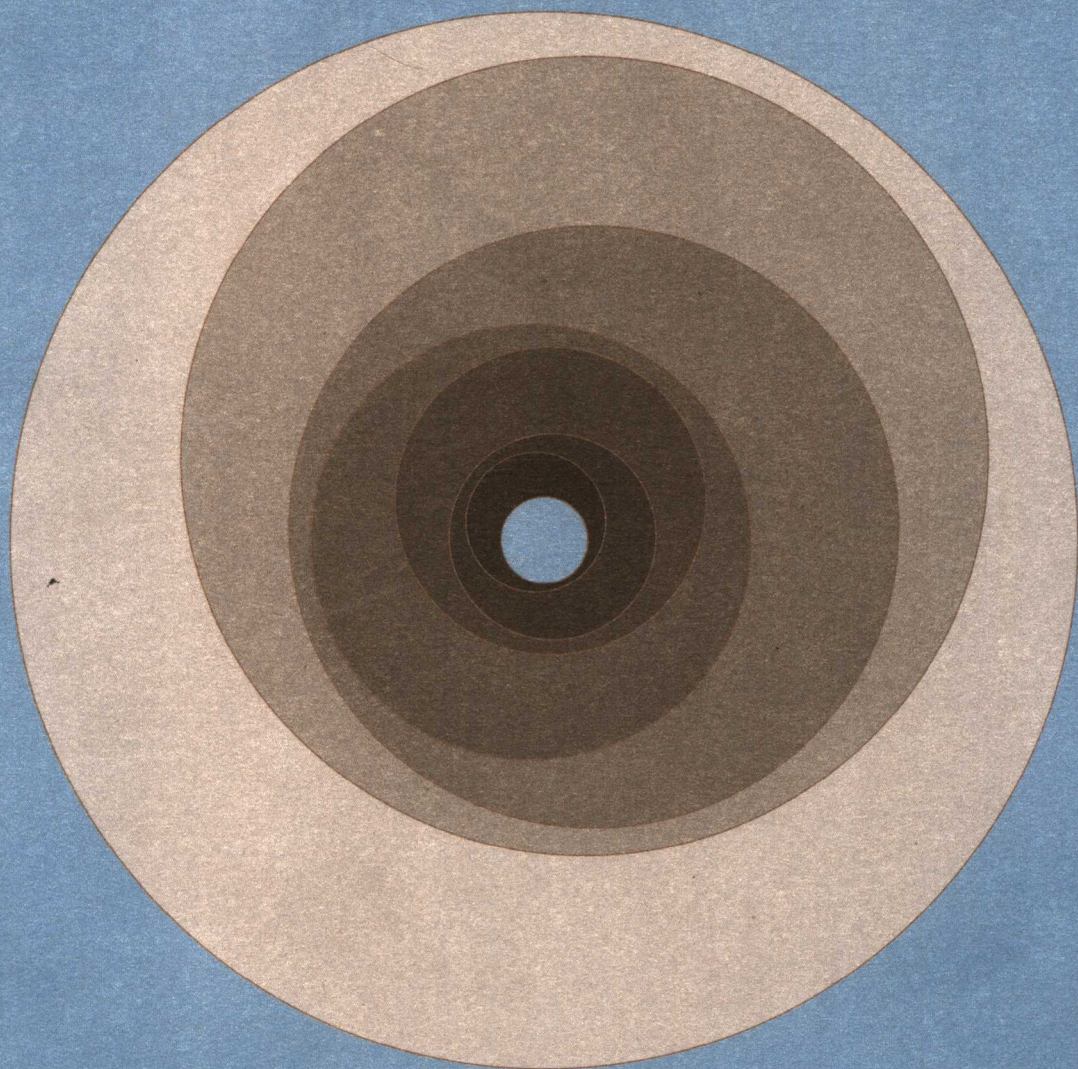


田建国 著

大学德育新视野

NEW VISION FOR UNIVERSITY
MORAL EDUCATION

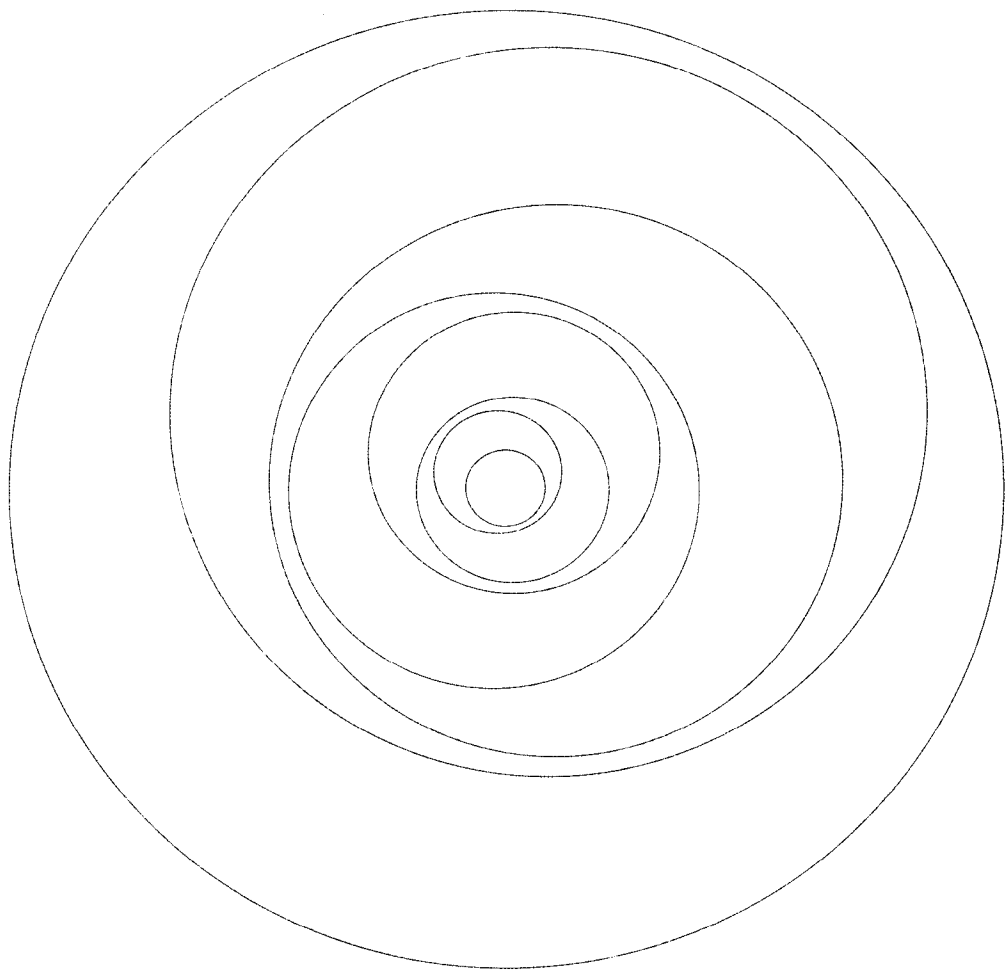


中国石油大学出版社

大学德育新视野

NEW VISION FOR UNIVERSITY
MORAL EDUCATION

田建国 著



中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学德育新视野/田建国著. —东营: 中国石油大学出版社, 2005. 10

ISBN 7-5636-2127-X

I. 大... II. 田... III. 高等学校-德育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 123580 号

书 名: 大学德育新视野

作 者: 田建国

责任编辑: 胡登峰 (电话 0546—8393003)

出 版 者: 中国石油大学出版社 (山东 东营 邮编 257061)

网 址: <http://cbs.hdpu.edu.cn>

电子信箱: uppbook@mail.hdpu.edu.cn

印 刷: 青岛星球印刷有限公司

开 本: 170×240 印张: 27.375 字数: 368 千字

版 次: 2006 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—2000 册

定 价: 35.00 元

田建国

山东大学中文系毕业。教授、博士生导师。中共山东省委高校工委副书记，教育部国家教育发展专家咨询委员，中国高等教育管理研究会副理事长，中国高等教育学会学术委员，国家高级教育行政学院、中国海洋大学、石油大学等兼职教授。

出版学术专著：《创造教育学》、《高等教育学》、《高等教育工作论稿》、《大学教育、科技、经济一体化》、《大学素质教育纵横谈》、《以人为本与道德教育》、《现代大学新理念》。在国家和省级学术刊物发表学术论文280余篇。获全国教育科学优秀成果一等奖一项、二等奖一项；山东省哲学社会科学优秀成果二等奖三项、三等奖三项。



目 录

代序

一位学术官员的人文情怀	(001)
-------------------	-------

教育思想篇

以科学发展观统领高等教育发展	(012)
关于科学教育发展的思考	(018)
关于高校落实科学发展观的战略思考	(026)
推进高校全面协调可持续发展	(036)
现代大学理念论纲	(045)
德育为先的教育观	(048)
以人为本的德育思想	(050)
注重个性发展的人才培养思想	(053)
科技创新呼唤理论文化创新	(058)

学习“三个代表”篇

灵魂·精髓·目标	(062)
高校要自觉实践“三个代表”重要思想	(078)
学习“三个代表” 实施“以德治国”	(086)
用“三个代表”重要思想武装青年学生	(108)
要抓住“三个代表”重要思想这条主线	(114)

大学党建篇

论党的先进性建设的重大意义	(117)
用当代最新马克思主义武装党员	(123)
加强党的执政能力建设	(126)
建立健全党的先进性建设长效机制	(129)
努力提高党员素质	(131)
加强党的建设理论研究	(133)
提高党在高校的执政能力	(135)
提高执政能力的基础工程	(142)
切实加强高校党的作风建设	(147)
深入开展高校先进性教育	(154)
扎实推进高校党的先进性建设	(159)

大学文化篇

把大学建成人才和文化高地	(166)
大学文化与道德建设	(171)
弘扬团结合作的优秀传统文化	(183)
大学文化精髓是大学精神	(187)
培育新的人文精神	(192)
略论高等院校的精神文明建设	(196)
高校精神文明建设的指导思想和原则	(205)
当代大学生的奥运情结	(212)
创造无悔青春	(215)
守护教师精神家园	(217)
塑造和提升城市文化	(219)

大学德育篇

教育的希望在于创新	(225)
牢牢把握高校德育正确方向	(237)
高校德育环境与对象、内容、理念	(242)
论大学德育创新	(251)
创新大学生思想政治教育工作理念	(259)
德育工作新论	(271)
弘扬高校思想道德建设优势	(277)
德育创新与做人的思考	(285)
认真研究高校德育工作新课题	(291)
重视开发网络思想教育功能	(295)
探索新思路 迎接新挑战	(300)
以人为本与全面发展	(306)
加强学生思想调研工作	(315)
立世德为首	(317)
努力实现新世纪人才培养目标	(321)
当代大学生思想道德状况分析与对策	(329)
高校思想政治工作思考与分析	(336)
关于加强和改进大学生思想政治教育的思考	(347)
加入 WTO 与道德教育	(352)
加强高校德育 推进改革发展	(358)
音乐教育与人才培养	(363)
清醒 学习 团结 认真 务实	(366)

素质教育篇

全面推进以德育为核心的素质教育	(372)
素质教育新视野	(376)
教育的真谛在于发掘个性	(395)
政工干部要学者化	(397)
提高政工干部思想政治素质	(407)

他山之石篇

美国高等教育发展特点与启示·····	(414)
瑞典、德国高等教育特点与启示·····	(426)
后记·····	(432)

一位学术官员的人文情怀

(代序)

一位给高潮以平实,给深邃以青春的先锋学者,一位给浮躁以宁静,给平淡以激情的睿智官员,他的名字叫田建国。

一年前,我曾经采访过田建国教授,那是与他的初次接触。一年后的今天,我之所以又提起笔来,是因为一种精神的感召。我渴望继续分享一个智者思想的火花,走进他的细节人生,去解读他的人文情怀,去体味那些被遗忘的生命中的感动。在寒风萧瑟的冬晨,我走进了田教授简单宁静的办公室。田教授亲自为我冲了一杯清茶,我们的话题就在氤氲的茶香中悠然漫开。

解读一个理念:一枝一叶总关情

很少有人像田建国活得既忙碌,又洒脱。作为山东省委高校工委副书记、国家教育发展专家咨询委员、中国高等教育管理研究会副理事长、国家高级教育行政学院兼职教授、中国海洋大学博导,田建国集众多要职于一身,是个不折不扣的学术官员。他的学问之高无人不佩服,他的人格之美被人津津乐道。作为官员,他目光远大,高屋建瓴,能把工作做得有声有色;作为学者,他著书立说,博学多才,能把学问做得深入浅出,收放自如。他以超乎常人的精力和热情,实现着每年令学界和政界叹为观止的卓然业绩,演绎着属于自己的本色人生。

很多人把田建国称作“人文教授”,“人文学者”,说他处处倡导

“以人为本”，既有悲天悯人的忧思和胸怀，又保持着与时俱进的先锋姿态。的确，他对“以人为本”的教育理念有着鞭辟入里的独到见解。

采访中，田教授首先谈到了“以人为本”的基本内涵，他归结为三句话：“第一，以人为本是一种对人在社会发展中的主体地位和作用的充分肯定，人是最大资产、最大资源、最大财富、最高价值。第二，以人为本是一种思维方式。要求我们的工作不仅要符合规律，体现时代性，富于创造性，还要符合人性发展的要求。实行人性化管理和人性化服务。第三，以人为本是一种价值取向，即强调尊重人、解放人、依靠人、为了人和塑造人。”对此，田教授有一番精彩的阐述。他说，中西方差距的拉开，很大程度在对待人的问题上。“西方社会很注意研究人，把人性研究得很透，他们研究人的目的是解放人，开发人，为了人。中国几千年的传统社会也很注意研究人，这和西方没有差别，但我们研究人的目的是控制人、管理人、约束人、禁锢人。中华民族精神是伟大的，不容置疑的，但从历史角度反思，国民精神中还不乏奴性的存在。西方社会是解放人、开发人，我们是控制人、约束人，这就造成截然不同的结果：人家强大了，我们落后了。”谈到这儿，田教授颇有感触地总结道，“中外历史对比，改革前后对比，告诉我们必须把解放人、开发人作为各项工作的立足点和价值取向。”

接着，田教授把重点回归到“以人为本”的教育理念中。他凭借着多年来在此领域内的深入研究和探索，创造性地提出了四点看法。

首先，田教授强调“以人为本的教育理念，就是要以人为中心，突出人的发展”。田教授独具匠心地把人的精神概括为两种：一是“职业精神”，二是“志业精神”。其区别在于，前者更多地依赖于外部要求，后者则出于强烈的内部动机。“我们需要职业精神，更需要志业精神。马斯洛在描述‘需要层次’时，认为人类最高的需要就是‘自我实现的需要’，罗杰斯也说过，‘人要变成他自己’。人是一个整体，学生没有自主性、独立性的发展，就不可能有内心的丰富和心灵的深邃，就不可能有独特而鲜明的个性，也不可能有强健的人格。”

其次,田教授认为“以人为本的教育理念,就是要把教育与人的幸福、自由、尊严、终极价值紧密联系起来,使教育真正成为人的教育,而不是机器的教育”。他着重指出,在大学校园里生活过的人,应当秉承一种精神特质,那就是健康心态的批判性与对有尊严的多样性的崇尚。“他们应该是自由思想的创获者,是妖术与谎言的揭秘者,是拒绝乏味合唱的勇士。他们应该对人的独特价值和人的尊严满怀肯定,对人性中的光明与正义充满祈盼。”

再次,田教授主张“以人为本的教育理念,贵在体现人文关怀和道德情感”。在阐述这一点时,他着重追溯了仁爱思想的深厚历史渊源。“孔子提出‘老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡孤独废疾者有所养’;孟子大力提倡‘出入相友,守望相助,疾病相持,则百姓亲睦’;墨子劝人‘有力者疾以助人,有财者勉以分人,有道者劝以教人。若此,则饥者得食,寒者得衣,乱者得治。’……这些仁爱思想几千年在中华大地延续发展,养成中华民族淳朴善良、忠信豪爽、扶危济困、乐善好施的传统美德。有一种爱是人间之爱,有一种情是手足之情,有一种力量是意志的力量,有一种精神是伟大的民族精神,要把这种爱与情,力量与精神深深熔铸在以人为本的教育理念之中,养成善德,锻炼善行,具备善心,产生更高品位的心理需求,成为更高尚的价值理念。”

最后,田教授指出“以人为本”的教育理念旨在促进学生整体的全面发展。田教授表达了自己对“素质教育”的理解,他认为西方哲人亚里士多德的一段话,最能体现素质教育的全过程,即:“播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种品格;播种一种品格,收获一种命运。”毋庸置疑,素质教育是全面发展的前提,而良好的习惯则决定了素质教育的成败。因此,引导受教育者营造明丽的内心生活,建构坚实、丰富、光明的精神世界,引导着年轻的心灵对人生的意义和价值作深切的体认,这是每个教育者义不容辞的责任。

很多时候,解读一个理念并不是一件简单的事,这不仅需要深厚的理论根基,更需要对生活充满柔情与期待,以一颗忠诚细腻的

心去体验,去思辨,去感悟理想与现实的纵横交错,去寻找实现完美人生的方法和途径。聆听着田教授对“以人为本”的真诚解读,一份久违的感动流经心灵之门,这是一种滋润与熏陶,也是一种内省与自查。他将心性的修养,精神的价值,人文的关怀,一点一滴融入到平实而丰富的表达中,“随风潜入夜,润物细无声”,让我真切地分享到了属于这个时代学人的激情与温暖。

演绎一种情怀:安得广厦千万间

古人有诗云:“安得广厦千万间,大庇天下寒士尽欢颜!”作为一个主管全省大学教育工作的高层官员,田建国每天在思考的也少不了这些实际问题。他说,对于精神价值的守护,对于生活意义的追寻,应该是教育特别是德育的最崇高使命,而这一切,只有融入到实际工作中去,解决实际问题,才能呈现它异彩纷呈的魅力。所以,谈及高校德育管理的话题,田教授言辞间亮点频闪,不仅透出学者的睿智与博雅,更平添了几分官员的深沉与练达。

提及时下备受关注的“大学文化与道德建设”,田教授语出非凡:“大学不是大楼,大学是大师;大学不是大楼林立,而是大师云集。”“21 世纪的中国有没有希望,关键是一种新的人文精神的再造。这种新的人文精神将产生深刻的道德力量、博大的精神力量、巨大的感召力量。”“大学文化建设要彰显个性文化。作为大学文化的重要组成部分的校训,是学校办学理念、人才培养要求和精神文化特质的高度概括和浓缩。精彩的校训,如清华大学的‘自强不息,厚德载物’,青岛大学的‘博学笃志,明德求真,守正出奇’,斯坦福大学的‘让自由之风吹拂’,哈佛大学的‘与柏拉图为友,与亚里士多德为友,与真理为友’等等,就像一张张个性飞扬的文化名片,使深处其中的人怀念一生,受用一生。”……人们常说,于细微处见精神,对于“大学文化与道德建设”这个话题,田教授曾写下了多篇“重磅”文章,其独树一帜的观点在全国颇有影响。

作为一个在官场和学界纵横三十多年的学术官员,田建国深谙

“人化教育”的重要性。他指出,人类教育经历了从“神化”、“物化”向“人化”的转变过程,伴随着现代科学技术的飞速发展和人类主体意识的不断增强,“人化教育”势在必行,教育最终要回归人的天性。谈话过程中,田教授表现出了除逻辑证实之外的语言轻灵之美,他说:“人类和其他动物一样,是大自然鬼斧神工的产物,依赖自然,崇尚美好,而且有与生俱来的浪漫思想与经典风尚。古人说,‘我见青山多妩媚,料青山见我应如是’,可谓天人合一。当我们在教育和管理中能够尊重并关照这种个体意识,让受教育者和被管理者时时沐浴到人性美的光辉,生活就会告别苍白的说教,回归无边的丰富和美好。‘千江有水千江月,万里无云万里天。’即使是普普通通的一片树叶,平平淡淡的一方晴空,一场罕见的瑞雪,一次壮观的海潮,都能给予我们以绵密的哲学理趣、迷人的艺术灵光……”的确,诚如田教授所言,个人的自由,群体的和谐,社会的公正,人类的福祉与尊严,全系于良好的教育。当我们本着对生命的敬畏和对自然的柔情,走进生活,走进教育时,春之烂漫,夏之浓郁,秋之斑斓,冬之苍然,都将以更加美好的风姿走进我们日臻完美的家园。

“学贵以恒,贵以专。”对于管理者的定位,田建国向来主张“管理干部要学者化”,“光干不学”或“光学不干”都非称职领导所为,要“学干结合”,审时度势。也许正是因了这一点,田建国具备了一个成功领导者独有的前瞻性眼光,未雨绸缪,应时而动,在众多决策推广过程中表现出非凡的理解力和思辨力,始终保持着与时俱进的先锋姿态。例如,在国内“知识经济”方兴未艾之际,田教授就写下了《知识经济与现代教育》的前瞻性文章;当“三个代表”的重要思想刚刚提出,田教授就完成了力作《三个代表与高等教育》;当“科学发展观”的号角刚刚吹响,田教授的《关于科学教育发展的思考》一文已被省内外高校广为传阅;而“十六大”刚提出“跨越式发展”的思路,《人民日报》就首发了田教授的重要文章《实施跨越式发展战略》;2005年,“党的先进性教育”和“构建和谐社会”理论一经提出,田教授的两篇力作《关于党的先进性建设的若干理论思考》和《和谐社会与和谐大学》就得到业内人士的广泛赞誉……管理是一种智

慧,思考是一种能力。田教授凭借着对理论研究的超前意识,不仅写下了大量价值极高的相关文章,还通过讲座、座谈、督导等开放形式,给全省高校带来了一波又一波前沿理论的“头脑风暴”。

法国哲学家蒙田曾激烈地抨击那种“依赖式的和乞丐式的才能”,认为那是一种满是知识而无心灵的教育,“孜孜不倦地充塞我们的记忆,却一任我们的悟性和良心空虚。”而田建国,正要执意做这种教育的终结者。他在自己构建的学术和管理天地里风雨兼程,痴情不改,像一只搏击长空的雄鹰,又像一束身居谷底的幽兰,不仅要播撒思想的火花,更要携带丰盈的灵魂。

收获一路阳光:天下谁人不识君

田建国很忙,他笑称,周一到周五给政府“打工”,周末为自己“打工”。他很“吝啬”,极少请人吃饭,更少陪人吃饭,因为他“惜时如命”。平时午餐,他常常是两个火烧加一碗羊肉汤,十分钟结束“战斗”。周末,他喜欢一个人坐在办公室里,关掉手机,泡一杯清茶,静静地读书,写文章,思考问题,那是他灵感放飞的快意时刻。所以,了解他的人周末有事,都直接把电话打进他的办公室,因为他们知道,这个工作和学术的“双料狂人”多半会“蛰居”在此。在我采访仅仅几个小时的功夫,电话就打进来好几次,有请示汇报的,有咨询学术问题的,还有老友和学生的亲切问候。每个电话,田建国都热心回应,他说,独处是一种幸福,可以拥有心灵的宁静;分享同样是一种幸福,可以温暖生命的宇宙。先哲说:“仁者爱人。”也许,这就是田建国用心建构的生命哲学的原点。

三十多年了,田建国就这样一路走来,毫无倦意。他用自己的方式表达着对生活的挚爱,生活也同样给予他一个最响亮的喝彩。1980年至今,他结合高校工作特点,潜心研究高等教育改革与发展中的重要理论和实践问题,在省和国家级刊物发表学术论文300余篇。出版专著《创造教育学》、《高等教育学》、《高等教育工作论稿》、《大学教育、科技、经济一体化》、《大学素质教育纵横谈》。其学术影

响蜚声全国,多篇论文被收录在《新华文摘》和《中国人民大学复印资料》等国家权威刊物中。其专著《高等教育学》,体系结构大胆创新,在国内独树一帜,出版后在学术界引起轰动,国务院学位委员会教育学科评审组组长、厦门大学博士生导师潘懋元教授给予高度评价,并被厦门大学、苏州大学等众多高校列为研究生学位课程用书。他的“管理干部应该学者化,管理工作应该科学化”的学术观点更是享誉学界。1984年以来,他曾获全国教育科学优秀成果一等奖一项、山东省哲学社会科学优秀成果二等奖两项、三等奖三项。2001年始,由原教育部长陈至立发聘,田教授两次受聘于国家教育行政学院,与顾明远、潘懋元、谈松华等其他13位全国著名教育大家一起,担任该院客座教授。

田建国的文章颇有新意,深邃的思想,新锐的表达,赢得了一大批读者群。在田教授珍藏的厚厚的信件中,有一封将军的来信,格外引人注目。信纸的题头上赫然印着“中国人民解放军总参谋部军训和兵种部”,密密麻麻的三页纸,通篇都是用工整的毛笔行楷小字完成。他在信中写道:“田教授:您好!我是解放军的一位退休将军,之所以冒昧地给您写信,是因为我看了今天《光明日报》上刊登的您的一篇文章《树立新的德育理念》。我从军45年,长期在机关部队工作,也曾在两所军校工作,所以我一直关注教育问题,完全同意您在这篇文章中所提出的理念。……我退休后,经常应邀去部队和地方的一些大学作报告。现将我在北大的报告稿和为作家二月河作的序(我认为二月河即您所说的奇才、偏才、怪才)一并送上,暇时供您参阅,并请批评指正……”不难看出,这位功勋卓著的老将军对田教授的见解及文品的由衷赞叹。

来自业内人士的信件也很多。联合国教科文组织驻亚太办事处主任王一兵教授,在品读了田教授的专著《高等教育工作论稿》后,来信写道:“我深为您一边工作一边钻研,不断探索的精神所感动,我愿加入您的行列,为中国高等教育赶上世界潮流,又能独树一帜而努力!”原湖南师范大学校长,德高望重的著名教育家张楚挺先生在信中发自肺腑地说:“您如此勤奋,如此卓有成效,实乃今日中国

管理干部所应效仿啊!”2003年,田教授题为《关于科学教育发展的思考》的文章,引起教育部原副部长、中国高教协会会长周远清先生高度重视,提议在山东召开一次高层次科学发展观论坛,后在青岛大学顺利召开,成为一段学坛佳话。

在给田教授的来信中,更多的还是普通的高校师生。他们中既有和田教授探讨学术问题的,也有和田教授倾心交谈工作和生活感受的。对这些素未谋面的读者来说,文如其人,田教授既是学识渊博的导师和专家,也是善解人意的兄长和朋友。而对于田教授来说,每一封来信,都是他莫大的财富。他认真品读,用心回复,有时一个普通读者几百字的来信,他会回复洋洋洒洒的数千言。田教授说,读者的关注和信任是他不断走向更高层次的原动力。因此,他对此视若珍宝。除了自己写文章,田教授还应邀为全国各地的作者新书作序。他关注本土文化,倡导平民意识。无论是学术界的“圈内好友”,还是素昧平生的“乡土作者”,只要找到他的,他都毫不含糊。在过去的几年间,田教授已经为二十多位作者的新书作序。这些作者来自省内外多个领域,多数与他未曾谋面,均是慕名书信求序。而田教授则以其特有的严谨和温厚,逐一翻阅,倾心作序,短则数千言,长则万余言,而他“人文学者”、“博爱教授”的美名也因此不胫而走。

作为一个学术官员,能拥有过人的智慧、独到的观点,著书立说,已让人钦佩,能把自己的思想广泛传播且听者云集、好评如潮就更为难能可贵。田建国做到了,无论是站在“海峡两岸”的高层论坛,还是融入高校师生中间,他总能以学识和人格的双重魅力征服台下挑剔的眼睛。“以人为本”、“创新”、“跨越式发展”、“和谐社会”……这些高深艰涩的教育理念,都被他化作清风一缕,娓娓道来,让听者心领神会。我们不妨撷取其中的精彩语丝,以飨读者:

“市场经济是实力经济,市场经济不相信眼泪。实力决定地位,能力决定价值,发展决定空间。”

“做学习型干部,有个把当官和做学问结合的问题。两者实际上是矛盾的。做学问是理想主义者,当官是现实主义者;做学问总是想做得最好,至善至美;当官总在想什么是可行的;做学问主要去认识