

全国哲学社会科学“十五”国家重点课题
“新基础教育”发展性研究丛书

丛书主编 叶 澜

“新基础教育”

发展性研究报告集

主 编 叶 澜

全国哲学社会科学“十五”国家重点课题

“新基础教育”发展性研究丛书 丛书主编 叶 澜

“新基础教育” 发展性研究报告集

主 编 叶 澜

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

“新基础教育”发展性研究报告集 / 叶澜主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2004.5

(“新基础教育”发展性研究丛书)

ISBN 7-5019-4327-3

I. 新... II. 叶... III. 基础教育—教学研究—研究报告 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 029235 号

总策划: 石 铁

策划编辑: 王大凯

责任编辑: 朱 玲 王大凯 责任终审: 杜文勇

版式设计: 陈艳鹿 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 1000 1/16 印张: 18.75

字 数: 350 千字

书 号: ISBN 7-5019-4327-3/G · 450 定价: 28.00 元

咨询电话: 010-65262933

发行电话: 010-88390721, 88390722

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

**国家教育部普通高等学校
人文社会科学重点研究基地
华东师范大学基础教育改革与发展研究所
研究项目**

“新基础教育”发展性研究丛书

编 委 会

主 编：叶 澜

副主编：杨小微 吴亚萍

编 委：叶 澜 杨小微 吴亚萍 李家成

吴玉如 李晓文 王建军 左焕琪

李伟胜

万千教育图书目录

“新基础教育”发展性研究丛书

- 1.“新基础教育”发展性研究报告集 叶 澜 主编 定价：28.00 元
- 2.“新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（上）
——学校管理·班级管理 杨小微 李家成 主编 定价：28.00 元
- 3.“新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（下）
——教师发展·学科教学 吴亚萍 吴玉如 主编 定价：26.00 元

基础教育改革与发展译丛——多元智能教与学系列

- 1.课堂中的多元智能——开展以学生为中心的教学 张咏梅 等译 定价：15.00 元
- 2.多元智能教学的艺术——八种教学方法 吕良环 等译 定价：30.00 元
- 3.多元智力教与学的策略（第三版） 霍力岩 等译 定价：40.00 元
- 4.多元智能与多元评价——运用评价促进学生发展 夏惠贤 等译 定价：28.00 元

基础教育改革与发展译丛——课堂教学心理系列

- 1.自主课堂 张厚粲 审校 定价：10.00 元
- 2.思维教学 张厚粲 审校 定价：12.00 元
- 3.培养反思力 张厚粲 审校 定价：14.00 元
- 4.自我调节学习 张厚粲 审校 定价：12.00 元
- 5.多元智能教与学的策略 王成全 译 定价：30.00 元
- 6.小学教学心理学 赵 萍 王 薇 译 定价：22.00 元
- 7.学习障碍的消除策略 伍新春 等译 定价：12.00 元
- 8.学习动机的激发策略 伍新春 等译 定价：12.00 元
- 9.数学教学的创新策略 伍新春 等译 定价：14.00 元
- 10.终身受用的学习策略 伍新春 等译 定价：10.00 元

基础教育改革与发展译丛——教学模式与方法系列

- 1.透视课堂 陶志琼 等译 定价：36.00 元
- 2.教学模式 荆建华 等译 定价：32.00 元
- 3.讨论式教学法 罗 静 等译 定价：18.00 元

- | | | |
|---------------------------|--------|------------|
| 4. 成功智力教学——提高学生的学习能力与学习成绩 | 张庆林 等译 | 定价：14.00 元 |
| 5. 有效课堂——提高学生成绩的实用策略 | 张新立 等译 | 定价：12.00 元 |
| 6. 归纳教学模式 | 赵 健 等译 | 定价：18.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——课程与教学系列

- | | | |
|---------------|--------|------------|
| 1. 小学社会课的有效教学 | 廖 珊 等译 | 定价：46.00 元 |
| 2. 理解力培养与课程设计 | 么加利 译 | 定价：18.00 元 |
| 3. 概念为本的课程与教学 | 兰 英 等译 | 定价：13.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——德育与心理健康系列

- | | | |
|---------------------------|-------|------------|
| 1. 开启学生的心灵——帮助学生建立尊重与责任感 | 杨韶刚 译 | 定价：18.00 元 |
| 2. 没有威吓的教室——113 种有效的策略与技巧 | 陈如平 译 | 定价：16.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——教育新理念系列

- | | | |
|------------------|--------|------------|
| 1. 批判反思型教师 ABC | 张 伟 译 | 定价：20.00 元 |
| 2. 美国“蓝带学校”的品性教育 | 周 玲 等译 | 定价：18.00 元 |
| 3. 学生作为研究者 | 易 进 译 | 定价：22.00 元 |
| 4. 国际视野中的行动研究 | 黄 宇 等译 | 定价：22.00 元 |
| 5. 21 世纪的环境教育 | 田 青 等译 | 定价：20.00 元 |
| 6. 可持续发展教育 | 王 民 等译 | 定价：18.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——非常教师系列

- | | | |
|---------------------------|--------|------------|
| 1. 成功教学的策略——有效的教学实习指南 | 李 庆 等译 | 定价：20.00 元 |
| 2. 塑造教师——教师如何避免易犯的 25 个错误 | 吴海玲 译 | 定价：16.80 元 |
| 3. 教师角色 | 丁 怡 等译 | 定价：24.00 元 |
| 4. 非常教师——优质教学的精髓 | 周渝毅 译 | 定价：16.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——信息技术与教育系列

- | | | |
|-------------------------|--------|------------|
| 1. 信息技术与教学创新 | 吴洪健 等译 | 定价：20.00 元 |
| 2. 网络教育——教学与认知发展新视角 | 丁兴富 等译 | 定价：24.00 元 |
| 3. 远程学习的评估与实施——技术、工具和技巧 | 丁兴富 等译 | 定价：16.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——学前教育新视野系列

- | | | |
|----------------------|-------|------------|
| 1. 学前儿童课程——一种创造性游戏模式 | 王 丽 译 | 定价：42.00 元 |
|----------------------|-------|------------|

- | | | |
|---------------------------|--------|------------|
| 2. 早期教育课程——架起儿童通往世界的桥梁 | 杨 巍 等译 | 定价：35.00 元 |
| 3. 幼儿园的开办与管理 | 张 咏 译 | 定价：45.00 元 |
| 4. 创新课堂——儿童创造力开发主题活动 62 例 | 程 黎 等译 | 定价：50.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——教育教学管理系列

- | | | |
|-------------------------|-----------|------------|
| 1. 健康课堂管理——激发、交流和纪律 | 王建平 等译 | 定价：28.00 元 |
| 2. 全面课堂管理——创建一个共同的班集体 | 方 彤 等译 | 定价：45.00 元 |
| 3. 家庭与学校的联系——如何成功地与家庭合作 | 谭军华 等译 | 定价：35.00 元 |
| 4. 教育管理学——理论与实践 | 孙志军 等译 | 定价：60.00 元 |
| 5. 小学课堂管理 | 吕良环 等译 | 定价：34.00 元 |
| 6. 建立课堂纪律 | 李 庆 孙 麒 译 | 定价：32.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——教育教学研究系列

- | | | |
|---------------------|------------|------------|
| 1. 教师新概念——教师教育理论与实践 | 王建平 等译 | 定价：40.00 元 |
| 2. 教师行动研究指南——教师发现之旅 | 黄 宇 等译 | 定价：30.00 元 |
| 3. 教学行为指导 | 时 绮 等译 | 定价：48.00 元 |
| 4. 教育研究导论 | 张莉莉 张学文 等译 | 定价：36.00 元 |

新课程与教育评价改革译丛

- | | | |
|--------------|-------------------------|------------|
| 1. 有效的学生评价 | “促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 译 | 定价：30.00 元 |
| 2. 促进教学的课堂评价 | “促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 译 | 定价：35.00 元 |
| 3. 教学中的测验与评价 | “促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 译 | 定价：35.00 元 |
| 4. 等级评分 | | |
| ——学习和评价的有效工具 | “促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 译 | 定价：26.00 元 |
| 5. 真实性评价 | | |
| ——小学教师实践指南 | “促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 译 | 定价：14.00 元 |
| 6. 真实性评价 | | |
| ——教师指导手册 | “促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 译 | 定价：12.00 元 |

* 本目录定价



以书定价为准。

欲购上述图书者，请联系我们：

邮购地址：北京市东长安街 6 号

中国轻工业出版社读者服务部

邮 编：100740

邮购电话：010-65121390

编辑部电话：010-65262933



目 录

丛书序	叶 澜 1
总报告：世纪初中国基础教育学校“转型性变革”的理论与实践	
——“新基础教育”理论及推广性、发展性研究结题报告	叶 澜 2
一、“新基础教育”发展性研究的总体概述	3
二、“新基础教育”发展性研究阶段的理论探究与实践推进	11
三、学校转型性变革的研究策略与方法论突破	37
四、结语	42
主要参考文献	42
附录1 “新基础教育”研究课题组主要成员	44
附录2 “新基础教育”理论与推广性、发展性研究大事记	47
附录3 上海闵行区“新基础教育”研究实验校校长研修班活动表	50
附录4 “新基础教育”理论与推广性、发展性研究中期评估方案	54
附录5 上海崇明县建设乡中心小学开展“新基础教育”研究情况总汇	61
附录6 华东师范大学课题组成员已发表的相关论著、论文目录	72
“新基础教育”的内涵与追求	
——叶澜教授访谈录	王建军 叶 澜 74
追求真实的生命成长	
——对“新基础教育”价值取向的体悟	李家成 81
一、“新基础教育”关注人的生命质量	81
二、“新基础教育”立足人的真实的生存状态	83
三、“新基础教育”通过研究性变革实践，实现人的真实的生命成长	84
“新基础教育”语文教学改革研究报告	
一、回顾	吴玉如 86
二、反思	87
三、探索与重建	90
主要参考文献	104



· 2 · “新基础教育”发展性研究报告集

附录1 学生语文发展情况年级段的分析及教学要求	105
附录2 《智取生辰纲》教学实录(片断)	113
“新基础教育”数学教学改革研究报告	吴亚萍 115
一、建国以来数学教学改革的反思	115
二、传统数学观在教学中呈现方式的剖析	120
三、数学教学改革的价值追求	122
四、教学内容的结构改革	126
五、教学过程的结构变革	131
六、数学教学与学生发展	134
七、数学教学与教师发展	143
主要参考文献	145
附录 融练习于知识形成的过程之中——关于平均数教学的反思	147
“新基础教育”外语教学改革研究报告	左焕琪 153
一、近年来国内外外语教学的发展与研究的主要议题	153
二、“新基础教育”外语教学改革原则及其理论基础	158
三、“新基础教育”外语教学改革原则在课堂教学中的运用	164
四、“新基础教育”外语教学的阶段性教学要求	171
主要参考文献	175
附录 “We Would Love to Go to the South pole”教学实录	177
“新基础教育”班级建设改革研究报告	李家成 卢寄萍 182
一、发展性研究阶段班级建设改革的推进过程	182
二、发展性研究阶段班级建设观的进一步发展	184
三、“新基础教育”班级建设的具体改革措施	194
四、班级建设改革的成效与进一步深化的设想	206
主要参考文献	207
“新基础教育”学校管理改革研究报告	李家成 吴遵民 208
一、“新基础教育”学校管理改革的历程与当前状态	208
二、“新基础教育”学校管理改革的理念与实践	211
三、“新基础教育”发展性研究阶段学校管理改革的特点与后续研究设想	236
主要参考文献	238



“新基础教育”研究中的教师发展	王建军 239
一、“新基础教育”研究在教师发展问题上的基本立场	240
二、教师发展：“新基础教育”研究的内容与途径	242
三、总结	257
主要参考文献	259
“新基础教育”实验中的学生成长	李晓文 262
一、设计评价的思路	262
二、评价领域之一：与师长的交往	265
三、评价领域之二：学习状态及同龄人的对话	274
四、评价领域之三：活动中的感悟	280
五、评价领域之四：构建活动	284
小结	287
主要参考文献	288
后 记	289



丛 书 序

叶 澜

《“新基础教育”发展性研究丛书》终于问世了。它是“新基础教育”共同体五年研究的结晶，凝聚着每一位参与人员的智慧与创造。为了能在结题报告会上将这套丛书送到每一位与会者的手上，编委会全体成员和每位撰稿者，度过了几乎没有休假的寒假；为了这套《丛书》能最大限度地反映“新基础教育”研究的真谛和质量，每篇稿件都经过反复修改和认真推敲。“新基础教育”提倡的研究精神在编著这套丛书的过程中，再一次迸发出它特有的力量。作为丛书的主编，对合作者付出的劳动和智慧，仅用“感谢”一词远远不能表达我的真切心情。我只能说：我感到幸福和骄傲——为拥有这样的合作伙伴，为每一位“新基础人”。

本丛书共三本著作，它们相互关联，各有侧重。第一本书是结题报告集，其中有总报告和研究中各子课题的分报告，均由华东师范大学课题组成员承担。课题组成员分别是总课题和各子课题的负责人，课题报告有血有肉，有多年的研究实践作支撑，并不是纸上谈兵。第二本书主要由各实验地区负责人、学校领导和班主任撰写，它集中反映了“新基础教育”在区域性推进、学校管理变革和班级建设中的主要经验和成就。在编写中，编者力求在写出基本经验的同时，又展现出各地区、各学校、各班的特色。第三本书的作者是一线的实验教师，他们提供了论文和案例，我们可以从中读出他们的智慧，读出他们在“成事”过程中“成人”的心路历程。第二、三本书虽无长篇大论，但它是“新基础教育”中绽放的生命花朵，我们将它精心采集，编织出绚丽多彩的“新基础教育”改革的美丽花环，我们想让读者能从中感受到“新基础教育”实验学校中的成员的一份执着与追求。

为了本丛书能如期出版，中国轻工业出版社及“万千教育”给予我们极大的支持。在此，“新基础教育”课题组的全体同仁表示深深的谢意。

我们已经尽了最大努力，但并不意味着已经做得很好。我们期待着各位读者及教育界同仁给予诚挚的帮助和指教。



总报告：

世纪初中国基础教育学校 “转型性变革”的理论与实践

——“新基础教育”理论及推广性、发展性研究结题报告

叶 澜^①

“‘新基础教育’理论及推广性、发展性研究”（以下简称“发展性研究”），是全国哲学社会科学“十五”规划立项的国家重点课题，也是“‘新基础教育’探索性研究”（以下简称“探索性研究”）的延续性课题。^②自1999年5月该项研究正式启动至今已历时五年。经课题组全体成员的共同持续努力和创造性的工作，现已基本达成预期的研究目标。下面本人以课题组负责人的身份，从四个方面撰写发展性研究的结题报告：

- 一、“新基础教育”发展性研究的总体概述；
- 二、“新基础教育”发展性研究阶段的理论探究与实践推进；
- 三、学校转型性变革的研究策略与方法论突破；
- 四、结语。

① 叶澜：华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长，上海市“新基础教育”研究所所长，“‘新基础教育’理论及推广性、发展性研究”课题组负责人，华东师范大学教育学系教育学原理教授。

② “新基础教育”探索性研究是全国教育科学规划办“九五”教育部重点课题。该研究始于1994年，1998年10月底通过结题评审。结题评审专家组在鉴定意见中，对该课题的研究价值和成果作了充分肯定，并“希望课题组将此项具有重大理论与实践价值的基础教育研究实验项目长期坚持下去，加强对实验成果的总结，将阶段性成果尽快形成专著，形成和完善教育评价体系和师资培训体系，创造推广性实验的可操作性条件”。课题组主要成员结题后，经过半年多的紧张筹备，1999年5月开始了“新基础教育”理论及推广性、发展性研究（课题正式批准立项为2002年2月28日）。至今，“新基础教育”前后两项研究合计进行了10年，统称为“新基础教育”研究。



一、“新基础教育”发展性研究的总体概述

(一) 研究的目标、性质与任务

作为“新基础教育”探索性研究的延续性项目,发展性研究在研究的性质与任务上,既有与前者相一致的方面,又有相区别的方面,而且这个区别必须是发展性的。明晰这一点,是“新基础教育”发展性研究得以立项的前提,也是其价值所在。课题组从一开始就对此作了分析,在研究设计和实施的过程中始终把握这一基本点。随着研究的发展,对研究目标、性质与任务的认识,也更加清晰、丰富并得到不断提升。

1. 研究目标与性质

发展性研究是以创建“新基础教育”理论和21世纪新型学校为显性目标,以改变师生在学校的生存方式为深层目标而展开的一项大型、长时段的研究。其研究性质是世纪初中国义务教育阶段学校转型性变革问题的理论与实践研究。即:一方面,它是以学校为基本单位的教育转型性变革研究(这里的“学校”是指中国承担义务教育阶段的初中、小学和九年一贯制的学校,以下“学校”所指均同),属于教育研究中的中观层面的整体综合性研究;另一方面,它是理论与实践紧密结合、相互依存、相互构成的,极具复杂性和创生性的研究。作出这样的选择是因为,尽管我们已经有了“新基础教育”五年的探索性研究,尽管对世纪之交中国教育改革必须有观念的系统转变和学校教育实践基本形态的转变等方面,形成了初步的理论框架和改革经验,^①然而,中国社会的当代转型尚在进行之中,它的全部复杂性、深刻性和丰富性还在发展之中,它对学校变革的影响和对青少年发展的影响尚未充分展现和被广泛意识。因此,我们已经形成的理论认识远未充分,尚须随着社会发展的进展而不断重新认识和进一步深化。在学校变革方面,探索性研究主要集中在课堂教学变革和班级建设两大方面,尚未超出学校工作中的班级层面,进入到学校整体变革的层面。即使在前两项研究较多的领域里,批判性分析的力度更强一些,重建性的研究还不够深入和系统化,尚有许多方面要加强。所有这些不足,都是我们在发展性研究中要关注的重点。发展性研究将“学校变革”的主题,集中和提升到“学校转型性变革和创建新型学校”上,突出了变革的性质是“转型”,不是“修补”或“改进”。故而理论研究和实践研究都需在“转型”和“创建”上下功夫,这使发展性研究较之探索性研究,在对研究性质的认识上有了“发展性”区别,也为研究任务的具体设定提供了指向。

① “新基础教育”探索性研究成果已结集成书由上海三联书店出版,由叶澜主编,共三册,它们是《“新基础教育”探索性研究报告集》,1999年3月版;《“新基础教育”推广性研究教师指导用书(小学部分)》,1999年8月版;《“新基础教育”推广性研究教师指导用书(初中部分)》,2000年11月版。这三本书既反映了前一阶段的研究成果,又成为发展性研究的起点与基础。



2. 研究任务

发展性研究的任务可分为理论与实践两大方面。理论研究的任务主要集中在形成有关“新基础教育”的系统理论上。它包括：

(1) 中国教育变革中的“学校转型”的理论研究。尤其关注 21 世纪初中国社会在全球化和信息化过程中的深刻变化，在实现小康社会过程中对学校教育提出的新挑战和新任务，以及中国教育改革深化对学校改革提出的新任务。揭示社会转型与学校转型的内在关联，揭示学校转型的基本方面和新型学校的本质特征，以及实现学校转型的基本策略与路径，进而形成有关“学校转型”的理论。从这个意义上，可以说“新基础教育”理论是有关学校转型的教育变革理论。

(2) “新基础教育”关涉的教育基本理论研究。在探索性研究阶段，我们通过对学校教育中存在的问题及其原因的批判性分析，着重从教育观念体系的更新、学校教育培养目标体系的更新、学校教育基本活动的更新等方面作了理论探讨。发展性研究一方面加强了学校管理层面改革的理论研究和当代社会与学校“双重转型”过程中教师与学生发展问题的理论研究，以形成相对完整的“新基础教育”理论；另一方面，加强了对“新基础教育”所涉及的一系列教育理论的基本问题作更新性研究，使“新基础教育”研究对教育学科的理论发展，产生积极的、具有更新意义的作用。

(3) 学校基础性学科教学改革理论与实践的系统、深入的研究。^①发展性研究要求在中小学语文、数学和外语三门基础性学科教学改革方面的研究，在深度、系统化和应用方面有拓展。它使“新基础教育”中有关课堂教学改革的理论，能具体地体现在主要学科教学改革理论中，并借助主要学科教学改革的研究得到丰富与发展，同时还对实验学校教学改革实践的推进具有更为直接的作用。

(4) 教育理论与教育实践多重关系研究。这在一定意义上是对“新基础教育”研究发展过程中所形成的、教育理论与教育实践丰富关系的研究。在探索性研究阶段，我们对此已有所领悟。发展性阶段的研究实践使我们深切地感受到，这是当代中国教育学发展和教育实践发展不可回避的一个重要问题，是教育研究自身的反思性问题，属教育研究方法论范畴，也是“新基础教育”作为一项研究项目的方法论研究。

发展性研究在实践方面的任务是围绕着创建 21 世纪新型学校的改革实践需要而提出的，主要有：

(1) 如何推广和丰富“新基础教育”探索性研究成果的研究。它主要集中在学校中以班级为单位所开展的、日常的课堂教学活动与班级活动的转型性变革上。在发展性研究阶段，需要对已初见成效的成果，在更大范围和不同学校中进行推广，在推广中检验，在推广中继续创造和发展新的经验。在研究具体样本的数量上要有一个大的拓展，并增加由区域组织的、大面积推广“新基础教育”研究成果的任务，从而也使我们把如何有效推广一种教育研究的成果，作为研究任务来探讨。

^① 这部分的研究成果，参见本报告集中有关各学科改革研究的结题报告。总报告不再具体涉及。



(2) 学校管理层面上的改革研究。这是探索性研究薄弱的一面，却是学校转型性变革必须达到的层面。主要从两方面进行，一是现状问题研究；二是建设性研究。前者重在调查研究和批判性分析；后者重在管理层面上的重建与创新。其中还始终贯穿着校长管理观念与策略、行为的变革研究。期望研究结题时，形成一批初具“新基础教育”所追求的新型学校特质的实验学校。

(3) 在学校变革中教师转型与成长、发展过程的研究。“新基础教育”以学校的日常实践为转型性变革研究的载体，但其根本的指向是教师的改变，因为教师本身的变化是新型学校建设的根本保证。研究的长期性和实验面的扩展，为我们研究教师转型和成长过程提供了可能。

(4) 学校变革的评价研究。包括学校变革评价的价值取向与特殊性研究，变革实践的评价与变革中人的发展的评价，评价的方法与指标体系的研究，评价推进方式与分析研究等。这方面也是探索性研究的弱项，是发展性研究需要解决的问题。

上述该研究的性质与任务的综合概要表述，见表1。

表1 “新基础教育”发展性研究的性质与任务

性质	1. 当代中国义务教育阶段中小学的学校转型性研究； 2. 教育理论与教育实践密切结合的综合性研究。
任务	1. 学校转型性变革的背景与总体性研究（当代特征、教育改革趋势、学校转型内涵、总体构成等）； 2. 学校转型性变革中基本理论与实践更新研究（关涉培养目标、课堂教学、班级建设、教师发展、学校管理评价等方面，以及与此相关的教育基本理论）； 3. 中小学基础性学科教学改革/system深入研究； 4. 学校转型性变革研究的路径与策略、教育理论与教育实践多重关系的方法论研究。

发展性研究提出的理论和实践两方面的任务，在研究进行的过程中交织在一起、共生共长。在探索性研究阶段，我们提出了理论适度领先、理论与实践紧密结合的研究开展方式。在发展性研究中，演化成在推广“新基础教育”探索性研究成果的过程中，不断进行理论和实践结合的研究。在下列研究组织方式和研究过程的回溯中，清楚地呈现了这一特点。

(二) 组织方式

与探索性研究相比，发展性研究在组织形式上呈现出更为丰富、复杂和开放的特征，它同时具有开展研究和推进、放大研究成效的两大功能。如果按照研究进行过程来排列，其参与成员的构成大致如下：

首先是华东师范大学“新基础教育”发展性研究课题组的形成。其成员主要由现华东师范大学基础教育改革与发展研究所的研究人员和相关的博士研究生构成，具体成员有些随着工作调动或研究生毕业而有变动。前后参与工作的有二十余人，但基本成员变化不大。该群体承担的任务主要是研究的总体和阶段策划，开展理论研究与学校现场定期研究的策划、观察、评价与指导，组织地区间联合举行的“新基础教育”共同体会议，作主题报告等。博士生在参与研究的同时进行学习，相当一部分在研究过程中形成博士论文，这使“新基础教育”研究呈现产、学、研相结



合的特征。华东师范大学课题组是发展性研究中的理论研究的主体构成，是“新基础教育”研究的精神能量的主要来源。这些成员通常被一线教师称为课题指导小组或专家组。

第二部分的构成是核心实验学校^①的成员。其中一部分是首批实验教师和研究中逐渐产生、形成的“新基础教育”骨干教师，主要成员是中小学语、数、外三门学科和小学思想品德课的实验教师、实验班的班主任，大部分是青年教师。其数量随着实验地区、实验学校、实验年级和实验班、实验学科的发展^②而增加。据不完全统计，其人数初期近三百人，到结束时已增加到近两千人。这些教师是“新基础教育”学校改革实践研究的主体构成，在实践中那些敢于挑战自我，不断学习、反思、发现问题、摆脱困境、创造经验、实现发展的部分教师，成为“新基础教育”实践推进的骨干力量，他们的行动是“新基础教育”理论形成和发展的活源泉，是“新基础教育”实践智慧的重要体现，也是“新基础教育”的研究精神的重要创生者。学校中另一部分成员是由学校校长、教导主任，科研室、教研室主任等高中层领导构成，其中一部分还身兼实验教师。他们在研究初期主要承担的是组织、领导、支持实验教师开展研究的任务，被称为学校研究的“支持系统”成员。在实验进入到学校管理层面改革时，校长成为校内研究的第一责任人，这个群体也成为实验的一线研究人员，同时还肩负着支持系统的任务。华东师范大学研究组的成员几乎在每学期开始和结束时，都召开与实验工作相关的校长工作会议。每次进入一个学校开展现场研究，总是要听取校长对本校开展实验情况的介绍，在每学期举行一次的“新基础教育”研究共同体会议上，也总是为校长提供交流经验与问题的研讨活动。因此，在“新基础教育”研究发展性阶段，校长及其领导层从一开始就是学校改革举足轻重的人物，随着研究的发展，责任越来越重。“新基础教育”在实践开展中不同学校呈现出的差异、不平衡由许多原因造成，但从学校面貌变化的速度和程度，可以说决定性的因素是校长。所以，华东师范大学“新基础教育”研究课题组十分重视校长队伍的建设，校长是实践成员中与课题组成员接触最多的一个层面。

第三部分的构成是区域性推广“新基础教育”所特有的群体，由该地区（县级市、市下属的区和县）教育局局长、副局长，进修学校、教研室、科研室、督导室等组室的领导及相关学科的教研人员或地区特聘专家组成。这是开展“新基础教育”推广研究的领导力量，也是区级对“新基础教育”实验学校给予经济、政策、组织管理、日常业务指导、检查等多方面支持的独特组合系统。这一支持系统，既有“新基础教育”研究实践和成效在区域内或区域外放大、辐射的功能，还承担“新基础教育”共同体举行全国会议的组织、为会议顺利举行提供行政经费等多方面力量支持的责任。共同体会议哪怕在一些只有个别学校参加实验的地区举行时，也

① 核心实验学校是指自愿参加“新基础教育”发展性研究，并列入“新基础教育”研究所单位和地区成员代表的所属学校，也是参加“新基础教育”共同体的学校。“新基础教育”研究所直接指导核心实验学校开展研究。

② 实验自第三年起，学科范围在小学的扩展较突出。据不完全统计，涉及到的学科有音乐、美术、科学常识、体育、生物、地理、政治、综合课等。