

大学

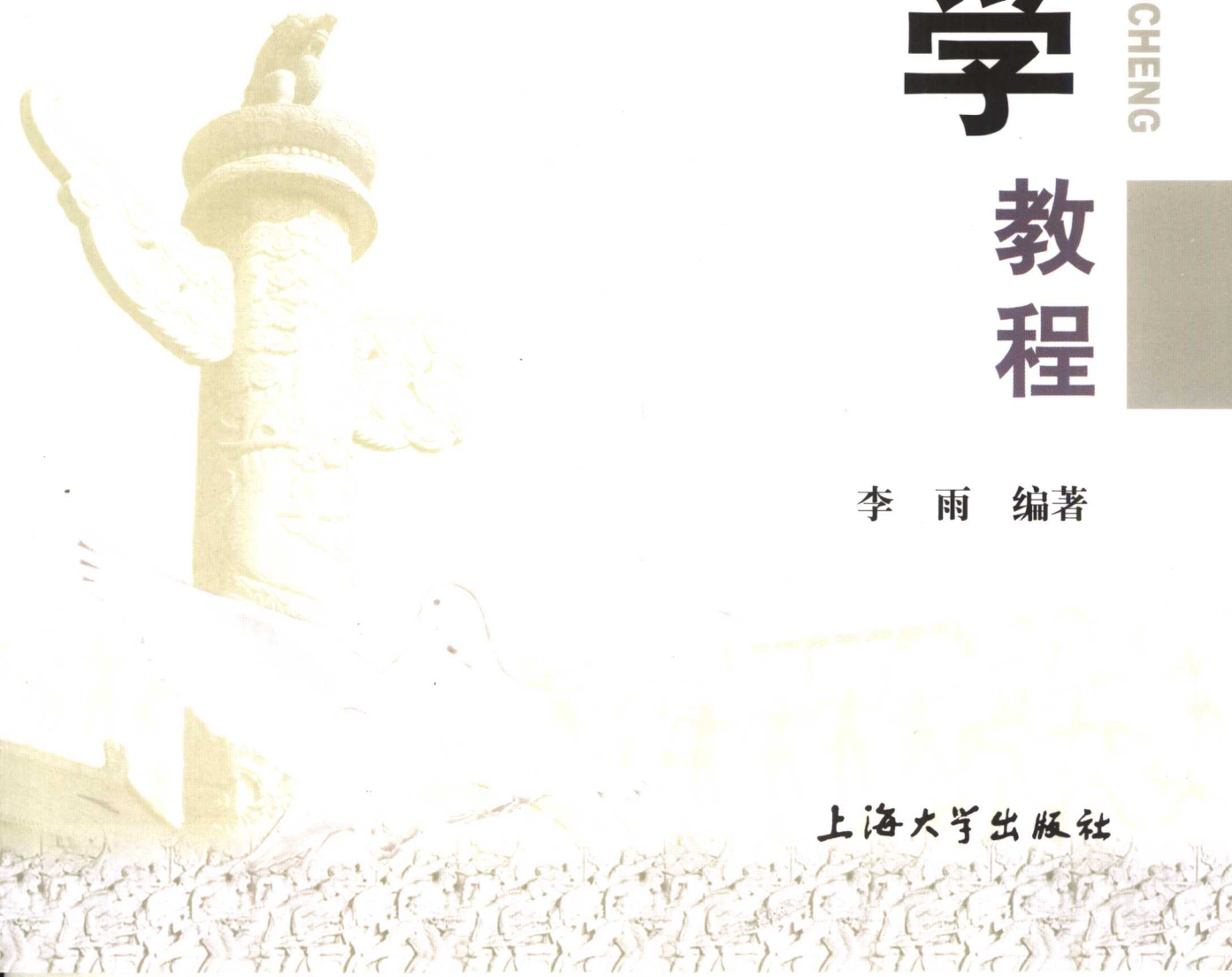
军事学

DAXUE JUNSHIXUE JIAOCHENG

教程

李 雨 编著

上海大学出版社



大学军事学教程

李 雨 编著

上海大学出版社

· 上 海 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学军事学教程/李雨编著. —上海:上海大学出版社, 2006. 9

ISBN 7-81058-825-7

I. 大… II. 李… III. 军事科学—高等学校—教材 IV. E

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 099379 号

责任编辑 梁临川
封面设计 柯国富
责任制作 章 斐

大学军事学教程

李 雨 编著

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(E-mail: sdcbs@citiz.net 发行热线 66135110)

出版人: 姚铤军

*

南京理工出版信息技术有限公司排版

江苏句容市排印厂印刷 各地新华书店经销

开本 787×1092 1/16 印张 26 字数 700 千

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~7 100 册

ISBN 7-81058-825-7/E·002 定价: 35.80 元

为保卫祖国、
世界和平而奋斗

毛泽东

序

近日,上海大学的李雨同志给我送来了由他主编的普通高等学校军事课教材《军事学基础》一书的书稿,阅后颇有感慨。

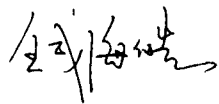
把军事教育纳入我国高等教育的体系之中,在全国所有非军事类高等学校开设军事课,这是一项战略性的决策,其意义非同一般。普通高校具有招生规模大、学科专业齐全、教学体系完善和师资力量雄厚的优势。依托国民教育为军队培养高素质的新型军事人才,对于增强全民国防意识,弘扬民族伟大精神,培养高素质军事人才,积极推进中国特色军事变革,促进国防现代化建设步伐,实现振兴中华的伟大目标,具有重要的现实意义和深远的历史意义。为此,搞好普通高校军事课教学,尽快走出军队自己培养和依托国民教育培养并举的路子,十分紧迫和必要。

高等院校的军事教育,要坚持以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。教学内容既要反映军事门类学科的系统性,又要注重打牢基础、突出重点。教材的编写,对无产阶级的战争观、战争方法论,人民战争、人民军队、人民战争的战略战术,特别对邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想等要有系统的论述;对当代国防、国际战略环境、现代高技术战争等要作重点阐述;还要对军队的条令条例和基本的军事技能进行介绍。上海大学的同志,根据国家颁发的军事教学大纲和学生军训办公室下发的教程,编写了这部教材,在这方面作出了有益的尝试和努力,做了一件有益于国家、有益于人民、有益于国防和军队建设的事。

这部教材在编写中注意了历史和现实的结合,突出了时代特征;注意了理论和实际的结合,突出了实践需要;注意了外国情况和中国情况的结合,突出了中国特色;注意了一般课程和军事课程的结合,突出了大学教育的特点。教材的内容比较系统,包括从一般军事知识到军事基础理论,从孙子兵法到我党三代领导核心的军事思想,从单兵军事技能到战略战术运用,从古代国防到现代国防,从我国

军事到世界军事,从军事历史到高技术战争,从普通军事技术到军事高技术,从军人行为准则到军队条令条例,等等。因此,我觉得这部教材在教学实践中是可以发挥其作用的。当然,教材的编写出版只是迈出了军事教育的第一步。随着教学实践的深入,教材还需要不断的修改和完善,以适应新的需求。

我认为作为新时代的大学生,通过认真系统地学习文化知识、科学知识、社会知识和军事知识,能够进一步加深对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解,确立科学的人生观、价值观和战争观,增强国防意识和爱国主义精神,培养艰苦奋斗作风、团队精神和良好的心理素质,掌握基本的军事理论和军事技能,使自己成为高素质的人才,为建设祖国,保卫祖国作出自己应有的贡献。



二〇〇四年九月一日

(作者系中国人民解放军军事科学院副院长、中将)

前 言

根据《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和国务院、中央军委的相关规定,军事课被确定为全国所有普通高等院校的一门公共必修课。为此,国家教育部和解放军总参谋部、总政治部共同制定了《普通高等院校军事课教学大纲》,规定了教学的内容和目标。

军事科学内涵丰富,并与人类发展息息相关。研究和学习这门学科,对于提升文化修养、形成优良人格、激发创新意识和增强社会适应能力,具有十分积极的意义。高校开设军事课,成为道德品质教育、国防教育和综合素质教育的重要途径。是为建设和谐世界和振兴中华的伟大事业培养优秀人才的战略性举措。

《大学军事学教程》是《军事学基础》的修改版。它以《普通高等院校军事课教学大纲》为依据,意在为大学生提供一个方便其学习军事学的索引和框架。

在研究学习军事学时,应重在对战争和平问题和安全发展问题的基本认识的梳理,重在培养优良人格、高尚情操和创新精神。并善于收集、处理有关信息,理论联系实际和与时代俱共进。

目 录

序	1
前言	1
第一章 军事科学和军事教育	1
第一节 军事科学的体系结构	1
第二节 中国军事科学的发展	2
第三节 中国的军事教育	5
第二章 对战争的基本认识	12
第一节 战争的定义和演变	12
第二节 战争的本质	17
第三节 战争与社会、自然诸要素的关系	19
第四节 战争运动的一般规律	20
第五节 战争对人类文明发展的作用	23
第六节 对待战争的基本态度	24
附一 第二次世界大战经过简述	25
附二 伊拉克战争经过简述	33
附三 重要战争名称一览	40
第三章 人民战争思想及战略战术指导原则	42
第一节 人民战争的内涵和历史地位	42
第二节 人民战争的指导原则	43
第三节 人民战争的战略战术原则	46
附一 中央革命根据地第二次反“围剿”经过简述	52
附二 辽沈战役经过简述	55
第四章 人民军队思想	58
第一节 人民军队的本质	58
第二节 人民军队的历史作用	59
第三节 人民军队建设的指导原则	60
第五章 新时期国防和军队建设思想	68
第一节 邓小平新时期军队建设思想	68
第二节 江泽民国防和军队建设思想	71
第三节 胡锦涛关于和平发展和国防建设的部分论述	75
附 毛泽东的国防建设思想	87

第六章 战争方法论	89
第一节 可知论、实践论、系统论和关节论	89
第二节 着眼于战争的特点和发展	91
第三节 军事辩证法	93
第四节 战争问题上的唯物史观	97
第七章 军事高技术	98
第一节 军事技术概述	98
第二节 侦察与监视技术	100
第三节 隐身与伪装技术	108
第四节 军事航天技术	112
第五节 精确制导技术	117
第六节 电子对抗技术	124
第七节 自动化指挥技术	130
第八节 核、化、生武器技术	133
第九节 军事技术的新领域	141
第八章 高技术战争	146
第一节 高技术战争的特点	146
第二节 高技术战争的产生和影响	150
第三节 新军事革命	151
附一 海湾战争经过简述	154
附二 科索沃战争经过简述	158
附三 美国袭击利比亚经过简述	161
第九章 世界军事及国际战略环境	164
第一节 世界战略格局的演变	164
第二节 当代国际战略环境	167
第三节 美国军事	170
第四节 俄罗斯军事	179
第五节 中国周边安全环境	183
第十章 中国国防的战略指导及武装力量	194
第一节 战略概述	194
第二节 新时期国家安全目标、任务和新安全观	195
第三节 新时期国家安全形势	196
第四节 新时期国防、安全的战略指导	197
第五节 中国武装力量	200
第六节 民防	206

第十一章	国际军事约章	208
第一节	国际军事约章的历史地位.....	208
第二节	关于“禁止非法使用武力”的国际法规.....	208
第三节	对作战手段限制和保护平民及战争受难者的国际法规.....	210
第四节	关于“战争犯罪”的国际法规.....	213
第五节	裁军和限制军备的国际约章.....	214
第六节	国际法关于“战争状态”的一般规定.....	220
第七节	军事条约.....	221
第十二章	中国的军事法规	225
第一节	军事法规概述.....	225
第二节	中华人民共和国国防法.....	227
第三节	中华人民共和国兵役法.....	229
第四节	中华人民共和国国防教育法.....	231
第五节	中国人民解放军内务条令.....	232
第六节	中国人民解放军纪律条令.....	243
第七节	中国人民解放军队列条令.....	246
第十三章	军事心理和军队文化	257
第一节	军事心理学概述.....	257
第二节	战争动机的形成.....	258
第三节	战争环境下对人的心理素质的要求.....	261
第四节	心理战.....	264
第五节	中国人民解放军的精神文化.....	266
第六节	大学生在军事教育中的心理健康.....	270
第七节	大学生军训体制的效应.....	274
第十四章	中国国防的历程及经验	277
第一节	中国古代国防.....	277
第二节	中国近代国防.....	280
第三节	中国现代国防的转折时期.....	282
第四节	新中国国防.....	283
第五节	中国国防的历史启示.....	287
附一	鸦片战争经过简述.....	287
附二	抗日战争经过简述.....	297
附三	抗美援朝战争经过简述.....	306
第十五章	军事思想的发展	315
第一节	军事思想的学术地位.....	315

第二节	古代军事思想·····	316
第三节	近代军事思想·····	318
第四节	现、当代军事思想 ·····	319
第十六章	《孙子兵法》 ·····	321
第一节	《孙子兵法》的主要内容·····	321
第二节	《孙子兵法》的博弈十四法则·····	325
第三节	《孙子兵法》的产生和影响·····	327
附	桂陵之战经过简述·····	329
第十七章	轻武器射击操作 ·····	331
第一节	轻武器概述·····	331
第二节	半自动步枪射击操作·····	331
第三节	班用轻机枪射击操作·····	335
第四节	火箭筒射击操作·····	337
第五节	手枪射击操作·····	341
第十八章	战术 ·····	343
第一节	战术概述·····	343
第二节	战术基本原则·····	348
第三节	单个步兵战斗动作·····	349
第十九章	军事地形学 ·····	357
第一节	地形概述·····	357
第二节	地形图的判读·····	364
第三节	现地使用地形图·····	369
第二十章	行军、宿营与野外生存 ·····	372
第一节	行军·····	372
第二节	宿营·····	374
第三节	野外生存·····	375
第二十一章	防护和救护 ·····	377
第一节	紧急救护·····	377
第二节	对核武器袭击的防护和救护·····	382
第三节	对化学武器袭击的防护和救护·····	384
第四节	对生物武器袭击的防护和救护·····	385
主要参考及引用书目 ·····		388
彩图插页 ·····		1
后记		

第一章 军事科学和军事教育

第一节 军事科学的体系结构

一、军事科学的内涵

军事科学也即军事学,它是一门揭示战争本质和规律的科学,用以指导战争、国防和军队建设等。

二、军事科学的内容架构

《中国大百科全书》指出:军事科学包含军事理论科学和军事技术科学两大领域,其中军事理论部分又由军事思想和军事学术等内容组成,另外还存在众多与其他学科交叉的内容。军事科学的知识体系一般包括以下一些主要内容:

(一) 军事思想(军事哲学)

它是对战争的起源、战争的本质、战争运动的一般规律、战争指导的基本规律、战争的历史作用及战争方法论等战争基本问题的理性概括,是对战争现象的哲学层面上的研究。

(二) 军事学术

它是对各个具体方面的军事活动的特殊规律、特殊指导原则和实施方法的概括。它涵盖战略学、战役学、战术学、军事指挥学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军事后勤学、军事地理学、军事运筹学等。从广义上看,军事历史学等内容也属军事学术范畴。

(三) 军事技术学

它包含军事技术、军事工程技术和军事系统工程技术等子系统。军事技术指武器装备的研制、生产、使用、维护技术,它包含基础理论和各应用学科。军事技术科学可按军种、兵种、武器分类,也可按战场效应分为侦察监视技术、精确制导技术、指挥自动化技术、电子对抗技术、隐身伪装技术等。军事技术科学研究技术在战争中的形成、运用及作用,探索一般技术向军事技术演变的过程。

(四) 军事历史学

主要是指战争史研究,也可包含军事思想史和军事技术史等内容。

(五) 军事法学

可包含军事法原理、国际军事约章和国家的各类军事法规。

(六) 军事心理学

包括军事心理学基础、应用和心理战等内容。

(七) 军事医学

(八) 军事类边缘学科

包括国防经济学、国防外交学、国防教育学、国防体育、军事社会学、军事伦理学、军事管理

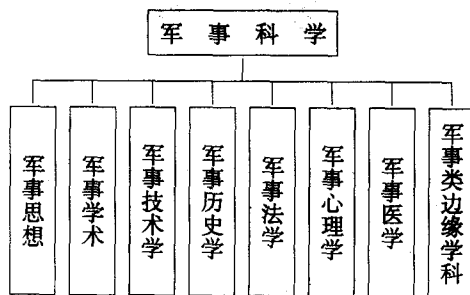


图 1-1 军事科学的主要内容

学、军事人才学等。

三、军事科学的特性

(一) 军事科学在本质上属社会科学

军事科学描述的是人类内部各群体之间的一种特殊关系,即战争关系。其本质属于社会科学。

(二) 军事科学具有鲜明的政治性、阶级性和民族性

不同国家、民族、阶级及不同时代的军事科学,在内容、层次以至性质等方面存在着明显差异,有些方面甚至是对立的。

(三) 军事科学与其他各类科学密切相关

战争活动囊括了人类社会的所有要素。军事科学博大精深,涉及领域极为广泛,与全部其他社会科学、人文科学和自然科学紧密相联。

(四) 军事科学随战争实践和社会的发展而发展,既互相促进也互相制约

军事科学产生于人类的战争实践和其他社会实践活动,同时又反作用于人类的这些实践活动,两者互为制约和推动。军事科学是发展的,这种发展是在战争实践和人类社会的发展中、在理论和实践的相互作用中实现的。

第二节 中国军事科学的发展

一、中国当代的军事科学是马克思主义的先进的军事科学

(一) 中国当代的军事科学的性质

中国当代的军事科学是以马克思主义理论为指导并构建于现代科学技术基础之上的知识体系。它在战争规律和战争指导方面的理论,体现了中华民族和全人类文明进步的方向,符合最广大人民的利益。

(二) 中国当代的军事科学的基本理论

毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想和胡锦涛关于军事问题的论述是中国当代军事科学的基本理论。这些理论汲取了人类的先进文化,凝聚了华夏儿女的智慧和经验,是中华民族的重要精神武器。

二、毛泽东军事思想的形成和发展

(一) 毛泽东军事思想的主要内容

毛泽东军事思想的主要内容有:(1)关于战争基本规律的理论;(2)辩证唯物主义和历史唯物主义的战争方法论;(3)人民战争思想;(4)人民军队思想;(5)人民战争的战略战术;(6)国防建设思想。它对战争的本质、规律特别是中国革命战争的规律作出了精辟的论述,深刻地揭示了战争尤其是中国革命战争的指导规律。

(二) 毛泽东军事思想的历史地位

1. 毛泽东军事思想是中国人民革命战争经验的科学总结 近几十年来,中华民族为复兴和



图 1-2 毛泽东与朱德一起
研究对日作战(1945)

解放而开展了大规模的人民革命战争,先后进行了四百多次战役和三万多次战斗,创造了人类历史上罕见的正义战争和人民国防实践的奇观。在这一过程中,毛泽东和他众多杰出的战友如朱德、周恩来、邓小平、彭德怀、刘伯承、罗荣桓、贺龙、陈毅、叶剑英、徐向前、聂荣臻、叶挺、方志敏、黄公略、刘志丹等人,将人民军队指战员和亿万人民群众的斗争经验、智慧加以概括、提炼,从而形成了以“毛泽东”命名的军事思想。它的正确性和科学性又得到实践的反复证明。

2. 毛泽东军事思想是振兴中华的伟大思想武器 毛泽东军事思想是马克思主义与中国革命战争实践相结合的产物,是毛泽东思想的重要组成部分,是中国共产党理论创造最光辉的部分之一。几十年来,中国人民已自觉选择毛泽东军事思想作为军事活动的指导思想,并在其指导下,获得了推翻三座大山、建立新中国和现代化建设的伟大胜利。

3. 毛泽东军事思想是人类思想文化宝库中的明珠 毛泽东军事思想运用了中华文化和人类文明的优秀成果,是继承性和原创性结合、民族性和世界性结合、历史性和时代性结合的知识体系。

(三) 毛泽东军事思想的发展过程

1. 毛泽东军事思想产生于土地革命战争时期 即从1927年8月至1934年10月红军长征前,大约七年的时间。主要的实践活动是八一南昌起义、秋收起义、井冈山斗争以及中央红军第一至第五次反“围剿”。这期间,毛泽东写了《中国的红色政权为什么能够存在?》、《井冈山的斗争》、《古田会议决议》和《星星之火,可以燎原》等一系列洋溢着探索精神的军事论著,对中国革命战争的本质、基本规律、基本样式以及人民军队的建设、战争指导等方面作了精辟地论述。提出了“枪杆子里面出政权”、“建立根据地”、“农村包围城市”、“积极防御”和“建设人民军队”等科学论断。此时,毛泽东军事思想已有了一个关于“人民军队思想、人民战争思想及人民战争的战略战术”的知识体系的轮廓。

2. 毛泽东军事思想的科学体系形成在抗日战争时期 基本的实践活动是持续了八年的悲壮而伟大的抗日战争。毛泽东在窑洞中写出了《中国革命战争的战略问题》、《抗日游击战争的战略问题》、《论持久战》和《战争和战略问题》等军事论著,以及如《关于军队政治工作问题》、《关于若干历史问题的决议》、《论联合政府》等有关党的会议的报告。对马克思主义的战争观、战争认识论和方法论、战争的指导路线、战略防御以及游击战争的战略战术等基本问题作了系统的创造性的论述,全面深入地阐明了人民军队思想、人民战争思想和人民战争的战略战术。随着抗日战争的发展和胜利,毛泽东军事思想已成为一个科学的思想体系。

3. 毛泽东军事思想在解放战争期间趋于成熟 解放战争初期的战略防御,经过战略相持后进入的战略反攻和战略决战时期的一系列战役(如三大战役、渡江战役)等战争实践,给毛泽东军事思想的成熟提供了基础。毛泽东在《抗日战争后的时局和我们的方针》、《集中优势兵力、各个歼灭敌人》、《三个月的总结》、《大举出击经略中原》、《解放战争第二年的战略方针》、《目前形势和我们的任务》、《关于三大战役的作战方针》等军事论著和电文中,提出了著名的“十大军事原则”,形成了战略防御的反攻、战略进攻、战略决战、战略追击的理论,以及攻坚战、阵地战、破袭战和集中优势兵力各个歼灭敌人等作战原则。同时,毛泽东军事思想也在战争中得到了全面的检验。从而使毛泽东军事思想体系更趋完整、系统、成熟,成为一个内容丰富的多层次的科学思想体系。

4. 毛泽东军事思想在新中国成立后得到进一步发展 在国防建设的实践中,特别是伟大的抗美援朝战争、对美军事斗争以及多次自卫反击战争的实践中,毛泽东军事思想不断发展。主要表现在“建设现代化军队”、“与现代化装备的敌人作战的原则”、“积极防御的战略方针”、“国防现代化建设”、“军事科技建设”、“军事院校建设”和“军队干部队伍建设”等理论的创

建、丰富和发展。

三、新时期国防和军队建设思想的发展

进入现代化建设新时期后,人民军队和全国人民在国防和军事斗争实践中取得了许多成绩,创造了新的成果。在此基础上,中国共产党、中央军委及广大军事理论工作者进行艰辛的理论概括,形成了邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想。胡锦涛担任中央军委主席后,又发表了一系列关于人类和平和国防、军队建设方面的精辟论述。

(一) 邓小平新时期军队建设思想的主要内容和历史地位

1. 邓小平新时期军队建设思想的主要内容 (1)和平与发展是时代主题的思想;(2)确立和平时期军队和国防建设指导思想;(3)积极防御的思想;(4)坚持现代条件下人民战争和全民国防的思想;(5)走精兵之路,建设现代化正规化革命军队的思想。

2. 邓小平新时期军队建设思想的历史地位 (1)是马克思主义军事理论和毛泽东军事思想的继承和发展。这是作为政治家、军事家和人民军队重要领导人的邓小平,在中华民族进入社会主义改革开放和现代化建设新时期后,对马克思主义军事理论和毛泽东军事思想的一次重大发展,是毛泽东军事思想发展过程中的又一里程碑,是邓小平对军事理论科学的重要贡献。(2)是社会主义建设新时期军队和国防建设规律的深刻揭示。对战争与和平、军队建设和国防建设等方面的新情况、新问题作了全面的分析和精辟的理论概括。(3)是国防和我军现代化建设长期的指导方针。(4)是邓小平建设中国特色社会主义理论的组成部分。(5)是理论联系实际、实事求是、与时俱进、改革创新的典范。它将马克思主义原理与中国新时期军队和国防建设实践紧密结合,具有鲜明的时代特征和创新风格。

(二) 江泽民国防和军队建设思想的主要内容和历史地位

1. 江泽民国防和军队建设思想的主要内容 (1)和平与发展时代的新安全思想;(2)高技术战争和信息化战争是新时代的主要战争形态的思想;(3)国防和军队建设不能削弱,要协调发展的思想;(4)打赢高技术局部战争的思想;(5)以“三个代表”重要思想引领人民军队建设的思想。

2. 江泽民国防和军队建设思想的历史地位 江泽民国防和军队建设思想是当代马克思主义军事思想的重大发展和创新。江泽民主持中央军委工作以后,国际国内环境发生了一系列重大变化。苏联解体、东欧剧变、冷战结束,科技快速发展,经济全球化、政治多元化和战略格局多极化的趋势不断发展,恐怖主义、霸权主义有新的表现,局部战争不断。新情况新问题给国防和军队建设提出了新的要求。江泽民及党中央、中央军委以马克思主义军事理论、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想和“三个代表”重要思想为指导,与时俱进,全面推进国防和军队现代化建设,进行新的实践,创造新的经验,系统地提出了反映新形势下国防和军队建设规律的新思想。

(三) 胡锦涛关于人类和平和国防方面的论述意义深远

胡锦涛担任中共中央总书记和中央军委主席以来,围绕现代化建设的战略目标,创造性地进行了安全、外交、国防和军队建设方面的工作,提出了建设和谐世界、和谐社会的目标;以科学发展观指导国防和军队建设;坚持和平发展道路;坚持积极防御战略和提高军队现代化水平的方针。这一系列论述不但指导了中国当前的现代化建设和国防建设,而且将产生深远的影响。

四、中国军事科学的发展硕果累累

中国当代军事科学的发展不仅表现在毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想以及江

泽民国防和军队建设思想等知识体系的形成,还表现在其他许多方面。

(一) 军事科技取得重大发展

新中国成立后,军事科学的发展成为现代化建设的重要内容,许多科学技术专家和相关资源投入到军事科技领域。建立了包括核能、航天、航空、船舶、导弹、电子、兵器、军事医学等在内的齐全配套的国防科研、实验、生产体系,目前已有十几个大型的国防科技、工业企业集团和多层次的国防科技高等院校。实现了从无到有,从落后到先进的突破,取得一大批具有国内外先进水平的科研成果。1964年的原子弹试爆成功打破了霸权主义的核垄断;1966年导弹试射成功;1967年氢弹试验成功;1970年第一颗人造卫星上天;1980年战略导弹问世;1982年的海上运载火箭、1984年的静止通信卫星、1988年的实用通信卫星先后发射;1988年9月潜艇从水下发射了运载火箭;2003年和2005年载人飞船成功进入太空。我国已能制造自动化指挥、情报预警、电子对抗、火控、通信等方面的先进电子和光电设备以及先进的坦克、装甲车、火炮、弹药、轻武器、核动力舰艇、常规潜艇、导弹驱逐舰、护卫舰、导弹快艇、歼击机、轰炸机、直升机、运输机、教练机、各类导弹等大量先进武器装备,拥有地地、地空、海空、空空导弹的发射技术和运载火箭、卫星的发射回收技术。仅军用飞机就生产了60多个型号共1万余架。

(二) 军事理论研究不断深入

新中国成立不久,国家成立了中国人民解放军军事科学院和多层次的高等军事院校,投入大量人力物力进行军事理论的研究工作,在军事思想、军事历史、战略学、战役学、战术学、国防学、军队建设学、军事法学、军事心理学、军事地理学和军事经济学等方面都取得许多成果。中国战争史、中国军事史、世界大战史、人民解放军战史、军事思想研究、军事辩证法和国防战略等论著相继问世。这些研究成果对指导国防和军队建设,制定军事法规和军事条令,确定国家政策和维护国家安全发挥了巨大的作用。如军事科学院毛泽东军事思想研究所所长单秀法研究员编著的《邓小平战略思想与21世纪的中国战略》,对新时期社会发展和国防建设的战略选择就有相当透彻的分析和论述。

第三节 中国的军事教育

一、华夏先民开创军事教育

(一) 氏族公社时期原始的“全民军事教育”

古史记载:黄帝“教熊黑貔貅羆虎,以与炎帝战于阪泉之野”。“熊”、“黑”、“貔”、“貅”、“羆”和“虎”为各部落的图腾,这里的意思是黄帝教所属各部落人员以作战的技巧,目的是为在阪泉地区与炎帝作战。也就是说,炎黄时代的先民们为了在部落间的流血冲突中取胜,已经进行了相当规模的军事教育。

当时军事教育的内容主要是兵器的使用和制作、战斗精神以及简单的战术,而教育的对象则是部落的全体成员。由于没有阶级及阶级压迫,部落全体成员接受军事教育的内容、方法、目标以及权利义务大体相同,所有成员为了一个目的,即获得冲突的胜利、维护本部落的生存。所以,这时存在的是一种比较简单的原始“全民军事教育”模式。

(二) 氏族公社末期诞生了具有阶级性的军事教育

氏族公社末期,随着生产力和私有制的发展,原始社会逐步向阶级社会转变,部落之间为掠

夺家畜、奴隶和财富而进行的人类“早期的战争”不断发生,各部落尤其是私有财物不断积累的首领们为取得战争的胜利,加强了对部落成员的军事教育。

这时的军事教育在内容、对象、目的等方面开始发生了变化。战争的目的和战术不再是将敌人完全毁灭,而是为争夺奴隶、家畜和财富。另外,随着人口的增加、军事技术的改进和作战人员成分的变化,教育对象也由全体成员变为全体非奴隶的男子。原来的原始“全民军事教育”的模式开始瓦解。这一时期的军事教育在古籍的记载中也有体现,《尚书·大禹谟》说:舜、禹受命征三苗,大战三旬未能取胜,收兵而回,令战士手持盾牌和干羽加紧操练,操练七十天,有苗被慑服。

二、组织“学校军事教育”成为维护统治阶级政权的国家政策——军事教育模式的第一次分化

(一) 学校军事教育的产生

夏、商、西周时期,社会生产力进一步发展,奴隶主阶级对内残酷压迫、对外扩张掠夺。为镇压反抗的奴隶和进行战争以维护奴隶主的利益,奴隶主阶级需要一批具备政治、军事素质的人才。从氏族公社末期产生文字和学校的雏形,到夏、商、西周时期已经有了比较成熟的学校教育。奴隶主统治者便在这些官办的学校中,对奴隶主贵族子弟和极少数“优秀”的平民进行军事教育,以培养维护奴隶主国家利益的骨干。

(二) 学校军事教育的方法

当时学校教授的是“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数,内容涵盖政治、历史、军事和文化等,而军事被作为其中的主要内容。当时的军事教育没有形成完整、独立的学科,其相当部分的理论内容融合在政治、文化、历史、艺术教育之中。军事教育是由各科目教育中关于战争历史、战争规律、战争目的、战争指导等军事理论内容的学习和专项组织的关于军事技术、战术和战斗精神的训练演练组合而成的。《孟子·滕文公上》有“设为庠序学校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也”的记述;《礼记·王制》也有“大司徒教士以车甲、凡执技论力,适四方,裸股肱,决射御”说法。古籍中关于当时学校军事教育的描述十分丰富。

这一时期,军事理论、军事思想已有相当的成果。当时甲骨文和金文中有大量关于军事和战争方面的内容,产生于西周的《军志》、《军政》中关于军事思想方面的论述则更精彩,如:“有德不可敌”;“先人有夺人之心,后人有待其衰”;“见可而进、知难而退”;“强而避之”等。一般认为,在当时的学校军事教育中已经形成了军事教育学科的雏形。

(三) 我国军事教育模式的第一次分化

原始社会单一层次的较为简单的全民普及军事教育逐步演变成由两个层次构成的军事教育体系。其中一个层次是以奴隶主贵族子弟和少数“优秀”平民为对象的学校军事教育;另一个层次则是对普通兵、民(不包括奴隶)实施的非学校军事教育。学校军事教育与普通兵、民的军事教育在教育内容、教育模式和教育目标上是不同的。普通兵民的军事教育以技术、战术、战斗精神和服从指挥为内容,目标是培养奴隶主的驯服的战争工具;学校军事教育的内容则较为系统,包括了以军事手段实现对平民和奴隶的统治方法和指导战争的战略战术,其教育目标是培养奴隶主统治的骨干人才,所谓“执干戈以卫社稷”。当然,两者的最终目的是一致的,即都是为维护奴隶主阶级的利益。

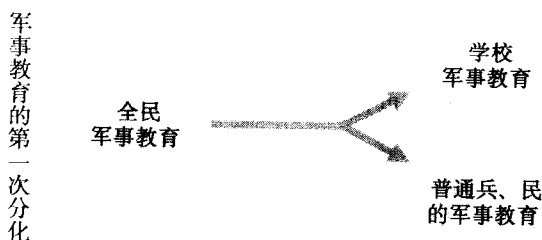


图 1-3