



21 世纪联合国教科文组织课题

教师成长的心理空间

JIAO SHI CHENG ZHANG DE XIN LI KONG JIAN

——贵阳七中优质教育研究论文集

主编 ● 郭子仪

贵阳第七中学



贵州人民出版社

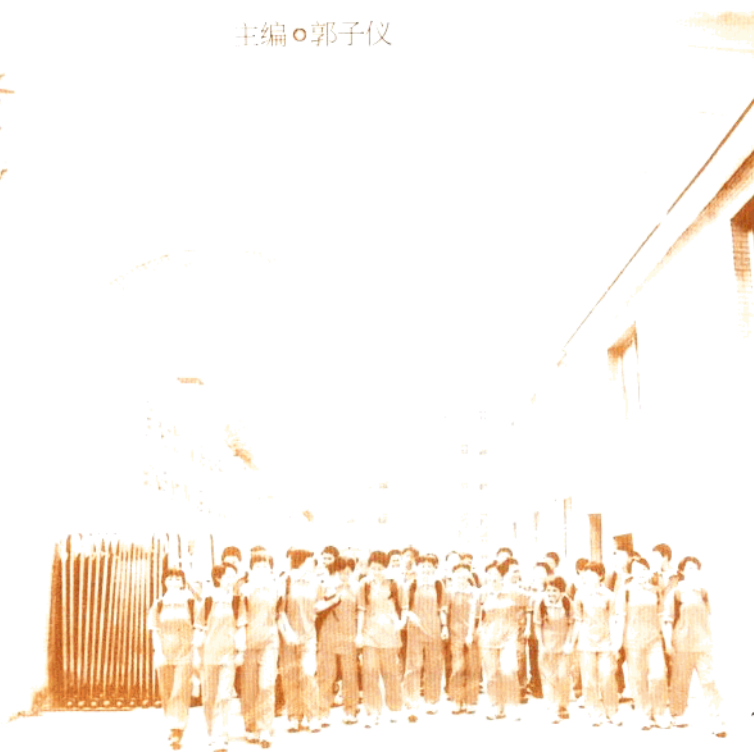
教师成长的心理空间

DAOSHI CHENGZHANG DE XINLI KONGJIAN

——贵阳七中优质教育研究论文集

主编◎郭子仪

贵阳第七中学



贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师成长的心理空间:贵阳七中优质教育研究论文集/郭子仪主编.

—贵阳:贵州人民出版社,2005.4

ISBN 7-221-06956-5

I. 教… II. 郭… III. 中学—教学研究—文集

IV. G632.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 04327 号

书 名	教师成长的心理空间 ——贵阳七中优质教育研究论文集
主 编	郭子仪
责任编辑	苏桦 钱海峰
封面设计	张彪
版式设计	亦抒
出版发行	贵州人民出版社
印 刷	贵州兴隆印务有限责任公司
规 格	850×1168 毫米 1/32 18.875 印张 400 千字
版 次	2005 年 4 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN7-221-06956-5/G·2344
定 价	36.00 元

主 编:郭子仪

顾 问:高文兵 李秉中 徐小贵 陈似儒 蔡心红

赵福莱 张玉霞 郑 重 田良臣

编 委:廖 红 解 燕 刘 萍 余 红 廖亦军

周尔民 丁家成 郭子仪 朱继红 谭 静

周 琼 李代容 贺永玲 杨 燕 徐 海

江 泓 郭德新 盛 莉 赵德军 李玉珍

王艳玲 仝兆平



序

贵阳市七中创办于1955年9月,在50年的风雨历程中,有高歌猛进,也有曲折坎坷。改革开放以来,因种种原因,学校曾一度成为贵阳市属中学中的“薄弱学校”。面对改革开放社会情景的鲜活变化,七中曾有过犹豫、失落、无奈和彷徨。知道落后而不甘落后便是奋起的开始。

七中经多方考证、反复研究,在市委、市政府、市教育局的扶持、指导下,七中借鉴上海、北京、天津等首批“民办公助”学校的办学改革经验,于1996年秋天,作为贵阳市办学体制改革试点学校,开始了转制的试点实验,探索“民办公助”办学的新机制和新模式。1999年开始尝试创办分校。2002年元月,在贵阳市政府、市教育局支持下,接收原花溪农技校(金竹镇),正式创办了自己的分校。2004年9月又积极实现了七中与四中办学资源的整合。

办学为的是学生,依靠的是教师。教师是教育活动最终效果的关键影响因素,也是学校教育质量与水平持续提高的最深刻的变革力量。能否给学生提供高品质的教育,促进每个学生有个性地发展,关键在于教师的素质。如何提高教师专业素质,促进教师专业成长,是学校所面临的永不过时的课题。教师本身的发展,不但是学校教育质量的基本保证,也是学校教育内涵不断提升的动力能源,更是学校实施优质教育的最关键因素。要使每位教师得到不断的专业发展,就要使学校成为教师专业化发展的学校。七中这些年来,秉持“以学校发展为本,以教师发展为本,以学生发展为本”的办学理念,依据校情,立足岗位,努力创建民主、开放、和谐、进取的学校文化氛围,充分发挥智慧,探究人本化管理,积极探索校本培训的有效途径,促进了教师专业素质的改善与提高,进



而有力地推进了学校优质教育的教学进程。

多年来,七中一直把打造一支高素质的教师队伍作为学校工作的重中之重,注重强化教师的校本培训。学校充分发动与组织全体教师,立足校本培训,以学校最基本的教育、教学、教研、自主培训等实践领域为平台,以全面提高教师的专业素质与实际能力为目的,让教师们自觉主动地参与校本培训的各种工作实践与学校研讨活动,用现代教育思想武装头脑,树立现代教育观与教学观,掌握先进科学的教育理论和方法,大力开展教育科研与校本教研,有力促进了教师教育理论、专业知识与实践经验的提高与结合,把增强教师素质,实现办学目标和提高社会效益有机统一起来,从而达到学校教师素质的整体优化,使七中教师的专业化上升到一个较高水平。有两位教师被评为全国骨干教师,两位教师被评为贵阳市学科技术带头人,另外还有5位教师被评为贵州省骨干教师。

七中把开展校本教学研究作为促进教师专业成长,培养科研型、学者型教师的有效载体。教师个人的自主学习和琢磨思考、教师集体的合作研讨和交流、专业研究人员的专业引领,是开展校本研究,促进教师专业成长的三部曲。该校既加强与名校和科研部门的纵向联系,争取理念指导;又加强与各中学的横向联系,取人之长,补己之短,用最前沿的教育理念来武装七中人,不断整合教师角色,引导教师由知识学习指导者、文化知识传播者、课程教材执行者、教育教学管理者,逐渐丰富为未来生活设计者、知识体系构建者、课程教学研究者 and 人际关系艺术家,促进教师向探索型、学者型、专家型转变。

科学的潜力是无穷的,教师的潜力是无穷的,学生的潜力是无穷的,而教育科研正是开发这些无穷潜力的一把钥匙。七中一改过去向教师压“升学率”指标的做法,变为每学期向教师压一定的科研任务,把教师“逼”向科研,通过全员教育科研,促使广大教师



由经验型、苦干型向科研型、学者型转变,成长出一批在市内外有广泛影响的名教师。“教师即是研究者”,是教师专业发展中的一个重要理念。七中把引导教师参与教育科研作为提升教师专业发展水平的重要载体。教育科研,全面提升了教师自身的科研能力,进而在人人参与教学科研的过程中从整体上形成了一支高素质的专业教师队伍。

七中要求教师将所学的教育理论与教育实践紧密结合起来,在抓好课堂教学的同时,组织广大教师参与教学用书的编写工作,这是促进教师快速成长和培训名教师的有效方式。在本课题的带动下,在师生教学相长的过程中,学校的教育管理思想和方法得到了进一步的发展,进而使学校的办学品位得到了明显提升。课题研究得到了老师、学生、家长、社会的认同。学校已跻身贵阳市优质学校行列,成为市民推崇的名校。

这里不能不提及七中郭子仪校长。他基于多年教学实践的切身感受和自身雄厚的研究实力,选择教师素质的提高作为研究方向,先后撰写了《教师素质的提高与优质教育》、《思考教师专业成长、成熟、发展的阶梯》、《优秀教育工作者培养模式和制度随想》等论文。郭子仪校长在完成繁杂的管理任务的同时,能够围绕优质教育开展理论探究,并卓有建树,这很值得大家学习。

对七中,现时的进步和社会的赞誉已经写进了第一个50年的历史。我们有信心,期待她下一个50年的辉煌。

高文兵

2005年元月1日



目 录

润物无声

初中学生学习行为习惯养成教育的研究与实践	(3)	刘 萍
改革评价制度 推进素质教育	(20)	周尔民
“爱学生”琐谈	(24)	芦 露
教学随笔		
——一些与爱有关的教育故事	(27)	沈 岚
了解和研究学生是搞好班主任工作的前提	(32)	万伟敏
浅谈主体性教育在德育工作中的应用	(35)	刘飞雁
如何建设有班级精神的集体	(42)	梁 娟
关于教育活动中尊重学生主体性问题之我见	(45)	郭 玥
丹心琢美玉 细雨润嘉禾		
——浅谈班主任教育工作中的情感教育	(50)	林 涛
道德教育是学校德育的基础		
——浅谈中学生道德观念的培养及重要性	(56)	杨 杨
搞好班级建设是班主任工作的关键	(59)	姚茂菊
爱的教育、心的交流	(63)	王 俐



爱和榜样

- 浅谈在班级管理中的两个原则 (68) 陈 薛
- 把握好对学生的批评教育方法
- 建立民主、平等、和谐的师生关系 (71) 秦 英
- 班主任——班级的管理者 (73) 王俊敏
- 班主任工作如何面向全体学生 (76) 胡华岭
- 班主任与学生关系之我见 (78) 成文惠
- 操行评语的写作及其作用 (82) 董梅兰
- 初一学生养成教育浅见 (85) 舒国丽
- 初中教学中加强学生意志品质的培养 (88) 卢宁平
- 创造良好氛围,促进学生成长 (91) 卢文娴
- 恪守诚实 (95) 杨 莉
- 浅谈故事讲述在德育教育中的启发作用 (97) 赖 红
- 浅谈对后进生的转化问题 (101) 张晓吾
- 让“问题生”不再成为“问题” (104) 龚穗初
- 如何当好班主任之我见 (107) 汪明丽
- 我在班级工作中是怎样贯彻《中学生日常行为规范》的 (110) 仝 俭
- 学生的个性与人格 (113) 成文惠
- 一次家访的启示 (116) 杨 洪
- 一份付出,几代人的感激 (120) 黄 平
- 用心与学生交流,用爱搭建一切! (122) 王 丽
- 在班级管理中培养学生的参与意识 (126) 张晓吾
- 中学生常见心理健康问题浅析 (129) 刘庆兰
- 抓住契机创建优秀的班集体 (133) 郭德新
- 尊重学生的主体性
- 我的班主任工作体会 (135) 郭 玥
- 尊重与宽容



——浅谈班主任工作体会	(138) 林 涛
日记——了解学生的窗口	(140) 曹林萍

厚积薄发

优秀教育工作者培养模式和制度随想	(145) 郭子仪
思考教师专业成长、成熟、发展的阶梯	(150) 郭子仪
走进新课程	
——实践新课程中的校本培训及成效	(161) 郭子仪
党总支在促进教师发展中的作用	(172) 解 燕
新课程中美术教师的角色转换	(175) 廖 红
建构主义对学科教学的影响	(181) 余 红
教师专业化与教师教育改革的理性思考	(189) 余 红
《战国策》体态语艺术初探	(197) 徐 海
初试单元整体教学	(205) 陈晓佳
打破常规、走进英语新课堂	(210) 姚茂菊
二次函数解析式的确定	(212) 董梅兰
语文电教课上的观察和感受	(217) 黄 平
论教师成长	(219) 余世萍
英语形成性评价课题实验结题报告	(226) 李玉珍
创设课堂情景	
——培养学生的创造思维能力	(237) 金露薇
“快乐教学法”在物理教学中的体会	(241) 赖 红
探索实施“研究性学习”的策略	
——在生物教学中的实践和认识	(248) 郎洪梅
改进教学 合理评价	
——数学教学心得	(253) 雷 雯
浅谈生物教学中学生探究兴趣的培养	(257) 李代容



贵阳市(两城区)中学生物科技活动开展状况调查与思考	(263)	李晓琪
进化对人类健康和疾病的影响	(270)	刘 燕
浅谈《英语学习评价手册》在薄弱班级的教学	(277)	强 梅
教育要发展 必然要创新	(283)	秦 英
让数学走进生活	(286)	舒国丽
用探究性学习的钥匙开启学生科学素质的大门	(290)	谭 静
运用微格教学,促教研工作	(296)	仝兆平
浅谈对学生学习化学兴趣的培养	(299)	王贵红
快乐体育中的“教”与“玩”	(302)	吴 晓
物理教学中如何培养学生创新思维能力初探	(304)	杨 洪
“体育与健康”课程给中学体育教育带来新气象	(308)	俞晓明
贴近心灵 书写真情		
——也谈作文教学的命题艺术	(311)	袁德胜
浅谈素质教育发展中的两个关系	(317)	张 惠
发展求异思维,培养创新能力		
——巧用“辅助圆”解几何题	(320)	赵德军
重视数学建模,培养创新能力	(325)	赵德军
信息技术教学中如何培养学生的创新精神和实践能力	(329)	周 琼
多媒体计算机在物理教学中的应用	(334)	朱国琼
对等级制度评价试行的认识	(338)	邹书生
如何增强学生在英语学习中的主体意识	(346)	姚茂菊
不可忽视的重要一环		
——谈语文教学的“美读”	(352)	张新红
普通话水平等级测试的备考与应试	(355)	张超骏
网络环境下的历史创新教学	(360)	廖亦军 朱继红
优化数学课堂教学提高教学效率	(388)	李川芹



运用数学变换培养学生的创新能力	(400) 吴 雁
利用多种途径 培养创新意识	(404) 史晓玲
在教学中发挥教师的创造性与学生的创新精神	(408) 李 娟
心灵的震撼 灵魂的洗礼	
——《散步》创新教学	(412) 李 宁
初中作文教学初探	(417) 舒 艳
浅谈什么是一堂好语文课	(423) 张 婷
浅谈英语分层教学的体会	(427) 羊花翎
历史教学中的理解与思维	(430) 颜 颂
谈谈知识的建构	(438) 江 泓
用力的定义和效果解决力学问题	(443) 郭德新
化学课堂教学中实施探究式教学的认识与实践	(446) 袁 玲
教学生提问	(451) 郑 婕
在地理教学中利用计算机网络环境进行	
“自主探究——合作学习”的探索	(454) 贺永玲
重谈背诵在课改中的重要意义	(459) 王晓颖
在反思中成长	(462) 王 剑

教学设计

中华大地的远古人类	(467) 廖亦军
往事依依	(476) 徐 海
“天气及其影响”教学设计	(481) 顾金业
动物在自然界中的作用	(486) 李代容
明月千里寄相思	
——探索月球奥秘	(496) 林 涛
一次函数的图像	(502) 刘洪品



《幸福的瞬间》

- 作文口语训练 (511) 沈 岚
- 人是生物圈中的一员
- 保护生物圈,从自身做起 (513) 谭 静
- 细菌和真菌的分布 (525) 谭 静
- “人类重要的营养物质”教学设计 (533) 王 欣
- 在马克思墓前的讲话 (541) 魏传新
- 鼎湖山听泉 (549) 杨 燕
- “质量守恒定律”教学设计 (554) 姚 辉
- 探索生命之谜
- 搜索信息 (561) 周 琼
- 我的信念
- 玛丽居里 (567) 龚文静
- 课改中传统课文的重新思考
- 《一面》课堂教学设计方案 (572) 杨 燕
- 英国资产阶级革命 (578) 朱继红
- 师生互荐课文 (587) 李小怡

润
物
无
声



初中学生学习行为习惯养成 教育的研究与实践

刘 萍

一、研究依据

1. 未来社会发展的需要

在社会高度发展的今天,学会求知在社会生产和社会生活中所起的作用越来越大,以至人们一旦离开它,便无法适应多变的环境。“学会学习”将是未来社会人才素质高低的一个主要标志。联合国教科文组织提出:“未来的文盲不仅是指认字量达不到一定标准的人,还包括不会学习的人。”“教会学生学习”、“学生学会学习”已成为全世界的努力方向。21 世纪国际经济竞争,关键是人才的竞争,创新人才的培养必须依靠教育来实现。因此,我们的基础教育就要从自己独有的角度,从更新观念这个更深的层次上引导学生认清形势,有意识地培养学生独立思考能力,学会求知、学会创新、学会生存。激发学生获知的欲望,掌握科学的学习方法,从小培养良好的学习习惯,以有效的手段,强化学生的学习意识、科技意识、进取意识、创新意识,为学生的终身学习打下坚实的基础,迎接新时代的挑战。

2. 理论的需要

初中学生良好学习行为习惯养成教育的研究与实践,目前,据相关资料反映,国内外现已有的许多研究,均 仅是对学习习惯与性格、学习能力与学习方法、学习能力与家庭环境等某一个方面的研究,而主要因素的具体分析则比较零乱,成系统的研究与实践还是一个空白。因此,有必要对初中学生学习行为习惯的养成教育,从学校、家庭的实际指导上进行较为系统的研究。



3. 深化教育改革的发展的需要

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学教育要由‘应试’教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和心理素质，促进学生生动活泼的发展。”随着教育的不断深化，需要从理论与实践的结合，实现由“应试教育”向素质教育的整个转变。因此，全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，更需要在基础教育课程改革的实践中，以培养学生学会学习，养成良好的学习行为习惯为切入口，开展寻求实现由“应试教育”向素质教育转变的途径和方法的研究实验。

4. 学生自身发展的需要

学习习惯在学习中和学生成长中的地位和作用，已被许多教育家、心理学家所肯定和重视。我国著名教育家叶圣陶早就说过：“教育就是习惯的培养。”卓越的俄罗斯教育学家乌申斯基在他的世界名著《人是教育的对象》中深刻地论述了优良习惯在人一生中的意义，他写道：“良好的习惯乃是人任其神经系统中存放着的道德资本，这个资本不断地在增值，而人在其整个一生中就享受着它的利息。”即良好的行为习惯于人是终身受益。《中国教育改革和发展纲要》中指出：“学校应树立良好的校风、学风”；《教育法》中提出：“受教育者应当养成良好的思想品德和行为习惯”，党和国家颁发的这些教育法规对中学生的学习都提出了高标准的要求。

然而，目前初中学生学习行为习惯的养成情况并不如人意，不少学生学习马虎，作业拖拉，上课不专心，作息无规律、无计划，不动脑筋，依赖性强等以至导致学生学习能力差、学习方法欠科学、学习效率低、学习成绩下降。初中阶段是青少年生理和心理发展变化尤为明显的阶段。我们应根据初中生的特点和身心发展规律进行良好行为习惯养成教育，特别是良好学习行为习惯养成教育，提高学生基本素质，使其全面发展；开展初中生学习行为习惯养成