

创业发展之路

中央农业广播电视学校
农业部农民科技教育培训中心

 中国农业出版社

创业发展之路

● 中央农业广播电视学校

● 农业部农民科技教育培训中心

江苏工业学院图书馆
藏书章

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创业发展之路/中央农业广播电视学校, 农业部农民科技教育培训中心编. —北京: 中国农业出版社, 2005. 10
ISBN 7-109-10289-0

I. 创... II. ①中...②农... III. 全国农业广播电视学校-教学管理-经验 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 119463 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 伍 斌 李红枫

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/18 印张: 10

字数: 230 千字 印数: 1~3 500 册

定价: 32.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

《创业发展之路》

主 编 刘永泉

副主编 朱闻军

编 委 陈肖安 陈 辉

张敬尊 吴国强

陆荣宝 张瑞慈

李方红

序



随着我国农业和农村经济发展进入新阶段和面对构建和谐社会与节约型社会的新任务，要尽快实现发展现代农业，增加农民收入，繁荣农村经济，建设社会主义新农村的新目标，最根本的是要紧紧依靠科技进步和提高劳动者的素质，特别是提高亿万农民的科技文化素质。实践证明，农业的根本出路在科技、在教育。没有农业和农村的现代化，就不可能有国家的现代化。加强农民科技教育培训，提高农村劳动者素质，增强增收致富能力，是全面建设小康社会和构建和谐社会与节约型社会的重要基础，是促进传统农业向现代农业转变的关键所在，是转移农村富余劳动力，推进工业化和城镇化，将人口压力转化为人力资源优势的重要途径，是促进农村经济社会协调发展的重大举措。

改革开放以来，党和政府十分重视农民教育培训工作，并取得显著成绩。经过 25 年的艰苦努力，全国农业广播电视学校已经成为农业职业教育、农民科技培训和农村实用人才培养的重要阵地。目前已形成相对完整的五级办学体系，拥有 1 所中央校、39 所省级校、348 所地（市）级分校、2 145 所县级分校和 12 000 多个乡镇教学班，有专兼职教师和办学人员 4.4 万人。中央农业广播电视学校办学 25 年来，为我国农村培养了大量的实用人才。截至 2004 年底，累计培养中等职业技术人才 358 万人，高等专业人才 53 万人，绿色证书学员近 800 万人，青年农民 300 多万人，开展各种农业实用技术培训 1.33 亿人次；另外，2004 年开展农村劳动力转移职业技能培训 166 万人，实现转移就业 117 万人。农广校是农村劳动力转移培训“阳光工程”的主要承担单位之一。

目前，大批学员已成为农业科技示范户、种养加能手、农村经营

能人和能工巧匠；还有大批学员已成为农村基层组织和乡村农技推广服务队伍的重要力量；一些优秀学员被评为全国劳动模范、“三八”红旗手、杰出青年农民、种粮大户和农村优秀实用人才等，为促进农业农村经济可持续发展、建设社会主义和谐农村、实现小康社会做出了积极的贡献。一大批农广校学员活跃在农业和农村经济建设第一线，已经成为发展现代农业和建设社会主义新农村的骨干力量。

《创业发展之路》一书，总结和记载了农业广播电视学校实现功能拓展与条件建设互为促进的典型经验，书中的32个单位从不同角度、不同侧面反映了基层农广校在农民科技培训、农村劳动力转移培训、农村实用人才培养和产业开发、基地建设、媒体资源利用以及联合办学等方面所做的工作和取得的成绩。32个典型仅仅是农业广播电视学校发展的一个缩影，同时，也是整个农广校办学体系学习的榜样和努力的方向。

应该说，全国农业广播电视学校利用远程教育手段和进村入户面授辅导的办学模式，已经走出了一条成功之路。农广校面向广大农民开展多渠道、多层次、多形式的职业技术教育和农业实用技术培训和农村实用人才培养，是深受农民欢迎的学校，农业广播电视教育是我国农民教育的宝贵资源。

面对新阶段、新任务和新挑战，全国农业广播电视学校要不断研究新问题，总结新成果，推广新经验，推动新发展。要着力加强自身能力建设、队伍建设和体系建设，搭建现代农业远程教育公共服务平台，构建新型农民科技教育培训体系，大力开展农民实用技术培训、绿色证书培训、青年农民培训、农村劳动力转移培训和农村党员干部培训等，着力提高广大农民综合素质，加速培养一大批觉悟高、有文化、懂科技、善经营、会管理、敢创业、能致富的新型农民，为促进农业农村经济的发展，建设社会主义新农村做出更大的贡献。

农业部副部长：张宝文

2005年10月

前言



中央农业广播电视学校创办 25 年来，积极利用广播、电视、卫星网络、互联网络以及文字教材、音像教材、计算机课件、网络课程等手段和进村入户面授辅导开展农民教育培训，形成了全国农业广播电视学校五级办学体系，成为在农村中开展农民教育的一支主力军。

25 年来，全国农业广播电视学校坚持艰苦创业、奋勇开拓的农广精神，积极开展农民教育培训，积累了丰富的办学经验。为总结推广各地农广校创业和发展的成功经验，中央农广校在全体体系内选出了一批创业发展典型，并将这些农广校的基本现状、创业发展过程、具体做法、主要经验、取得的成效以及进一步发展的思路、想法、目标等编辑成文字，汇集成书，供全体体系学习与推广。

入选本书的 32 个创业发展典型是由中央校典型经验材料评审小组综合评审决定的，是从全国 28 个省级校报送的 113 篇创业发展典型材料中选出的。入选的基层农广校在农民科技教育培训、农村劳动力转移培训、农村实用人才培养、基地建设与产业开发、媒体资源开发应用、科技扶贫、智力扶贫等方面有办学特色和成功经验。

希望通过本书能进一步加强各地办学经验交流，取长补短，更好地推动农业广播电视教育和农民教育培训事业的健康发展。

编 者

2005 年 10 月

目 录



序

前言

与时俱进 强校富民 走“远教+基地+公司+农户+市场”的办学之路

——吉林省农业广播电视学校双辽市分校 1

围绕产业办专业 办好专业促产业

——河南省农业广播电视学校夏邑县分校 8

引成果 建基地 促培训 积极拓宽农广校办学新路子

——河北省农业广播电视学校承德市分校 16

科技深入千家万户 培训办到田间地头

——山西省农业广播电视学校临汾市分校 22

依靠科技创办产业示范基地 走农广校可持续发展之路

——甘肃省农业广播电视学校永登县分校 27

改革求生存 创新促发展

——四川省农业广播电视学校安岳县分校 33

抓住机遇 开拓创新 促进农民教育快速发展

——广西壮族自治区农业广播电视学校博白县分校 37

努力构建多层次、立体式可持续发展的办学体系

——山东省农业广播电视学校临沂市分校 43

面向市场办学 按照需求育才

——湖北省农业广播电视学校巴东县分校	53
务实创新 突出特色 促进农村劳动力有序转移	
——重庆市农业广播电视学校江津县分校	58
大力实施阳光工程 促进农村劳动力转移	
——辽宁省农业广播电视学校铁岭市分校	64
围绕两大支柱产业 就地培训就地转移	
——福建省农业广播电视学校长汀县分校	68
培训立校 服务“三农”尽职责 教育兴校 育才富民做贡献	
——江苏省农业广播电视学校淮安市分校	72
没有围墙的学校 造福桑梓的田园	
——河北省农业广播电视学校辛集市分校	77
发挥农民教育培训的主渠道作用 做大做强农业广播电视教育事业	
——天津市农业广播电视学校宁河县分校	82
立足农业教育 面向社会服务	
——青海省农业广播电视学校互助县分校	87
服务“三农”谋生存 与时俱进促发展	
——陕西省农业广播电视学校镇安县分校	90
求质量 建信誉 创品牌 促进农广校中专教育持续稳定发展	
——辽宁省农业广播电视学校普兰店市分校	96
抓住机遇 做实做强农村劳动力转移培训	
——安徽省农业广播电视学校灵璧县分校	100
发挥媒体资源优势 开展农民教育培训	
——山东省农业广播电视学校烟台市分校	104
充分利用农村党员干部现代远程教育资源 积极开展农民科技培训	
——贵州省农业广播电视学校遵义县分校	109
撑起安康林业成人教育培训的一片蓝天	

——陕西省林业广播电视学校安康市分校	115
农民科技致富的摇篮——农广校	
——云南省农业广播电视学校富源县分校	120
联合办学 扬长避短 促进农民教育培训新发展	
——河南省农业广播电视学校临颖县分校	125
办好农广教育 实施智力扶贫	
——湖南省农业广播电视学校芷江县分校	128
创新特色 服务郊区 构建上海农民现代远程教育平台	
——上海市农业广播电视学校	133
结合郊区特点 开展职业教育 为农民增收致富服务	
——北京市农业广播电视学校平谷区分校	136
与时俱进 服务三农 不断开创农广校办学新局面	
——浙江省农业广播电视学校鄞州区分校	142
发挥农广校办学优势 提高农牧民整体素质	
——新疆维吾尔自治区农业广播电视学校阜康市分校	148
发挥优势 打造特色 大力开展农民科技培训	
——内蒙古自治区农业广播电视学校包头市分校	154
开展“双学历”教育 提高农场职工素质	
——新疆维吾尔自治区建设兵团农业广播电视学校农七师分校	159
建立教学班 探索新模式	
——海南省农业广播电视学校文昌市教学班	162

与时俱进 强校富民 走“远教+基地+公司+农户+市场”的办学之路

◆ 吉林省农业广播电视学校双辽市分校

双辽市农广校是1981年7月建立的。建校以来,我们本着服务“三农”,服务我市农村经济建设,为我市农村培养懂技术、善经营、会管理的专业技术人才这一办学宗旨,制定了我校“学历教育与科教兴农并举”,“以商养校、以校兴农”,“强校富民、回报社会”的三步发展战略。在市委、市政府和上级校的关怀、重视、指导下,学校领导班子和全体办学人员发扬了与时俱进、改革创新、爱岗敬业、知难而进、自强不息、艰苦创业的奋斗精神,取得了较好的办学效果。到目前为止,学校有办学人员70名,其中高级农艺师4人,农艺师25人,本科学历10人,大专学历40人;内设教务科、培训科、财务科、办公室等11个职能科室;因为工作职能调整需要,经双辽市编委批准,学校于2000年6月,加挂了“农民科技教育培训中心”的牌子;拥有6000平方米办学场所和15万平方米教学实验、实习基地,固定资产总额达1200万元;先后开设了农学、会计、加工等9个中等专业和农经、农学大专助学班及一个农学独立本科段助学班;在校和毕业中专、大专、本科学员共6000多名,其中副科级以上干部455名,一般干部928名,农民4600多名。2001年10月,学校以招商引资的形式,在河北唐山著名企业家齐李杰先生的支持下,成立了能够带动我市花生产业发展的股份制企业——天华花生食品有限公司。

回顾我校20年发展的历程,我们大体经历了三个发展阶段。1981年至1990年的“六五”、“七五”期间,为我校的创业阶段。这期间,我们通过“学历教育与科教兴农并举”的办学道路,为我市农村培养了一批留得住、用得着的农村实用型人才,促进了我市经济发展,赢得了市委、市政府的关怀和支持,受到了社会各界和广大农民的欢迎,为我校今后的发展创造了良好的氛围,奠定了坚实的基础。学校由固定资产不足千元,办学人员不足十人,办学无资金、无设备、无场所的境况下变为固定资产近百万,办学人员20多人,具有办学场所550平方米,使我校的办学初具规模。

1991年至2000年的“八五”、“九五”期间,为我校的起步阶段。这期间,我们通过“以商养校、以校兴农”的办学道路,一方面通过经商办企业,发展壮大学校实力,另一方面依托学校完整的办学功能,进一步推进我市农村经济建设

步伐。靠经商办企业,使我校建起了3 500平方米的教学综合楼和2 500平方米的计算机培训中心楼及一个15万平方米的试验、实习基地,固定资产总额达到了1 200万元,办学人员达到60多人。依托强大的办学实力,加大了学历教育与科教兴农工作力度。这期间投入近百万元,用于扶持学员和开展科教兴农活动,培养了1 000多名大、中专毕业生,实施了“15131”等五个科教兴农大型工程,示范和推广了300多个兴农项目,受到了市委、市政府及社会各界的广泛关注和支持,为我校的进一步发展奠定了基础,抢得了先机。

进入2000年,也就是“九五”末至“十五”期间,是我校的发展阶段。这期间,我们通过“强校富民、回报社会”的办学道路,全面启动了省校提出的“远教+基地+公司+农户+市场”的办学模式,为推动和促进我市种植业结构调整和农业产业化服务。

一、以市场、基地定产业,找准实施新模式的切入点

20年办学经验告诉我们,农业远程教育要想在新的农村经济形势下有所作为,有所发展,必须在如何促进种植业结构调整,农业产业化上做文章、想办法。农业远程教育的新模式,是适应我国农业新形势的产物,如何使其真正发挥作用,使其与农村经济发展相适应,是启动新模式的关键。近年来,玉米是我市的当家作物,由于受国内、国际市场的影响,农民种植玉米的收入较低。我们通过基地,搞了几个作物的产值效益对比实验,从产量和国内、国际市场价格情况看,花生的效益最好。于是,我们确定了花生产业为我校实施新模式的切入点。因此,我们在发挥花生生产基地作用上做了三件事。

1. 依靠基地,认真搞好花生新品种试验 1999年,我校开始注重研究花生品种试验和对比工作,与双山玉尺村合作,借用该村集中地15公顷,搞花生品种对比试验。试验品种有白沙1016、四粒红等四个品种,由于传统品种产量较低,经济效益不尽如人意。但和我市当家品种玉米相比,纯收入仍是玉米的1倍以上。可见如有更新、更好的优良品种,发展花生产业的潜力很大。为此,双辽市农广校领导班子进行了认真研究和分析,果断抉择,采取走出去、请进来的措施,一定要引进全国一流的花生品种,推广最先进的栽培技术,提高花生产量和效益。于是我们便开始了艰辛而漫长的考察路。

为寻求花生新品种,我们首先找到中国农科院油料作物研究所,经王一明教授介绍,目前,中国农科院没有专门的花生研究所,全国最权威的花生研究部门是山东花生研究所。国内产量最高、品质最好的花生品种是亚美农科院最新培育的亚美1号、亚美406号等系列品种。通过我们诚恳的谈判,亚美农科院终于答应愿意与我们合作,保证良种供应,签订单回收合同,并欣然答应要亲自来双辽

讲课,指导花生生产。

2000年,我校终于引进了亚美1号、亚美406号花生新品种,并在双山、新立等试验基地种植,试验面积40公顷,通过品比试验,发现亚美系列新品种不仅产量高,而且品质好,适合在我市种植。

2. 依靠基地,开展花生新品种示范、推广工作 2001年,我校在双山、柳条、新立等乡镇进行了500公顷的花生示范、推广工作,全部是亚美系列花生新品种。与双山玉尺村实行了校村联合,该村规划出40公顷耕地全部种植花生,并作为农广校花生新品种的试验、示范基地,也是全市花生种植的样板田,农广校负责从播种到收获全生育期技术服务,并无偿提供部分种子、农药及3套花生机械播种机,重点推广了大垄双行地膜栽培技术。经过一年来广大教师和农户的精心管理,亚美1号花生公顷平均产量达到5000公斤,最高产量达到8000公斤。当我们问及双山镇玉尺村徐书记,种花生和玉米哪个好时,他说:“种花生可比大包米强多了,来年我自己不仅要多种,而且要动员大伙都种,农民一年就可翻身。”按平均产量计算,2005年山东亚美农科院的回收价格每公斤2.40元,农户种植1公顷花生的总收入为12000元,扣除种子、化肥、农药、地膜等农用物资的成本3700元,1公顷花生的纯收入为8300元。和玉米相比较,1公顷玉米产量按7500公斤计算,市场价格按每公斤0.76元计算,公顷总收入为5700元,扣除种子、化肥成本约3000元,1公顷玉米的纯收入为2700元。由此可见,农户种植1公顷花生的纯收入是玉米的2倍还多,管理好的农户可达到3~4倍。

由于农广校花生新品种示范田获得了显著效益,从种到收,去玉尺村参观学习的,请教种植经验的,购买花生种子的农民络绎不绝。玉尺村支部书记深有感触地说,玉尺村老百姓都非常感谢农广校在这搞试验基地,农民与农广校合作有信誉、有保证,一有优良的花生新品种,二有优质的技术服务,三有订单回收能兑现。最值得欣慰的是,往年该村收农业统筹款是难题,而农广校花生回收时全是现金兑付,使农户得到可观收入,该村成为全镇第一个完成统筹款任务的村。新品种花生的种植使全村的经济收入有了明显提高,花生不仅成了玉尺村当家作物,也在全市种植业结构调整中起到了典型引路和辐射作用。

3. 依靠基地,开展花生新品种栽培技术研究、推广工作 2001年,在部分示范基地上,我们结合新品种的示范,对花生的生产技术,进行了研究、推广和应用。与10个乡镇达成协议,原则上实行一乡一品的推广思路。根据亚美1号品种特性,主要在双山、新立两乡镇推广;亚美406号主要在永加集凤、安仁等地推广;亚美2、3号在那木、建设各村推广。同时研究和推广了花生新品种的配套栽培技术,主要有花生两高一优栽培技术、春播花生覆膜栽培技术、春播花生覆膜机播技术、花生测土配方施肥技术、花生病虫害防治技术、花生生物化控

技术等,花生新技术推广面积达200公顷。特别是我校2001年通过对山东省莱阳市花生播种机厂的实地考察,引进了2BHD-2B型多功能花生播种机,该机具有筑土、施肥、播种、覆土、喷药、压膜、膜上筑土等功能,完全可代替花生生产上最烦琐的覆膜、引苗、清棵等劳动环节。而且省工、省时、便于操作,每小时播种面积0.2公顷,深受我市广大花生种植户的欢迎。

二、以产业带农户,找准实施新模式的核心点

实施新的办学模式的着眼点,是依靠产业引导和带动广大农户参与种植业结构调整,并形成具有一定规模的产业,在种植业结构调整中使我市农业增效,农民致富,这是我们启动新模式的核心点。为了正确引导农户种植花生,使其达到这一目的,我们做了三个方面的工作。

1. 扩大宣传,引导农户种花生 为带动更多的农户种植花生,我校加大了花生订单的宣传力度,充分发挥电视、报纸等新闻媒体作用,广泛宣传花生种植的好处及新品种的订单协议。为此,学校把工作的重心转移,广大干部、教师把60%的工作精力调整到带动农户种植业结构调整上来,教师、干部分别深入到各乡镇进行宣传,包乡镇、村屯,不失时机地赶科技大集,设立流动科技咨询服务点,宣传第二年花生订单的有关内容及优惠条件,使更多的农户知道花生订单,参与花生订单,在全市掀起花生订单高潮。

到目前为止,通过农广校的努力,花生新品种回收单位山东亚美农科院、天华花生食品有限公司已与各乡镇、村屯、农户签订了约6000公顷的花生订单协议,主要新品种有亚美1号、2号、3号、406号,825、3323、286、287、鲁花10号等10个新品种。到目前为止,在我校的带动下,全市花生面积达到3.3万公顷,对全市种植业结构调整起到了促进作用。

2. 制定种植花生的优惠政策,调动农户积极性 为调动农户种植花生的积极性,我校无偿为种植大户和乡村示范基地提供花生播种机11台,价值人民币2万元;同时,学校为参加订单合同农户每公斤花生种子补贴0.60元钱,并无偿提供全生育期的技术服务。2003年花生生育后期,为促进花生早熟,农广校为花生种植农户免费提供促早熟剂富尔655、大肥王300多瓶,二次喷施面积200公顷,使部分农户种植花生的积极性得到极大的提高,在当地真正起到了种植业结构调整的典型和示范作用。

2005年,农广校为解决个别花生订单农户的暂时生产资金困难,通过与亚美农科院新品种回收单位协商,给永加乡集凤村16个特困户,每户预付花生回收款2000元,使花生种植农户对花生订单充满了信心。

3. 围绕订单抓培训,提高花生种植水平 入春以来,结合科教兴农活动,

在不同的生产时期,我校先后举办乡、村、屯各级花生技术培训班 50 多期,播放花生栽培技术录像片 16 次,受训农户 12 000 余人次,培养了大批在生产一线精通花生栽培技术的农民技术员。

培训班上,农广校主要领导亲自讲课。校长刘贵在 10 天内应各乡镇邀请讲了 20 多次课,每次讲课时间至少 2 小时,嗓子讲哑了,导致旧病复发,说话都吃力,许多乡镇领导和同志们都劝他歇歇吧,下周再讲,但都被他谢绝了。当他看到农民渴望花生技术的迫切心情,再苦再累都忘了。一次在红旗镇举办花生培训班,农民强烈要求他亲自给他们讲课。但头天晚上,他在沈阳与台湾大成集团总裁洽谈花生收购事宜。当他得知这一情况,连夜赶回了双辽。第二天,他准时出现在培训班上,听课的农民三百多人,讲课时间三个多小时,会场上鸦雀无声,无一人走开,主会场窗口和门口都挤满了人,只好又设一个分会场。

由于我校培训工作讲求实效,想农民之所想,急农民之所急,邀请教师讲课的乡镇、村屯应接不暇。教师没有星期天没有节假日,经常活跃在生产一线,讲课教师每到一处,都受到农民的普遍欢迎。

培训班的讲课内容不仅局限于单一的花生栽培技术,还帮助农户算种植花生的效益账、投入产出比,以及分析国际国内花生发展前景和销路,讲到农户的心里去,使农民对种植花生充满了信心。农广校干部、教师也经常深入到田间地头,分别、分类指导,针对存在的技术管理问题,及时采取相应措施,使花生栽培新技术得到了广泛应用和推广,在全市掀起了以花生为龙头的种植业结构调整高潮。

三、以企业带产业,找准实施新模式的推进点

在新的办学模式实施过程中,为了能够使花生在我市真正形成带动农业增效、农民致富、财政增收,并最终实现产业化的目标,我们认为兴办企业、加工、出口、创汇才是实施这一模式,并最终达到上述目标的推进点。为了实现这一目标,我们进行了艰苦细致的工作。

1. 考察市场 几年来,双辽农广校组织人员先后六次对“五省”“四市”“两县”国内花生科研、生产、销售、出口大型企业集团进行了考察、学习。先后与台湾大成集团、广州粮油贸易集团、河北天申贸易集团、山东鲁花集团、山东亚美农科院、青岛万福集团、青岛佳乐花生制品有限公司、辽宁兴城外贸等 10 余家企业取得联系,并得到帮助和支持。通过考察掌握了花生的种植新技术,对花生加工、销售、出口情况有了足够了解,为我市农户大面积种植花生找到了销路,由此更坚定了我们发展花生产业的信心。外出考察人员以为农民寻求致富信息为己任,无论领导还是一般同志都轻车简从。外出考察基本上是夜间坐车,

白天办事,充分发扬我校艰苦创业的精神。六次考察累计行程达 20 000 多公里,每到一处都以无比的坦诚去感动对方,不仅得到花生产业发展的准确信息,同时也赢得了许多国内知名花生产业集团的帮助和支持。

2. 寻求合作 为了寻求合作,我们在外出考察中发现,全国花生销售、加工和出口量最大的企业,是河北唐山天申贸易集团。董事长齐李杰,1996 年被国家副主席荣毅仁接见,并题词:“中国花生大王齐李杰”。有了这一信息,我们便开始去考察。校长刘贵三次去河北洽谈,“花生大王”深深地被我们一次又一次的拜见所感动,最后同意在双辽投资建厂,作为东三省花生加工、出口的辐射点,并与双辽农广校签订加工、出口正式协议,有效期为 20 年。经双辽市政府批准,学校以股份制的形式与天申集团合作,成立了双辽市天华花生食品有限公司。

3. 规划建厂 天华花生食品有限公司成立后,董事会制定了建立花生食品加工厂的规划,于 2001 年 9 月 26 日正式破土动工。花生加工厂,边建设边生产,于 2001 年 10 月 28 日开始试生产。工厂总占地面积 10 万平方米,其中厂房 3 000 平方米,办公楼 1 000 平方米,花生机械加工设备加土建工程投资 1 000 万元,日加工花生成品 100 吨,安置下岗工人及农村剩余劳动力 500 人。

四、几点体会与认识

通过构建和启动新的办学模式,确实使我们体会颇深,受益匪浅。总结起来,有以下这样几条。

1. 新的办学模式,为我校进一步全面贯彻落实中央校“三个面向、四个服务”的办学宗旨,努力践行“三个代表”的思想,开辟了广阔的办学空间 我们从单一的学历教育办学模式中完全解脱出来,全身心地投入到了直接面向农村,为农村经济建设服务,为农村种植业结构调整、促进农业产业化服务,为我市财政增收、农业增效、农民致富服务。

2. 新的办学模式,为我校取得了显著的经济和社会效益,使我校实实在在地走出了一条强校富民、回报社会这一具体体现“三个代表”思想的办学道路 我校过去在单一的学历教育工作中,取得了一定成绩。但究竟有多大,只能宏观地讲,而具体落实到数字上很困难。2001 年不同了,我们会很准确地统计出来。经济效益方面,我们已经实现了总产值 827 万元,创汇 100 万美元;社会效益方面,我们已经带动了 1 万个花生种植农户,实现了农民直接增收总额 6 000 万元,达到了户均增收 6 000 元的目标,并且为社会提供了 800 人的就业机会,安置了下岗职工和农村剩余劳动力,实现了我们强校富民、回报社会的既定目标。

3. 新的办学模式,为我校赢得了广泛的社会信誉和支持,对于我校今后的

发展和壮大,进一步实现办学宗旨,努力践行“三个代表”的思想打下了坚实的基础。为了支持和充分发挥我校在农村经济建设中的作用,重点解决天华公司在启动和运作过程中遇到的困难,由市委书记亲自主持的,有市委、市政府、人大、政协、纪委五大班子及工商、税务、公安、土地、交通等十多个部门主要领导参加的农广校工作现场办公会,在天华花生食品有限公司召开,当场为我们解决了14个难题。这样的支持力度,不仅在我校的发展史上是首次,就是在整个双辽市也是少有的。这充分说明了我们的工作已经赢得了双辽市委、市政府及社会各界的广泛关注和支持。由于我们的工作得到了市委、市政府的信任和支持,市委、市政府决定,在未来的几年里,我市将依托“天华花生食品有限公司”,扩大我市花生种植面积,最终达到3.3万公顷,建设真正意义上的花生城,这大大增强了我们建设花生产业龙头,带动一方经济发展的信心和勇气。

4. 新的办学模式,为我校适应我国新的经济形势,全面应对WTO的挑战增强了信心,鼓舞了斗志。我们认为,我国加入WTO给我国农业带来的影响,主要体现在我国农业劳动者素质和产品质量上。我们坚信,只要我们继续沿着“远教+基地+公司+农户+市场”的办学路子走下去,广大农民的科技文化素质就会不断得到提高,生产的产品,无论是在质量上和数量上,还是在科技含量、劳动生产率上,都会有较大的提高,在国内、国际市场上的竞争能力也会逐渐增强,我们农广校办学的道路也就越走越宽广。

5. 新的办学模式,为我们农业远程教育与农民科技教育培训工作找到了结合点,使农业远程教育的优势在农民科技教育培训工作中,得到了充分发挥。由于我们的教学设备先进,广大教师的生产实践技能较强,与农村、农业、农民贴得紧、靠得实,教学形式灵活多样,教学内容针对性强,只要我们工作做得实,就完全可以适应农村经济形势发展需要,也能够完全满足广大农民致富需要。这就是我们能够在短时间内,找准和构建我市花生产业,并形成规模的关键所在。