

儒家德育学说论纲



武

汉

大

学

学

术

丛

书

Academic Library

Wuhan University

儒家德育学说论纲



武
汉
大
学
学
术
丛
书

Wuhan University

Academic Library

黄钊 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儒家德育学说论纲/黄钊著. —武汉: 武汉大学出版社, 2006. 3

武汉大学学术丛书

ISBN 7-307-04843-4

I. 儒… II. 黄… III. 儒家—德育—研究 IV. B222.05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 141385 号

责任编辑:王雅红

责任校对:王 建

版式设计:支 笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 787×980 1/16 印张: 29.5 字数: 417 千字 插页: 3

版次: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04843-4/B·142 定价: 48.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。



黄 钊

男，1939年生，武汉大学政治与公共管理学院教授、博士生导师。曾任武汉大学政治与行政学院副院长兼政管与公关系主任。目前主要社会兼职有：武汉大学中外德育研究中心主任、湖北省孔子学术研究会副会长、湖北炎黄儒学研究会会长、国际儒学研究会理事以及湖北省社会科学界联合会第六届委员会委员等。长期从事中国传统文化的教学与研究，独著或主编的学术著作9部，其中主要有《帛书老子校注析》（独著，台湾学生书局1991年版）、《道家思想史纲》（主编，湖南师大出版社1991年版）、《中国古代政治思想史纲》（独著，武汉大学出版社1992年版）、《三德教育论纲》（主编，武汉大学出版社1997年版）、《中国道德文化》（主著，湖北人民出版社2000年版）、《儒家德育学说论纲》（独著，武汉大学出版社1996年版）等。另在《世界宗教研究》、《中国哲学史》、《求索》、《中州学刊》、《江西社会科学》、《武汉大学学报》以及《光明日报》、《中国教育报》、《湖北日报》等学术杂志与报刊上发表相关学术论文110余篇。其著作和论文多次获得省部级优秀著作奖和优秀科研成果奖。曾先后到中国台湾、香港地区以及韩、德、法、奥、意、瑞士、比、荷等国进行学术考察。由《人民日报》海外版新闻交流中心组编出版的《中国专家学者辞典》和由湖北省社科联组编出版的《湖北省社会科学界名人》两书均对之作专条介绍。



**武汉大学学术丛书
自然科学类编审委员会**

主任委员 ▶ 刘经南
副主任委员 ▶ 卓仁禧 李文鑫 周创兵
委员 ▶ (以姓氏笔画为序)

文习山	石 兢	宁津生	刘经南
李文鑫	李德仁	吴庆鸣	何克清
杨弘远	陈 化	陈庆辉	卓仁禧
易 帆	周云峰	周创兵	庞代文
谈广鸣	蒋昌忠	樊明文	

**武汉大学学术丛书
社会科学类编审委员会**

主任委员 ▶ 顾海良
副主任委员 ▶ 胡德坤 黄 进 周茂荣
委员 ▶ (以姓氏笔画为序)

丁俊萍	马费成	邓大松	冯天瑜
汪信砚	沈壮海	陈庆辉	陈传夫
尚永亮	罗以澄	罗国祥	周茂荣
於可训	胡德坤	郭齐勇	顾海良
黄 进	曾令良	谭力文	

秘书长 ▶ 陈庆辉

自序

儒家德育学说是我国传统德育学说的主干。它源远流长，内容丰富，对中华民族的文明进步，产生过无比巨大的深远影响。值得我们大力发掘，好好继承。

儒家德育学说的优秀成果，体系博大，义理宏深。它从启迪社会成员自觉立身做人、修身正心，到引导为人父母者积善兴家、教子成材；从劝说为政者“修己治人”、“化民成俗”，到对广大民众“导之以德，齐之以礼”；从对全社会进行积极的道德价值导向，到向人们提出一系列相应的具体行为规范，都从一定角度反映了我们民族的道德取向，体现了我们民族创造精神文明的智慧，且经历了长期社会实践的反复检验，成为代代相传的宝贵财富。特别是儒家学者所大力倡导的一些优秀道德精神，如：“自强不息”的积极进取精神，“厚德载物”的宽厚包容精神，“天下为公”的无私奉献精神，“仁者爱人”的博爱大众精神，“以义制利”的取财有道精神，以及“富贵不淫、贫贱不移、威武不屈”的人格独立精神和“杀身成仁”、“舍生取义”的英勇献身精神，等等，都集中表达了中华民族文明进步的精神追求，的确引人入胜，发人深思。其

道德意境之崇高，伦理精神之纯真，利他思想之善美，浩然正气之充实，都惊天地，泣鬼神，光彩四射，与日月同辉。它们对于激发全民族的浩然正气，陶冶人们的高尚情操，培育国民的美好品行，都有永不磨灭的重大价值。必将如同一股永流不竭的圣泉，滋润着华夏民族的道德之树，启迪着炎黄子孙的理性追求，推动着我们民族的文明进步，并对世界文明作出自己的独特贡献。我国历史上一代代英杰贤哲、仁人志士所表现出的高风亮节和道德情操，可以说都同儒家在德育实践中所倡导的高尚道德精神的熏陶与培育分不开。因此，我们继承与弘扬我们民族的优秀德育成果，首先要继承与弘扬儒家的优秀德育成果。

正是基于上述认识，近些年来，我几乎全身心地扑在儒家德育学说的研讨上，虽年近“古稀”，眼花耳闭，却仍迎寒送暑，日以继夜，孜孜以求：读孔孟之书，思其旨，辨其理，明其术，鉴其道，潜心发掘其珍贵遗产，终于完成这部呕心沥血之作。今以接受检验的虔诚，将它奉献给读者诸君，期望得到批评与指教。

本书共分4篇16章，其内容大致包括如下几个方面：

第一篇为《儒家德育学说的开创形成》，着重讲两个问题：一是揭示儒家德育学说的历史渊源。儒家德育学说同中华民族的文明进步息息相通。从一定意义上说，它的形成是中华民族德育理论走向成熟的标志。综观中华民族远古时代的文明史，特别是夏、商、西周时代的文明史，不难看出儒家德育学说中的一系列重要观念、意识，早在远古文明时期就已开始萌发，如夏殷时代表现出的早期天命观、民本观以及西周时期《周易》、《洪范》中所透露的德育观念，都为后来儒家德育学说体系的形成奠定了坚实基础。儒家德育学说之所以成为我们民族德育理论的主干，就是因为它正确而集中地反映了我们祖先的德育价值取向和理性追求。这正是儒家德育学说富有生命力的客观基础。本书用了相当篇幅揭示儒家德育的理论渊源，特别是揭示它同《六经》的关系。《六经》是我国远古文明的智慧结晶，将《六经》视为儒家德育学说直接的理论渊源，旨在说明儒家德育学说植根于中华民族远古文明，是本民族德育理论与实践在历史上发展到一定阶段的必然产物，它同本民族的文明

进步有着血肉相联的关系，藉以洞察儒家德育学说富有生命力的真正基因。二是重点阐述先秦儒家学者对创立和发展儒家德育学说所作的理论贡献。儒家德育学说由孔子创立，经子思、孟子、荀子等人的丰富发展，在先秦时期，就已成为比较完整的德育思想体系。为了阐明这一情况，本书较为系统地探讨了孔子、孟子、荀子以及《易传》、《孝经》中的德育学说体系。由于子思学派留下的资料有限，本书特对《礼记》中的《大学》、《中庸》德育理论作了剖析，以弥补其不足。通过这些，旨在全面而系统地揭示先秦儒家德育理论的基本面貌和丰富内容，为继承弘扬先秦儒家德育学说，提供必要的理论参考。

第二篇为《儒家德育学说的演变发展》，这一篇简要阐述了先秦以降儒家德育学说发展的概况。在秦汉隋唐至宋元明清两千多年的文明进步中，儒家学者以“治国平天下”为己任，“祖述尧舜，宪章文武，宗师仲尼”，一代代“游文于六艺之中，留意于仁义之际”，进一步丰富和发展了儒家德育学说，从而锻造出许许多多著名学者。其中特别是汉代的贾谊、董仲舒、扬雄，隋唐时期的王通、韩愈、李翱，北宋的周敦颐、张载、程颢、程颐，南宋的朱熹、陆九渊，明代的王阳明、陈白沙，以及明清之际的黄宗羲、王夫之、李二曲等，影响尤为卓著。为了系统阐述儒家德育学说产生与发展的理路及其所包涵的丰富内容，本书在阐述先秦儒家德育理论的基础上，进一步对两汉、隋唐、宋元明清以及明清之际几个历史阶段的著名思想家的德育学说，作了较为系统、深入的探讨，旨在重点透视儒家德育学说的历史进程与发展轨迹，为总结历史经验提供相关参照。

第三篇为《儒家德育学说浅评》。这一部分，集中对儒家德育理论所涉的一些有典型意义的问题，有选择地予以探讨、评析。人所共知，儒家德育学说所涉的问题视角多，层面宽，内容丰富，而由于本书的篇幅有限，不可能面面俱到对之加以阐述，只好有选择地集中阐述几个问题。其中主要有：儒家德育学说的基本理论与方法、儒家德育成果在培养本民族历代英杰中的历史贡献、儒家社会政治理念以及儒家关于家庭伦理的构想等。此外，儒家德育学说中

也有不少糟粕需要加以清除,在这方面,我们重点批判了儒家的“男尊女卑”说。这样做,是为了坚持两点论,以便引导人们实事求是地对待儒家德育学说成果:既要注意发掘儒家理论的深刻内涵,又要把握儒家理论涵盖的宽阔层面;既要看到它积极的一面,又要看到它消极的一面,从而帮助人们全面认识与把握儒家德育理论体系,为去粕存精创造条件。

第四篇为《儒家德育学说与当代文明》。本篇着重探讨儒家德育学说与现代文明的关系问题。这个问题,包括互相联系的两个问题:一是儒家德育成果的现代转换问题,二是如何发挥儒家德育成果的现实价值问题。一方面,儒家德育成果存在现实价值,这是其实现转换的客观基础;另一方面,儒家德育成果完成现代转换,这是其实现现代价值的必要条件。二者相辅相成,联系紧密。儒家道德优秀成果,不仅对我们民族历代的文明进步作出过不可磨灭的重大贡献,而且到了今天仍有其不可忽略的现实价值。其最直接的现实价值,就是可以为市场经济条件下的思想道德建设,提供有益借鉴。江泽民同志在《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》的党的“十六大”报告中指出:“要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。”这是一项前无古人的伟大工程,有许多工作等待我们去做。其中一项重要任务,就是要使社会主义新道德与传统美德相承接。而这“传统美德”中最主要的东西,就是儒家优秀德育成果。基于这一认识,我们把发掘儒家德育成果的现实价值作为本书的落脚点或归宿。着重探讨儒家德育成果在当代仍具现实价值的理论依据、表现形式及适用范围,以及如何发挥儒家德育成果在当代德育实践中的现实价值等一些重要问题。

当前,我国人民在中国共产党的正确领导下,正在加紧进行社会主义和谐社会建设。这是一项前无古人的伟大工程,任重道远。如胡锦涛总书记所指出的:“明确提出构建社会主义和谐社会,反映了我们党对中国特色社会主义事业发展规律的新认识,也反映了我们党对执政规律、执政能力、执政方略、执政方式的新认识,为我们紧紧抓住和用好战略机遇期、实现全面建设小康社会伟大目标

提供了重要的思想指导。”为此，我们应从各方面去做好工作，为完成这一伟大工程作出自己的贡献。而继承与弘扬我国古代优秀德育成果，特别是儒家优秀德育成果，就是一个不可忽视的重要方面。亦如胡锦涛同志所指出的：“我国历史上就产生过不少有关社会和谐的思想。比如，孔子说过‘和为贵’；……孟子描绘了‘老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼’的社会状态；《礼记·礼运》中描绘了‘大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜、寡、孤、独、废、疾者，皆有所养’这样一种理想社会。……这些思想虽然带有不同时代和提出者阶级地位的烙印，但都在一定程度上反映了广大人民群众对美好生活的向往。”胡锦涛同志在这里引用的孔子、孟子以及《礼记·礼运》篇的思想资料，都属儒家德育成果，这就使我们更清楚地看到儒家德育成果在当前构建社会主义和谐社会中确具重大价值。我们应为发挥这些价值作出无愧于时代的新贡献！

同时，随着经济全球化和知识经济大潮的到来，人类文明正在向世界范围推进。作为炎黄子孙，我们应为世界文明作出自己的新贡献。在这方面，儒家优秀德育成果将大有用武之地。西方工业的迅猛发展，已经显露出许多社会病症：一些人思想空虚，精神颓废，陷入吸毒、酗酒、嫖娼、邪教以及同性恋的深渊而不能自拔。有的甚至走上集体自杀的道路。它同人类向世界文明迈进形成巨大反差。这种情况的出现，既是工业文明异化的产物，也与西方长期走重科技、轻人文，重物质、轻精神，片面追求物质享受的发展道路密切相关。面对西方社会的这些病症，我们祖先遗留下来的儒家德育成果，将是一剂非常对症的良药。儒家强调“自强不息”，主张“民胞物与”，倡导“博爱大众”，提出“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等，都具有积极向上的品格，对于医治西方的颓废病，确有很强的针对性、实效性。我们应当通过弘扬与继承儒家优秀德育成果，促进其走向世界，为世界文明进步作出自己的贡献。这无疑是一种值得赞赏的理性选择。中华文明已愈来愈受到世人关注，它完全可以在世界文明进步中发挥自己的现实价值。如贾

庆林主席在《纪念孔子诞生 2555 周年国际学术研讨会》上的讲话中所指出的，儒学作为人类文明的重要组成部分，作为世界文化遗产中的一颗璀璨明珠，在全世界广泛远播，对人类的进步和发展产生了深远的影响。这一评述，完全符合客观实际。

儒学正处于复兴的黄金时代，我们应为它在 21 世纪的发展，做出自己的贡献。回顾世界文明进步史，西方文化曾对东方文化发生过重大影响，这种影响主要是通过“西学东渐”的路径实现的。世界文明的结构正在改变，在未来的文明进步中，中华人文精神必将大放异彩。如果说 19~20 世纪文化发展的趋势是“西学东渐”，那么，21 世纪，世界文化发展的趋势必将出现重大转折，引发“东学西渐”的新潮流。东学与西学必将进一步互补互融，共同为人类文明做出新贡献。

这部拙著正是在上述认识的推动下撰成的。笔者希望它能成为一块普通的铺路之石，为修筑通向当代文明和人类进步发展的宽阔大道，尽绵薄之力。是为序！

黄钊

2005 年 7 月于珞珈山“勤补书斋”

目 录

第一章 导 论	1
第一节 关于儒家德育学说的概念	1
一、关于“儒家”的内涵	2
二、关于“德育”的内涵	3
三、关于“儒家德育”和“儒家德育学说”的概念	3
第二节 儒家关于德育内容的设计	5
一、关于协调个人与社会关系方面的道德要求	6
二、关于协调个人与行业关系方面的道德要求	7
三、关于协调个人与家庭成员关系方面的道德要求	7
四、关于协调个人与他人关系方面的道德要求	8
第三节 关于儒家德育学说的基本特征	9
一、具有强烈的政治性	10
二、具有典型的民族性	11
三、具有一定的可继承性	14
第四节 学习与研究儒家德育学说的意义	15
一、有助于为今天的社会主义道德建设提供历史借鉴	15

二、有助于增强炎黄子孙们的民族自尊心和自信心	16
三、有助于推进当代先进文化建设	17
四、有助于推进社会主义和谐社会建设	18

第一篇 儒家德育学说的开创与形成

第二章 儒家德育学说形成的社会环境	23
第一节 春秋战国之际,意识形态领域中的重大变化	23
一、出现了“礼坏乐崩”的社会变化	24
二、天命神权观念趋向减弱	26
三、掀起了“百家争鸣”的学术思潮	29
第二节 社会环境变化对儒家德育学说形成的催化作用	32
一、社会环境变化,促使儒家学者深入思考政权建设 问题	32
二、社会环境变化,促进儒家德育学说的形成	34
第三章 儒家德育学说形成的理论渊源	38
第一节 关于孔子与《六经》的关系	39
一、《六经》非孔子所作	40
二、孔子对整理《六经》的重大贡献	43
第二节 《六经》是儒家德育学说直接的理论渊源	45
一、《六经》具有很强的德育功能	45
二、儒家德育学说是《六经》中的德育观念的 直接继承与发展	47
第四章 先秦儒家的德育学说	54
第一节 儒家创始人孔子的德育学说	54
一、以德治为目标的道德教化论	55
二、关于道德教育内容的设计	57
三、注重塑造具有民族特色的“君子”人格	60
四、倡导“循循善诱”式的德育方法	62

五、确立自我修身的一些重要原则	65
第二节 孟子以“性善论”为基础的德育学说	69
一、以“性善论”作为道德教育的基础	69
二、以“民本论”为特征的“仁政”说	73
三、以“反省内求”为主要方法的道德修养论	76
第三节 荀子以“性恶论”为基础的德育学说	77
一、以“性恶论”为基础的“化性起伪”说	78
二、以“隆礼”为特征的道德规范论	80
三、大力宣扬“天行有常”宇宙观	83
四、以重“行”为特征的道德教育方法论	84
 第五章 先秦儒家若干著作中的德育学说	89
第一节 关于《易传》中的德育学说	89
一、《易传》注重对《易经》道德观念的阐发与创新	90
二、《易传》大力倡导一些具有积极意义的道德精神	93
三、《易传》所提倡的修身方法原则	97
第二节 《孝经》以重孝道为特征的德育观念	100
一、《孝经》论“孝”的重要性	101
二、《孝经》关于“孝”的基本内容与要求	102
三、《孝经》所透露的关于“孝治”的深刻思想	104
第三节 《大学》、《中庸》中的德育观念	106
一、《大学》中的德育观念	107
二、《中庸》中的德育观念	111

第 二 篇 儒家德育学说的演变发展

第六章 两汉时期著名儒家学者的德育学说	117
第一节 汉初杰出儒家学者贾谊的德育学说	118
一、注重总结秦朝败亡教训，主张推行儒家的仁义 德教	118
二、继承荀子“隆礼”思想，强调“礼”在维护等级	

秩序中的作用	120
三、对先秦以来的民本思潮作了系统总结	122
第二节 董仲舒以“独尊儒术”为指导思想的德育学说	124
一、关于“质朴之谓性”与“性待教而善”的人性论	125
二、提出建立“教化堤防”的主张	127
三、把“三纲五常”作为道德教化的基本内容	130
四、关于德育方法的理论思考	134
第三节 扬雄以“人之性善恶混”为理论根基的德育 学说	136
一、提出“人之性善恶混”的见解,主张“学以修性”	137
二、提出“民可使觐德,不可使觐刑”的观点	139
三、关于德育的方法论思考	141
第四节 “耿介不同于俗”的王符德育学说	142
一、道气之论:王符德育学说的哲学基础	143
二、强调“道德教化”:王符德育学说的关键环节	145
三、重视政治伦理:王符德育学说的重要特征	146
四、关于德育方法论的思考	148
第七章 隋唐时期著名儒家学者的德育学说	151
第一节 王通以重王道、尊礼乐为特色的德育学说	152
一、向往王道,崇尚德治	154
二、强调尊礼乐,推行仁义忠信之德	156
三、关于传道与修身的途径、方法论	158
第二节 韩愈以反佛道为宗旨的德育学说	161
一、建立“道统说”,从理论上清算佛、道之失	163
二、“性”与“情”均分“三品”的性情论及其 理论贡献	165
三、突出“先王之教”,重视师道传承	168
第三节 李翱以“性善情邪”为理论基础的德育学说	172

一、立志传承“缺绝废弃不扬之道”，以攘斥“非圣人之道”的佛道	173
二、提出“性善情邪”说，强调复归“善性”，灭息“妄情”	174
三、向往德政，关心民生	178
第八章 宋明时期著名儒家学者的德育学说（上）	181
第一节 政治改革家李觏的德育学说	182
一、强调安民“必先于教化”	183
二、重视德教的物质基础	184
三、突出“礼”的重要地位	187
第二节 宋明道学的开山祖周敦颐的德育学说	189
一、尚“中”、责“诚”、重“公”的道德追求	189
二、关于“惩忿窒欲”、“迁善改过”的修身方法论	193
三、周氏德育理论对宋明道学的深刻影响	195
第三节 张载以“变化气质”为特征的德育学说	201
一、“学必如圣人而后已”的德育目标论	202
二、以“变化气质”为归宗的双重人性论	206
三、关于自我修身的方法论思考	208
第四节 程朱理学的奠基人程颢与程颐的德育学说	212
一、提出“理”为人伦之本的道德本体论	213
二、探讨人性善恶问题	215
三、论义、利、理、欲关系问题	217
四、论修身方法问题	220
第九章 宋明时期著名儒家学者的德育学说（下）	224
第一节 “程朱理学”的最后完成者朱熹的德育学说	224
一、论“存理灭欲”在道德修养中的重要地位	225
二、论“存理灭欲”的基本方法与途径	228
三、关于评价朱熹“存理灭欲”论的几点思考	233

第二节 “陆王心学”的奠基人陆九渊的德育学说	239
一、对孟子心性论和二程理学思想的继承	240
二、提出“心即理”的命题,将理学转换为心学	242
三、高度重视人生价值,强调堂堂正正做人	248
四、对修身的具体途径与方法的思考	251
第三节 陈白沙以重涵养为特征的德育学说	256
一、关于道德教育价值论	256
二、关于道德信条与自我涵养论	259
三、关于德育方法体系	267
第四节 陆王心学的最后完成者王守仁的德育学说	272
一、对先儒德育理论的继承	273
二、关于“致良知”说的理论创造	276
三、关于德育方法论的思考	279
第十章 明清之际启蒙思想家的德育学说	284
第一节 黄宗羲以早期民主意识为核心内容的德育学说	286
一、提出一系列具有早期民主意识的新观念	287
二、围绕心性关系、理欲关系问题所作的道德思考	291
三、“重践行”的治学与修身方法论	296
第二节 王夫之以“性生日成”为理论基础的德育学说	298
一、关于“性生日成”的人性生成论	298
二、关于“离义而不得有利”的义利关系论	302
三、关于“欲即理”的理欲关系论	303
四、关于道德文明与物质文明关系论	305
第三节 李二曲以“悔过自新”为标志的德育学说	308
一、“悔过自新”说的方法论意义	309
二、“悔过自新”说的思想渊源	311
三、“悔过自新”说的现实价值	314