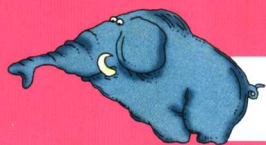


配合人教版 义务教育课程标准实验教科书

课课练与 单元闯关



三年级上学期

数学

主 编 王凤英 张建新
本册编写 苏锦海 王凤英
付相生



 大象出版社

配合人教版义务教育课程标准实验教科书
小学 1+1 新课标系列

课课练



单元闯关



三年级上学期数学



主 编/王凤英
张建新
本册编写/苏锦海
王凤英
付相生

大象出版社

配合人教版义务教育课程标准实验教科书

小学1+1新课标系列

课课练与单元闯关

数学三年级上学期

主 编 王凤英 张建新

本册编写 苏锦海 王凤英 付相生

责任编辑 陈秋枫

责任校对 崔 靖

大象出版社 出版

(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

网址: www.daxiang.cn

河南省瑞光印务股份有限公司印刷

新华书店经销

开本 787×1092 1/16 6印张 106千字

2006年9月第2版 2006年9月第1次印刷

ISBN 7-5347-3422-3/G·2810

定 价 6.00元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环支路35号

邮政编码 450012

电话 (0371)63955319

主编寄语

王凤英

本套书是依据《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的具体目标和内容,为了适应素质教育和促进学生发展的需要而编写的。本书主要有以下特点:

1. 依据《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的基本理念和具体内容,以小学生熟悉的具体的生活情境为素材,让学生在丰富多彩的现实世界中学习数学。

2. 本套书注重以学生已有的生活经验和知识基础为依据,让学生充分感受数学的魅力和价值,培养学生学习数学的信心。

3. 编写人员创设了饶有情趣、生动活泼,同时令人神往深思的画面和形式,设计了许多富有挑战性的数学探索性活动,培养学生学习数学的浓厚兴趣。

4. 本套书还注意给学生提供充分的发展空间,在发展中创新,同时在使用过程中可操作性较强。

本套书的编写形式,仍和深受广大师生欢迎的小学1+1系列课课练一致。第一块是“课课练”,分为三部分。一是“课前准备”,其主要内容是:(1)为本课时的学习做准备,重在承上启下,寻找新知识的生长点;(2)学习方法的引导和启发;(3)紧密联系生活实际,感受数学的乐趣和魅力。二是“课堂导练”,其主要内容是:(1)创设学习的具体情境;(2)提供自主探索学习的空间;(3)突出学生在学习过程中的主体地位,注重数学方法、数学意识的培养。三是“课后巩固提高”,其主要内容是:(1)拓展应用,渗透迁移;(2)培养策划、分析和解决问题的能力;(3)内容丰富的数学实践活动和综合应用知识。第二块是“单元闯关”,主要功能为:(1)注重落实课程标准的总体目标与具体目标;(2)鼓励学生灵活地应用知识解决问题,敢于尝试,敢于创新,敢于寻求解决问题的特殊途径;(3)为学生提供发挥聪明智慧的空间,培养学生学习数学的信心;(4)联系社会实践、生活实际,提高学生的整体素质。

本套书是由一批有丰富教学教研经验,思想解放、勇于探索、大胆尝试、与时俱进的第一线教师和教研人员编写的。恳切欢迎广大师生和家长朋友在使用過程中提出宝贵意见,以便日后修订完善。

1+1 新课标系列

书名	主编	定价
语文课课练与单元闯关(一年级上学期)	金耀林 张宝发	6.00
数学课课练与单元闯关(一年级上学期)	王凤英 张建新	5.30
语文课课练与单元闯关(二年级上学期)	金耀林 张宝发	6.50
数学课课练与单元闯关(二年级上学期)	王凤英 张建新	6.30
语文课课练与单元闯关(三年级上学期)	金耀林 张宝发	6.00
数学课课练与单元闯关(三年级上学期)	王凤英 张建新	6.00
语文课课练与单元闯关(四年级上学期)	金耀林 张宝发	6.50
数学课课练与单元闯关(四年级上学期)	王凤英 张建新	5.80
语文课课练与单元闯关(五年级上学期)	金耀林 张宝发	6.00
数学课课练与单元闯关(五年级上学期)	王凤英 张建新	5.30

1+2 新课标系列

书名	主编	定价
语文单元知识大检阅(一年级上学期)	胡富强	4.30
数学单元知识大检阅(一年级上学期)	梁秋莲	3.30
语文单元知识大检阅(二年级上学期)	胡富强	3.50
数学单元知识大检阅(二年级上学期)	梁秋莲	3.50
语文单元知识大检阅(三年级上学期)	胡富强	3.30
数学单元知识大检阅(三年级上学期)	梁秋莲	3.30
语文单元知识大检阅(四年级上学期)	胡富强	3.50
数学单元知识大检阅(四年级上学期)	梁秋莲	3.50
语文单元知识大检阅(五年级上学期)	胡富强	3.50
数学单元知识大检阅(五年级上学期)	梁秋莲	3.30

2+2 新课标系列

书名	主编	定价
语文新课标三新同步训练(一年级上学期)	白中兴	6.00
数学新课标三新同步训练(一年级上学期)	白中兴	6.00
语文新课标三新同步训练(二年级上学期)	白中兴	5.80
数学新课标三新同步训练(二年级上学期)	白中兴	6.00
语文新课标三新同步训练(三年级上学期)	白中兴	5.80
数学新课标三新同步训练(三年级上学期)	白中兴	5.80

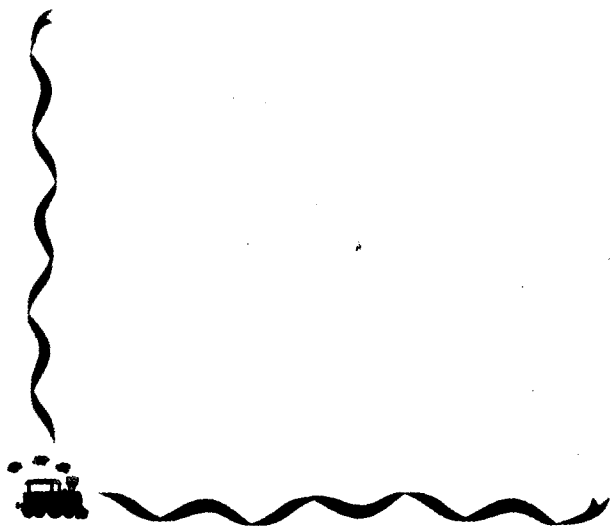


目 录

一	测量	1
二	万以内的加法和减法(二)	9
三	四边形	19
四	有余数的除法	27
五	时、分、秒	32
六	多位数乘一位数	37
七	分数的初步认识	52
八	可能性	58
九	数学广角	62
单元闯关(一)		67
单元闯关(二)		69
单元闯关(三)		71
单元闯关(四)		73
期中测试		75
单元闯关(五)		79
单元闯关(六)		81



单元闯关(七)	\ 83
单元闯关(八)	\ 85
单元闯关(九)	\ 87
期末测试	\ 89





测量

毫米、分米的认识

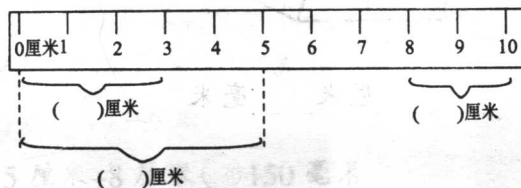


第一课时

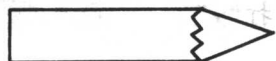


课前准备

1. 看图填空。



2. 测量一下铅笔的长度。

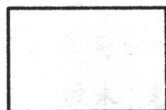


铅笔长：_____ 厘米。



课堂导练

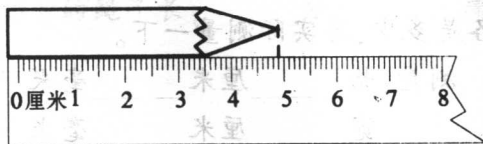
1. 当测量物体的长度时，不是整厘米怎么办？与同桌讨论。
2. 量一下你所用的数学本有()毫米厚。
3. 量一量一枚纽扣的厚度是()毫米。
4. 量一量下面图形的长和宽各是多少。



长：_____ 厘米 _____ 毫米

宽：_____ 厘米 _____ 毫米

5.



我的铅笔长 4 厘米 9 毫米。



小强





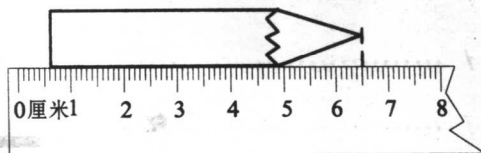
天才,是百分之一的灵感,加百分之九十九的汗水。——爱迪生

量感

小华



我的铅笔长
6厘米5毫米。

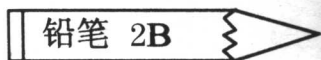


小强、小华的测量方法对吗?为什么?把你的测量方法和测量结果告诉爸爸妈妈。

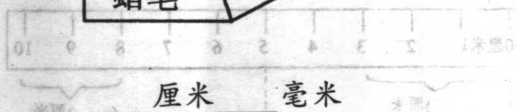
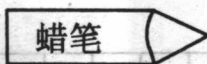


小丽

6. 用直尺量一下铅笔和蜡笔的长度。



____厘米 ____毫米



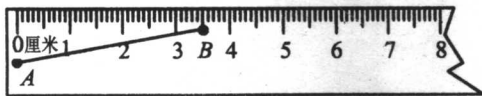
____厘米 ____毫米



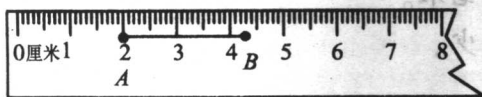
课后巩固提高

1. 下面的测量方法正确吗? 正确的打“√”, 错误的打“×”。

测量



AB长3厘米5毫米。

☐


AB长2厘米3毫米。

☐

2. 先估计一下你的数学本长和宽各是多少, 再实际测量一下。

估计: 长 ____ 厘米
宽 ____ 厘米

测量: 长 ____ 厘米 ____ 毫米
宽 ____ 厘米 ____ 毫米

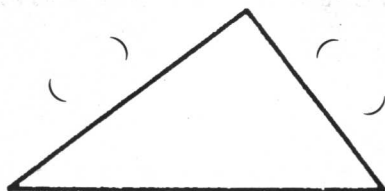


第二课时



课前准备

1. 量一量下面三角形各边的长。(单位:毫米)



()

2. 填空:200 厘米=()米

3 米+18 米=()米

15 厘米+25 厘米=()厘米

65 厘米-18 厘米=()厘米

3. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

1 米○95 厘米

4 厘米○56 毫米

30 毫米○3 厘米

5 厘米+8 厘米○150 毫米

1 米 50 厘米○1 米 5 厘米



课堂导练

1. 在括号里填上适当的单位名称或数字。

一座楼房高 20(), 一枝铅笔长 20(),

3 分米=()厘米, 35 厘米+15 厘米=()分米,

小华身高是 10()55()。

2. 用直尺量一下,课桌面的长和黑板面的长。

课桌长:_____分米_____厘米;黑板面长:_____分米_____厘米。

3. 有 4 本同样的书放成一摞,用绳子捆成一捆,要用多长的绳子?(书长 1 分米 4 厘米,宽 1 分米,厚 2 厘米。绳子接口不计)

捆书的绳子长:_____分米_____厘米。





有志者事竟成。——刘秀



课后巩固提高

1. 把一条长 4 分米的铁丝, 平均分成 5 段, 每段长多少厘米?

2. 有一段钢材长 5 分米, 要把它锯成 6 厘米和 5 厘米的两种短料, 能锯成两种短料各多少根?

3. 在下面画一条 1 分米 2 厘米 3 毫米长的线段。

千米的认识

测量



课前准备

1. 一枝 2 分米长的铅笔, 用去了 6 厘米, 还剩下多少分米多少厘米?

2. 我会填。(在括号里填上适当的单位或数字)

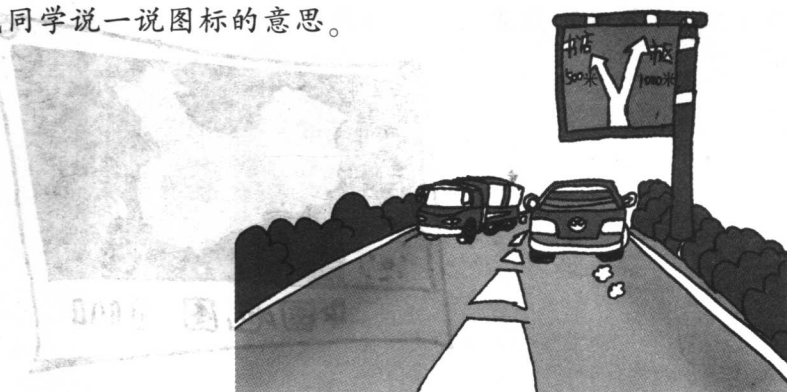
(1) 教室的长约 9 _____;

(2) 我们用的数学课本长约 2 _____;

(3) 我们用的三角板的厚度约 _____ 毫米。

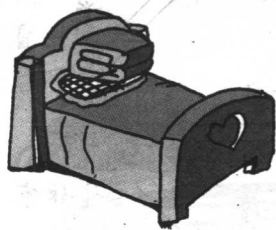


3. 看右图,给妈妈或同学说一说图标的意思。



课堂导练

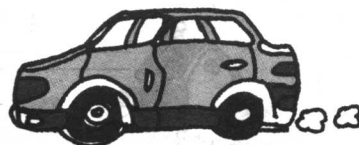
1. 课外在老师的带领下,到公路旁看一看路标,走一走,体验1千米有多远。
2. (1) 计量郑州到北京的路程通常用()作单位。
(2) 运动场的跑道通常1圈是400米,2圈半正好是()米。
(3) 4千米=()米, 6000米=()千米。
3. 在括号里填上合适的单位。



一张床长2()



课桌高8()



汽车每小时行80()

测量



课后巩固提高

1. 在括号里填上适当的单位。



(1) 火车每小时行120()

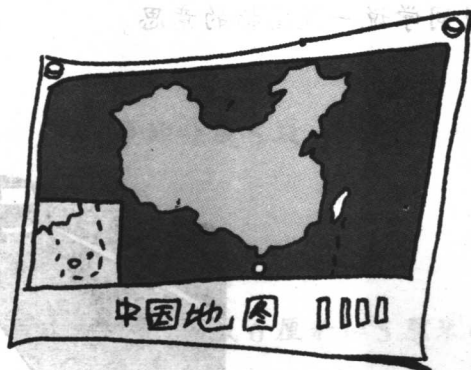


(2) 人步行每小时走4000()



(3) 2003年年降雨量为400()





(4) 我国领土最北端到最南端相距约 5000()。

(5) 京杭运河是世界上开凿时间最早、最长的人工运河, 全长 1800()。

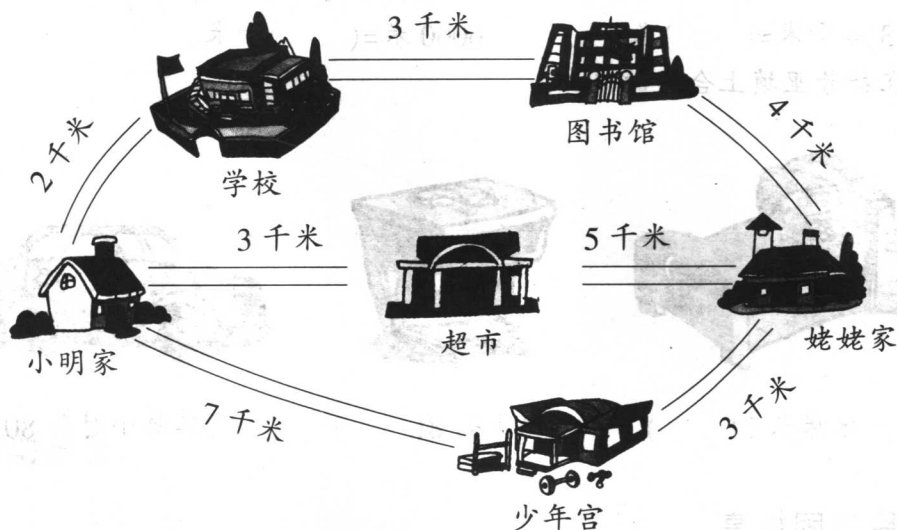
2. $8000 \text{ 米} - 3 \text{ 千米} = () \text{ 米}$

$10 \text{ 千米} = () \text{ 米}$

$500 \text{ 米} + 1500 \text{ 米} = () \text{ 千米}$

$80000 \text{ 米} = () \text{ 千米}$

3.



测量

(1) 小明到图书馆怎样走? 共是多少千米?

(2) 小明到姥姥家走哪条路最近? 要走多少千米?

(3) 你能提出什么问题?



4. 笔直的公路旁每 50 米栽一根电线杆。小强从第一根电线杆处开始,跑到第 20 根电线杆处,小强跑的路程有 1 千米吗? 为什么?

吨的认识



课前准备

1. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

5 千克 ○ 2000 克

2500 克 ○ 25 千克

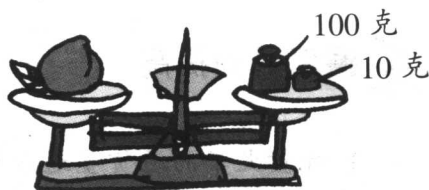
8000 克 ○ 8 千克

3 克 ○ 3 千克

2. 看图填空。



苹果重()克



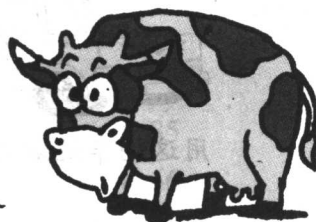
桃重()克

测量



我的体重是 30()。

我的体重是 250()。





明日复明日,明日何其多!日日待明日,万事成蹉跎。 ——文嘉



课堂导练

1. 把合适的质量与对应的物体连起来。



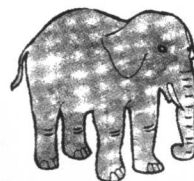
50 克



4 吨



2 吨



50 千克

2. 说说生活中,什么东西大约重 1 吨。



20 袋水泥
约重 1 吨。

如果每头猪重
200 千克,那么 5 头
猪的体重就是 1 吨。



3. 10 吨=() 千克

20000 千克=() 吨

3500 千克+2500 千克=() 吨

2 吨-500 千克=() 吨() 千克



课后巩固提高

测量

1. 计量火车的运货量通常用()作单位。

2. 常用的质量单位有()、()和吨。

3. 小明说得对吗?

一吨铁肯定比一吨棉花重。

4.



1750 千克

2650 千克

740 千克

用这辆车运右边的三箱货,一次能运走吗?



二 万以内的加法和减法(二)

1. 加法



第一课时



课前准备

1. 夺红旗。

$$430+470=$$

$$150+210=$$

$$240+230=$$

$$57+33=$$

$$35+65=$$

$$67+31=$$

$$54+28=$$

2.



一本书, 我已经读了 136 页。

还有 143 页没有读。



这本书有多少页?



课堂导练

1. 计算。

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

万以内的加法和减法(二)





为中华之崛起而读书。——周恩来

2. 哪个萝卜是我的？(连一连)



48+37



67+76



69+41



96+87



143



85



183



110

3.



58元



67元



62元

(1) 买一个足球和一副羽毛球拍共用多少元？

$= 58 + 67$

(2) 买一个足球和一个篮球共用多少元？

$= 58 + 62$

$= 120$

$= 120$



课后巩固提高



166本



287本



153本

(1) 故事书和科技书共多少本？

(2) 你能提出什么问题？

$166 + 287$

$= 453$

$28 +$

万以内的加法和减法(二)

