

KeChiXuFaZhan

# 可持续发展 案例教程

AnLiJiaoCheng

赵 媛 郝丽莎 王立山 编著



科学出版社

www.sciencep.com

# 可持续发展案例教程

赵 媛 郝丽莎 王立山 编著

科学出版社

北 京

## 内 容 简 介

自 20 世纪 80 年代以来,可持续发展概念已风靡全球。但可持续发展战略的实施是一项庞大的系统工程,在各级地方政府、大专院校及基础教育中开展可持续发展教育,加强可持续发展的能力建设,是实施可持续发展战略的坚实基础。本书以可持续发展理论的形成与发展为脉络,系统而精练地总结了可持续发展观的形成与发展、基本内涵与原则、理论基础与方法、评价体系与实现途径。以学习内容精要、案例研究和背景资料为主干构建框架,每一章节通过精选的案例帮助读者理解内容要点,并提供相关的背景材料。重点突出,内容丰富,资料翔实。

本书可作为大专院校可持续发展的教学用书,也可供从事可持续发展的科技工作者、政府部门的管理者和决策者以及高校和科研机构的师生、中学教师参考使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

可持续发展案例教程/赵媛,郝丽莎,王立山编著. —北京:  
科学出版社,2006  
ISBN 7-03-017553-0

I. 可... II. ①赵... ②郝... ③王... III. 可持续发展—案例—高等学校—教材 IV. X22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 071588 号

责任编辑:谭宏宇 / 责任校对:连秉亮  
责任印制:刘 学 / 封面设计:一 明

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

http: //www. sciencep. com

江苏省句容市排印厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2006 年 7 月第 一 版 开本: B5(720×1000)

2006 年 7 月第一次印刷 印张: 19 1/4

印数: 1—3 200 字数: 373 000

定价: 35.00 元

# 序

当我们人类社会跨入 20 世纪 80 年代,世界各国在不同的地理环境和社会制度下,都先后取得了不同水平的经济发展,但同时由全世界整体而论,由于人口剧增,一些资源因消耗过度而出现了供求不能平衡的情况,特别是环境普遍恶化,对人类的生存与发展构成了威胁。严峻的现实迫使人类必须认真审视自己的社会经济行为,设法寻求一条社会经济与资源环境相互协调的发展道路。1987 年联合国世界环境发展委员会(WCED)发表了《我们的共同未来(Our Common Future)》的报告,认为今后人类必须走一条“既满足当代人的需求,又不对后代人满足其需求的能力构成危害的发展”道路,即持续发展道路的概念。1992 年联合国在巴西里约热内卢召开世界环境与发展顶峰会议,大会通过并发布了《21 世纪议程(Agenda 21st)》等重要文件。所有参加大会的不同经济水平和不同文化背景的国家一致同意把持续发展作为世界各国协调人口、资源与社会、经济间相互关系的共同战略。联合国并要求世界各国以全球《21 世纪议程》为指导原则来制定本国的促进持续发展的国家战略。面临发展经济和保护环境双重重大任务的我国率先响应联合国的号召,于 1994 年制定并发布了《中国 21 世纪议程》,体现了实现社会经济和环境的可持续发展的国策。

《中国 21 世纪议程》包括的内容涉及人口与消费、卫生与健康、工业交通与通讯、农业与农村、资源与能源供求、环境保护等,其中心目标就是要协调好人口增长与资源供求及环境保护的关系,以谋求全国和各地区经济社会的持续发展(即 PRED 模式),其中要优先解决的问题是消除贫困,并以此作为实现持续发展的前提。

2003 年中国共产党十六届三中全会又进一步明确提出要树立和落实科学发展观,即“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展观”和全面落实“五个统筹”(即兼顾和协调城乡之间、区域之间、经济与社会发展、人与自然和谐发展、国内发展与对外开放五个方面的相互关系)的根本要求,并强调以科学发展观来统领全局,促进经济社会的全面发展、构造和谐社会,由此更加突出了持续发展观的重要性。

持续发展战略的实施是一项庞大的系统工程,要真正实现必将是一个漫长的



过程。关键要使这一概念深入人心,并成为全民的自觉行为规范。令人十分欣喜的是南京师范大学地理系专门把“可持续发展”列入本科生和研究生的必修课程,并编写和出版了《可持续发展案例教程》的教科书,无疑是非常重要和极其及时的决定。

本书主编赵媛博士是一位在地理学领域勤奋耕耘的中年学者。她本科就读于我国近代人文地理学大师李旭旦先生主持的南京师范大学地理系,打下了扎实的人文地理学功底;由于学习成绩出类拔萃,被保送进入南京大学,师从张同铸教授学习经济地理学,攻读硕士,后又在曾尊固教授指导下对能源开发利用和区域可持续发展进行了系统研究,取得了博士学位。她脚踏实地,思路开阔,不仅完成了一系列具有创新性的研究,还在教学方面作出了卓有成效的业绩。

李旭旦老师坚信人地关系论是人文地理学的基础理论,地理研究的要旨就是要协调好人与地二者的关系。1979年底我在中国地理学会召开的广州会议上即根据李老师的思想,进一步提出:地理学的核心是研究人地关系地域系统,研究它的形成过程、结构特征和优化发展。在理论上,人文地理学的人地关系论、人地关系地域系统论和可持续发展论,可说是息息相通。可持续发展概念自20世纪80年代提出以来,已风靡全球,不仅成为世界各国政府和公众关注的热点和各行各业专家学者研讨的焦点,它而且已成为世界各国协调人口、资源、环境与经济间相互关系的共同战略。目前可持续发展研究范围很广,涉及社会经济发展的各方面。可持续发展的实质是对传统发展思维与方式的改变,可持续发展战略的实施更是一项庞大的系统工程,必须依靠各级政府机构的组织和领导,大力推广宣传,使可持续发展深入人心,成为全民的自觉行为规范。因此,在各级地方政府、大专院校及中等学校开展可持续发展教育尤为重要。

《可持续发展案例教程》一书是赵媛博士在多年本科生和研究生教学积累的大量翔实的资料基础上写成的。她是江苏省人大代表,在参政议政时接触到的很多有关情况又进一步拓展了她的学术视野。她在书中系统地解读了可持续发展理论的形成与发展、基本内涵与原则、理论基础与方法及评价体系与实现途径。全书脉络清晰、结构严谨、以案说理、语言生动、深入浅出、自成一格。可持续发展理论性较强,概念也较为抽象,通过案例的介绍和分析来解读可持续发展的理论与方法,大大有助于读者对可持续发展理论的认识、学习和把握。

国内已发表的有关可持续发展的研究大多以某一领域或某一区域为例,较全面系统地以案例来解读的尚不多见。而本书不仅较为全面系统地阐述了可持续发展理论的形成与发展,而且以案说理,深入浅出。本书的出版不仅为高等院校提供了一本优秀教科书,而且也为广大投身可持续发展事业的读者提供一本重要的参

考书,还将为我国普及可持续发展教育和促进我国可持续发展的能力建设方面作出深远的贡献。

中国科学院资深院士  
中国地理学会名誉理事长

吴传钧

2006 年春于中关村

iii

序

# 前言

“我们不只是继承了父辈的地球,而是借用了子孙的地球。”《联合国环境方案》曾用这句话告诫世人,为了人类美好的未来,我们再也不能为所欲为地向自然界贪婪地索取、恣意地掠夺。1981年,当代科学家、思想家莱斯特·布朗又在其具有深远影响的著作《建设一个可持续发展的社会》的扉页上引用这句话来呼唤人类猛醒。自1987年联合国环境与发展委员会提出可持续发展概念,到1992年里约热内卢环境与发展大会通过《地球宪章》和《21世纪议程》等重要文件,可持续发展从呼吁到行动,已成为世界各国协调人口、资源、环境与经济间相互关系的共同战略。2002年在南非约翰内斯堡召开的第十届可持续发展世界首脑峰会上重申了实施《21世纪议程》的承诺,为推进全球可持续发展进程注入新的活力。

作为世界上最大的发展中国家,我国政府高度重视和积极响应国际社会对可持续发展的呼声。早在20世纪80年代初就确定了控制人口增长和保护环境两项基本国策,并将其放在整个国民经济和社会发展的战略地位之上。1992年,我国政府向联合国环境与发展大会提交的《中华人民共和国环境与发展报告》,系统回顾和总结了我国环境与发展状况,阐述了中国关于可持续发展的基本立场和观点。1994年我国率先颁布了《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》,作为各级人民政府制定国民经济和社会发展的指导性文件。1996年,又在我国《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中明确提出,可持续发展战略和科教兴国战略是国家今后发展的大战略,经济体制和经济增长方式要实现两个根本性转变。面对我国进入全面建设小康社会新发展阶段的新挑战和新任务,党的十六届三中全会又进一步明确提出要树立和落实科学发展观,即“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观”和“五个统筹”的发展要求。

尽管可持续发展的目标已为全世界各国所确认,在实践中也取得了不同程度的进展,但从全球总体角度来看,自然资源和环境状况仍呈恶化趋势。我国是一个人口众多,自然资源相对短缺,经济基础薄弱,技术水平比较落后的国家。改革开放以来,在经济高速增长过程中所承受的人口、资源和环境的压力是世界罕见的。在我国经济快速发展的同时,也积累了城乡差距、地区差距扩大,就业和社会保障





压力增加,教育、卫生、文化等社会事业发展滞后,投入产出的效率不高,可持续发展的能力不强,经济社会发展与人口、资源、环境、生态之间的矛盾比较突出等问题。可见,可持续发展的真正实现是一个漫长的过程,而可持续发展战略的实施更是一项庞大的系统工程。因此,要实现可持续发展,单靠政府发文件显然是不够的,必须大力进行宣传教育,引导企业和全民广泛参与,不断提高认识,落实到行动,使可持续发展深入人心,成为全民的自觉行为规范。

作者近年来一直从事区域可持续发展,特别是能源可持续发展的研究,以及研究生“区域经济与可持续发展”课程和本科生“可持续发展概论”课程的教学;一直在关注学术界可持续发展的研究和可持续发展教育状况。2004年,作为副主编参加了经全国中小学教材审定委员会审定通过的鲁教版普通高中课程标准实验教材《地理(必修三)》的编写;2005年又参加了全国部分省市高中新课程培训。在这些工作中作者更深刻地认识到,随着我国新一轮基础教育改革的深入,“素质教育及培养学生具有终身学习的愿望和能力”,以及“增强社会责任感,强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念培养”已成为高中地理课程目标的两大核心。国家和各级政府越来越重视对国民的可持续发展教育。除中小学外,许多高校在本科生和研究生中都开设了可持续发展的相关课程,各级地方政府也纷纷开展可持续发展能力建设的培训,以提高相关人员可持续发展专业知识和能力,更好地推进和实施可持续发展战略。

但是,可持续发展涉及众多学科和领域,既有较强的理论性,又紧密结合经济社会发展实践。在教学和培训中,学员们普遍感到结合案例的研究更有助于加深对可持续发展理念及理论方法的认识与把握。而目前国内有关可持续发展的研究多以某一领域或某一区域为案例,尚无系统地从可持续发展观念的形成与发展、基本内涵与原则、理论基础与方法到评价体系与实现途径的较为全面的案例教程。多年的教学与研究使作者积累了一定的实践经验和基础资料,教学和培训中许多学生及中学教师迫切希望作者能将这些“资源”共享,这促使作者动手编写《可持续发展案例教程》,希望能通过自己的努力为我国的可持续发展教育尽微薄之力,为将来更好地实施中国可持续发展战略奠定坚实的基础。

本书以可持续发展理论的形成与发展为脉络,以学习内容精要、案例研究和背景资料为主干内容构建框架。全书共8章,第1章至第5章分别从可持续发展的动因与意识、概念与内涵、理论与方法、目标与原则及测量与评价等方面阐述可持续发展观念形成及理论研究,涵盖了目前可持续发展研究的主要方面。第6章至第8章则从实现可持续发展的三大重要支柱——观念创新、技术创新和制度创新三个层面,探讨可持续发展的实现途径。每一章学习内容精要的论述经作者的高



度概括与历练,重点突出,并尽量以图表的形式呈现,利于把握。案例研究紧密联系每一章的理论知识,案例的选取注重代表性和新颖性,与经济、社会的发展密切相关。围绕理论知识和案例研究提供相关的背景材料,并在每一章中列出了近年来可持续发展相关领域研究的主要参考文献,以供读者进一步阅读之用。

本书是在集作者多年教学及科研经验的基础上完成的。研究生郝丽莎、王立山参加了资料收集、调研和部分章节的撰写。本书在撰写过程中,还参考了许多专家学者的大量论著,除在文中加以注明外,主要参考文献在每章末列出,其中难免有遗漏的,在此谨向所有参考资料的作者表示衷心的感谢!

最后,要感谢我的先生和女儿,是他们的理解和支持为我创造了良好的写作条件。

赵 媛

2005 年 12 月于随园

vii

前  
言



# 目 录

序

前言

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 第1章 发展观的嬗变——动因与意识 .....        | 1  |
| 1.1 总体学习目标 .....               | 1  |
| 1.2 学习内容精要 .....               | 1  |
| 1.2.1 “发展观”的嬗变 .....           | 1  |
| 1.2.2 新旧发展观的反思与对比 .....        | 3  |
| 1.3 案例研究 .....                 | 5  |
| 案例一：有增长无发展——“拉美陷阱” .....       | 5  |
| 案例二：“人类中心论”的苦果——“白色风暴” .....   | 7  |
| 案例三：“吃祖宗的饭，断子孙的路”——水资源危机 ..... | 8  |
| 案例四：发达国家经济增长方式的转变 .....        | 11 |
| 案例五：绿色消费——可持续消费方式 .....        | 14 |
| 1.4 背景材料 .....                 | 17 |
| 1.4.1 《寂静的春天》的早期反思 .....       | 17 |
| 1.4.2 《增长的极限》与《没有极限的增长》 .....  | 18 |
| 1.4.3 可持续发展理念形成的两个里程碑 .....    | 20 |
| 1.4.4 《地球宪章》与《21世纪议程》 .....    | 22 |
| 1.4.5 经济增长方式的类型及衡量标准 .....     | 26 |
| 参考文献 .....                     | 29 |
| 第2章 PRED的协调——概念与内涵 .....       | 31 |
| 2.1 总体学习目标 .....               | 31 |
| 2.2 学习内容精要 .....               | 31 |
| 2.2.1 可持续发展的定义 .....           | 31 |
| 2.2.2 可持续发展的基本内涵 .....         | 32 |
| 2.2.3 PRED(PREE)协调发展 .....     | 34 |
| 2.3 案例研究 .....                 | 35 |

ix

目  
录





|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 案例一：人与自然的协调——黄土高原水土流失的治理 .....     | 35 |
| 案例二：人与人的协调——城乡统筹、和谐共进 .....        | 41 |
| 案例三：PRED 协调——土地承载力研究 .....         | 45 |
| 案例四：改善环境也是发展生产力——突破绿色壁垒 .....      | 58 |
| 2.4 背景材料 .....                     | 60 |
| 2.4.1 《我们共同的未来》研究报告 .....          | 60 |
| 2.4.2 弱可持续发展与强可持续发展 .....          | 61 |
| 2.4.3 可持续发展能力 .....                | 63 |
| 参考文献 .....                         | 64 |
| <br>第3章 人地系统的优化——理论与方法 .....       | 66 |
| 3.1 总体学习目标 .....                   | 66 |
| 3.2 学习内容精要 .....                   | 66 |
| 3.2.1 “天人合一”的哲学思想 .....            | 66 |
| 3.2.2 系统理论 .....                   | 67 |
| 3.2.3 经济学理论 .....                  | 69 |
| 3.2.4 生态学理论 .....                  | 72 |
| 3.2.5 人地关系论 .....                  | 75 |
| 3.3 案例研究 .....                     | 76 |
| 案例一：树立大能源系统观,促进能源可持续发展 .....       | 76 |
| 案例二：循环经济典型模式 .....                 | 80 |
| 案例三：经济发展与生态发展的“双赢”——贵港生态工业园区 ..... | 84 |
| 案例四：鸡不下蛋谁之过？——经济外部性引发的纠纷 .....     | 87 |
| 案例五：电动汽车的外部经济性及其发展策略 .....         | 89 |
| 3.4 背景材料 .....                     | 90 |
| 3.4.1 “天人合一”思想的经典论述 .....          | 90 |
| 3.4.2 鲍尔丁的“宇宙飞船理论” .....           | 91 |
| 3.4.3 循环经济的立法推进 .....              | 92 |
| 参考文献 .....                         | 93 |
| <br>第4章 资源分配的公平——目标与原则 .....       | 95 |
| 4.1 总体学习目标 .....                   | 95 |
| 4.2 学习内容精要 .....                   | 95 |
| 4.2.1 可持续发展的目标 .....               | 95 |
| 4.2.2 可持续发展的原则 .....               | 97 |

|                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| 4.3 案例研究 .....                             | 97         |
| 案例一:横向公平看环境——环境不公加重社会不公 .....              | 97         |
| 案例二:纵向公平看环境——让汽车“喝酒” .....                 | 103        |
| 案例三:资源的耗竭速率与资源的临界性——展望世界石油资源 .....         | 110        |
| 案例四:“共同承担责任,但是有区别的责任”——《京都议定书》 .....       | 113        |
| 4.4 背景材料 .....                             | 115        |
| 4.4.1 世界主要国家的可持续发展目标 .....                 | 115        |
| 4.4.2 社会公平程度的反映——基尼系数 .....                | 124        |
| 4.4.3 温室效应与全球气候变化 .....                    | 126        |
| 4.4.4 《京都议定书》与《马拉喀什协定》的主要内容 .....          | 127        |
| 参考文献 .....                                 | 132        |
| <b>第5章 指标体系的构建——测量与评价 .....</b>            | <b>133</b> |
| 5.1 总体学习目标 .....                           | 133        |
| 5.2 学习内容精要 .....                           | 133        |
| 5.2.1 评价指标体系构建的原则 .....                    | 133        |
| 5.2.2 评价指标体系构建的方法 .....                    | 135        |
| 5.2.3 主要评价方法 .....                         | 136        |
| 5.3 案例研究 .....                             | 144        |
| 案例一:世界及我国人文发展指数比较与分析 .....                 | 144        |
| 案例二:区域评价——广州城市可持续发展的综合评价 .....             | 147        |
| 案例三:领域评价——我国农业可持续发展评价指标体系 .....            | 149        |
| 案例四:基于生态足迹的中国发展可持续性评估 .....                | 152        |
| 5.4 背景材料 .....                             | 157        |
| 5.4.1 国际可持续发展指标选取原则 .....                  | 157        |
| 5.4.2 我国几种主要的评价指标体系 .....                  | 158        |
| 5.4.3 驱动力—状态—响应环境指标的发展及完善 .....            | 160        |
| 参考文献 .....                                 | 167        |
| <b>第6章 从绿色 GDP 到环境经济综合核算——价值观的挑战 .....</b> | <b>168</b> |
| 6.1 总体学习目标 .....                           | 168        |
| 6.2 学习内容精要 .....                           | 168        |
| 6.2.1 绿色 GDP 的概念 .....                     | 168        |
| 6.2.2 绿色 GDP 的核算方法 .....                   | 169        |
| 6.2.3 绿色 GDP 与现行 GDP 的比较 .....             | 170        |





|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| 6.2.4 推行绿色 GDP 面临的主要障碍 .....         | 174        |
| 6.2.5 可持续发展核算的主要方法 .....             | 174        |
| 6.2.6 环境和经济综合核算体系(SEEA) .....        | 176        |
| 6.3 案例研究 .....                       | 180        |
| 案例一: 1995 年中国环境经济综合核算 .....          | 180        |
| 案例二: 甘肃省张掖市 2000 年环境经济综合核算 .....     | 187        |
| 案例三: 大雪山自然保护区森林生态功能及价值评估 .....       | 197        |
| 案例四: 中国水稻生产的环境成本估算 .....             | 203        |
| 6.4 背景资料 .....                       | 214        |
| 6.4.1 德国的绿色 GDP 核算 .....             | 214        |
| 6.4.2 国民经济核算体系(SNA) .....            | 216        |
| 6.4.3 自然资源的价值与价格 .....               | 218        |
| 参考文献 .....                           | 220        |
| <b>第 7 章 从清洁生产到循环经济——环境的挑战</b> ..... | <b>222</b> |
| 7.1 总体学习目标 .....                     | 222        |
| 7.2 学习内容精要 .....                     | 222        |
| 7.2.1 清洁生产的概念与特点 .....               | 222        |
| 7.2.2 清洁生产的主要内容 .....                | 224        |
| 7.2.3 清洁生产的实现途径 .....                | 225        |
| 7.2.4 清洁生产的推进原则 .....                | 226        |
| 7.2.5 清洁生产与末端治理 .....                | 227        |
| 7.2.6 清洁生产与循环经济 .....                | 228        |
| 7.3 案例研究 .....                       | 229        |
| 案例一: 台湾统一企业清洁生产措施及成效 .....           | 229        |
| 案例二: 安徽阜阳化工总厂——化肥工业清洁生产成功典范 .....    | 230        |
| 案例三: 旅游业清洁生产——第三产业清洁生产的实践 .....      | 235        |
| 案例四: 洁净煤技术——能源清洁生产的技术支撑 .....        | 237        |
| 案例五: 清洁生产管理模式——实现清洁生产的管理手段 .....     | 243        |
| 7.4 背景资料 .....                       | 246        |
| 7.4.1 清洁生产产生的背景 .....                | 246        |
| 7.4.2 我国清洁生产的推行进程 .....              | 248        |
| 7.4.3 《中华人民共和国清洁生产促进法》 .....         | 251        |
| 7.4.4 产品环境标志 .....                   | 253        |
| 参考文献 .....                           | 254        |

|                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| <b>第 8 章 从 ISO14000 到绿色制度——管理的挑战 .....</b> | <b>256</b> |
| 8.1 总体学习目标 .....                           | 256        |
| 8.2 学习内容精要 .....                           | 257        |
| 8.2.1 制度与制度创新 .....                        | 257        |
| 8.2.2 绿色制度与绿色制度创新 .....                    | 260        |
| 8.2.3 全球可持续发展制度构架的基本要素 .....               | 261        |
| 8.2.4 绿色制度创新的主要内容 .....                    | 263        |
| 8.2.5 通向国际市场的“绿色通行证”——ISO14000 .....       | 264        |
| 8.3 案例研究 .....                             | 269        |
| 案例一：中国电力部门应用洁净煤技术、保护环境的政策支持 .....          | 269        |
| 案例二：保护我国世界遗产资源的管理制度创新 .....                | 274        |
| 案例三：促进能源可持续发展的世界新能源政策框架及形成机制 .....         | 280        |
| 8.4 背景资料 .....                             | 285        |
| 8.4.1 创新理论的产生与演化 .....                     | 285        |
| 8.4.2 新制度经济学派 .....                        | 286        |
| 8.4.3 国外环境资源法的历史发展 .....                   | 288        |
| 8.4.4 国际标准化组织(ISO).....                    | 290        |
| 参考文献 .....                                 | 291        |



## 发展观的嬗变——动因与意识

### 1.1 总体学习目标

“发展”是一个历史范畴,从思想承继的角度来看,可持续发展作为一种新的发展观,其产生的动因、意识的形成也经历了一个发展过程。通过本章学习,了解当代(第二次世界大战以后)发展观经历的主要阶段及各阶段不同特征和内在演化,全面地把握发展内涵的沿革,更好地理解可持续发展观形成的必然,走可持续发展之路已成为全人类的共同目标。

预期目标:

- 了解当代发展观经历由“工业文明观”、“综合发展观”到“可持续发展观”历史演进的时代背景及理念的转变。
- 了解不同发展观的主要特征及其影响效应。
- 从理论和实践两个层次,哲学基础、价值取向、理性内涵、发展方式、时空尺度和调控手段六大方面把握可持续发展观与传统发展观的本质区别。

### 1.2 学习内容精要

#### 1.2.1 “发展观”的嬗变

##### 1. “工业文明观”阶段(20世纪50年代初至70年代初)

“二战”结束后,与世界许多国家和地区战后重建、恢复和经济发展的要求相适应,出现了单纯追求经济增长的发展观(学术界称之为传统发展观或旧的发展观)。这种发展观把经济增长等同于经济发展,视“发展”为国民生产总值或国民收入的增长和农业地位下降、工业地位上升的过程,强调高增长率和工业化,提出了“发展=工业化=经济增长”的发展公式,把国民生产总值(GNP)及人均国民收入的增



长作为评判发展的首要标准。因此,这一时期的发展观又称“工业文明观”或“工业实现观”阶段。

**发展理念:**以“发展就是天然合理的”哲学信念为基础。

**正效应:**经济高速增长。

**负效应:**“有增长而无发展”,导致三种危机:

- 社会危机:分配不均,两极分化,贫困加剧。
- 自然危机:能源紧张,资源枯竭,环境污染。
- 人自身的危机:只见人的物质追求而不见人的其他追求,变成“单向度的人”。

## 2. “综合发展观”阶段(20世纪70年代初至80年代后期)

20世纪60年代中后期,在经受了“有增长无发展”的痛苦之后,传统发展观开始受到质疑。1969~1973年,美国率先发动“社会指标运动”,提出建立包括社会、经济、文化、环境、生活等各项指标在内的新的社会发展指标体系,第一次冲击了以单一的GNP为中心的传统发展观。此后,各国学者从经济、政治、社会和行政等多方面进行探讨,从而导致一种新的“综合发展观”的出现。明确提出发展要“以人民为中心”是综合发展观最为显著的特征,要求把发展看作以民族、历史、环境、资源等自身内在条件为基础的,包括经济增长、政治民主、科技水平提高、文化价值观念变迁、社会转型、生态平衡等多方面因素的综合过程,是以人为中心的、充分考虑人的多方面发展需求的发展观。

**发展理念:**从“物本主义发展观”向“人本主义发展观”的转向。

**正效应:**关注人类发展:提高生活水平,改善生活质量。

**负效应:**其一,只关注“代内人”,还未涉及“代际人”,只关注“现实人”,忽视了“未来人”的存在,缺少一种持续性或长远性的品质。其二,只把关注的焦点放在人身上,而没有意识到生态环境对社会发展的制约性。

## 3. “可持续发展观”阶段(20世纪80年代后期以来)

可持续发展思想在20世纪60年代就已产生,作为一种概念,第一次出现于1980年世界自然保护联盟制订的《世界自然保护大纲》中,但作为一种发展观,它的明确提出是在1987年联合国环境与发展委员会发表的《我们共同的未来》报告(又称布伦特兰报告)中。1992年6月,联合国在巴西里约热内卢召开环境与发展大会,通过了《21世纪议程》等一系列决议和文件,第一次把可持续发展由理论和概念推向行动,使可持续发展成为各国发展的长远模式,导致人类的资源观、发展观、道德观、科学观的深刻变革。

**发展理念:**强调人与自然的协调,强调人与人的协调,强调目前与长远的协调。



## 1.2.2 新旧发展观的反思与对比

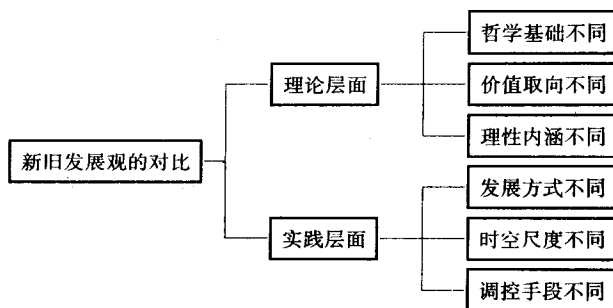


图 1-1 新旧发展观对比框架

### 1. 理论层面

#### (1) 哲学基础不同

哲学是人类文明的核心和灵魂,文明形态的转型从本质上说是哲学的转型。哲学基础是发展观形成与演化的深层次指导思想,突出地表现在对人地关系的理解与认识之上。

#### (2) 价值取向不同

传统发展观只看重单纯的物质经济价值,可持续发展观却重视多元价值的整体获取,包括物质经济价值、生态环境价值以及社会即人的全面价值,并且注重多元价值的结构性协调,以获得整体发展的最佳均衡效益。

#### (3) 理性内涵不同

传统发展观强调对自然开发利用的天然合理性。在征服和改造自然的活动中,一方面片面放大人类获取物质财富的意志、欲望和能力,而忽视自然环境的存在与发展意义;另一方面则过分强调发展中的科技(工具)理性,以获得实实在在的物质利益,而压抑人的精神与道德追求等人文理性(表 1-1)。

表 1-1 新旧发展观哲学基础比较

|        | 传统发展观                                                   | 可持续发展观                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 哲学基础   | 主体性哲学                                                   | 哲学本体论                                                        |
| 特    征 | 主体世界与客体世界的两极对立:人处于统治者、主宰者的主体地位,自然包括“他者”则被视作征服、利用和控制的对象。 | 强调“主客综合”,把人的发展看作是发展矛盾的主要方面,协调人作为发展主体以及兼顾经济、社会、生态综合发展效益之间的关系。 |
| 标    志 | 人类中心论                                                   | 人地伙伴论                                                        |

可持续发展观反思了“对自然开发利用的天然合理性”,在承认多元发展价值