

CHUANGXINZHEXUELU

创新哲学论

彭健伯 著

人民出版社

CHUANGXINZHEXUELUN

创新哲学论

彭健伯 著

责任编辑：田 园

封面设计：鼎盛怡园

图书在版编目 (CIP) 数据

创新哲学论/彭健伯著. -北京：人民出版社，2006.6

ISBN 7-01-005597-1

I. 创… II. 彭… III. 创新哲学论—研究 IV. B804.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 054636 号

创 新 哲 学 论

CHUANGXIN ZHEXUE LUN

彭 健 伯 著

 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月北京第 1 次印刷

开本：880 毫米×1230 毫米 1/32 印张：13.125

字数：271 千字 印数：0,001—3,000 册

ISBN 7-01-005597-1 定价：26.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

序 一

创新是一个民族进步的灵魂，是我们国家兴旺发达的不竭动力，是振兴中华的必由之路。要实现创新，建设具有国际影响力的创新型国家，我们首先应在实践的基础上进行理论创新。有了理论创新，就能够不断地推动我们的制度创新、科技创新、文化创新及其他各方面的全面创新。因此，进行理论创新是摆在我们面前的首要任务。

彭健伯教授是我国从事研究理论创新问题较早的学者之一。20多年来，他不仅先后出版了《邓小平思想方法与创新》、《大创造：跨世纪的创造思维》、《开发创新能力的思维方法学》等推动理论创新之力作，而且还在创新教育实践的基础上，又总结并推出了《创新人才的培养》、《创新人才培养教程》、《创新学教程》和开发创新能力的《思维方法学教程》等既有实践应用价值，又有可操作性的创新教育和创新实践指南。

理论创新是必要的，但要想更好地进行理论创新，还必须有一套先进的创新理论作指导。作者在研究理论创新、探索创新教育和培养创新人才的过程中，深刻地领悟到单有一般的理论创新和创新实践还不够。在他看来，要想使全社会重视创

[创新哲学论]

新，使人人参与创新，使创新真正成为中华民族的灵魂和国家兴旺发达的强大动力，还必须创立一套系统的、完整的科学的创新理论。为此，他多年来一直在不辞辛劳地潜心研究，现在终于写出了《创新哲学论》这部高水平的创新理论专著，深刻地阐明了一系列关于创新探源、创新基本原则、创新环境、创新主体、创新素质、创新实践、创新方式、创新认识、创新成果检验等创新理论，从中揭示出创新的本质和规律，揭示出创新人才的成才规律和事业成功规律等等。这些研究成果，突破了关于创新哲学领域研究中的许多重点难题，取得了关于创新哲学研究的一系列崭新的创造性理论成果。因此，科学性和创新性是该书的显著特点。

以往人们对创新问题总是有一种神秘感，错误地认为创新仅仅是某些“天才”人物，某些“圣哲”、“科学巨人”、“专家学者”等极少数有天赋才能的人的专利。彭健伯教授在对这种错误认识作了认真分析以后指出，如果人人都把创新任务拱手让给别人，而不是留给自己，那就不仅抑制了个体的自信心，窒息了个体的创新能力，泯灭了个体的创造性，而且也会在客观上抑制群体的自信心，窒息群体的创新能力，泯灭群体的创造性。如果一个国家被抑制了人的自信心，窒息了人的创新能力，泯灭了人的创新性，那么就会阻碍这个国家创新人才的培养和创新实践的发展。因此，他认为要使我们国家繁荣昌盛，人民富裕幸福，就要树立全民族的创新自信心和创新精神，开发全民族的创新能力，培养创业精神，坚定不移地树立人人都能创新的主体性原则。

《创新哲学论》中强调，创新不仅要树立自信心，而且要

营造良好的创新环境，包括良好的家庭创新环境、学校创新环境、国家创新环境、国际国内学术创新环境特别是实践创新环境等。可喜的是该书强调判别认识真理性的唯一标准是创新实践。因为只有实践标准，才能真正纠正“左”的错误和“凡是”论的教条主义错误，为我国的理论创新、科技创新、制度创新和其他领域的创新，营造一个良好的社会环境、人文环境和学术环境。愿《创新哲学论》的出版，能够促进中国人的创新之花竞相开放！

张 浩^①

2005年10月18日

① 张浩同志是中国社会科学院哲学研究所研究员。

序 二

人类社会的发展史就是一部不断创新和不断进步的历史。不同民族和不同国家发展的速度有快有慢、阶段有先有后、水平有高有低，其原因是多方面的，而创新主体的创新精神之强弱则是其中进步的灵魂，创新主体的自主创新能力之大小则是其中发展的不竭动力。

中华民族历来是勇于创新、敢于创新和善于创新的民族。中国共产党在领导革命、建设和改革的过程中历来高度重视创新，积极倡导创新，大力推进创新。《中共中央关于制定“十一五”规划的建议》中指出：“要深入实施科教兴国战略和人才强国战略，把增强自主创新能力作为科学技术发展的战略基点和调整产业结构、转变增长方式的中心环节，大力提高原始创新能力、集成创新能力和引进消化吸收再创新能力。”这使人们深刻地认识到，理论创新带来思想活力，制度创新带来体制活力，科技创新带来经济活力，文化创新带来精神活力。一个民族要想走在时代的前列就一刻也不能没有理论思维创新，一刻也不能停止理论思维创新。

近年来，关于理论思维创新的研究成果不断涌现，其研究

的广度、深度不断拓展。但据我所知，真正从哲学视角来研究创新或把创新提升到哲学层面来研究的成果似乎并不多见，这就使得我们有了这方面的期待。令人感到高兴的是，彭健伯教授勤奋耕耘和推出的《创新哲学论》这部专著，使我们的期待变成了现实。

《创新哲学论》这部专著以马克思主义为指导，从哲学视角，立足中国实际，总结实践经验，运用科学方法，坚持严谨态度，将理论与实践、历史与现实、思辩与实证、宏观与微观相结合，全面系统地阐述了创新哲学的研究对象、基本原则以及创新的历史演进；全面系统地研究了创新的唯物论（包括创新主体和创新环境等）、创新的辩证法（包括创新的本质、规律和创新人才的成才规律等）和创新的认识论（包括创新实践、创新认识和创新成果检验等），对创新哲学中一系列重大的理论问题和实际问题提出了自己的创见。特别是科学地回答了“什么是创新”、“为什么创新”和“怎样创新”及其三者之间关系的哲学问题，揭示出创新的本质和基本规律；同时，科学地回答了创新素质、创新环境和创新实践与创新人才创新之间的关系，从而揭示出创新人才的成才规律和事业成功规律，在此基础上形成并构建了创新哲学的逻辑体系和框架结构。可以说，这是近年来我国在创新理论研究方面的一部颇有新意、富有特色、高水平的专著。它的出版对于推进创新理论的研究，增强全体社会成员的创新素质，培养创新人才，提高自主创新能力，培育创业精神，加强国家创新体系和创新型国家建设等都是大有裨益的。

创新实践没有止境，创新认识也没有止境。创新哲学所涉

及的对许多问题的认识有待于进一步深化。相信作者会以创新的态度对待创新哲学的研究，在今后的岁月里有更多的创新成果问世。

陈 勇^①

2005 年 11 月 18 日

^① 陈勇系北京政法管理干部学院副院长、教育部高校思想政治理论课教学指导委员会委员、中国矿业大学教授。

[Contents]

目录

序一	1
序二	4

第一编 创新哲学导论

第一章 创新哲学的研究对象	3
第一节 创新哲学的研究对象	4
第二节 创新哲学的重要作用	14
第三节 创新哲学的科学体系和根本任务	27
第二章 创新哲学的基本原则	33
第一节 创新哲学的主体性原则：人人能创新	33
第二节 创新哲学的时间性原则：时时能创新	36
第三节 创新哲学的空间性原则：处处能创新	38
第四节 创新哲学的条件性原则：利用条件和 创造条件创新	39

第三章 “创新”范畴的探源与科学的

理论创新 45

第一节 “创新”范畴的探源和历史演进 46

第二节 马克思主义的理论创新及其发展 53

第二编 创新的唯物论：创新主体 和创新环境

第四章 创新主体：素质全面发展的创新人才 67

第一节 素质教育的实质：培养全面发展的人 68

第二节 创新人才的知识：建构科学的知识结构 81

第三节 创新人才的智力：建构科学的智力结构 86

第四节 创新人才的最高本质力量：建构科学的 创新能力结构 93

第五节 创新人才的个性心理：建构创新个性心 理素质结构 112

第六节 创新人才的认识方法：掌握科学的思维 方法 120

第七节 创新人才的精神：树立创新精神和培养创业 精神 129

第八节 创新人才的人格：建构科学的创新人格结构 145

第五章 国家创新体系 153

第一节 国家创新体系概述 154

第二节 建设中国的创新体系 164

第六章 教育创新环境	178
第一节 家庭教育创新环境	179
第二节 学校教育创新环境	205
第三节 社会教育创新环境	216
第七章 学术创新环境理论	224
第一节 学术创新环境概述	225
第二节 国内学术创新环境	234
第三节 国际学术创新环境	239

第三编 创新的辩证法：创新的 本质和规律

第八章 创新的本质	253
第一节 古代自然科学萌芽时期创新的本质	254
第二节 近代科学技术开创时期创新的本质	258
第三节 近代科学技术成熟时期创新的本质	263
第四节 现代科学技术发展时期创新的本质	268
第五节 结论：创新的本质是科学	274
第九章 创新基本规律	276
第一节 创新的基本矛盾、基本动力和基本规律	276
第二节 创新规律的意义	289
第十章 创新人才的成才规律和事业成功规律	291
第一节 创新人才的成才规律	291
第二节 创新人才的事业成功规律	295
第三节 创新人才成才规律和事业成功规律的意义	299

第四编 创新认识论：创新实践、创新 认识和创新成果检验

第十一章 创新实践和创新认识	303
第一节 创新实践.....	303
第二节 创新认识.....	311
第三节 创新认识的辩证过程.....	317
第十二章 创新方式	325
第一节 原始知识创新方式.....	326
第二节 原始技术创新方式.....	335
第三节 组合技术创新方式.....	341
第四节 反转技术创新方式.....	351
第十三章 创新过程与创新成果评审和创 新实践检验	366
第一节 创新的起点：选择科学的创新方向.....	366
第二节 创新的关键：确立科学的创新目标.....	376
第三节 创新的实质：科学地执行创新蓝图.....	387
第四节 创新成果的验收：创新成果的鉴定 与创新实践检验.....	395
主要参考书目	405

第一编

创新哲学导论

第一章

创新哲学的研究对象

创新哲学不仅是关于创新的自然知识、社会知识历史发展的概括和总结，而且是关于人的思维发展历史的科学，即是说，“一部科学发展史，就是一部创新思维不断进发、优秀人才不断涌现的历史”^①。在每一个历史阶段中，人类的创新都有着不同于以往的变化、发展和变革性的飞跃，都有着非常不同的形式，并因而具有非常不同的内容。

马克思说，任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。马克思主义哲学是我们时代精神的精华。马克思主义哲学的生命力就在于它同时代一起前进，与时俱进地反映时代精神，推动历史前进。我们处在信息技术革命与知识经济并行发展的时代，其鲜明的特点是智力革命、知识革命和信息革命，其性质就是发挥智力，创造知识，但是智力的发挥和知识的创造都离不开思维，离不开创新。我们的理论思维需要马克思主义哲学

^① 温家宝：《在国家科学技术奖励大会上的讲话》，《人民日报》2005年3月29日。

理论思维的指导，我们的创新思维需要在马克思主义创新理论思维指导下形成和发展。因此，创新哲学是关于人的思维历史发展的科学，是对创新中形成的自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。为此，科普作家高士其深刻地指出：“思维着的精神使人类的主观能动性衍射出一系列的光辉成就，这些成就不久推动了当时的社会发展，而且也为未来的全新创造打下了升华的基础。”“人类对思维的长期观察、探索、研究、认识所积累的经验与知识，也已经到了系统总结和整理的时候，到了拿出成果、普及成果的时候。”^①

辩证逻辑思维方法是认识事物本质和规律的思想工具。创造性地运用分析和综合、归纳和演绎、逻辑与历史等辩证逻辑思维方法，对人类创新思维所积累的经验 and 知识形成的创新成果——创新的自然知识、社会知识和思维知识，进行长期地发掘、调查、探索、研究、认识，已经到了系统总结和整理的时候了，到了拿出成果的时候了，到了揭示出创新的本质和规律而形成创新哲学的时候了。

第一节 创新哲学的研究对象

一、创新哲学的含义和提出

（一）创新哲学的含义

创新是创新主体在一定知识和技能基础上产生有社会意义

^① 高士其：《科学的发展史就是一部思维的发展史》，见钱学森主编：《关于思维科学》，上海人民出版社1986年版，第2—3页。