

150

新高考 150 分系列丛书

甘肃省教育科学研究所编

# 政治

(修订版)

N  
G  
Z  
E  
H  
Z  
H

兰州大学出版社

## 再版序言

1994年高考课目分组改革之初,甘肃省教育科学研究所即紧紧抓住这一重大课题,组织力量编写了《新高考150分系列丛书》(含语文、数学、英语、政治、历史、物理、化学),由兰州大学出版社出版发行。丛书在同类图书激烈竞争的市场上,得到省内外广大师生的充分认可,曾多次重印,供不应求。但是两年来高考改革实践又出现了许多新情况和新问题,鉴于此,甘肃省教育科学研究所认真分析研究1995年和1996年高考试题的基础上,对原书进行了大幅度的修改和完善。读了修订书稿,我觉得丛书有以下三个突出特点:

一、在省级教研部门的策划下,汇聚教研、教学和考试多方面专家的智慧,发挥各方优势,协同研讨,集体创作,使丛书既有较强的科研内涵,又密切联系考生复习实际和考试改革的前沿变化规律,信息全面丰富,使科学性、实用性和针对性得到有机融合。丛书包含了两年来各方面专家来自考试研究和教学实践的成果精华。

二、丛书以培养考生能力技巧为核心,构建了科学高效的指导与训练体系。从典型题例的思路点拨到练习的落实检查,由专题的集中突破到综合的训练贯通、模拟实践,导练结合,环环相扣,很切合学生复习需要和认知规律。各学科在保持体例基本一致的同时,还突出了各自的设计特色。

三、丛书一改题海战的弊端,进一步增强了针对性。各分册紧扣教学大纲和最新考试说明的要求,针对学生两年来高考中的难点和疑点,以对1996年高考试题的研究成果为重要参照,体现了各学科教学和高考改革的最新动态和趋势,在全面系统夯实基础知识的同时,突出重点难点,讲求精要实用,着眼于提高学生的解题能力,以适应高考改革的发展趋势与思路。

这套丛书凝聚着教研部门和几十位教师、专家的心血,体现了精益求精的负责精神和创新思想,我相信全体作者的辛勤劳动一定会对使用本丛书的考生大有裨益。

马信芳

1996.11.1.

# 目 录

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 高一年级《思想政治》             | (1)   |
| 第一课 从商品谈起              | (1)   |
| 第二课 资本家靠剥削致富           | (10)  |
| 第三课 资本主义的发展趋势          | (10)  |
| 第四课 我国的所有制结构           | (18)  |
| 第五课 建立社会主义市场经济体制       | (26)  |
| 第六课 蓬勃发展的三大产业          | (34)  |
| 第七课 我国的分配和消费           | (40)  |
| 第八课 走向世界的中国经济          | (47)  |
| 经济常识综合练习题              | (52)  |
| 高二年级《思想政治》             | (58)  |
| 第一课 想问题办事情要从实际出发       | (58)  |
| 第二课 既要尊重客观规律,又要发挥主观能动性 | (65)  |
| 第三课 掌握矛盾分析的方法          | (73)  |
| 第四课 联系地、发展地看问题         | (84)  |
| 第五课 透过现象认识本质           | (90)  |
| 第九课 自觉投身社会实践           | (94)  |
| 哲学常识综合练习题              | (97)  |
| 高三年级《思想政治》             | (103) |
| 前言                     | (103) |
| 第一课 资产阶级掌权的国家          | (105) |
| 第二课 人民当家作主的新型国家        | (111) |
| 第三课 中国共产党是我国的领导核心      | (121) |
| 第四课 我国的民族和宗教           | (131) |
| 第五课 复杂的国际环境与我国的对外政策    | (138) |
| 政治常识综合练习题              | (146) |
| 政治高考模拟题(一)             | (151) |
| 政治高考模拟题(二)             | (156) |
| 参考答案                   | (162) |

# 高一年级《思想政治》

## 第一课 从商品谈起

### 一、复习指导

#### (一) 重点、难点和热点问题

##### 1. 重点

①商品的使用价值和价值。商品是用来交换的劳动产品，是使用价值和价值的统一体。使用价值和价值有区别也有联系。对于商品来说，使用价值和价值缺一不可，使用价值是价值的物质承担者，有价值的东西一定是商品，有使用价值而没有价值的东西一定不是商品。使用价值和价值也有矛盾，在商品交换中，使用价值和价值对于买者和卖者来说，二者不可兼得。

②社会必要劳动时间决定商品的价值量。这是价值规律的核心内容。个别劳动时间是个别商品生产者生产单位商品需要的劳动时间。由于商品生产者的主客观条件不同，个别劳动时间具有多样性。社会必要时间是生产某种商品平均所必需耗费的劳动时间。商品的价值量是由社会必要劳动时间决定的，不是由个别劳动时间决定的。个别劳动时间低于社会必要劳动时间，商品生产者就会盈利，否则就会亏本。因此个别劳动时间的多少关系商品生产者的命运。

③货币的基本职能。货币是商品经济发展到一定阶段的产物，当一般等价物固定到金、银上的时候，货币就产生了。货币的本质是一般等价物。货币能够作为价值尺度是因为它本身有价值。货币产生后，商品的价值由货币来表现。价格是价值的货币表现形式，由价值决定，价格必须反映价值。货币是商品交换的媒介，货币的流通公式是商品—货币—商品。

④价值规律。在商品经济条件下，价值规律的作用不以人的意志为转移。供求关系影响价格，价格必须反映供求关系。价格不会背离价值太远，在一个相当长的时期内，商品的价格和价值基本相符，因此，价格围绕价值波动是价值规律唯一可能的表现形式。价值规律能够调节生产，促使商品生产者改进技术，改善经营管理，提高劳动生产率，导致商品生产者优胜劣汰。

##### 2. 难点

①价值。两种具有不同使用价值的商品之所以能够交换，是因为它们都凝结了无差别的人类劳动。不同商品生产者的具体劳动不能直接比较，但作为体力和脑力的支出只有量的区别，没有质的差别，能够进行比较。价值是商品的共性，是商品区别于其它劳动产品

的特殊性。商品本身无法表现其价值，一个商品的价值只能通过其它商品来表现，其它商品就是该商品的交换价值。交换价值以价值为基础，是表现价值的手段。劳动生产率和商品的价值量成反比。这里的劳动生产率是指社会劳动生产率，不是个别劳动生产率，在社会劳动生产率不变的前提下，个别劳动生产率的变化，不影响商品的价值量；这里的商品价值量是单位商品的价值量，而不是商品的价值总量，社会劳动生产率的变化不影响单位时间生产的商品价值总量。

②一般等价物。一般等价物不同于物物交换中的等价物，它是从商品中分离出来的、表现其它一切商品价值的商品。由于金银具有优越的自然属性，于是一般等价物固定在金银上。

③纸币和通货膨胀。纸币只是货币符号，不是社会财富，没有价值。经济学上讲的货币是一种商品，不能把货币和纸币混为一谈。纸币的作用是交换的媒介，代表金属货币在市场上流通。物价上涨是通货膨胀的表现，由纸币过量发行引起的物价上涨叫通货膨胀。

④正确理解价值规律的作用。价值规律对生产的调节是通过价格围绕价值波动实现的。市场作为商品交换的场所和领域，是价值规律发生作用的舞台。在生产社会化条件下，价值规律通过市场能够把资源配置到效益较好的生产环节中去。在商品经济条件下，价值规律必然导致商品生产者优胜劣汰。由于主客观条件的限制，一些商品生产者生产不出适销对路的产品，无力改变价格低于价值的状况，也无法使个别劳动时间低于社会必要劳动时间，于是必然被淘汰。价值规律在社会主义条件下的作用和资本主义条件下的作用，既有相同点，又有不同点。

### 3. 热点

①价值规律是我国进行经济体制改革的依据。传统的计划经济体制违背价值规律，旧体制下的计划价格，不反映价值，也不反映供求关系。在旧体制下，企业既无内在动力，又无外在压力。建立社会主义市场经济体制，充分发挥市场机制的作用，是价值规律的客观要求。价值规律的作用具有盲目性，因此必须加强宏观调控。

②根据价值规律，进行价格改革，逐步建立起以市场形成价格为主的价格形成机制，国家必要的定价，也要遵循价值规律的要求。目前，我国的物价涨幅仍然较快，抑制通货膨胀也要遵循价值规律。国家抑制通货膨胀的措施，体现了价值规律的要求。

③商品是使用价值和价值的统一体，使用价值是价值的物质承担者，因此企业要重视产品的质量。假冒伪劣商品没有合格的使用价值，甚至对人们的生活和生产有害，违背等价交换原则，损害消费者利益，因此，必须开展“打假”活动。

④价值规律要求企业生产出合格的适销对路的产品，依靠技术进步，实行科学管理，提高劳动生产率。企业能否遵循价值规律，直接关系到企业的兴衰。

### (二) 复习方法提示

1. 把握本课的知识体系。第一课讲的是劳动价值论，包括商品、货币、价值规律三部分内容。商品部分先讲商品的出现，再讲商品的概念，最后讲决定商品价值量的因素。货币部分先讲货币的产生，再讲货币的基本职能，最后讲纸币与通货膨胀。价值规律部分从价值规律的形式讲到价值规律的内容，最后讲价值规律的作用。这三部分自成体系，先后顺序清晰，逻辑性强。货币是一种特殊商品，比商品产生得晚，价值规律又是商品经济的规律，因此商品、货币、价值规律又构成一个统一体。

2. 坚持理论联系实际。要把握劳动价值论和建立社会主义市场经济体制的内在联系, 要注意运用劳动价值论分析说明我国现实的经济现象, 找到经济上的热点问题和教材内容的结合点, 既不要简单化, 也不要搞得过深。

## 二、典型题例分析

### (一) 单项选择题

1. 人们不能从大米的滋味中分辨出它是在何种制度下产生的, 形象地说明了 (C)
- A. 使用价值是价值的物质承担者
- B. 交换价值是商品的基本属性
- C. 在商品的二因素中, 只有价值反映生产过程中人与人的关系
- D. 在不同的社会, 商品的使用价值不同

分析: 该题考查的是对商品社会属性的认识, 能力要求是理解、分析。A 项讲的是商品二因素的关系, 与题干无关。B、D 两项观点错误。价值是商品的社会属性, 不同社会制度下大米的使用价值相同, 反映的生产关系则不同, 因此 C 项符合题意。

2. 在我国, 人民币在商品交换中起媒介作用, 这是因为 (A)
- A. 人民币是中华人民共和国发行的强制使用的货币符号
- B. 人民币能够以其价值和其它商品交换
- C. 人民币是一种社会财富
- D. 人民币能够使商品流通顺利进行

分析: 该题考查的是对纸币的认识, 能力要求是理解、分析。人民币没有价值, 也不是社会财富, 不是人民币发行得越多, 社会财富就越多, 因此 B、C 两项观点错误。D 项和题干含义相同, 和题干不成因果关系。人民币是我国发行的货币符号, 能够代表金属货币在市场上流通, 充当交换的媒介, A 项符合题意。

3. 在社会劳动生产率不变的商品经济条件下, 生产同一商品, 甲用 4 小时, 乙用 5 小时, 丙用 6 小时, 比较他们生产的商品价值, 可以看到 (D)
- A. 甲生产的商品价值大
- B. 乙生产的商品价值大
- C. 丙生产的商品价值大
- D. 甲乙丙生产的商品价值量相同

分析: 该题考查的是社会劳动生产率、社会必要劳动时间、商品价值量之间的关系, 能力要求是分析、理解、比较。社会劳动生产率和社会必要劳动时间成反比, 社会必要劳动时间决定商品的价值量, 社会劳动生产率不变, 商品的价值量就不变。C 项有迷惑性, 如果搞不清社会必要劳动时间和个别劳动时间的区别, 就会误选 C 项。

### (二) 不定项选择题

1. 日本的钟表赶上了瑞士, 汽车超过了美国, 造船业甲于天下, 彩电领先于世界, 一个重要的原因, 是日本的企业把质量看成是企业的生命。日本企业重视质量的原因是 (A、C)

A. 质量好是商品实现其价值的一个重要因素

- B. 质量好的商品价格才能高于其价值
- C. 质量好是人们选购商品的一个重要标准
- D. 满足社会需求是日本企业的出发点和归宿

分析：这是一道考查使用价值是价值的物质承担者的选择题，能力要求主要是理解、分析。使用价值是商品的二因素之一，是价值的物质承担者，物美价廉是人们选购商品的双重标准，因此 A、C 两项符合题意。B 项是干扰题，价格是否高于价值取决于供求关系，供求关系影响价格，质量好的商品，其价格不一定高于价值，因此 B 项不能入选。出发点和归宿就是目的，D 项否定了资本主义生产的目的。

2. 价值尺度是货币的基本职能之一，在执行价值尺度职能时，货币是 (B)
- A. 价值不变的特殊商品
  - B. 想象的货币
  - C. 现实的货币
  - D. 一种价值符号

分析：这是一道 1995 年高考政治的不定项选择题，能力要求主要是理解、分析。该题考查的是对货币价值尺度职能的理解。货币是特殊商品，其价值是随着社会劳动生产率的变化而变化的，A 项的观点有错误。教材中说：“货币在执行价值尺度的职能时，不需要现实的货币，只要用观念中的货币表示一下就可以了。”并且列举了一个事例。想象的货币是观念中的货币的变通说法，因此 B 项符合题意，C 项应当排除。纸币是价值符号，金属货币不是价值符号，题中的货币指的是金属货币，因此 D 项不能入选。这道题的得分率低，主要原因是教材深入钻研不够，分析能力差。

3. 现阶段，我国物价的涨幅仍然较快，遵循价值规律的要求，抑制通货膨胀就要 (B、C)
- A. 对关系国计民生的重要商品的价格进行适当限制
  - B. 实行适度从紧的财政货币政策，压缩总需求
  - C. 发展生产，保证有效供给
  - D. 不再多发行人民币

分析：这是一道理论联系实际的选择題，考查的主要是对价值规律和党的抑制通货膨胀政策的理解，要求运用劳动价值论分析说明我国经济生活中的一个突出的问题。限价违背价值规律，A 项不能入选。供求关系影响价格，平抑物价的关键是使总供给和总需求基本平衡，B、C 两项符合题意。如果不理解适度从紧的财政货币政策的内涵和目的，就很难对 B 项作出正确判断。人民币的发行量取决于流通中需要的金属货币量，随着生产的发展，商品数量的增加，一般来说流通中需要的金属货币量会增加，因此 D 项不能入选。如果不理解通货膨胀是纸币过量发行引起的物价上涨，简单地认为多发行人民币就是过量发行人民币，就会导致误选。

### (三) 简答题

原来，北京 8 大商场洗衣机的价格不统一，各商场在竞争中争相降价。后来，8 大商场与 9 家洗衣机厂达成协议，统一了洗衣机市场的销售价格，旨在改变价格混乱现象。物价部门认为统一价格不妥，进行了干预。

你认为物价部门的干预对不对？为什么？

分析：该题考查的是价值规律作用下市场竞争和优胜劣汰的必然性，能力要求是理解、分析、比较和判断。由于个别劳动时间不同，供求关系不同，不同规格的同一商品的价格

不可能相同。灵活多样的价格，是价值规律的客观要求。在商品经济条件下，价格主要由市场形成，市场价格能够及时反映供求关系，促使企业调整生产。统一价格取消了市场竞争，使企业失去发展的外部压力，阻碍经济的发展。统一价格的要害在于否认优胜劣汰是价值规律的作用。回答该题的关键是理解不同规格的同一种商品价格多样化的必然性。

#### （四）辨析题

在我国现阶段，人民币发行得越少越好，物价越低越好。

分析：该题主要考查的是纸币的发行量和物价水平都具有客观性，不取决于主观意志，能力要求主要是理解、分析、判断。该题列举的观点基本上是错误的。纸币的发行量受流通中所需要的金属货币量的限制，多发行会导致通货膨胀，少发行商品流通就会受阻；价值决定价格，供求关系影响价格，价格的形成不是人为的，物价过低，商品生产者就会亏本而停止生产。该题的观点也有合理的成份，在通货膨胀存在的情况下，国家有必要采取措施，控制物价的上涨幅度，保持经济的稳定发展和人民生活的稳定。为此要控制货币的发行量。回答该题的关键是既指出该题观点的错误，又指出该题观点中的合理成份。

#### （五）论述题

不同商品生产者生产同一种商品，按同一价格出售，为什么有的赔钱有的赚钱？同一商品生产者出售同一种商品，为什么有时赔钱有时赚钱？针对以上两种情形，商品生产者怎样才能使自己在市场竞争中处于有利地位？

分析：该题主要考查的是个别劳动时间和社会必要劳动时间的关系，供求关系和价格的关系，既考查对价值规律内容的理解，又考查对价值规律表现形式的理解，还考查对劳动价值论的运用，高考政治要求的七种能力都考查。根据该题的三个设问，回答该题最少要有三个层次。第一问的答案是：社会必要劳动时间决定商品的价值量，不同商品生产者生产同一商品所需要的个别劳动时间不同，个别劳动时间低于社会必要劳动时间就赚钱，否则就赔钱。回答第二问要讲清供求关系影响价格，供不应求价格高于价值时赚钱，否则就赔钱。回答第三问首先要讲清怎样使个别劳动时间低于社会必要劳动时间，其次要讲清怎样使价格高于价值。总之，遵循价值规律，商品生产者才能在竞争中处于优胜地位。

### 三、能力训练

#### （一）单项选择题

1. 在市场上，一斤鱼的价格比一斤土豆的价格高得多，原因是 ( )
  - A. 鱼的营养价值比土豆的高
  - B. 鱼供不应求，土豆供大于求
  - C. 同样数量鱼的价值比土豆的大
  - D. 生产土豆的劳动生产率比生产鱼的低
2. 恩格斯说：“只有通过竞争的波动，从而通过价格的波动，商品生产的规律才能得到贯彻”。这一论断主要表明 ( )
  - A. 价格围绕价值波动是价值规律的表现形式
  - B. 供求关系影响价格
  - C. 价值规律通过价格波动调节生产

D. 价值规律是商品生产的基本规律

3. “质量工作应摆在经济工作的首位。在我国,商品的质量状况,对社会、对企业都十分重要。”这是因为 ( )

- A. 商品的质量对商品的价格具有决定作用
- B. 商品的质量直接关系商品的价值能否实现和消费者的利益
- C. 质量好是消费者选购商品的唯一标准
- D. 质量好的商品的价格高于其价值

4. 一件棉衣=10 公斤大米的交换,表示的是 ( )

- A. 一件棉衣和 10 公斤大米的有用性相同
- B. 一件棉衣和 10 公斤大米互为交换价值
- C. 一件棉衣和 10 公斤大米中凝结的无差别的人类劳动相等
- D. 生产一件棉衣和生产 10 公斤大米所耗费的实际劳动时间相同

5. 价值、价格、供求关系三者的关系是 ( )

- A. 价值和供求关系共同决定价格
- B. 供求关系影响价格,价格也影响供求关系
- C. 价格以价值为基础,受供求关系影响
- D. 价值是价格波动的中心

6. 毛泽东说:“市场交易,买者如果不丧失金钱,就不能取得货物,卖者如果不丧失货物,也不能取得金钱”。这表明 ( )

- A. 价值是商品的社会属性
- B. 商品生产者生产的是价值,出卖的是使用价值
- C. 使用价值和价值对于买者和卖者来说二者不可兼得
- D. 商品是使用价值和价值的统一体

7. 近几年来,我国出现了通货膨胀,引起了举国上下的关注,人们对通货膨胀的说法不一,正确的是 ( )

- A. 物价上涨的幅度过快
- B. 社会需求过旺,供给猛增
- C. 流通领域混乱
- D. 纸币的发行量超过了流通中实际需要的货币量

8. 马克思说:“在商品交换中,等价物的交换只存在于平均数中,并不存在于每个个别场合。”这一论断表明 ( )

- A. 等价交换是商品交换中的偶然现象
- B. 看一个长的时期,价格的平均数和价值相符
- C. 价值规律的作用并不存在于每次商品交换中
- D. 在现实经济生活中,等价交换并不存在

9. 在商品经济运行中,价值规律对经济生活的调节作用是这样实现的 ( )

- A. 把计划和市场有机地结合起来
- B. 价格围绕价值波动
- C. 商品生产者两极分化
- D. 对市场加强宏观调控

10. 定购粮的价格低是农民关注的热点问题之一,调动农民种粮的积极性就要提高定

购粮的价格。国家提高定购粮价格的依据是

( )

- A. 稳定粮价是稳定整个物价的基础
- B. 当前的粮价不反映价值
- C. 粮食生产的自然灾害频繁
- D. 农产品是人们最基本的生活资料

11. 对商品和货币关系的错误见解是

( )

- A. 货币是特殊商品
- B. 货币是商品交换的媒介
- C. 国家能够规定货币衡量价值量的大小
- D. 商品和货币都是使用价值和价值的统一体

12. 在社会劳动生产率不变的前提下,某商品生产者率先改进技术,改善经营管理,导致的直接结果是

( )

- A. 单位商品的价值量降低
- B. 单位商品的价格下降
- C. 个别劳动时间缩短
- D. 社会必要劳动时间缩短

13. 1995年,我国的通货膨胀得到初步抑制,但物价涨幅仍处于较高水平,其中粮食、蔬菜、蛋类的价格涨幅最大。农副产品价格上涨最大表明

( )

- A. 必须继续加强农业的基础地位,保证农副产品的有效供给
- B. 有必要运用行政手段限制农副产品的价格
- C. 应该压缩人们对农副产品的需求
- D. 必须从国外大量进口农副产品

14. 1955年3月1日,我国发行新人民币,以新人民币1元等于旧人民币1万元收兑。这次币制改革是在物价稳定的基础上进行的,人民群众没有受到损失,这表明

( )

- A. 国家有权发行纸币和规定纸币的实际购买力
- B. 国家发行的纸币量的多少不一定引起物价的波动
- C. 国家能够规定货币的价值量
- D. 国家能够调节纸币的面值

15. 农民生产的供自己食用的粮食

( )

- A. 有使用价值,也有交换价值
- B. 有交换价值,没有价值
- C. 有使用价值,没有价值
- D. 有使用价值,也有价值

## (二) 不定项选择题

1. “商品的等价交换是在大量的不等价交换中实现的。”这句话

( )

- A. 揭示了价值规律的表现形式
- B. 说明了价值决定价格作为一种趋势支配着价格运动
- C. 表明了价格围绕价值波动不是对价值规律的否定
- D. 肯定了等价交换不可能存在于每个交换的场合

2. 货币的流通公式是商品—货币—商品。它表明

( )

- A. 流通手段是货币的基本职能之一
- B. 货币产生以后买和卖在时间和空间上分离
- C. 随着商品经济的发展,货币符号取代了货币的媒介作用

D. 货币的出现使商品世界分为货币和其它商品两极

3. 社会劳动生产率提高意味着 ( )

A. 单位时间生产的产品数量增加

B. 单位时间生产的价值总量增大

C. 单位商品的价值量减小

D. 生产单位商品耗费的社会必要劳动时间减少

4. 1993 年, 曾跻身于我国电子百强企业的 54 家彩电定点企业中, 有 9 家因生产规模日趋减小被淘汰, 今后还会有一些彩电企业被淘汰。彩电生产将由分散走向集中。这一现象 ( )

A. 是价值规律作用的必然结果

B. 有利于彩电企业改进技术, 提高劳动生产率

C. 表明垄断是彩电生产发展的趋势

D. 说明市场经济促进着资源优化配置

5. 从 1993 年开始, 在全国范围内开展的“打假特别行动”, 使一批假冒伪劣商品曝光, 现在这一活动已在深入发展。开展这一活动的原因是 ( )

A. 假冒伪劣商品损害了消费者利益

B. 假冒伪劣商品的生产和销售反映了非公有制经济的剥削本质

C. 假冒伪劣商品的交换否定等价交换的原则

D. 假冒伪劣商品的生产者和销售者非法盈利

6. 人们选购商品的标准是“物美价廉”。这一标准表明 ( )

A. 商品的使用价值和价值没有矛盾

B. 商品是使用价值和价值的统一体

C. 物美价高的商品违背价值规律

D. 商品的二因素既有区别又有联系

7. 价值规律和市场不可分的原因是 ( )

A. 价值规律和统一开放的大市场紧密结合在一起

B. 价值规律对社会资源的配置是通过市场竞争实现的

C. 在市场经济条件下, 价值规律是市场机制的基础

D. 市场价格围绕价值波动是价值规律的表现形式

8. 1996 年, 我国的通货膨胀得到初步抑制, 物价涨幅明显回落, 是由于 ( )

A. 有效地控制了固定资产的投资规模

B. 主要农产品全面增产

C. 国家把抑制通货膨胀确定为宏观调控的首要任务

D. 经济结构合理化

### (三) 简答题

1. 1995 年初, 国务院提出要将全年物价涨幅控制在 15% 左右。1994 年全国零售物价上涨指数为 21.7%, 1995 年全国零售物价上涨指数为 14.8%, 粮食价格虽有回落, 但仍然上涨 18% 左右。

你对以上经济现象是怎样认识的?

2. 党的十四届五中全会强调,实现“九五”计划和未来十五年奋斗目标的关键是实现两个具有全局意义的转变,一是经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,二是增长方式从粗放型向集约型转变。

为什么经济体制的转变是价值规律的客观要求?

#### (四) 辨析题

1. 在社会主义条件下,人民手中的钱越多,人民的实际生活水平越高。
2. 只要不过量发行纸币,物价就不会上涨。

#### (五) 分析说明题

江泽民同志在十四届五中全会的报告中指出:“正确处理速度和效益的关系,必须更新发展思路,实现经济增长从粗放型向集约型的转变,这种转变的基本要求是,从主要依靠投入、铺新摊子、追求数量,转到主要依靠科技进步和提高劳动者素质上来,转到以提高经济效益为中心的轨道上来。”

(1) 根据价值规律的要求,企业怎样才能把经济增长方式转到以提高经济效益为中心的轨道上来?

(2) 主要依靠科技进步和提高劳动者素质对企业发展有什么意义?

## 第二课 资本家靠剥削致富

### 第三课 资本主义的发展趋势

#### 一、复习指导

##### (一) 重点、难点和热点问题

##### 1. 重点

①剩余价值是怎样产生的。此重点涉及知识点多，有些概念易混，较难把握，因而又是难点。对此应该把握：剩余价值的生产离不开流通领域。资本家只有在流通领域里购买到生产资料和劳动力，才能开始剩余价值的生产过程。剩余价值是在生产过程中由工人劳动创造的。工人劳动生产出新商品，就创造出大于劳动力自身价值的新价值。生产资料只是生产必不可少的物质条件，消耗的生产资料价值则转移到新产品中。剩余价值不是在流通领域中产生的，剩余价值反映了资本主义的剥削关系。

②资本主义的基本矛盾。它支配着资本主义社会发展的全过程，决定和制约着资本主义社会的其他矛盾，是资本主义各种矛盾的核心，是贯穿第三课的主线。资本主义基本矛盾是资本主义经济危机的根源，在阶级关系上表现为无产阶级和资产阶级的斗争。私人垄断和国家垄断都是这一基本矛盾发展的必然结果，资本主义社会的三大矛盾是资本主义基本矛盾的进一步展开。

③社会主义代替资本主义的历史必然性。在生产关系一定要适合生产力性质规律的支配下，人类社会由低向高发展。资本主义基本矛盾在资本主义私有制范围内不能解决，资本主义生产关系已不适应生产力性质，资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利。在帝国主义阶段，资本主义三大矛盾尖锐化，加速了资本主义灭亡的历史进程。

##### 2. 难点

①剩余价值不是在流通领域通过贱买贵卖获得的，不是全部资本的产物。如果全体商品所有者都加价互相出售商品，这和他们把商品按其价值出售结果是一样的。个别资本家靠投机钻营、贱买贵卖而发财，是把自己的富裕建立在别人的损失上，但整个社会商品价值总量不会有丝毫增加，给整个资本家阶级不会带来剩余价值。资本虽是能带来剩余价值的价值，但用来购买生产资料和劳动力的资本，在生产过程中的作用是不同的。生产资料是生产剩余价值必不可少的物质条件，它不会直接带来剩余价值。耗费的生产资料价值在生产过程中只会转移到新产品中去。雇佣工人的劳动创造的新价值，包括劳动力自身的价值和剩余价值。可见，剩余价值是购买劳动力的可变资本带来的，不是全部资本的产物。

②国家垄断资本主义的历史局限性。它不否定资本主义私有制，因而就不能解决资本主义所固有的矛盾。它在资本主义允许的范围内，对生产关系进行局部的有限的调整，在

促进生产力发展的同时,却在新的基础上,加深了资本主义的基本矛盾。“滞胀”是国家垄断资本主义消极作用的集中反映,是资本主义基本矛盾进一步深化的必然结果。

③国家垄断资本主义是社会主义的入口。国家垄断资本主义是资本主义基本矛盾运动的结果,它又加深了资本主义基本矛盾。无产阶级一旦夺取政权,就可以把“国有经济”转变为社会主义全民所有制经济。所以,国家垄断资本主义是资本关系的最高形式,是社会主义的入口。

④社会主义代替资本主义的长期性和曲折性。任何一种新生的社会制度的成长和成熟,都是一个发展过程,无不经过曲折反复的斗争。社会主义国家大多数生产力和经济发展水平比较低,物质基础薄弱,起点低,革命和建设任务更加艰巨复杂。而且社会主义建设没有任何现成的方案和经验可以借鉴,要探索,既有成功也会有失误,甚至付出一定代价。资本主义还有自我调节能力,在不触动资本主义制度的前提下,生产关系的适当调整,还会给生产力的发展以一定余地。发达资本主义国家仍然拥有世界最强大的经济实力。这种状况的改变需要一个相当长的历史时期。因而,资本主义的衰落和死亡是一个长期的曲折的过程。

### 3. 热点:

①机器人不会创造剩余价值。随着现代科学技术的发展,出现了“机器人”。这样,资本家雇佣工人的数量大大减少,而获得的剩余价值却大大增加。于是一些资产阶级学者提出“机器人、自动化设备能够创造剩余价值”的错误论断。这一错误可以用“剩余价值的真正来源”的有关知识加以揭露。无论是自动化设备还是“机器人”,其实质不过是复杂而先进的机器,属于生产资料。它能提高社会劳动生产率,但不能改变价值和剩余价值的源泉是雇佣工人的劳动。

②正确认识国际共产主义运动的严重挫折。苏联解体,东欧剧变,一些社会主义国家发生了和平演变。因此,有人对社会主义的前途丧失信心,对资本主义发展的历史趋势产生怀疑。澄清这一思想,要深入理解社会主义代替资本主义的历史必然性、长期性和曲折性。

### (二) 复习方法提示

1. 进行概念比较。要弄清货币和资本、劳动力和劳动、劳动力商品和一般商品、必要劳动和剩余劳动、新商品价值和商品新价值、资本主义基本矛盾和社会基本矛盾、私人垄断资本主义和国家垄断资本主义等几对概念的区别与联系。

2. 抓住主线。这两课讲的都是资本主义社会的基本经济问题。资本家对剩余价值贪得无厌的追求和资本主义基本矛盾是贯穿这一单元的两根线,也是资本主义社会一切矛盾尖锐化的根本原因;它必然导致资本主义的灭亡和社会主义的胜利。

## 二、典型题例分析

### (一) 单项选择题

1. 资本家重视产品质量,重视消费者的需求,视市场为战场,把顾客当上帝。他们之所以这样做是因为

A. 剩余价值的实现离不开流通领域

- B. 资本家为满足市场需求而生产
- C. 资本家为满足顾客需求而生产
- D. 剩余价值是在流通领域里产生的

分析：该题为因果型选择题，题干为“果”，正确题项是“因”。题目考查内容是：剩余价值是在资本主义生产过程中通过雇佣工人劳动创造的，并非产生于流通领域，但离不开流通领域，所以 A 项正确。D 项的错误是违背了上述正确观点。B、C 项同资本主义的生产目的是为了追求剩余价值理论背道而驰。该题考查的能力主要是理解、分析。

2. 资本主义生产过程中，工人新创造的价值等于 (C)

- A. 工人生产的产品的价值
- B. 劳动力的价值
- C. 劳动力的价值加剩余价值
- D. 耗费的生产资料价值加剩余价值

分析：此题是 1994 年高考上海政治第 20 题的变形。题目从工人创造“新价值”的角度考查考生对剩余价值的生产理论的理解和再认。在资本主义生产过程中，工人的劳动能创造出大于自身价值的新价值，其差额为剩余价值。耗费的生产资料价值转移到新产品中去，它不会增殖，不会带来剩余价值。所以，C 项正确，D 项错误。工人劳动创造的新价值如果等于劳动力价值，资本家就赚不到钱，货币就不会转化为资本，就不存在资本主义生产。所以，B 项错误。A 项的错误，是以“新产品价值”干扰“新价值”，如果不懂得新商品的价值除包括工人劳动创造的“新价值”之外，还包括耗费的生产资料价值的转移，就会导致误选。

3. 马克思说：“纺纱机就是纺棉花的机器。只是在一定关系下，它才成为资本。脱离了这种关系，它就不是资本了。”这里讲的“只有在一定关系下”是指： (C)

- A. 只有当纺纱机存在于资本主义社会时
- B. 只有当纺纱机直接为资本家创造剩余价值时
- C. 只有当纺纱机用作资本主义生产手段时
- D. 只有当纺纱机归私人所有时

分析：此题是 1994 年全国高考政治第 20 题。题目在内容方面，一是考查生产资料与资本的关系；二是考查生产资料在资本主义生产过程中的作用。在能力方面，主要考查学生的分析、理解和再认能力。正确选项为 C。A、D 项不选，是因为纺纱机尽管在资本主义社会归私人所有，当它不用作资本主义生产手段时，就不是资本。B 项不选，是因为纺纱机属于生产资料，它在资本主义生产中，只是生产顺利进行的不可缺少的物质条件，它的价值只能逐渐转移，不可能直接为资本家创造剩余价值。

## (二) 不定项选择题

1. 英国伦敦出版的彩色报纸《今天》，由于首先全部采用了电子计算机排版的新技术，减少了工人的工资，降低了成本，取得的剩余价值多于其他报纸。增加的这部分剩余价值是 (A、C)

- A. 由必要劳动时间减少、剩余劳动时间增加得来的
- B. 先进的机器设备得来的
- C. 由个别劳动时间低于社会必要劳动时间得来的
- D. 资本家的科学管理得来的

分析：此题是一道理论联系实际的材料式选择题，题目容量大，考查内容涵盖劳动生

产率与个别劳动时间和社会必要劳动时间、必要劳动与剩余劳动、剩余价值等概念及观点。题目要求考生能再认、理解上述概念及概念之间的内在联系，并能通过分析，比较这些概念之间的异同，从而作出正确选择。该题正确选择的关键，是要认识现代企业提高劳动生产率主要靠采用先进的技术、设备、工艺和新材料，靠科技进步。企业只有采用了新技术，才能提高劳动生产率，使个别劳动时间低于社会必要劳动时间；使工人的必要劳动时间减少，剩余劳动时间相对增加，从而获得更多的剩余价值。所以，A、C项正确。电子计算机排版新技术再先进也属于生产资料，只是生产剩余价值的物质条件，它的价值通过工人的劳动转移到新产品中去，不会直接带来剩余价值，因此B项不选。D项把剩余价值的创造归功于“资本家”，其错误更加明显。

2. 资本主义社会经济危机频繁发生。1974年7月15日和16日两天，美国洛杉矶、加利福尼亚州的阿特西亚牛奶公司，宁可把约75万多斤的鲜牛奶倒入臭水沟，也不愿用来接济挨饿的人，特别是刚出生的婴儿。与此同时，市场上鲜牛奶的价格自1967年以来却上涨了184.6%，很多穷人因牛奶价格高而买不起。一些牛奶厂倒闭，工人失业。这说明

(A、B、D)

- A. 资本主义生产关系已不适应生产力发展
- B. 资本主义的生产过剩是相对的生产过剩
- C. 销毁“剩余产品”可以解决生产过剩
- D. 经济危机是资本主义的不治之症

分析：此题为材料型选择题。题目要求考生通过分析资本主义经济现象，认识资本主义社会基本矛盾的客观性，认识资本主义经济危机的实质和资本主义制度灭亡的必然性。能力要求主要是理解、分析。审题时要抓住关键词“说明”。“说明”连接的题项包括根据题干的陈述所包含的道理，通过推导或引申揭示出来的东西。正确题项为A、B、D项。B项是题干直接表明的。A、D项则是题干道理的引申，若忽视这一点就会造成A、D项漏选。C项是对资本主义经济根源的歪曲。

### (三) 简答题

1. 资本主义剥削是历史上最隐蔽的剥削形式。请你简要分析资本主义生产中掩盖资本主义剥削本质的三种假象。

分析：此题有一定难度，需要有一定综合概括能力。①劳动力商品的买和卖，从现象上看是一种自由公平的交易。实际上，工人并没有不出卖劳动力的自由，也不可能摆脱受资本家剥削这一最大的不平等。②剩余价值好象是在流通过程中产生的，是通过贱买贵卖获得的。实际上，剩余价值是在生产过程中，通过雇佣工人的劳动创造的。流通领域只是剩余价值产生的一个不可缺少的条件。贱买贵卖、投机取巧不会使整个社会财富增加，只是改变社会财富在不同资本家之间的分配比例。③剩余价值好象是全部资本带来的，其实是雇佣工人劳动创造的。生产过程中耗费的生产资料的价值只是转移到新产品中去，而不会增殖，所以不会给资本家直接带来剩余价值。

2. “资本主义基本矛盾实际上就是资本主义社会生产力和生产关系的矛盾。”这一说法是否正确？为什么？

分析：此题考查考生判断政治理论是非及对某一理论观点的理解、分析的能力。回答问题的关键是要深刻理解“资本主义基本矛盾”同“社会基本矛盾”之间，同“生产关系

一定要适合生产力状况的规律”之间的内在联系。此题观点正确。资本主义社会的基本矛盾是生产的社会化与生产资料资本主义私人占有制之间的矛盾。生产的社会化是指资本主义社会生产力的发展状况，生产资料资本主义私人占有制是资本主义生产关系的基础。资本主义基本矛盾的尖锐化，说明资本主义生产关系已不适应生产力发展的要求，束缚着生产力的发展。经济危机的不断爆发，“滞胀”现象的出现，都说明了这一点。

#### (四) 辨析题

1. 国家垄断资本主义是社会主义的入口，因而它具有社会主义成份。

分析：此题属“正误混杂型”题，前提正确，结论错误，能力要求是记忆、理解、分析、判断。“国家垄断资本主义是社会主义的入口”是列宁的著名论断。因为国家垄断资本主义为社会主义准备了完备的物质条件——高度发达的社会生产力、发达的能够控制国民经济命脉的国有经济、现代化的管理经验、管理手段和管理机构等。无产阶级一旦夺取政权，就可以把“国有经济”转变为社会主义全民所有制经济，并利用上述物质条件发展社会经济。所以说，国家垄断资本主义是资本主义的最后、最高形式，是通向社会主义的门槛。但是，它并不具有社会主义因素。国家垄断资本主义的实质是垄断资本利用国家政权为其获取高额利润服务，无论其形式如何，其目的都是为了加强垄断资本对国内劳动人民的剥削，加强垄断资本在国际上的竞争和扩张，以保证获得最大限度的利润。

#### (五) 论述题

1. 资本家对剩余价值贪得无厌的追求，怎样促使资本主义基本矛盾尖锐化？进而又怎样决定资本主义的必然灭亡？

分析：此题内容是课本教学重点之一。题型为直问式。题目知识容量大，综合性强，能力要求全，不仅要求考生深刻理解资本主义生产的目的是追求剩余价值，而且要把握其与资本主义基本矛盾的内在联系。具体分析时，首先要说明资本家追求剩余价值怎样促使资本主义基本矛盾日益尖锐化；接着重点回答资本主义的生产目的怎样促使资本主义必然灭亡的问题。回答时要抓住资本主义灭亡的客观必然性：它是资本主义基本矛盾运动的结果，是生产关系一定要适合生产力发展规律作用的结果。资本家为了获得更多的剩余价值，不断扩大生产，提高生产社会化程度，而生产社会化要求生产资料公有，社会管理生产，消灭资本主义私有制。因此，资本主义的历史发展趋势是必然走向灭亡。

2. 邓小平同志1979年在《坚持四项基本原则》一文中充分阐明了我们必须坚持社会主义道路，并指出：“资本主义无论如何不能摆脱百万富翁的超级利润，不能摆脱剥削和掠夺，不能摆脱经济危机，不能形成共同的理想和道德，不能避免各种极端严重的犯罪、堕落、绝望。”

结合上述引文，谈谈你对资本主义的认识。

分析：此题仍属于限制性“引文式论述题”，高考论证的七种形式都有所要求。引文是对资本主义弊端的科学概括，它深刻揭示了资本主义制度的剥削本质及不可克服的矛盾。解答此题，要复习所学的资本主义部分的经济知识，一个一个地分析说明资本主义这五个“不能”的原因。资本主义生产的特定目的是最大限度地榨取剩余价值。垄断的发展是资本主义生产关系的一次重大调整，使资本家获得更多的剩余价值，必然出现“百万富翁”、“亿万富翁”；国家垄断资本主义出现以后，无论形式如何，其目的都是为了加强资本对本国劳动人民的剥削和掠夺，加强资本对发展中国家的剥削、掠夺和控制。因此，资本主义