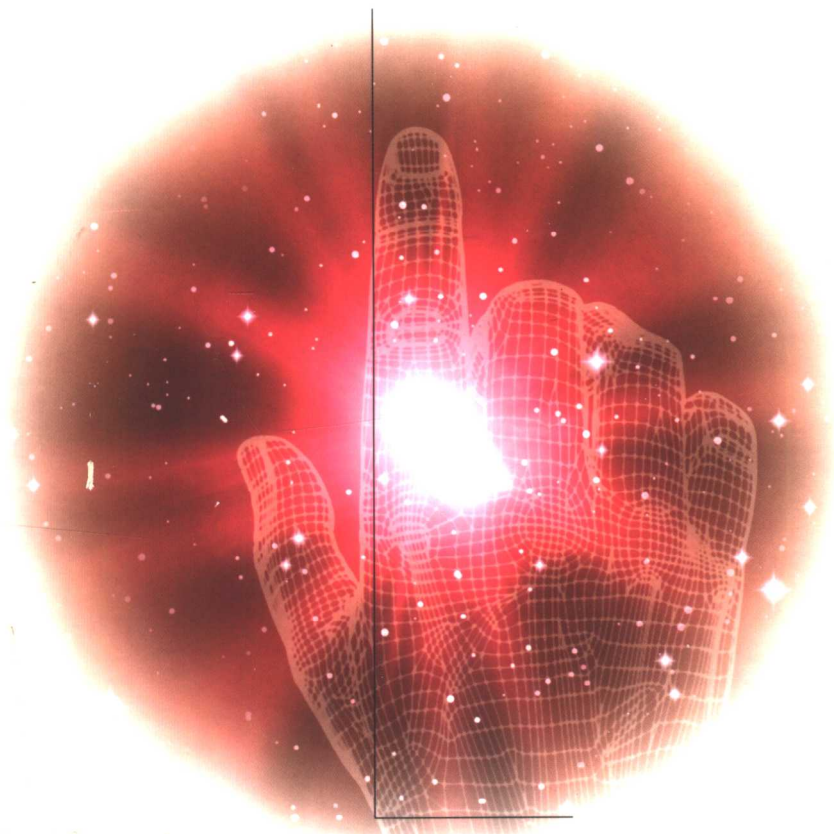


新课程教师专业能力培养与训练丛书

吕 达 总主编

新课程教师 组织合作学习和创设教学情境 能力培养与训练

张 玉 民 主 编



人民教育出版社

新课程教师专业能力培养与训练丛书

新课程教师

组织合作学习和创设教学情境

能力培养与训练

张玉民主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程教师组织合作学习和创设教学情境能力培养与
训练/张玉民主编. —北京:人民教育出版社, 2003
(新课程教师专业能力培养与训练丛书)
ISBN 7-107-17271-9

I. 新…

II. 张…

III. 教学法—中小学—师资培训—自学参考资料

IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 111088 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 8

字数: 180 千字 印数: 00 001 ~ 10 000 册

定价: 14.30 元

全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究项目

《新课程教师专业能力培养与训练丛书》

编审委员会

(按姓氏拼音排序)

- 主任：韩绍祥 魏国栋
- 常务主任：吕 达 王普庆
- 副主任：金 阳 刘立德 刘振怀 杨 平
尹慧茹 周广强
- 编委：郝春东 金 阳 刘俊强 刘立德
刘振怀 吕 达 王普庆 王文良
魏运华 邢克斌 杨 平 张天宝
张玉民 周广强
- 秘书：赵云来

全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究项目

《新课程教师专业能力培养与训练丛书》

总 主 编：吕 达

副 总 主 编：杨 平 刘立德 周广强

本 书 主 编：张玉民

本 书 副 主 编：王 利 孙玖莉 吴冬梅

《新课程教师专业能力培养与训练丛书》三

总 序

本丛书是全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究项目“新课程教师专业化与高师教育类课程开发研究”的阶段性成果，由教育部课程教材研究所、中国教育学会教育学分会和黑龙江省教育厅共同负责，人民教育出版社（教师教育课程教材研究开发中心）承担编辑出版工作。

编辑出版本丛书的主要意义有以下三点。

（一）基础教育课程改革呼唤教师专业能力培养与训练

基础教育课程改革在教育观念的转变，教育内容的更新，教育教学手段、方式和技术的更新等方面对教师提出了更高的期待和要求。如何使教师尽快适应基础教育课程改革的需要，是摆在我们面前的一项重大课题。广大教师对新一轮基础教育课程改革的有关观念、理论和要求等，已有了一些初步的了解和掌握，但对如何将这些新的观念、理论和要求等在具体的教育教学中体现出来，却存在一定的困惑和迷惘，急需一种载体，能带领教师走进新一轮基础教育课程改革的自由王国。本丛书力图在这个问题上进行大胆尝试。

（二）教师专业化发展需要教师专业能力培养与训练

随着时代的发展和基础教育改革的不断推进，人们对教师专业化和专业发展给予了越来越大的关注。人们越来越认识到，教育改革成败的关键在教师，只有教师的专业水平不断提高才能有高质量的教育水平。教师专业能力培养与训练是教师专业化发展的重要组成部分，此举可以使新课程教师的专业发展更

有针对性和实效性，可以加速推进教师专业化发展的进程。

（三）新课程校本培训的开展需要丰富的资源

新课程教学基本功和教学技能训练主要是在学校开展的，但只是校本培训的初始阶段，而新课程教师专业能力培养与训练为校本培训提供了更丰富的培训资源，既能在较短时间内较快地提高教师实施素质教育的能力，适应基础教育课程改革的需要，又能很好地解决教师“工”与“学”的矛盾和集中培训所无法解决的理论与实践脱节的问题。因此，加强新课程教师专业能力培养与训练的研究，是当前和今后一个时期中小学教师继续教育工作的紧迫而艰巨的任务。

新课程教师专业能力培养与训练是以前教学基本功和教学技能训练的继承和发展，是更高层次的训练，是根据新时期、新任务、新课程改革的要求提出来的，它对深化基础教育课程改革将起到直接的推动作用。

按照2004年2月1日国家教育部《关于进一步加强基础教育新课程师资培训工作的指导意见》，本丛书力求体现“新观念、新课程、新知识、新技术”的精神，以培养与训练为主线，通过培养与训练，使广大教师加深对新的课程理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施及课程评价与课程管理等方面重大变革的理解；在培养与训练过程中，使教师转变与更新观念，改进教学行为，增强课程改革的使命感和责任感，以主人翁的姿态投身到课程改革第一线，开拓创新，与时俱进。

吕 达
2004年2月

（本序作者现任教育部课程教材研究所常务副所长、中国教育学会教育学分会理事长、全国课程专业委员会主任、人民教育出版社副总编辑）

《新课程教师专业能力培养与训练丛书》

编写说明

一、编写宗旨

贯彻和落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》及《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，提高教师实施素质教育的能力，提高教师教育教学的能力，提高教师适应基础教育课程改革需要的能力；不断提高教师的专业能力和水平，推进教师的专业化发展；使教师已掌握的基础理论和基本知识灵活地运用于教育教学之中，进而形成教师必备的专业能力，力图解决传统培训中理论与实践脱节的问题。

二、编写原则

（一）先进性原则

充分体现新一轮基础教育课程改革的思想理念，先进的教育方法和教育手段，开创全新的培训模式和培训理念。

（二）目标性原则

充分体现“培养与训练”的目的性，针对基础教育课程改革对师资提出的新要求、新标准，来确定训练的内容和要求。每项训练内容再分解为具体而又不同的目标或要求，以满足不同教师的需求。

（三）操作性原则

充分体现可操作性原则，是指培养与训练的内容要有助于教师实际工作能力的培养和实际工作的开展。对每位教师而言，给予什么培养与训练，怎么培养与训练，培养与训练到什么程度等，都要落到实处。

（四）创新性原则

以理论知识为基础，以培养与训练各种能力要素为主线，以典型经验和案例为示范，力求达到培养与训练目标并取得最佳效果。教师在培养与训练之后要进行自我检测与自我评价。因此，在内容选择与编排、编写体例、立意及行文等方面都要体现创新性。

三、具体要求及说明

当前，新一轮基础教育课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面，都较原来的课程有了重大创新和突破，各级教育行政部门、教育理论工作者及广大的中小学教师都在认真学习。但究竟如何贯彻落实新一轮基础教育课程改革的有关理念和要求，把先进的课程理念转化为实际可操作的教育教学行为，是摆在中小学教师继续教育工作者面前的一项艰巨而复杂的任务。

（一）内容设计的总体要求

内容设计要围绕“教师专业化发展”和基础教育课程改革中的重点、难点、热点和亮点问题，并据此提出训练的目标和要求，介绍相关的知识和理论基础，指导培养与训练的过程和方法，提供典型的经验和案例，使教师进行自我反思与评价。

（二）编写体例

每册分若干个单元，每个单元包括五部分：目标与要求，知识或理论基础，过程与方法，经验与案例，反思与自我评价。

（三）编写要求

1. 问题明确、突出，语言简练、通俗，概念科学、准确。
2. 每个问题的提出，分几个层次，即是什么、为什么、怎么办。

《丛书》编审委员会

2004年2月

目 录

Mu Lu

单元一 目标与要求

1

一、认知目标 / 2

- (一) 了解组织合作学习和创设教学情境的相关知识、原理 / 2
- (二) 了解组织合作学习与创设教学情境的构成要素 / 3
- (三) 掌握组织合作学习和创设教学情境能力培养与训练的方法与策略 / 4

二、情感与态度目标 / 5

- (一) 明确的学习目的和动机 / 5
- (二) 广泛的学习兴趣 / 5
- (三) 正确的价值观和科学的人生观 / 5

三、操作目标 / 5

- (一) 个人学习方案的设计 / 5
- (二) 专业能力训练计划的制定 / 6
- (三) 良好学习习惯和持续学习行为的形成 / 6

四、学习要求与方式 / 6

- (一) 反复的探索和实践 / 6
- (二) 由经验型向研究型的转变 / 7
- (三) 校本培训的加强 / 7

- 一、课程改革中课程目标和功能的调整 / 8
- 二、基础教育课程改革与学生学习方式的重建和传统教学模式的改变 / 11
- 三、几种对基础教育课程改革后的课堂教学将产生重大影响的当代教育理论 / 15
 - (一) 建构主义学习理论 / 16
 - (二) 人本主义教育思潮 / 23
 - (三) 加德纳的多元智力理论 / 28
 - (四) 有效教学理念 / 31
- 四、新课程提倡的教学观念 / 34
 - (一) 民主、开放观念 / 34
 - (二) 教与学的统一 / 35
 - (三) 结论与过程的统一 / 35
 - (四) 认知与情意的统一 / 36
 - (五) 教学必须向儿童生活回归 / 37
 - (六) 建构的教学观和学习方式的多元化 / 38
- 五、新课程的实施对教师课堂活动组织能力提出新要求 / 38
 - (一) 新课程教学的组织 / 40
 - (二) 提高教师“组织合作学习”和“创设教学情境”能力的重要性 / 41
- 六、新课程课堂教学中的合作学习 / 42
 - (一) 合作学习的界定 / 42
 - (二) 合作学习的要素和分类 / 44
 - (三) 合作学习依据的理论基础 / 48
 - (四) 合作学习的意义 / 50

七、新课程课堂教学中的教学情境创设 / 51

(一) 教学情境的界定 / 51

(二) 教学情境创设的要素 / 53

单元三 过程与方法

55

一、合作学习的目标与要求 / 55

(一) 合作学习的目标 / 55

(二) 组织合作学习应遵循的原则 / 55

(三) 合作学习的分组方法 / 57

(四) 合作学习的组织程序 / 59

(五) 合作学习的技能 / 60

(六) 学生合作学习能力的培养 / 63

二、教师组织合作学习能力的培养 / 66

(一) 教师组织合作学习能力的形成 / 66

(二) 组织合作学习需要注意的问题 / 70

三、创设教学情境的目标与要求 / 73

(一) 创设教学情境的目标 / 73

(二) 创设教学情境的原则 / 74

(三) 创设教学情境要注意的问题 / 75

四、教学情境的创设 / 79

(一) 创设教学情境的一般程序 / 79

(二) 创设教学情境的方法 / 79

(三) 教学情境的类型 / 81

五、组织合作学习和创设教学情境能力的训练 / 106

(一) 组织合作学习和创设教学情境能力训练
的方法和程序 / 106

(二) 在校本培训中开展教师教学能力训练 / 109

一、合作学习的案例 / 115

案例 1 合作学习实施程序案例 / 115

案例 2 如何引导学生小组内团结互助 / 120

案例 3 教师如何在小组活动中引导学生表达自己的观点 / 122

案例 4 教师如何培养小组成员的集体观念和责任感 / 125

案例 5 教师不会引导学生合作的例子 / 127

案例 6 在小组合作中培养学生“倾听”的习惯 / 129

案例 7 组际交流的案例 / 131

案例 8 小组合作学习正面效应与负面效应案例分析 / 132

案例 9 不成功的小组合作学习的案例分析 / 135

二、创设教学情境的案例 / 137

案例 10 创设教学情境过程案例 / 137

案例 11 数学创设教学情境案例 / 143

案例 12 初中语文创设教学情境案例 / 145

案例 13 小学语文创设教学情境案例 / 148

案例 14 小学英语创设教学情境案例 / 150

案例 15 小学体育创设教学情境案例 / 153

案例 16 课堂教学中随机问题情境的处理 / 155

三、合作学习的范例 / 156

四、创设教学情境的范例 / 166

- 一、反思对教师专业能力提高的意义 / 175
 - (一) 教学反思的含义 / 175
 - (二) 教学反思对教师专业成长与发展的意义 / 176
 - (三) 教学反思的方式及在教师能力培养和训练中的地位 and 作用 / 176
- 二、能力训练中反思的方法 / 177
- 三、能力训练中反思的案例 / 178
- 四、能力训练中评价的原则 / 204
- 五、能力训练中评价的方法 / 206
- 六、能力训练中评价的案例 / 208
- 七、能力训练中的感悟 / 225
- 八、能力训练中感悟的案例 / 226

主要参考文献 / 236

后记 / 238

单元一

目标与要求

当前，我国和世界上许多国家一样，正在实施新一轮基础教育课程改革。根据 21 世纪人才发展的需要，我国从基础教育课程的改革入手，调整基础教育的课程目标、优化课程结构和课程内容，改变人才培养模式，提高人才培养质量。继 2001 年国家级课改实验区和 2002 年省级课改实验区启动之后，2003 年秋季已有 1 642 个县（区）进入实施基础教育课程改革的行列。课程改革进入了向纵深发展的关键时期。

这场改革向教师提出了严峻的挑战，也带来不可多得的机遇。可以说，新一轮基础教育课程改革将使我国的中小学教师队伍发生一次历史性的变化。每一位教师都将在这场变革中实现脱胎换骨般的转变和新的跨越。课改成败，系于教师。为保证基础教育课程改革的实施，基础教育新课程师资培训正在各地顺利进行。通过教师培训，广大中小学教师力求把握新课程的精神实质，改革教学方法，落实课程改革的各项目标。基础教育新课程改革受到广大中小学教师的理解和支持。参加实验的教师们正在努力进行课程改革的实施和探索，非实验区和非实验年级的教师们努力学习和理解课程改革的理论和实验区的经验，做好新课程实施的各种准备。这些准备不仅包括理念上的转变、思想上的认识，也包括教师专业能力上的学习和提高。在很长一段时间里，教师很重视教学基本功的练习，如朗

读、板书、绘画等。传统的教学基本功是一笔宝贵的教育财富，应当继续保持和发扬。为适应新课程，教师需要增加一些新的专业能力。本书将介绍在新课程的课堂教学中广泛使用的两种专业能力——组织合作学习的能力与创设教学情境的能力的理论基础、构成要素、分类、实施的一般原则和方法，以及培养训练方法、评价反思等，并给出丰富的案例以利教师学习时借鉴。

一 认知目标

(一) 了解组织合作学习和创设教学情境的相关知识、原理

为了使学生具有适应 21 世纪社会、科技、经济发展所必备的素质，我国新一轮基础教育改革由过去单纯强调知识和技能，转向同时关注学生学习的过程与方法，情感、态度及价值观。课程目标和功能随之调整，传统教学模式也面临着变革，合作学习和情境学习应运而生。这种新的学习方式和相应的教学方式，强调建立教师和学生之间的平等的朋友式的关系，师生之间、学生之间形成密切合作的关系，以唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启封闭的心智，放飞囚禁的情愫，达到通过合作共同完成知识的社会建构的目的。教师的“组织合作学习的能力”和“创设教学情境的能力”已成为教师重要的专业技能，急需开展专项的训练才能较好地完成新的课堂教学的组织。

就本书来说，我们希望教师主要了解如下相关的知识：

- 新课程的学习观；
- 新课程教学观念和提倡的教育理念；
- 组织合作学习和创设教学情境在新课程课堂教学中的重大作用；



- 组织合作学习和创设教学情境能力的界定。

（二）了解组织合作学习与创设教学情境的构成要素

新课程要求教师和学生这两类主体在课堂上通过“交互作用”形成“学习共同体”。“学习共同体”是一个合作文化的环境，每一个成员之间应有更多的合作和关怀。通过人人参与、平等对话、真诚沟通，共享知识经验，实现自我超越。新课程主张教学环境的“信息化”和“生活化”。这就需要教师对合作学习和教学情境的构成因素充分了解，这样才能积极引导学生自觉学习，探究发现，合作交流。

就本书来说，我们希望教师主要了解如下相关的知识。

合作学习的基本要素：

- 个人责任；
- 正相互依赖；
- 社交能力；
- 混合编组；
- 小组评估。

合作学习的基本类型：

- 指导型；
- 过程型；
- 结构型；
- 探究型。

合作学习的技能：

- 有效的沟通；
- 好的领导；
- 信任的建立和维修；
- 建设性地解决冲突。

情境创设教学的基本要素：

- 充分了解学生已有的生活经验和认知水平；