



名师导学精练

新课标 新视野 新思维

2006年新版 重点学校推荐用书

配义务教育课程标准实验教科书

历史

LI SHI

七年级(上册)

人教版

学习 辅导



广东省教学教材研究室 编



广东出版集团

广东教育出版社

MING SHI DAOXUE JINGLIAN



配义务教育课程标准实验教科书(人教版)

新课标新视野新思维

历史 学习辅导

七年级 上册

广东省教学教材研究室 编



广东出版集团



广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

历史学习辅导. 七年级. 上册: 人教版/广东省教学教材研究室编. —广州: 广东教育出版社, 2005.7 (2006.7 重印)

配义务教育课程标准实验教科书

(新课标·新视野·新思维)

ISBN 7-5406-5994-7

I. 历… II. 广… III. 历史课—初中—教学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 072323 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

广东金冠科技发展有限公司印刷

(广州市黄埔区南岗云埔工业区骏丰路 111 号)

787 毫米×1092 毫米 1/16 5.5 印张 120 000 字

2005 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 2 次印刷

印数 651~4 030 册

ISBN 7-5406-5994-7 / G · 5328

定价: 6.83 元

质量监督电话: 020-37607567 购书咨询电话: 020-83790316



说 明

为配合新课程的实施，引导中学学科教学朝全面推进素质教育的方向迈进，切实减轻学生过重的课业负担，我们组织编写了《学科学习辅导》系列（配人教版）。本书是这个系列中的《历史学习辅导》，供七年级学生上学期使用。

本书依据课本内容，以“课”为基本模块，共设计了“学海导航”、“基础练习”、“拓展探究”、“感悟历史”、“史海指南”等栏目，充分体现课改精神，倡导学生主动学习，充分发挥学生的主体性、积极性和参与性，培养学生探究历史问题的能力和实事求是的科学态度，提高学生的创新意识和实践能力。

学海导航 梳理知识结构；明确要掌握的知识要点；分析教材的重点和难点。

基础练习 进一步提高学生阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。题型包括选择题、简释题、材料分析论证题、问答题等。

拓展探究

1. 引导学生认识历史发展进程中的重大历史问题，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。

2. 学生感兴趣的问题拓展（历史故事、成语典故溯源、历史谜语大观等）和相关文字材料阅读（世界史含“双语天地”）等。

感悟历史 发掘课本中可以进行情感、态度和价值观教育的资源，设置相关情境，引导学生思考、判断，从中感悟历史学习的魅力和价值。

史海指南 提供书籍、网站和影像资料等，供同学们查阅相关资料。

本书由我省各地使用人教版学校的教师集体编写。为了保证本书的质量，还特邀部分骨干教师对本书进行了审订和修改。我们认为：本书反映了我省广大教师对新课程的理解和把握，符合广东省的教学实际，有利于学生的学习。

编 者

2005 年 7 月

主 编 魏恤民

编 委 (按姓氏笔画)

王溅波 何 琼 陈工凡 李 苏

巫云龙 周鼎勋 钟文平 唐 凌

编 者 (按姓氏笔画)

牛清江 李绍金 李旭生 黎梦圆



目录

CONTENTS

第一单元 中华文明的起源	1
第1课 祖国境内的远古居民	1
第2课 原始的农耕生活	3
第3课 华夏之祖	5
第二单元 国家的产生和社会的变革	9
第4课 夏、商、西周的兴亡	9
第5课 灿烂的青铜文明	12
第6课 春秋战国的纷争	16
第7课 大变革的时代	19
第8课 中华文化的勃兴(一)	22
第9课 中华文化的勃兴(二)	25
第三单元 统一国家的建立	29
第10课 “秦王扫六合”	30
第11课 “伐无道，诛暴秦”	33
第12课 大一统的汉朝	36
第13课 两汉经济的发展	39
第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战	42
第15课 汉通西域和丝绸之路	45
第16课 昌盛的秦汉文化(一)	48
第17课 昌盛的秦汉文化(二)	51
第四单元 政权分立与民族融合	56
第18课 三国鼎立	56
第19课 江南地区的开发	59
第20课 北方民族大融合	62
第21课 承上启下的魏晋南北朝文化(一)	65
第22课 承上启下的魏晋南北朝文化(二)	67
参考答案	70

第一单元

中华文明的起源

第1课 祖国境内的远古居民

学海导航



重要知识提示

1. 元谋人是我国境内已知最早的人类，距今约一百七十万年；
2. 北京人还保留了猿的某些特征，会使用打制石器、天然火，过着群居生活；
3. 山顶洞人模样和现代人基本相同，会人工取火，已掌握磨光、钻孔技术，按血缘结成氏族。



知识结构梳理

人类的进化过程：古猿→猿人→现代人

工具的使用：打制石器→磨制石器

人类的生活群体：没有血缘的群居→按血缘结成氏族→国家

人类的居住地：天然洞穴→房屋



难点解析

现在的猿猴还会进化成人吗？

古猿进化成人是有特定条件的。古猿原来生活在树上，上肢由于经常攀缘树枝所以比下肢发达。由于闪电雷击引发了森林火灾，古猿赖以生存的树林被烧光了，古猿只好下地觅食。没有了树就没有了果实，古猿只好以捕捉动物为生，下肢因为经常支撑身体而发达，逐渐发展成人的腿；上肢则逐渐进化成人的手。为了捕捉动物，他们还学会了使用石头、木棒、骨器等工具，逐渐脱离了动物群体，成为人类。

现代的猿猴没有那种特定的条件，因而很难进化成人。

基础练习

选择题

1. 我国境内已知最早的人类是
A. 北京人 B. 山顶洞人 C. 元谋人 D. 蓝田人
2. 下列描述符合北京人生活的是

- A. 开始使用天然火 B. 会缝制衣服
C. 按血缘关系组成氏族 D. 模样基本和现代人相同
3. 元谋人是生活在_____流域的原始人类。
A. 长江 B. 黄河 C. 淮河 D. 珠江
4. 人与动物最根本的区别是
A. 会不会说话 B. 会不会穿衣服
C. 会不会制作工具 D. 会不会用火

简 释 题

山顶洞人在体形模样、生产、生活等方面比北京人有了哪些进步？

材 料 题

《韩非子》上记载：“上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇。”这段话反映了原始社会什么状况？

拓 展 探 究

了解一下古人是如何人工取火的。

感悟历史

我们的祖先从树上到地面，从山洞到河边，从丘陵到平原，每前进一步，都经历了漫长的岁月。

史海指南

周口店猿人遗址：①<http://www.cheny.com/photo/vkdyryv.htm>

②先进入 <http://www.jsdj.com/>，再找到“北京”——周口店猿人遗址。

第2课 原始的农耕生活

学海导航



重要知识提示

1. 我国是世界上最早种植水稻和粟的国家；
2. 长江流域的河姆渡遗址和黄河流域的半坡遗址已经出现了原始农耕，河姆渡人和半坡人懂得制陶、纺织、建筑房屋，使用和普遍使用磨制石器。



知识结构梳理

1. 距今约七千年，生活在长江流域的_____原始居民已懂得用耒耜耕地，种植_____。他们住着_____的房子，过着定居生活。
2. 距今约五六千年，生活在黄河流域的_____原始居民已经普遍使用_____石器。他们的主要粮食作物是_____。他们还懂得饲养猪狗等动物。他们居住在_____的房子里。他们能制造色彩鲜丽的_____，上面绘有各式各样的图案。



难点解析

半坡人为什么住半地穴式房子？河姆渡人为什么住干栏式房屋？

半坡人居住在黄土高原地区，冬天寒冷，风沙大，气候干旱，半地穴式房屋因为

有一半陷入地下，可以抵挡风沙和寒风的侵袭，门口朝南的结构在夏季吹南风时显得比较凉爽；河姆渡人居住在长江流域，雨水多，气候潮湿，爬虫也较多，住干栏式房屋可以避免潮湿，减少爬虫的骚扰。

基础练习

选择题

- 最早种植水稻的原始居民是
A. 河姆渡人 B. 半坡人 C. 大汶口人 D. 山顶洞人
- 半坡人居住在_____流域。
A. 黄河 B. 长江 C. 淮河 D. 珠江
- 下列对半坡人描述不正确的是
A. 种植粟 B. 住半地穴式房屋
C. 住干栏式房屋 D. 普遍使用磨制石器
- 下列叙述与河姆渡人无关的是
A. 会制造陶器、乐器、玉器 B. 种植水稻
C. 开始使用磨制石器 D. 过定居生活
- 河姆渡人生活的时间距今_____年。
A. 1.8万 B. 7000 C. 6000~5000 D. 4000

简答题

大汶口原始居民的墓葬中，为什么有的随葬品很多，有的很少，甚至有的没有随葬品？

材料题

《白虎通》记载：“神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农作。”解释这段话，并说明当时的社会有了哪些进步？

拓展探究

调查云南傣族和黄土高原一带居民居住的房屋有何不同，再比较河姆渡人的住房与前面提到的哪些民族的住房相似？半坡人的住房又与哪些民居相似？

感悟历史

从河姆渡人住干栏式房屋对付潮湿，到半坡人住半地穴式房屋对付寒冷，我们因此知道：气候、环境极大地影响着人类的生活和居住习惯，可见，人和自然是密不可分的。

史海指南

1. 半坡遗址：<http://www.sxtour.com>，再点击“西安旅游区”找到“半坡遗址”。
2. 河姆渡遗址博物馆：①<http://www.hemudusite.com>
②先输入<http://www.hemudu.net>，再点击“旅游”；
或进入主页后，在主页网址后面输入“hemudu”。
3. 大汶口遗址：<http://www.cd-sf.com/jxzh/sd/sd-dwk.htm>

第3课 华夏之祖

学海导航



重要知识提示

1. 距今约四五千年前，黄河流域的炎帝、黄帝部落结成联盟，逐渐发展成日后

的华夏族；

2. 相传，黄帝因为教人建造宫室、制作衣裳，教人挖井，发明舟车，因而被后人尊称为“人文始祖”；

3. 尧、舜当部落首领的时候，年老时都把位置让给有才能的人，这种推举部落联盟首领的办法叫“禅让”；

4. 约公元前 2070 年，禹建立我国第一个王朝——夏朝，标志我国原始社会结束，奴隶社会开始。



知识结构梳理

这一阶段的人类社会组织形式：部落——部落联盟——国家



难点解析

文明的定义

“文明”二字在中国古代文献中最早见于《易·乾·文言》和《尚书·舜典》中，具有文采光明和文德辉耀的意思。17 世纪中后期，清代戏曲理论家李渔在《闲情偶寄》中说过：“辟草昧而致文明。”这里的“文明”是把它与“野蛮”相对立，表明社会的进步程度。西方一些国家和地区进入资本主义社会后，比较多地使用“文明”这个概念，其时间不早于 18 世纪。这一概念主要是针对殖民地、半殖民地落后的生产方式、物质文化和精神文化提出的。它的标准、界定和出发点是把殖民地、半殖民地人民视为“野蛮”。美国人类学家摩尔根在《古代社会》中把人类历史的发展分为蒙昧、野蛮、文明三个时代。文明时代包括奴隶社会、封建社会和资本主义社会三个历史发展阶段。马克思主义对文明作出了科学的阐述。马克思、恩格斯在其著作中，对文明的论述很多，其中一个主要观点是：文明是人类改造世界实践活动的成果，它包括物质和精神两个方面。这里的“成果”不是终结物，而是个有机体，是过去的发展所达到的和今后的发展所借以起步的一个生生不息的过程。

文明，一是指人类社会的进步状态，包括物质文明和精神文明两个方面，它是在一定社会生产方式的基础上产生，并随着社会的进步不断发展的。在人类文明史上，奴隶社会、封建社会、资本主义社会都曾产生过与之相适应的文明。

基础练习

选择题

- 下列哪项不是传说中的黄帝的功绩？
A. 教人农耕 B. 建造宫室 C. 制作衣裳 D. 发明舟车
- 把部落联盟首领位置禅让给禹的是
A. 黄帝 B. 炎帝 C. 尧 D. 舜

3. 我国原始社会结束是在_____时期。
A. 黄帝 B. 尧 C. 舜 D. 禹
4. 被称为“人文始祖”的是
A. 黄帝 B. 尧 C. 舜 D. 禹
5. 传说中的炎帝、黄帝时期距今约
A. 7000~6000年 B. 6000~5000年
C. 5000~4000年 D. 4000~3000年

材料题

据新华社2005年5月6日电：亲民党主席宋楚瑜6日上午率领亲民党大陆访问团，来到位于陕西省黄陵县的黄帝陵举行祭拜仪式，向中华民族的人文始祖黄帝致敬，并宣读了祭文。祭文说：吾祖峻德，万古流芳；平定荒漠，举世称觞。订律设制，立五千年不拔之根基。造车指南，辨兆万民不易之方向。功垂千古，名扬万邦；造福生民，益发其祥。今值两岸，协力互惠之际；仰祈灵佑，天道酬谢之德。锡福策勉：兄弟扶持成大业，二十一世纪振八荒；益兹激励：炎黄子孙不忘本，两岸和平一家亲。山岳巍巍，河海荡荡，缅怀祖德，永矢弗忘！掬诚告奠，伏祈灵鉴！

中华民族祭拜黄帝陵的活动，早在春秋战国时期就开始了。请你阅读上述材料，结合所学知识，说说为什么几千年来人们对黄帝有如此深厚的感情？

拓展探究

某旅行社准备推出一条“中华文明探源”的旅游线路，要参观的地点有：北京人遗址、黄帝陵、半坡遗址、河姆渡遗址、元谋人遗址。请你帮忙把旅游线路设计出来，说明你如此安排旅游顺序的理由是什么，并就其中一个参观地点写一份解说词。

感悟历史

了解盘古开天辟地、精卫填海、嫦娥奔月、炎黄战蚩尤、尧舜禹的禅让、大禹治水等历史传说，体验人类社会和华夏文明发展、演进的过程。

史海指南

- 
1. 黄帝陵: <http://www.hdl.org.cn/hlj02.com>
http://www.china_window.com.cn/→中国旅游→陕西→古迹名胜→东线
<http://www.sxtour.com>, 再点击“延安旅游区”找到“黄帝陵”。
 2. 炎帝陵: <http://www.sxtour.com>, 再点击“宝鸡旅游区”找到“炎帝陵”。
 3. 大禹庙: <http://www.sxtour.com>, 再点击“渭南旅游区”找到“大禹庙”。

第二单元

国家的产生和社会的变革

第4课 夏、商、西周的兴亡

学海导航



重要知识提示

1. 约公元前 2070 年我国第一个奴隶制国家——夏朝建立；夏桀无道为汤所灭，商朝建立；
2. 盘庚迁殷后，商朝疆域不断扩大；商纣奢靡残暴，武王伐纣，西周的建立；
3. 周初统治者为巩固奴隶制政权而实行的分封制；
4. 西周后期，周厉王统治时期暴虐无道，公元前 771 年，西周灭亡。



知识结构梳理

1. 夏商西周历史知识简表。

朝代	建立时间	建立者	重要事件	灭亡时间	亡国之君
夏朝	约公元前 2070 年	禹		约公元前 1600 年	桀
商朝	约公元前 1600 年	汤	约公元前 1300 年 盘庚迁殷	公元前 1046 年 牧野之战	纣
西周	公元前 1046 年	周武王		公元前 771 年	周幽王

2. 禹死后，启继承父位，从此_____代替禅让制。
3. 因为水患和政治动乱，商朝几次迁都，一直到_____，都城才稳定下来。后人又称商朝为_____。
4. _____联合西方和南方的小国、部落，向商纣进攻，公元前 1046 年，双方在_____大战，消灭商朝，建立周朝，史称_____。
5. 为了巩固统治，西周实行_____。通过分封诸侯，开发了边远地区，加强了统治。



难点解析

1. 禅让制向世袭制的转变

禹在年老时，按照传统的禅让制，事先举荐皋陶（gāo yáo）作为自己的继承人。不久，皋陶死，禹又推荐东夷的伯益做继承人。但禹却不给伯益实权，使伯益得不到锻炼，也不能在群众中树立威信。相反的，他却把实权交给了自己的儿子启，让启的亲信也掌握许多权力。禹死后，伯益按照过去的传统，躲到另一个地方去表示谦让，

让各氏族、部落来决定由谁继位。由于伯益的威望和权力都不及启，启轻而易举地就继承了禹位。伯益率东夷军队，打败启的军队，并将启俘获，囚禁起来。不久启又逃出，重新组织队伍，向伯益反攻。最后，启把伯益捉住杀掉，继承了父亲的位置。从此，王位世袭制代替了禅让制。

2. 分封制

分封，就是封邦建国的意思。周王把国都附近的地区划为王畿，由周王直接统治。王畿以外的地区分封诸侯，建立诸侯国，镇守疆土，保卫王室。周王是全国最高统治者，是诸侯们的共同主子，自称为上天之子，故又称天子。封国是世袭的，封国之内有行政、军事、经济等权力，有相对的独立性。

基础练习

选择题

- 我国古代世袭制代替禅让制的标志是
A. 舜传位给禹 B. 禹传启，家天下
C. 启杀死伯益 D. 启打败有扈氏
- 商朝统治区域不断扩大，成为当时世界上的大国是在
A. 汤建国时 B. 定都亳时 C. 盘庚迁都后 D. 商纣统治时
- 西周与商朝相比，政治上最突出的不同之处是
A. 实行王位世袭制 B. 强化奴隶制国家机器
C. 实行分封制 D. 压迫奴隶和平民

简答题

你能在西周等级示意图上标出每一层人的身份吗？



问 答 题

我国从原始社会的氏族、部落发展到奴隶制国家，是社会的进步还是倒退？说说你的想法。

拓展探究

你能联系所学历史知识，读懂下面两段材料吗？试试看。

1. 王安石《浪淘沙·咏史》：

伊吕两衰翁，历遍穷通。一为钓叟一耕佣。若使当时身不遇，老了英雄。汤武偶相逢，风虎云龙。兴王只在笑谈中。直至如今千载后，谁志争功？

2. 唐·周昙《西周·幽王》：

狼烟篝火为边尘，烽候哪宜悦妇人。厚德未闻闻厚色，不亡家国幸亡身。

感悟历史

夏商周时期“王”称呼的变化

1. 夏王：据文献记载，夏王一般称为“后”。《说文解字》：“后，象人之形，从口。”从文字学的角度看，后字的上半部像一个横卧着的人，有生育、祖先的意思，引申为宗族之长，由此可见夏王明显保留着由原始氏族公社的族长发展而来的痕迹。

2. 商王：在殷墟发现的甲骨文中，“王”字写成“大”，可以理解为上面一横为天，下面一横为地，中间的这个“人”顶天立地，是世间的主宰。

3. 周王：周王将自己神化，自认为是天之子，称“天子”，代表上天来统治国家和人民，是天下的共主。

武王代纣的故事

周文王死后，儿子周武王即位。武王和父亲一样注意发展生产，扩充兵力。越来越多的部落开始听命于他，而此时，商纣王的统治却越来越残暴了，王叔比干、箕子，王兄微子都非常担心，苦苦地劝说他不要再胡闹了。但纣王根本听不进去，反而

