情况表:

项 目 \ 国 家	英国	德国	法国	美国
1870—1913年工业增长倍数	1.3	4.6	1.9	8.1
1913年工业产量世界位次	3	2	4	1
1913年殖民地占有世界位次	1	4	2	5

请回答:上述表格反映的主要问题是什么?对世界局势产生了怎样的影响?

考查点:主要资本主义国家经济政治发展的不平衡性及其影响。

解题思路点拨:结合表格中的年代和相关数据分析问题。

答案:向帝国主义过渡时,主要资本主义国家经济政治发展不平衡性加剧,英法等老牌资本主义国家经济发展缓慢,占有殖民地却多;美国和德国经济迅速发展,占有殖民地相对少。后起的德国等国要求重新瓜分世界,列强之间矛盾日益尖锐。

规律技巧总结:本题解答的关键是准确解读表格信息,根据表格反映的时代背景(主要资本主义国家向帝国主义过渡)和主要历史特点(经济发展和殖民地占有的“倒挂”现象)分析问题,得出结论。

二、两大军事集团的形成

主干知识归结

1. 三国同盟的形成

(1)欧洲是当时世界上最发达的地区,也是列强矛盾错综复杂交织在一起的地区。

(2)在欧洲大陆,法国和德国历史上发生过多次战争,积怨甚深,成为宿敌。德国外交的首要目的是防范法国。为此,德国力图构筑以自己为核心的同盟体系。

(3)1879年,德国利用奥匈帝国与俄国的矛盾,和奥匈帝国签订同盟条约,这是德国构筑同盟体系迈出的第一步。

(4)此后,德国又利用意大利同法国争夺北非殖民地突尼斯的矛盾,拉拢意大利。1882年,德、意、奥终于缔结了针对法、俄的《三国同盟条约》。这标志着以德国为首的第一个欧洲大陆军事同盟集团的形成。

2. 三国协约的形成

(1)“三国同盟”引起了法国和俄国的巨大不安,使两国日益接近。法国连续向俄



国提供大量贷款,密切了两国的经济关系。共同的战略利益和经济联系为两国结盟奠定了基础。1892年,法、俄签订了《法俄军事协定草案》,规定一方受到同盟国的进攻,另一方全力参战支援,这标志着欧洲大陆的另一个军事同盟集团的初步形成。

(2)在同俄国签定了军事条约后,法国进一步把目光投向了英国。当时,英、法结盟存在很大的障碍。长期以来,英国外交上实行“光荣孤立”政策,不同任何国家结成持久固定的同盟。而且,英、法都是殖民大国,存在着许多殖民地利益的冲突。

(3)面对德国咄咄逼人的竞争,开始走下坡路的英国力不从心,越来越感到有必要同其他国家结成同盟,以遏制德国。英国因此放弃“光荣孤立”政策,寻求与法国和解。1904年,英、法签订了《英法协约》,调整了双方在殖民地问题上长期存在的矛盾,化敌为友,共同对抗德国。

(4)在法国的斡旋下,1907年英、俄签订了《英俄协约》,双方对各自的殖民利益进行了调整,共同对抗德国的威胁。《英俄协约》的签订,标志着英、法、俄三国军事同盟的最终成立。至此,欧洲形成了势均力敌的两大军事集团。三国同盟与三国协约的对峙,使整个欧洲笼罩在战争的阴云之下。

重难点解析

1. 欧洲列强间的三大矛盾

欧洲列强之间的矛盾纷繁复杂,其中法德之间、英德之间和俄奥之间的矛盾是主要矛盾。

法德矛盾:法德矛盾由来已久。法国在普法战争中战败,被迫割地赔款,失去了在欧洲大陆的霸主地位。法国视德国为最大的敌人。德国深怕法国崛起和复仇,拼命扩充陆军,试图压制法国。

英德矛盾:英国一贯推行维持欧洲大陆均势的政策,希望在欧洲大陆出现强国对峙的局面,便于自己插手欧洲事务。它不愿看到德国过分强大,加上在殖民地等问题上冲突的加剧,英德矛盾逐步激化。

俄奥矛盾:俄国同奥匈帝国的矛盾,主要表现在对巴尔干半岛的争夺上。奥匈帝国把巴尔干视为自己的势力范围。俄国打着斯拉夫主义的旗号,以“解放者”自居,向巴尔干渗透,与奥匈帝国的矛盾冲突日益加剧。俄国与奥匈帝国的争夺,使巴尔干半岛的各种矛盾更为激烈和复杂。

2. 英国的“光荣孤立”政策

英国的“光荣孤立”政策,是指英国不同其他国家订立长期盟约,即在争霸斗争中奉行既不参加军事集团,也不用固定的军事义务来束缚自己的政策。其实质是维护列强之间相互牵制的局面,使其势均力敌,便于英国随时按照本身需要来变换对外关系,弹性地调整和维持均势,放手向海外扩张。

英国之所以奉行这一政策,有着深刻的历史原因:第一,19世纪中期以来,英国处于“世界工厂”的地位,经济实力雄厚,军事尤其是海军实力强大,拥有广阔的殖民地和海上霸权,成为海上霸主。因此,英国自信没有同盟国也足以能够保卫自身安全。第二,英国处于得天独厚的岛国位置,免受战争威胁,可以在当时的国际形势下独立地保证自己的安全。第三,英国当时与法、俄、德等国都有矛盾,因此不愿参加任

何一方。故狡猾地采取“孤立”政策，以制造欧洲大陆的均势。

3. 奥匈帝国

德意志统一过程中，1866年，普奥战争爆发，在萨多瓦战役中，奥军主力被击溃，奥地利从此被排斥出德意志。1867年，奥地利和匈牙利组成奥匈帝国。这是一个二元制帝国，奥地利皇帝同时也是匈牙利国王。奥地利皇帝为帝国元首。奥地利和匈牙利同为 sovereign 国家，有各自的议会和政府，外交、军事和财政共有。两国事务由两国议会代表团定期开会商定。1918年11月，奥匈帝国解体。

学思同步指导

1. 你知道法、德两国在近代史上发生过哪些战争吗？

讲析：主要有普法战争和一战中两国在西线作战。

2. 英国首相帕麦斯顿曾经说：“英国没有永恒的朋友，也没有永恒的敌人，只有永恒的利益。”应怎样理解帕麦斯顿的话？请根据英法关系举出实例。

讲析：英国外交一切以自身利益作为出发点。历史上英法长期争夺，但20世纪初，面对德国的挑战，英国寻求与法国和解，缔结协约，共同对抗德国。

同步典题讲解

同步例题二 20世纪初，欧洲列强之间矛盾不断加剧，形成两大对立的军事集团。请回答1~2题。

1. (2001·上海·13)20世纪初，英国放弃“光荣孤立”政策转而与法、俄结盟的最主要原因是()

- A. 军事力量明显削弱 B. 三国同盟已经形成
C. 霸主地位业已丧失 D. 英德矛盾急剧上升

2. (2004·广东·21)第一次世界大战前，帝国主义两大军事集团最终形成的标志是()

- A. 英日同盟的缔结 B. 德、奥、意三国同盟条约的缔结
C. 法俄军事协定的缔结 D. 英法协约和英俄协约的缔结

考查点：一战前欧洲列强之间的矛盾和两大军事集团的形成。

解题思路点拨：1. 英国调整同法、俄的关系是因为英德矛盾的激化。

2. 注意题干“最终形成的标志”这一关键词。

答案：1. D 2. D

规律技巧总结：1 题注意分析各选项，A、C两项不符合史实；B项有一定的迷惑性，但没有反映问题的根本，三国同盟是以德国为核心，以反对俄、法为主要目标的，随着英德矛盾的上升，英国调整与俄、法的关系，结成三国协约集团。2 题关键是对两大军事集团形成过程的准确把握。

三、科技进步成果被运用于军事领域

主干知识归结

1. 科技成果用于军事的原因条件

(1) 19世纪下半期，科学技术的突破，带来了社会生产力的极大发展和人们物质

生活水平的提高。与此同时,科学技术的成果和巨大的生产力也被应用于军事领域。

(2)两大军事集团力图在军事上压倒对方,把人类创造出来的财富投入到扩军备战上,巨大的人力和物力被转化为空前庞大的战争机器。

2. 科技成果用于军事的后果

(1)科技进步首先使传统的武器得到改进,提高了武器的性能,大大增强了武器的杀伤力。

(2)科技发明运用到武器研制上,使得潜艇、飞机、坦克等新式武器相继问世,战争突破了以往以陆地为主的限制,扩展到海底和空中。

(3)新的交通手段的出现,提高了军队的战略机动能力,使得战争能够在更大的范围内进行。

(4)电报、电话和无线电等新的通讯工具的出现,实现了远距离的信息传输,促进了军队通讯技术的现代化,使战争突破地域条件的限制,能够在世界范围内有效地指挥战争。

(5)科学技术的成果——人类智慧的结晶被用于军事,预示着未来的战争更加残酷,充满了更大的危险性。

重难点点解析

1. 科学技术与一战是怎样的关系

科技进步成果应用于军事领域,使一战的规模扩大,战争更加残酷,更为危险。但是,一战也成为一系列新技术发展的催化剂。战争期间,才发明不久的飞机受到一些国家的重视,很快进入实用阶段。军用飞机在战场上成为一支新军,飞机的数量也不断增加。在大战期间,汽车的机动性引起人们的关注。战前在欧洲和美国街道上占主导地位的马车,很快被汽车取代。德国等原料缺乏的国家,为了应付敌方的封锁,大力发展化学合成技术,从而推动了化工技术的发展。战时对物资的旺盛需求,也促使人们不断地改进生产流程,为生产管理的革新提供了条件。

2. “机枪破坏器”——坦克

“机枪破坏器”是一位名叫坦克的英国人发明的,所以英国人称为坦克。1916年9月15日,英军在索姆河北岸的一次大规模攻势中,首次使用了坦克。尽管这种坦克在当时还很不完善,时速只有6公里,但它的出现却给德军很大的威胁。德国人看到这种机枪也射不透的钢铁怪物,惊慌失措,纷纷逃跑。当时其中一辆坦克夺取了一条堑壕;一辆坦克占领了一个村庄;还有一辆坦克居然俘虏了300名发呆的德国官兵。不久,德国发明了反坦克炮。

学思同步指导

在19世纪末20世纪初,诺贝尔的和平愿望为什么不能变为现实?

讲析:诺贝尔等科学家希望利用科学造福人类。但在当时欧洲列强为了取得军事上的优势,把科技进步成果大量用于军事领域,而不顾其带来的严重后果。

同步典题讲解

同步例题三 两大军事集团疯狂扩军备战,把科技进步成果大量应用于军事领

域。请回答 1~2 题。

1. 大量科技进步成果应用于军事带来的后果是()

①提高了武器的性能,大大增强了武器的杀伤力 ②战争突破了以往以陆地为主
的限制,扩展到海底和空中 ③战争突破地域条件的限制,能够在世界范围内有效
地指挥战争 ④战争更加残酷,充满更大的危险性

A. ①②③④ B. ①②③ C. ①②④ D. ①③④

2. 下列新武器使战争突破以往以陆地为主的限制,扩展到海底和空中的
是()

①坦克 ②远程大炮 ③潜水艇 ④飞机

A. ①② B. ①④ C. ③④ D. ②③

考查点:科技进步成果应用于军事领域的影响。

解题思路点拨:1. 具体分析理解各项,如“战争突破地域条件的限制,能够在世界
范围内有效地指挥战争”是指新通讯工具的影响。

2. 具体分析各项所列武器的特点。

答案:1. A 2. C

规律技巧总结:本题解答关键是理解教科书的主体内容,根据具体的题目要求回
答问题。尤其要理解下列观点:20 世纪生产力的迅速发展和科技的飞速进步,为世
界大战的爆发和扩大提供了必要的物质和技术基础,也使战争变得更加残酷。

四、军国主义和极端民族主义的泛滥

主干知识归结

1. 军国主义的盛行

(1)近代以来,欧洲战争不断,进行战争被认为是国家的正当权利。在进入 20 世
纪后的激烈竞争中,西方列强相信战争是最后解决问题的办法,纷纷扩军备战,展开
军备竞赛。

(2)德国的军国主义尤为严重。作为后起的资本主义国家,德国对世界殖民地分
配现状最为不满,崇尚用军事力量“夺取阳光下的地盘”,整个国家围绕战争运转,掀
起军国主义浪潮。

2. 极端民族主义的泛滥

(1)两大军事集团之间的相互敌对和竞争,致使国际危机频频发生,世界大战的
阴云越积越厚。统治阶级纷纷煽动极端民族主义,向民众灌输所谓的“爱国”情绪。

(2)在德国,兴起了主张一切日耳曼民族统一的“泛日耳曼主义”;俄国则挥舞起
所有斯拉夫民族统一到沙皇统治之下的“泛斯拉夫主义”的旗帜。对外扩张的极端民
族主义幽灵同样在英国、法国等国家游荡。

(3)列强宣传“民族优越论”,鼓吹本民族利益高于一切,宣称对外扩张是民族利
益所在。它们经常使用的手法是声称本民族的利益受到对手的伤害,煽动民众的仇
恨情绪,鼓噪用武力“自卫”,动员民众支持战争。

(4)在统治阶级的煽动下,一时间,极端民族主义成为一股潮流,许多人陷入民族

主义战争狂热之中,使得两大军事集团之间的争夺和斗争愈发激烈。在相互仇视和诅咒声中,战争日益迫近。

重难点点解析

德国军国主义和极端民族主义泛滥尤为严重的主要原因

历史根源:德国具有军国主义传统,德意志的统一是通过王朝战争得以实现的,统一后的德意志帝国军队占非常重要的地位。

具体历史背景:德国是后起的资本主义国家,占有的海外殖民地少,而当时世界已基本被瓜分完毕,要想取得殖民地必须通过战争获得。为了发动对外战争,各国统治者大肆煽动极端民族主义情绪。也与统治集团中崇尚战争的一系列人物的作用有关,如威廉二世崇尚战争和强权。

学思同步指导

1. 什么是“沙文主义”?一战前在欧洲得以泛滥的主要因素是什么?

讲析:沙文本来只是法国拿破仑时代的一个小兵,获得军功奖章和一小笔津贴后,便狂热地拥护拿破仑的征服计划,鼓吹法兰西民族是世界上“最优秀的民族”,主张用暴力向外扩张,建立法兰西帝国。此后,沙文主义逐渐成为极端民族主义的代名词。泛滥的主要因素是两大集团扩军备战,战争危险日益迫近,统治者煽动极端民族主义情绪,以动员民众支持战争。

2. 德国极端民族主义目击记反映了什么历史现象?德国何以对俄国如此仇恨?

讲析:德国极端民族主义极其狂热。德俄因为巴尔干等问题,矛盾激烈。

同步典题讲解

同步例题四 对于一战前欧洲极端民族主义泛滥的原因分析不正确的是()

- A. 欧洲列强之间经济政治发展不平衡
- B. 两大军事集团扩军备战
- C. 德、俄、英、法都具有沙文主义的传统
- D. 统治者为动员人们支持战争而纷纷煽动

考查点:极端民族主义泛滥的原因。

解题思路点拨:“德、俄、英、法都具有沙文主义的传统”的说法不合史实。

答案:C

规律技巧总结:本题的解答要着重明确军国主义和极端民族主义泛滥的历史根源和具体背景条件,并结合各国的具体情况加以把握。



典型例题精析

知能综合题

第一次世界大战的爆发,有其深刻的历史根源和具体的历史条件。请回答1~5题。

1. 下列不符合19世纪晚期世界历史发展特点的是()

- A. 资本主义经济飞速发展,世界最终连成一个整体