



霍健康
著

流 岁 拾 薪



LIU SUI SHI XIN

贵州教育出版社

LIU SUI SHI XIN



没想到这位机关工作人员居然还有如此“闲情”，如此勤奋，猛不丁推出一部二十多万字的作品；没想到这位副厅长已跑遍了贵州的山山水水，有调研，有思考；没想到健康同志上个世纪80年代中后期，就以特有的热情、特有的观察、特有的思考在关注教育。

——**龚贤承**

人生一世，会走许多地方，有不少体会。用心的人，把值得留念的东西记下来，自己或与人一道咀嚼，品味出不会忘记的东西……

——**谢鸿平**

我的文章，自知思想肤浅、文采干枯，惟有一点朴实之情，居然也有几篇获得了这奖那奖。

——**霍健康**

ISBN 7-80650-535-0



9 787806 505359 >

ISBN7-80650-535-0/G-307 定价：18.00元

■ 霍健康 著

流 岁 拾 薪



散文精选

霍健康

散文精选

霍健康

贵州教育出版社

ISBN 7-80600-000-0

定价：1.10元

（此页为：霍健康 著）

ISBN 7-80600-000-0

（此页为：霍健康 著）

（此页为：霍健康 著）

贵州教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

流岁拾薪/霍健康著. —贵阳:贵州教育出版社,
2004. 11

ISBN 7-80650-535-0

I. 流… II. 霍… III. ①教育—文集②杂文—作
品集—中国—当代③随笔—作品集—中国—当代
IV. ①G4-53②I267. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 119116 号

流岁拾薪

霍健康 著

出版发行 贵州教育出版社
地 址 贵阳市中华北路 289 号(邮编:550004)
印 刷 贵州新华印刷厂
开 本 889mm×1194mm 1/32
印张字数 11.875 印张 250 千字
版次印次 2004 年 12 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-80650-535-0/G·307 定价:18.00 元
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。
厂址:贵阳市友谊路 186 号 电话:6784181-2127 邮编:550001



作者简介

霍健康，男，49岁，贵州省遵义市正安县人。1974年下乡当知青，务过农，当过民办教师和公社干部。1976年加入中国共产党。1977年考入贵州师范大学中文系，1982年初分配到贵州省教育厅工作至今。先后在招生办公室、学生处、办公室、计财处工作，历任办事员、副处长、处长，现任贵州省教育厅副厅长。

责任编辑/韦族安 封面设计/张彪



理智与情感的交融

健康同志将他即将付印的一摞书稿送给我读的时候，我的确有些惊喜。

惊喜来源于三个没想到：没想到这位行政机关工作人员居然还有如此“闲情”、如此勤奋，猛不丁推出一部二十多万字的作品；没想到这位副厅长已跑遍了贵州的山山水水，有调研、有思考；没想到健康同志上个世纪80年代中后期，就以特有的热情、特有的观察、特有的思考在关注教育。

说有“闲情”，当是玩笑。正确的表述该是一种“投入”，一种全身心的投入。并且，我感觉到这种专注和投入，既充满了感悟和深情，又显现了客观和冷静。

从少不更事时的顽皮到立业成家后对子女的教育，从对下一代“意志培养”到大学生“奉献问题”，无不寄寓着他对“泛教育”概念的感悟和深情。当然，这个集子所反映的健康同志对教育的关注与思考，更多地显现出一种客观和冷静。正如他自己所言：有不少时候，理智应该也必须战胜感情。这种客观与冷静，我们可以在他关于“优才优分”、关于“教育现代化”、

关于“民办教育”、关于“幼儿教育”等问题的分析中得到真切体味。比如，就勤工俭学而言，健康同志既撰文倡导勤工俭学，却又毫不留情地对一些校长质疑：姓“钱”还是姓“教”？这种尊重实际的客观和冷静，还体现在他对不少教育现象、教育决策的分析和思考：他直面补习班泛滥的现实，却也以一些典型地、县的数字为依据，尖锐指出，由于人口压力，“小学升初中、初中升高中”的矛盾日益严峻；他在阐述我国是一个“人力资源大国”的同时，更指出我国并不是一个“人才资源大国”，教育的全局性、基础性、先导性重要战略地位，一刻都不能动摇。

感谢健康同志对我省教育长期的、自觉的、倾情的关注与思考，也感谢健康同志让我有机会从更多的层面、更多的角度，去认识和思考贵州教育现状和贵州教育的发展。

我想，无论对于一线的教育工作者，还是对于教育行政的管理者们，《流岁拾薪》都应该是有点裨益的。

是为序。

龚贤永

2004年6月

教育谈

教育现代化与我省基础教育的跨越式发展	3
学习新课程 实验新课程	15
我省“两基”攻坚后的冷思考	27
用“五化三高”指导“两基”验收后的巩固提高工作	33
——写在“两基”攻坚县验收之后	
加快我省农村教育的改革和发展	40
开创中小学德育工作的新局面	50
贵州大开发的战略重点	61
美国教育面面观	73
高校毕业生就业难浅析	81
“优才优分”是毕业生分配的重要原则	85
谈谈高中教育	89
唱好民族教育这台戏	93
幼儿教育不能“小学化”	97
突破思想羁绊 加快民办教育发展	100
建立保证领导重视教育的有效机制	104
民工的孩子怎么啦?	107
学校教育要为创建学习型社会做贡献	109
抓住机遇加快高校改革步伐	112
高校创收之我见	114
大学之“大”	116
也谈大学创新教育	120
“义教工程”的链式效应	122
中小学开展勤工俭学活动好处多	126
“两基”攻坚战标语集锦	129
走以场养校之路	131

神仙建学堂	132
注意新建校舍变危房的现象	134
巩固率不可忽视	136
基层办学的一大难题	137
——办补习班明知不对不得不为	139
为关心教育的“皮包市长”叫好	141
当好校长	147
姓“钱”还是姓“教”	149
“承包支教”好	150
国情教育杂感	152
教育战线过紧日子之我见	154
“卖车举债办教育”让人振奋	156
教育难，“老大”出马就不难	160
也说过教师节	162
大家来拉“教育车”	164
走集约化办学之路	166
借信息技术跳跃	169
漫谈“德育为首”	173
讲奉献应从孩子抓起	175
用真善美去启迪学生的心灵	177
孩子的意志力靠培养	179
校门外的教法	182
儿子当家长的启示	184
孩子的书包太重啦！	186
警钟：中小學生抽烟人数增多	188
榕江“民族职校”成为科技兴农好帮手	190
怀念陶行知先生	193
义教工程“三头牛”	

一心为教育 足迹遍山乡 198

——记省教育委员会成教处处长陈璨 200

心系娃娃 情笃笃 200

——访儿童美术教师杜荣和

人生感悟

书啊，我的心上人 205

读《爷爷毛泽东》有感 208

党校收获 215

心的慰藉 219

谈谈“人生价值观” 224

我爱黔灵山 228

我游大观园 232

美利坚走笔 234

顺其自然 239

春夜观灯 242

我给了共和国什么？ 245

先进文化建设ABC 249

“城镇化”好处多 256

学海与商海 260

一面保持凝聚力的旗帜 262

话说礼貌 263

门庭不应再冷落 265

爸爸的脸 267

“藏富、炫富、仇富、崇富”谈 270

大锅饭养懒汉 承包制出能人 273

——与农民冒尖户薛占谊摆龙门阵

流 岁 拾 薪

统计数字非儿戏	277
遐想旅游大省	278
唉，黄果树事件	285
从体制上改变“三多二少”状况	287
森林大火之后	289
难忘这一站	291
赠妻子的“长寿秘方”	294
健、仁、乐、勇	299
七律·贵州“两基”攻坚感怀	303

小说三题

请客	307
上班	313
风波	315

欧旅速记

11月27日上午	德国 威士·巴登	319
11月27日下午	德国 法兰克福	319
11月28日上午	德国 威士·巴登	319
11月28日下午	洪中博士讲德国市场经济	321
11月29日	德国 科隆	324
11月30日	德国 波恩	325
	德国的高等教育	326
12月1日	荷兰	328

12月2日上午	荷兰 海牙	330
12月2日下午	比利时	330
12月3日上午	法国	332
	法国教师是公务员	333
12月3日下午	法国 巴黎	335
12月4日	法国 巴黎	336
12月5日	法国 巴黎	340
12月6日	卢森堡	342
12月7日	德国 海德堡 斯图加特	343
12月8日	德国 新天鹅堡	345
	德国农村印象	345
12月9日	德国 慕尼黑	346
	难忘的一夜	347
12月10日	奥地利 萨尔茨堡 维也纳	348
12月11日	奥地利 维也纳	352
12月12日	意大利 威尼斯	354
12月13日	圣马力诺	357
12月14日	意大利 佛罗伦萨	358
12月15日	意大利 罗马	361
12月16日	回国	365
	温州人	365
	机上思绪	367

后记

—教育谈—



教育现代化与我省 基础教育的跨越式发展

21 世纪充满机遇、竞争和挑战。毫无疑问,国与国竞争的焦点是科技和人才的竞争,是全民素质的竞争。人力资源作为第一资源,在国家综合国力竞争中将发挥核心竞争力的作用。我国虽是一个人力资源大国,却不是一个人力资源大国。据统计,2000 年我国就业人口中,文化程度在大专以上的仅占 3.8%,而初中以下的占 80%。加入 WTO 后更加凸现人才缺口,各级各类人才无论是数量还是质量远不能适应需要。学校作为人才培养的主要基地,是推动先进生产力发展的动力,是传承和繁荣先进文化的摇篮,是保障人民群众根本利益的重要方面,更是缓解和消除贫困的关键。我省农村农民近年来增收缓慢,农民人均纯收入徘徊在 1400 元左右(2001 年全国是 2250 元),基础教育落后是一个深层次的原因。只有不断优化农村经济结构,走知识农业、科技兴农之路,才能让农业增效,农民增收。因此,新时期教育肩负着更加重要的使命,我们必须以政治和经济的战略眼光,真正把教育作为国民经济和社会发展的全局性、先导性、基础性的基础产业,作为重要的基础设施建设,摆在更加重要的战略地位,优先予以保证,适度超前发展。从经济视角看,教育投资是一项高效益、长线看好的投资;另一方面,通过教育投资拉动庞大受教育人群的消费,对扩大内需,促进 GDP 增长也有重大现实意义。坚持教育适度超前发展,更要坚持基础教育的优先发展,坚持“两基”“重中之重”的地位不动摇,坚持速度、规模和质量、效益相



统一的方针。

我省基础教育与先进发达地区的差距，一是发展速度慢，二是质量、效益低，均处在全国挂末位置。

怎样实现我省基础教育的“跨越式发展”呢？

“基础教育现代化”至关

重要。要用“教育现代化”的思想统领全局，带动我省基础教育跨越式发展。早在1983年，我国改革开放的总设计师邓小平就高瞻远瞩地提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育发展战略思想。“三个面向”总的精神实质是号召教育要加快改革和开放的步伐，培养适应21世纪要求的高素质人才。教育现代化，不同阶段有其不同的内涵，在“十五”和“十一五”时期，我省基础教育的现代化至少包括以下方面：

一、教育思想的现代化

思想是行动的先导。要改革传统的办学观和人才观，确立现代化的办学观和人才观。从“应试教育”转向“素