

中央人民广播电台教学节目用书

中日交流标准日本语

自学指南

中级上册

宋国治 连淑珍 王国华 ● 主编

中央人民广播电台教学节目用书

中日交流标准日本语

自学指南

中级·上册

主 编 宋国治 连淑珍 王国华
副主编 盛淑文 宋 岩

大连出版社

© 宋国治 连淑珍 王国华 2006

图书在版编目(CIP)数据

中日交流标准日本语自学指南:中级/宋国治,连淑珍,王国华主编.—3版—大连:
大连出版社,2006.1

ISBN 7-80555-680-6

I. 中... II. ①宋... ②连... ③王... III. 日语—自学参考资料 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 136791 号

责任编辑:李岩 代勇 战颖

封面设计:林洋

版式设计:李岩

责任校对:呼喃

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街 10 号

邮编:116011

电话:0411-83620941 0411-83621147

传真:0411-83610391

<http://www.dl-press.com>

E-mail:cbs@dl.gov.cn

印刷者:大连天正华延彩色印刷有限公司

经销者:各地新华书店

幅面尺寸:185 mm×260 mm 1/16

印张:26

字数:600 千字

出版时间:1995 年 1 月第 1 版 2002 年 8 月第 2 版 2006 年 1 月第 3 版

印刷时间:2006 年 1 月第 10 次印刷

印数:73001~79000 册

定价:35.00 元(上、下册)

前 言

《中日交流标准日本语(中级)自学指南》(上、下册)自出版发行以来,深受广大日语学习者的喜爱和认可。由于它编排合理、具有权威性,所以一直以来,既是指导读者自学《中日交流标准日本语(中级)》的首选参考读物,更是考生准备参加日本国际教育基金会和国际交流基金会为外国人举办的“日本语能力测试”2 级的考前辅导教材。

本书作为《中日交流标准日本语(中级)》的辅导教材,再版多次以后,我们深感有必要对本书做进一步的完善。从内容上,全书力求简明通俗,方便自学,做到既传授语言的基本知识,又注重在语言的运用方面下功夫,修订后,本书对每课都进行了详尽的[句型、语法解说][词语用法说明],并有针对性地设置了[练习][听力测试],边讲边练,学习之余,还在中间穿插了[小知识]栏目。提供了一套极具参考价值的能力测试 2 级模拟试题及参考答案。另外,在编写体例和版式设计方面,为了帮助学习者达到强人统计局的效果,我们特意采取了全新的创新设计,让学习者在轻松学习的同时,更能体会到我们周到的人文关怀,从而使该书从内容到形式都更加臻于完美。

值得一提的是,在“听力测试”的选材上,我们考虑到标日中级上册开始就是文章,基本语法在初级阶段大都已学过,进入中级阶段主

要是扩大词汇和语法知识,所以在中级上册的听力测试中主要是以听小短文为主,便于扩大学习者的知识面。然而学习标日中级要求达到日本语能力测试 2 级水平,标日中级出现的语法现象基本上包含日本语能力测试 2 级的语法知识。因此在中级上册前十课的听力测试仍以听小短文为主,而从中级下十一课起的听力测试则全部采用能力测试 2 级听解题,为学习者备考日本语能力 2 级测试创造了有利条件。

参加本书编写的还有石国仁、刘晓丹、李燕、王辉、宋雪、孙斌、卞莹、于芳、辛宇峰、丁群、丁娜、邱天、宋鑫、王昱、李丽、张颖等。同时还得到了日本专家的精心指导,在此深表谢意。

编者

2006 年 1 月

目 次

第1課	こんにちは	1
第2課	王さんの日記	11
第3課	五目ずしの作り方	21
第4課	言葉使い——レストランで	30
第5課	梅雨と日本の家屋	40
第6課	七夕	49
第7課	地震の起こる日	58
第8課	数字をめぐる	67
第9課	夏休みの旅行計画	76
第10課	上野駅で	84
第11課	旅と交通	91
第12課	京都からの手紙	101
第13課	50億人目の赤ちゃん	112
第14課	鳥になりたい	122
第15課	小さい物への愛着	131
第16課	コンピュータの発達	142
第17課	天気予報	151
第18課	高齢化社会	160
第19課	新聞の投書から	168
第20課	日本語と漢字	176
日本語能力試験(2級)模擬試題		184
練習参考答案		195
聴力測試参考答案		200
日本語能力試験(2級)模擬試題正解		201

第1課

こんにちは

句型、语法解说

1. ～として～

留学生として日本にやってきました。(作为留学生来到日本。)

「として」接在体言后面，起格助词作用。表示某种资格、立场或身份，相当于汉语的“作为……”“以……的资格(身份)”的意思。

▷石油を燃料として使っています。(把石油作为燃料使用。)

▷医者としてできることは、すべてしました。(作为医生力所能及的事都做到了。)

▷ブドウの産地として一番有名なのは山梨県です。(作为葡萄的产地，山梨县最有名。)

▷神田は、本屋の町として知られています。(神田是有名的书店街。)

另外，「～として」还以「～としての」和「～としては」的形式，以同样意思分别起到修饰名词、强调并限定主题的作用。

▷これは、先生としての責任です。(这是一个当老师的责任。)

▷専門家としてのご意見をおきかせください。(请让我听听您这位专家的意见。)

▷私としては、山田さんの意見に賛成です。(作为我来说，赞成山田的意见。)

▷彼としては、この絵は実にすばらしい。(这幅画，作为他的作品来看很出色。)

2. ～うちに/うちは、～

大学へ通っているうちに、友達もできました。(上大学期间还结识了一些朋友。)

初めのうちは、失敗ばかりしていました。(开始的时候总是出差错。)

▲名词「うち」和格助词「に」构成惯用句型。表示在前一个动作或状态未发生变化的时间范围内做另一个动作，相当于汉语的“在……的时候”“趁着……的时候”的意思。

「～うちに」接在下列词语后面：

(1) 动词、形容词

动词多用「～ている」的形式。形容词则用基本形。

▷映画を見ているうちに眠ってしまいました。(在看电影的时候睡着了。)

▷母の手紙を読んでいるうちに、泣いてきました。(读着读着妈妈的信就哭了起来。)

▷熱いうちに召し上がってください。(请趁热吃吧。)

▷若いうちに、いろいろな体験をした方がいいです。(趁着年轻的时候,什么都经历一下为好。)

(2) 形容动词连体形

▷桜がきれいなうちに、見に行きましょう。(趁樱花盛开的时候,去看看吧。)

▷元気なうちに大いに働いておきます。(趁着身体好多干些。)

▷暇なうちに遊びに来て下さい。(有时间请来做客。)

(3) 名词+の

▷夏休みのうちにこの本を読んでしまおうと思っています。(暑期里准备把这本书读完。)

▷午後からは忙しくなるので、今のうちに準備しておきましょう。(下午要忙,所以趁现在准备一下吧。)

▷拍手のうちに壇にあがりました。(在掌声中登上讲坛。)

「うちは」是由名词「うち」和提示助词「は」构成的惯用句型。其后面往往是前句所涉及到的时间内持续的动作或状态。相当于汉语的“……的时候”的意思。

▷初めのうちは、言葉や習慣の違いから失敗ばかりしていました。(起初由于语言和习惯不同总是出差错。)

▷風の吹いているうちは、外に出ることができません。(刮风的时候不能出门。)

▷朝のうちは、まだ涼しいですが、11時をすぎると暑くなります。(早上还算凉快,可是过了十一点便热起来了。)

▷その仕事が達成されないうちは、休暇など問題外だ。(这项工作还没有完成的时候,休假是谈不到的。)

3. ～まで/までに、～

いつ頃までお借りしてよろしいでしょうか。(不知能借到什么时候。)

夏休みが終わるまでに、見聞を広めるつもりです。(打算暑假结束之前,多走几个地方,增长见识。)

副助词「まで」接在体言和用言连体形的后面。表示持续的动作或状态的范围终点。相当于汉语的“……一直到……”“到……为止”的意思。

▷今日は三時まで図書館にいます。(今天在图书馆一直呆到三点。)

▷今朝は十時まで寝ていました。(今天早上一直睡到十点。)

▷昨日おそくまで起きていました。(昨天晚上一直到很晚才睡。)

副助词「まで」加格助词「に」构成「までに」的句型。「までに」与「まで」不同,它所表示的是在某一期限内的一个点上结束所进行的动作或状态。即表示在「まで」所限制的范围内的某一个时间点上结束动作或状态。相当于汉语的“在……之前”的意思。

▷三時までに帰ってきてください。(请三点前回来。)

▷夏休みが終わるまでに本を三冊読みました。(暑假里读了三本小说。)

▷十二時までに宿題を出して下さい。(请在十二点前交作业。)

▷二十五歳までに結婚したかったが、だめでした。(本想二十五岁前结婚,但没办到。)

▷六時までに部屋を掃除しておいて下さい。(六点前请把房间清扫出来。)

4. ～(さ)せてもらう/(さ)せていただく

では、読ませていただきます。(那么,请允许我读一读。)

「～(さ)せてもらう」是由使役助动词「せる、させる」的连用形接「てもらう」构成的。「(さ)せていただく」是它的自谦说法,表示说话人请求对方允许自己或自己一方人做某事,是说话人委婉表达自己意志愿望的说法,相当于汉语的“请允许我……”“我想……”的意思。用「(さ)せてもらう」或「(さ)せていただく」时,说话者为主语,被恳求者后接格助词「に」或「から」,不过实际使用时往往省略。

▷夜も更けました、そろそろ失礼させていただきます。(夜已深,我要告辞了。)

▷ただいまから、ご紹介させていただきます。(下面我想给大家介绍一下。)

▷ちょっと拝見させていただきますか。(可以让我看一下吗?)

▷仕事を休ませてもらいました。(我请假不去上班了。)

▷雨で帰れないから、今晚私は田中さんにこの部屋で休ませてもらいます。(因为下雨回不去了,因此今晚我求田中让我在这间屋子里过夜。)

5. ～(さ)せてください

ぜひ読んで、感想を聞かせてください。(你读后,请务必谈谈感想。)

「～(さ)せてください」是由使役助动词「せる、させる」的连用形加「てください」构成的。表示说话人直接恳求对方允许自己或自己一方人做某事。相当于汉语的“请让我……”“请允许我……吧”的意思。用「(さ)せてください」时,被请求者为主语,说话者后加格助词「に」或「を」,但实际应用中往往省略。

▷私にもためしにやらせてください。(请让我也干干试试吧。)

▷今日から五日ほど休ませて下さい。(从今天起请允许我休息五天。)

▷私に一言述べさせてください。(请让我说几句。)

词语用法说明

1. やってきました

「やってきます(やってくる)」大致上和「来ます(来る)」的意思相同。即表示人或事态向说话人一方靠近过来。与单独的「来る」相比较,「やってくる」除语感稍强外还含有涉及到这一动作或事态经过一番周折的意思。

▷そら、やってきましたよ。(瞧,他来了。)

▷友だちが急に家にやってきました。(朋友突然来我家。)

▷まもなく試験がやってきます。(考试即将来临。)

2. 言葉や習慣の違いから

格助词「から」接在体言或相当于体言的词后面表示多种意思。本课中的「から」说明原因、理由。相当于汉语的“由于……”“因为……”的意思。

- ▷操作の不注意から、故障をおこしました。(由于操作大意而发生了故障。)
- ▷小さなことから、けんかになりました。(因一点儿小事吵了起来。)
- ▷たばこの火から火事になりました。(由于未熄的烟头引起了火灾。)

格助词「から」小结

根据前后不同的句子「から」所表示的意思不同,常见的有:

(1)表示空间和时间的起点

- ▷昨日、日本から帰ってきました。(昨天,从日本回来了。)
- ▷授業は八時から始まります。(八点开始上课。)
- ▷故郷から手紙が来ました。(家乡来信了。)
- ▷始めからもう一度読んでください。(请从头再读一遍。)

(2)表示出处

- ▷私は田中先生から、多くの知識を学びました。(我从田中先生那里学到许多知识。)
- ▷私は鈴木先生から、本をいただいた。(我从铃木先生那儿得到了书。)
- ▷中村さんからいろいろ聞きました。(从中村那里听了不少。)
- ▷田中さんからはまだ返事が来ていません。(田中还没有回信。)

(3)表示通过或经由的场所

- ▷その穴から光がさしこんでいます。(从那个洞射进光线。)
- ▷玄関からお入りください。(请从正门进来。)
- ▷汽車のまどから、麦畑が見えました。(从火车窗户可以看到麦田。)

(4)表示原料或构成要素

- ▷大豆から豆腐が作れます。(大豆能做豆腐。)
- ▷石炭からいろいろなものが作られます。(从煤中能提炼出许多东西。)
- ▷国会は参議院と衆議院からなっています。(国会是由参议院和众议院组成的。)

(5)接数量词后面表示“……以上”的意思

- ▷安いのも五百円からします。(即使便宜的,也要五百日元以上。)
- ▷この川は深いところは10メートルからあります。(这条河深处有十米以上。)
- ▷シャツ一枚も二千元からします。(一件衬衫也得二千日元以上。)

(6)表示被动句的行为主体

- ▷先生から与えられた宿題。(老师留的习题。)
- ▷父からほめられました。(爸爸夸奖了我。)
- ▷友達から教えられたことが多いです。(受教于朋友之处很多。)
- ▷先生からひどく叱られました。(老师狠狠批评了我。)

(7)接在接续助词「て」之后,表示做完前项事情之后,再做后项事情

- ▷勉強をすませてから、遊びなさい。(要学习完之后再玩。)
- ▷よく考えてからものを言いなさい。(考虑好之后再说。)
- ▷みんなで相談してから返事します。(大家商量之后再答复。)
- ▷食事をしてから、テレビを見ます。(饭后看电视。)

3. ～ばかり

「ばかり」是副助词,接在体言或用言连体形后面表达多种意思。本课的「ばかり」表示

某种事物在限定范围内的频繁出现,相当于汉语的“总是”“净是”“经常是”的意思。

- ▷失敗ばかりしていました。(总是失败。)
 - ▷あの人はテレビばかり見ています。(那个人总是看电视。)
 - ▷ご迷惑ばかりお掛けしまして申しわけありません。(经常给你添麻烦,对不起。)
 - ▷彼は、毎日小説ばかり読んでいます。(他每天净看小说。)
- 此时,表示同一意思时还有「动词连用形+てばかりいる」的形式。
- ▷この子供は、遊んでばかりいます。(这孩子净贪玩。)
 - ▷すわってばかりいないで、たまには運動しなさい。(别光坐着,偶尔运动运动。)
 - ▷泣いてばかりいないで、涙を話さない。(不要总是哭,讲讲为什么。)

4. 相談に乗る

惯用词组「相談に乗る」是在参与某种事情的磋商,帮助斟酌事情的解决办法时使用。

- ▷先生はいろいろと相談に乗ってくださいます。(老师帮我斟酌各种事情。)
- ▷その相談に乗りたくありません。(不愿参与那个计划。)
- ▷ちょっと相談に乗ってください。(请帮我磋商一下。)

5. 興味がある

惯用词组「興味がある」中的「興味」有时容易与「趣味」混淆。「趣味」是指一种爱好或是一种持续性的乐趣。「興味」则是指由一种偶然的机会有了好奇心而对某种事情产生兴致。可以说「興味がわく」(产生兴趣)、「興味をかんじる」(感兴趣)。这种场合「趣味」不能使用。

- ▷私は音楽に興味があります。(我对音乐感兴趣。)
- ▷歴史に興味があります。(对历史感兴趣。)
- ▷たまたま興味がわいて、この文章を書いた。(一时兴起写了这篇文章。)

6. ～て差し上げます

「～て差し上げます」是「～てあげます」的自谦说法,是“授受关系”的一种表达方式。表示自己或自己一方的人为他人做某事时的“给与行为”,一般用在下对上的关系上,自谦程度较高。

- ▷駅まで送って差し上げましょう。(我送您到车站吧。)
- ▷お客様を玄関まで案内して差し上げました。(把客人领到正门。)
- ▷何をして差し上げましょうか。(我为您做点儿什么好呢?)

7. ～ような

「ような」是比况助动词「ようだ」的连体形。接在名词+「の」、动词、形容词、形容动词或部分助动词的连体形后面。初级下册第44课中学过的「ような」表示推量。第46课中学过的是表示一种比喻。本课所学的是表示类似事物的列举或示例。相当于汉语的“……之类的”“像……那样的”等意思。

- ▷犬や猫のような動物はきらいです。(我讨厌狗呀猫呀之类的动物。)

- ▷あの店には、化粧品のようなものを売っています。(那个店卖化妆品之类的东西。)
- ▷パンダのような動物は世界でもめずらしい。(像熊猫那样的动物在世界上也是罕见的。)
- ▷あの人は泣いたような顔をしています。(那个人一脸哭相。)

8. 訪れる/訪問する

「訪れる」和「訪問する」都相当于汉语的“拜访”“访问”的意思。被访对象往往是人或地点。

- ▷友人を訪れる。(访友。)
- ▷彼を訪問する。(去拜访他。)
- ▷中国の代表团が日本を訪れた。(中国代表团访问了日本。)
- ▷中国を訪問する代表团。(访中代表团。)
- 「訪れる」和「訪問する」除有以上共同点之外,还表示某种好时机、某个季节来临的意思。
- ▷春が訪れます。(春天来临。)
- ▷彼の待ち望んでいた日が、ついに訪れました。(他所期待的日子终于到来了。)
- ▷彼にいい機会が訪れました。(他的良机已到。)

「訪問する」的「訪問」可构成以下复合词:

- | | |
|------------|-------------------|
| ▷訪問客(来访客人) | ▷訪問着(会客服) |
| ▷訪問者(来访者) | ▷訪問中(访问之中) |
| ▷訪問記(访问记事) | ▷訪問外交(通过个人访问开展外交) |

9. 見聞を広める

形容词词干接「める」构成他动词。是表示该形容词所具有的程度、状态和性质。这类他动词并不多,除文中的例句之外,常见的还有「強める、固める、弱める」等。

- ▷火をもっと強めてください。(请把火烧得再旺些。)
- ▷手で粘土を固める。(用手把粘土捏紧。)
- ▷労働者の地位を高める。(提高工人地位。)
- ▷調子を弱める。(降调。)

另外与「める」相对应的有「まる」的形式,成为相对的自动词。如「強まる、固まる、弱まる、高まる」等。

- ▷反対意見が強まってきました。(反对意见强硬起来了。)
- ▷風が弱まったら出掛けましょう。(风小了的话出发吧。)
- ▷気分が高まっています。(意气风发。)

10. それなら

接续词「それなら」承接前句,表示“如果是那样的话”“那么的话”的意思。也可以说「そんなら」。

- ▷それなら、これで失礼します。(那么的话我就告辞了。)
- ▷それなら、ぼくは行くのをやめます。(那么我就不去了。)
- ▷それなら、なぜ早く知らせませんでしたか。(如果是那样的话,怎么不早通知我呢?)

11. 借りる/貸す

动词「借りる」用于向他人借东西の場合，相当于汉语的“借”或“借入”的意思。一般用下列形式：

- ▷ AはBに(から)Cを借りる。(A向B借C。)
 - ▷ 私は王さんに本を借りました。(我向小王借书了。)
 - ▷ 王さんにお金を借りてください。(请跟小王借钱。)
 - ▷ 私は田中さんから本を借りたいです。(我想跟小王借书。)
- 但是，“B”如果是表示某个集体时，如学校、会社、图书馆等，只能用「から」。
- ▷ 王さんは学校からいろいろな本を借りました。(小王从学校借了各种书。)
 - ▷ 私は会社から百万円ほど借りました。(我从公司借了一百万日元。)

动词「貸す」用于借给他人东西の場合，相当于汉语的“借出”“借给”“贷给”等意思。一般用下列形式：

- ▷ AはBにCを貸す。(A把C借给B。)
- ▷ 鈴木先生は、王さんに本を貸した。(鈴木老师把书借给小王了。)
- ▷ 銀行が、彼にお金を貸しました。(银行贷给我一笔款。)
- ▷ 田中さんは王さんにかさを貸した。(田中把伞借给小王了。)

但是，「貸す」中的“B”如果是说话人时，即「私」时，必须在「貸す」的连用形后接补助形式的「てくれる」或表示敬意的「てくださる」。

- ▷ 田中さんは、私に本を貸してくれました。(田中借给我书了。)
- ▷ 先生は、私は辞書を貸してくださいました。(老师借给我字典了。)

相反地，如果说话人(即「私」)向他人借出时，无论是「貸す」或是其连用形后接补助动词形式的「てあげる」均可。

- ▷ わたしは、王さんに本を貸してあげました。
- わたしは、王さんに本を貸しました。(我借给小王书了。)
- ▷ 私は先生に辞書を貸して差しあげました。
- 私は先生に辞書を貸しました。(我把字典借给老师了。)

12. ～て(も)よろしいでしょうか

初级上册第15课学过表示许可的句型「～でもいい」「～でもいいですか」和这个用法基本相同。「よろしい」比「いい」郑重些，「でしょうか」比「ですか」带有委婉、缓和的语感。基本句型应有提示助词「も」，但也可以省略。

- ▷ A: 今帰ってもよろしいでしょうか。(我现在回去可以吗?)
- B: いいえ、帰ってはいけません。(不，不许回去。)
- ▷ 酒は飲んではいませんが、ビールなら飲んでもよろしいでしょう。(酒不许喝，但喝点儿啤酒可以吧。)
- ▷ 部屋代がちょっと高くてもよろしいでしょうか。(房租稍贵一点儿行吗?)
- ▷ 教室でタバコを吸ってもよろしいでしょうか。(在教室里吸烟行吗?)

13. やる気

「気」一词表示人的心理活动或精神状态等。它可与许多词搭配组成惯用词组。如：「気を使います」是“对……注意”“留心”的意思。本课中的「やる気」是表示对某事持一种积极肯干的态度时使用。

▷やる気があります。(有心干。)

▷やる気がありません。(不想干。)

▷やる気を持ちます。(保持干劲。)

▷やる気をなくす。(失去干劲。)

续初级下册第27课由「気」构成的常见词组：

▷気が晴れる(心情舒畅)

▷気が向く(心血来潮)

▷気が多い(心情浮躁)

▷気にかかる(担心,挂念)

▷気が変わりやすい(见异思迁)

▷気を配る(留神,注意)

▷気が違う(发疯,头昏脑胀)

▷気をゆるめる(麻痹大意)

▷気がまわる(多心,胡乱猜疑)

14. できるだけ

「できるだけ」是副词,表示为实现某种事情而尽最大可能的意思。相当于汉语的“尽可能”“尽量”的意思。

▷できるだけ早く来てください。(尽量早些来。)

▷できるだけのことをします。(尽力而为。)

▷うまくいけるかどうか分かりませんが、ぼくはできるだけ頑張ります。(不知能否顺利,不过我准备竭尽全力。)

▷できるだけいろいろな所へ行って見聞を広めるつもりです。(尽量多走几个地方,增长见识。)

15. どんどん

副词「どんどん」在本课中表示一种现象或行为持续不断地进行和发展的意思。相当于汉语的“接连不断地……”“不停地……”的意思。

▷雪がどんどん降りつもります。(雪不停地下。)

▷新しい事物がどんどん出て来ます。(新事物层出不穷。)

▷水がどんどん流れます。(水哗哗不停地流。)

▷物価がどんどん上がっています。(物价不断上涨。)

16. ～ていらっしゃる

动词连用形接「ていらっしゃる」是表示某动作持续中的「ている」的尊敬语,即表示对方动作的敬意。

▷どなたを待っていらっしゃいますか。(您在等哪位?)

▷どこにつとめていらっしゃいますか。(你在哪儿工作?)

▷鈴木先生は、私たち留学生に日本語を教えていらっしゃいます。(鈴木老师教我们留学生日语。)

▷田中さんは、令本を読んでいらっしゃいます。(田中正在看书。)

17. 与文化艺术有关的词

芸術(艺术) 文学(文学) 音楽(音乐) 詩(诗) 歌(歌) 踊り(舞蹈) 物語り(故事)
民謡(民谣) 小説(小说) 評論(评论) 美術(美术) 絵画(绘画) 漫画(漫画)
演奏(演奏) ドラマ(戏) 寸劇(小短剧) 脚本(剧本) 芝居(话剧) 映画(电影) ス
ライド(幻灯) 劇場(剧院) コンサート(音乐会) 映画館(电影院) 美術館(美术馆)
博物館(博物馆)

小知识

日本人的问候习惯

日本人互致问候时一定要鞠躬。就是说,面向对方低下头。站立时就以站立的姿势,向着对方说,同时鞠躬。坐在“榻榻米”上时,就以跪坐的姿势向着对方,问候的同时将头低下。日本人同事之间一般不互相握手或拥抱,而是以互致问候并鞠躬为习惯。

练习

1. 从方框中选择合适的词语填在各句横线上(每个词只限用一次)

として	うちに	うちは	まで	ぜひ	までに
それなら	ばかり	どんどん	できるだけ		

- (1)夏休みが終わる_____レポートを書いてしまおうと思います。
- (2)ラジオを聞いている_____眠ってしまいました。
- (3)あの人は、スポーツの選手_____有名です。
- (4)彼が来る_____待ちましょう。
- (5)朝の_____曇っていたんですが、だんだん晴れてきました。
- (6)あの人はいつも冗談_____言っています。
- (7)自分のことは、_____自分でやってください。
- (8)あした、_____家に遊びに来て下さい。
- (9)お金がないんですか。_____少し貸してあげましょう。
- (10)水が_____流れていきます。

2. 依照例句,变换句子

例:私は喜んで中国のことを説明します。

→ 私は喜んで中国のことを説明してあげます。

→ 私は喜んで中国のことを説明してさしあげます。

(1)もう一度説明します。

- (2)もう一度読みます。
- (3)先生にお土産を送ります。
- (4)かばんを忘れて帰られたので、届けました。

3. 请将下列日语译成中文

- (1)すわってばかりいないで、たまにも運動してください。
- (2)若いうちは、元気だったんですが、だんだん疲れやすくなってきました。
- (3)私はお友達にアルバムを拝見させていただきました。
- (4)この本は、貸してあげてもいいですが、来週にぜひ返して下さい。

4. 请将下列中文译成日语

- (1)我作为留学生今年4月来到中国。
- (2)最近我已经基本习惯了这里的生活。
- (3)我把从田中那里借来的书又借给小王了。
- (4)看后请务必把感想讲给我听。

5. 根据课文回答问题

- (1)王さんは留学生として、いつ、どこに行きましたか。
- (2)鈴木先生は何に興味がありますか。
- (3)夏休みに王さんは、何をするつもりですか。
- (4)日本にきて、王さんはどのように勉強していこうと思っていますか。
- (5)鈴木先生は、何を教えていますか。

听力测试

テープを聞いて問いに答えなさい。

忙しくて忙しくて、誰でもいいから、一人でも多くの人に手伝ってもらいたい。そんな時、日本語では「猫の手も借りたいほどだ」と例えて言います。たとえ猫が手伝ってくれてもそれほど役に立つとは思えませんが、何が口に出して言いたいと思って、こう言うのです。

また、「私の家の庭があります。でも狭いですよ」と言いたければ、これも「猫を使って」、「猫の額ほどの庭があります」と言います。猫にも、額の広い猫と狭い猫がいると思うので、日本語の分かる猫に聞かれたら、「失礼じゃないですか」と怒られてしまいそうです。

まだまだたくさん「猫」のお世話になる便利な言い方はあるのですが、「猫に小判」という言い方ほど面白いものはないでしょう。

猫だけではなく、犬、牛、馬など、人と昔から生活してきた動物たちを使った言い方がたくさんあります。

- 【問1】 忙しくて誰かに手伝ってもらいたい時、何と言いますか。
- 【問2】 どうしてそういうのですか。
- 【問3】 「庭があるけれど、とても狭い」と言いたい時、何と言いますか。
- 【問4】 どうして猫や犬、牛、馬などを使った言い方が多いのでしょうか。

第2課

王さんの日記

句型、语法解说

1. ～たらどうですか/ならいかがですか

日本語で日記を書いて見たらどうですか。(试着用日语写日记怎么样?)

映画は、言葉の勉強になるから、できるだけ見るようにしたらいかがですか。(看电影可以学习语言,所以尽量看看如何?)

「动词连用形+たらどうですか」中的「たら」是过去完了助动词「た」的假定形。「たら」表示强调过去、完了的假定条件;「どうです」是由副词「どう」接断定助动词「です」构成的。「どう」有“如何”“怎样”的意思。「か」是终助词表示劝诱。「たらどうですか」这个句型表示建议对方进行某种行为、征求对方意见或劝诱对方。相当于汉语的“……怎么样”“好不好”的意思。这与初级上册第21课学过的「～たら～ほうがいいです」相比,说话语气更加委婉。

▷ やってみて、だめなら、やめたらどうですか。(试试看,不行的话不干了怎么样?)

▷ ここへ遊びに来たらどうですか。(来玩玩好不好?)

▷ 地図を書いてもらったらどうですか。(请给我画张地图好不好?)

▷ 絵を書いてみたらどうですか。(画张画怎么样?)

「たらどうですか」在建议对方做某事的同时含有责怪对方不去做的意思。会话中也有省去「どうですか」只用「たら」的现象。

▷ テレビばかり見ないで、少し勉強したら。(别总是看电视,多少学习点儿吧。)

▷ 遊んでいないで、お母さんを手伝ってあげたら。(不要玩了,帮妈妈做点事儿不好吗?)

▷ 分かなければ、先生に聞いてみたら。(不明白的话,问问老师不好吗?)

句型「たらいかがですか」是「たらどうですか」的尊敬说法,一般是向上级或长辈提出建议时使用。

▷ 音楽をききながら、お待ちになったらいかがですか。(听听音乐等着如何?)

▷ 先生もお使いになってみたらいかがですか。(老师也用一下如何?)

▷ お父さんに相談してごらんになったらいかがですか。(跟您父亲商量一下如何?)