

饱含一代名师呕心之作

百册丛书精英

开启考试智商

高中英语

考点记忆

例释

考

商

系列 1
EXAM IQ-1

丛书主编 王后雄
本册主编 李文宏 郭军



龍門書局



系列 1

EXAM IQ-1

高中英语 考点记忆 例释

丛书主编：王后雄

本册主编：李文宏

郭 军



龍門書局

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志,凡
无此标志者均为非法出版物。

举报电话:(010)64034160,13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64000246



高中英语考点记忆例释

丛书主编 王后雄

责任编辑 王 敏 袁勇芳

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

中国青年出版社印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2002年6月第 一 版 开本: 890×1240 A5

2002年6月第一次印刷 印张 6

印数: 1-20 000 字数 215 000

ISBN 7-80160 521 7/G·511

定 价: 7.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

目 录

绪 论 你也能做记忆天才	(1)
单词记忆法	(1)
语法记忆法	(5)
记忆方法漫谈	(7)
第一章 词法的记忆	(22)
1 名词	(22)
2 冠词	(28)
3 代词	(35)
4 形容词	(42)
5 副词	(51)
6 介词与介词词组	(61)
7 数词	(70)
8 动词及动词短语	(76)
9 情态动词	(89)
10 动词的时态	(95)
11 动词的语态	(103)
12 非谓语动词	(109)
13 虚拟语气	(116)
第二章 句法的记忆	(122)
1 祈使句、疑问句及感叹句	(122)
2 名词性从句	(127)
3 定语从句	(132)
4 状语从句	(139)
5 主谓一致	(145)
6 倒装句	(151)
7 强调句	(156)

8	省略句	(161)
9	It 的用法和 There be 句型	(167)
 第三章	短文改错	(173)
附录	常用不规则动词表	(179)



3. 利用词形变化规则

如: write—wrote—written—writes—writing

drive—drove—driven—drives

4. 利用同义词或反义词

如: speak—talk—tell—say—whisper—state (陈述)—declare—announce—lecture—speech 等表示与“说、讲”有关的词;

answer—reply, destroy—protect, obey—break, strange—familiar, huge—tiny, master—servant, 等等。

5. 利用同类题材

如: 家庭: family, home, father, grandfather, stepfather, father-in-law, forefather (祖先), daughter, son, nephew, niece, mother, sister, child(ren), baby, relative/relation (亲戚), 等等。

天气: rain, rainy, sun, wind, snow, storm, snow-storm, climate, weather, hurricane, thunder, lightning, fog, frost (霜), forecast (预报), 等等。

又如可以“植物”“动物”“交通”“运动”“教育”“人体器官”“科学”“文化”等为中心题材, 集中记忆。

6. 利用语境

同一个汉语意思, 在英语句子当中可能会有不同的单词或词形变化。如“发音”一词, 在下面的句子中就有三种形式:

① She speaks English with a good pronunciation.

② The word “plough” is pronounced [plau].

③ Please pronounce the word clearly.

因此我们既要背记单词, 又要背一些句子、短文或对话, 在具体的语境中掌握词的意义和用法, 从而加深理解, 巩固记忆, 提高运用能力。

7. 纵横填字游戏法

即西方国家颇为流行的游戏“crossword”, 利用英文注释找出所缺单词。如: (说明: 括号内的数字为该单词的字母数。)



1		2		3		4		5
6				7				
		8		9				
10				11				12
13					14			
15				16				

Clues(提示)Across

1. Not very big(5)
4. What you'll be if you stay out in the rain(3)
6. Take two away from three, and this is what you get(3)
7. A bear to take to bed(5)
8. The opposite of out(2)
9. Your name for yourself(2)
13. To go away(5)
14. To stop living(3)
15. "And everywhere that Mary went, the lamb _____ sure to go"(3)
16. The Queen is head of the _____ family(5)

Clues Down

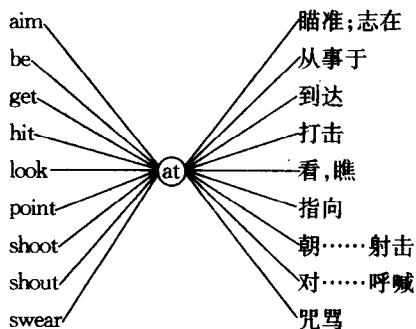
1. A place where you buy things(4)
2. People who come from the United States(9)
3. What you are when you're not on time(4)
4. The day between Tuesday and Thursday(9)
5. Things to play with(4)
10. The opposite of fast(4)
11. Furry animal that likes honey(4)
12. To take the skin off an apple or orange(4)

(答案见本讲附录Ⅱ。)

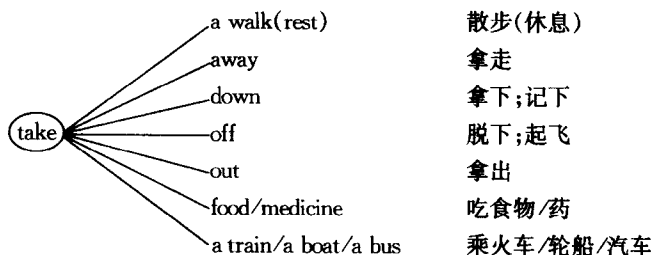


8. 单词拆补记忆法

即利用某一特定单词(如介词、副词或常用动词)进行扩充,拆补增减构成其他词组的方法。如:



再如:



把这些词语放在一起,一是有利于学习和记忆,二是有利于比较辨析,为运用打好基础。

9. “五到”记忆法

即眼到——要看见,耳到——要听到,口到——要说(念)出,手到——要写出来,心到——要在心中过一遍。

眼到的目的是为了看清词的结构、拼法、上下文。如:你很难判断 1. a sweet salesman 是译成“糖果推销员”还是“可亲可爱的推销员”; 2. a deaf and dumb teacher 是译成“聋哑学校的老师”还是“又聋又哑的老师”。耳到的目的是为了听清发音。口到的目的是为了交流。如:你不读出下列单词,别人就不知道他们何义:①close 是形容词“近的”还是动词“关闭”;②lead 是动词“领导”还是名词“铅”;③live 是动词“生活”还是形容词“活的”。手到的目的是为了正确地写出单词、短语,搭配词,强化对单词、词组等的记忆,而单词的学习是语言学习的基础。



10. 谐音记忆法

尤以广告英文名称居多。如：

英 文	商品名称	音 译	意 译
Cow Boy	奶糖	口宝	牛仔
Delicious	雪糕	德力士	美味的
Goldlion	领带	金利来	金狮
Sportsman	自行车	茨波斯曼	运动员
Meadow Gold	雪糕	美登高	牧场的金子
Incline	自行车	英克莱	喜爱
Walls	雪糕	和路雪	墙
Sprite	饮料	雪碧	顽皮的人
Robust	饮料	乐百事	健康的
Welcome	牙膏	胃康	受欢迎的
Safeguard	香皂	舒肤佳	安全保卫者
Smart	衬衣	司麦特	整洁的
Younger	衬衣	杨格尔	更年轻的
Tide	洗衣粉	汰渍	潮水
Raid	电蚊香	雷达	袭击
Stone	电脑	四通	石头
Topfond	药物	天方	最喜欢的
Hope	牙膏	厚朴	希望



语法记忆法

1. 归纳法

即从大量的语言现象中总结出语法规则来的一种方法。如先看下面例句：

① Watching TV in the room, I heard someone knocking at the door.

当我在房间里看电视的时候,我听到有人在敲门。

② Being poor health, the old man couldn't go on working.

因为身体很差,那位老人不能继续工作了。



③ She sat at the desk, reading a book.

她坐在桌子旁边读一本书。

④ He died, leaving nothing but debts.

他死了,留下了一笔债。

⑤ The young man entered the hall, following a group of children.

年轻人走进了大厅。他跟在一群孩子后面。

从上面 5 个例句可以看出, -ing 作状语时,可以有表示时间、原因、伴随、结果、方式等五种状语。实际上,这就是-ing 作状语时的功能。

2. 演绎法

即先熟悉语法规则,然后根据它来举例以验证该规则的方法。如:“人称代词在句中作主语时用主格,在句中作动词或介词的宾语时用宾格。”其形式如下:

主 格	I	you	he	she	it	we	you	they
宾 格	me	you	him	her	it	us	you	them

然后造句:

① He gives me a pencil-box. It is green.

② I saw her in our classroom yesterday.

3. 图表法

如“名词的种类”可利用下列图表记忆:

分 类		举 例
专有名词	国名、人名、地名等。团体、机构的名称等	China, London, Li Lei, the Science Museum, the Communist Party of China, the United Nations. . .
普通名词	可数名词	个体名词 pencil, teacher, student, chair. . .
		集体名词 police, army, class, people, family. . .
	不可数名词	抽象名词 thinking, fun, beauty, power. . .
		物质名词 salt, water, steel, cotton, glass. . .



注:利用图表法记忆语法远远不止这个图表。本书也以相当大的篇幅介绍并使用该法记忆语法。

4. 比较法

即利用相近或相似的语法项目进行比较,从而澄清是非,提高记忆效率的方法。如:

定语从句与同位语从句的区别如下:

(1)定语从句对先行词进行限定、修饰,而同位语从句所述内容就是先行词包含的全部内容。(2)引导定语从句的 *that* 在句中起主语或宾语的作用,作宾语时可省略,而同位语从句中的连词 *that* 只起引导从句的作用,本身在从句中不作任何成分,也不能省略。例如:

① He made a suggestion that the test should be put off.

② The suggestion (that) he made surprised me.

其中句①为同位语从句,可译为:他提出了一个建议,那就是测试应该推迟举行。句②为定语从句,可译为:他提的那个建议使我大吃一惊。

又如定语从句与状语从句的区别,非谓动词作各种成分之间的异同比较等将会在正文中一一提到,这里不再赘述。

5. 特例记忆法

学外语尤其要记大量的特例。如:定语从句中只使用引导词 *that* 而不用 *which* 的几种情况如下:

- ①当先行词受 *the only*、*the very* 或 *just the* 等修饰时;
- ②当先行词受序数词和最高级形容词修饰时;
- ③当先行词为不定代词时;
- ④当先行词为人与物并列的名词短语时;
- ⑤当先行词为 *the way*(方式,方法)时(此时也可用 *in which*)。



记忆方法漫谈

1. 谐音记忆法

即利用英汉、汉汉之间同音不同字的特点进行记忆的方法。

[示例] 多个形容词修饰一个名词的通常顺序是:

限定词 + 观点词 + 形状大小词 + 年龄长幼词 + 颜色词 + 国籍来源词 + 材料词 + 中心名词

我们取其中七个关键词“限观形龄颜国材”,再利用汉汉之间的谐音法,便可



形成下面这句话:

县官行令宴国才

其意是“县官发行命令宴请国家的人才”,这样一来,轻而易举地记住了这个顺序。

2. 口诀/歌谣记忆法

即把要记的东西编成易记、上口的口诀或歌谣的方法。如:多个形容词修饰一个中心名词的顺序还可以用下面这个口诀:

美小圆四黄,法国木书房。

其含义是:曾经有一个美丽的小花园,但现在它又破旧,一切都变黄了。里面还有一座法国式的木头做的房子。

3. 首字记忆法

即取每个单词的第一个字母构成有意义的话语来记忆的方法。如:

只能接 *v-ing* 作宾语的词或词组有:

mind, enjoy, imagine, miss, escape, insist on, be used to, be worth, understand, consider, can't help, avoid, appreciate, admit, allow, advise, finish, excuse 等。

我们取每个单词的首字母可以构成下面这句话:

meimei bu(c)(h)(i)cafe(i).

译成中文其含义是“妹妹不吃咖啡”,这样一来,轻而易举地记住了。

4. 图表记忆法

即利用图表的方式列举各项内容进行对比记忆的方法。

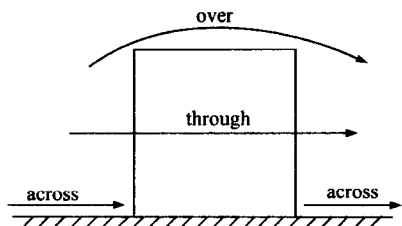
如:记忆非谓语动词功能,可以利用下面表格:

形式	主语	表语	宾语	宾补	定语	状语
不定式	✓	✓	✓	✓	✓	✓
动词 ing	✓	✓	✓	✓	✓	✓
过去分词		✓		✓	✓	✓

5. 图示记忆法

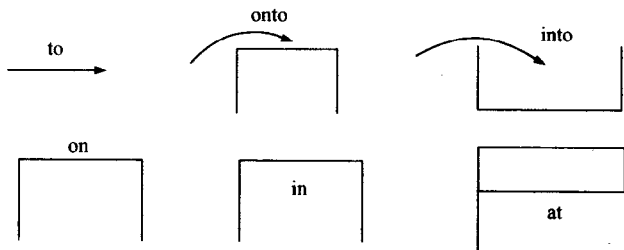
即利用图形、图画的形式进行记忆的方法。

如:over, through, across 的区别见下图:

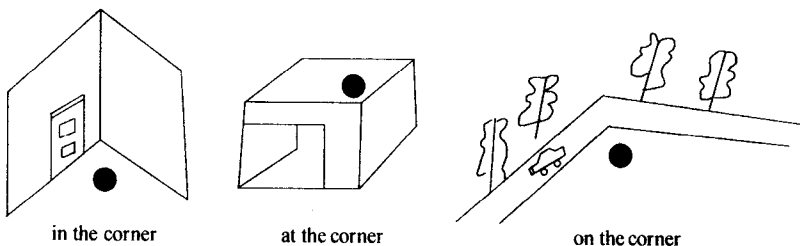


说明:表示从物体上方越过用 over,从事物中间或内部穿过用 through,从事物的表面上经过用 across。

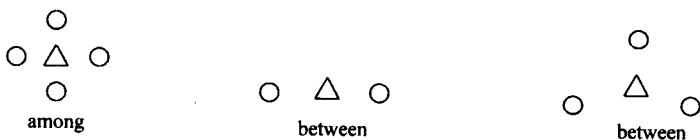
又如:to, onto, into, on, in, at 可以分别用下图表示。



再如:in(at,on)the corner 区别如下图所示:



又如:among 与 between 的区别如下图所示:



说明:among 表示位于多个物体的中间,between 既可表示在两者之间,还可以表示在两两之间。

6. 归类记忆法

即把知识按某种标准进行归类后以利于记忆的方法。



如:不规则动词的过去式,过去分词可以分为下面五类:

- ①A—B—C 式 如:take—took—taken, hide—hid—hidden 等等;
- ②A—B—B 式 如:make—made—made, teach—taught—taught 等等;
- ③A—B—A 式 如:come—came—come, run—ran—run 等等;
- ④A—A—A 式 如:put—put—put, set—set—set 等等。
- ⑤A—A—B 式 如:beat—beat—beaten。

说明:其详细的全部分类参考本书附录。

7. 对比记忆法

即利用已知的、熟悉的知识来推断未知或较难的知识的方法。如:

- ①已知:can—can do—can not do

如果:need—need do—need not do

那么:need 此时为情态动词。

- ②已知:want—wants to do—doesn't want to do

如果:need—needs to do—doesn't need to do

那么:need 此时为实义动词。

同理,dare 也可用此种方法判断它是情态动词还是实义动词。

8. 形象记忆法

即把难记的、易混的、抽象的记忆内容联想成具体的、形象的东西进行记忆的方法。如:

hang(悬挂)—hung—hung

hang(绞死)—hanged—hanged

可以这样联想:作“绞死”讲时,其过去式、过去分词后都加-ed 形式,像不像给一个人加了绞索(加 ed)? 其意就是“绞死”,多形象!

9. 特定情境记忆法

即把要记的东西与自己十分熟悉的特定环境或情境联系起来,以易于回忆起来的一种方法。《学习的革命》中讲:“记一种新知识就是把它与旧知识联系起来。”

如:利用特定情境法记作连词用的“immediately”和“the moment”:

Immediately 出现在高中英语第二册(下)第 15 单元“A famous detective”第二篇课文中。该句是:

The young lady rushed into the room immediately she heard the noise.

The moment 出现在高三(上)第 10 单元“The trick”的第二篇课文中第二段第一句里。全文是:



The moment he entered the room, Bill fixed the chain across the door.

这样,有了特定的情境,我们再回忆起来要容易得多。

10. 典型句子记忆法

即从一个典型的句子当中去记忆多种知识的方法。

如:高三(上)第5单元“Advertising”的练习中,有这样一个句子:

Isn't it time you made someone's life a bit easier?

这是一句广告词,记住了它,就记住了其中涉及的四种语法知识:①这是一个否定疑问句,其目的是为了强调,无须回答;②“It is time that + 主语 + 谓语(使用过去时) + 宾语”是一个虚拟语气句型;③含有“make + 宾语 + 宾补(此处为 adj.)”结构;④含有“副词 + 比较级”结构(a bit 可以修饰比较级)。

11. 故事/编故事记忆法

即利用已有的有趣的故事或自己编造的故事来记住某种知识的方法。

如:利用下面这个故事可以记住“so + 助动词或情态动词 + 主语(不是同一人)”这个句型:

One day during World War II, Winston Churchill was having an important meeting in Dover. When the meeting was over, Churchill walked out, looking a bit tired. A news reporter saw Churchill and ran up to him. He asked the great man some questions about the meeting. He was eager to have the latest news for his newspaper.

Churchill looked at the man, listened to his questions, and then said to him in a confidential voice, “Can you keep a secret?”

The reporter was excited. “Of course I can,” he said.

Churchill said, “Then so can I.”

12. “巧辨异同一言中”记忆法

即利用同一个句子记忆不同、相近、易混的知识点的使用的方法。如:

①He comes as a manager, but he works like a worker.

他是作为经理来的,却像工人一样地工作。

说明:as 和 like 均作介词时,前者译为“作为,如同”,侧重同一性,意味着属同一类或完全相似;后者译为“像”,仅侧重于比较,不意味着属于同一类或完全相似。

②He worked no more than a week, so he could get not more than 100 yuan.

他只干了一个星期,因此他至多只能得 100 元。

说明:no more than = only, “仅仅”; not more than = at most, “至多,不超过”。

③His son gave his life for the country, while he gave his life to teaching.



他的儿子为国捐躯,他却投身于教学。

说明:give one's life for 意为“为……献出生命”,其中 life 指“生命”;give one's life to 意为“投身于”,其中 life 指“人生”。

④Father doesn't allow us to talk at table, but he allows us to talk at the table after meals.

父亲不允许我们在吃饭时说话,但允许我们饭后坐在桌旁说话。

说明:at table,在吃饭;at the table,在桌旁。

⑤In order to keep the children from swimming in sea, he keeps them staying at home all day.

为了不让孩子们到海里游泳,他让孩子们整天呆在家里。

说明:keep sb. from doing sth.,阻止某人做某事;keep sb. doing sth.,让某人一直不断地做某事(或处于某种状态)。

⑥Times are pretty good for us now. Almost everyone is prettily dressed on Sundays.

现在我们的日子相当好过。每逢星期天几乎每个人都穿得很漂亮。

说明:pretty 和 prettily 都可以用作副词。pretty 主要表示程度,意思是“相当”,“颇为”,常用来修饰形容词或副词,褒贬义均可。prettily 则主要用来修饰谓语句动词,而且通常具有肯定、赞美的意义,表示“……做某事做得很漂亮、很可爱、很动人、很感人”等。

⑦My home is close to the shopping centre and what is more, the supermarket is quite near to the port.

我家紧靠购物中心,而且超市离港口很近。

说明:close 和 near 均可表示“近”,但一般说来,close 比 near 更为靠近、紧靠。

⑧Although he was disabled at the age of 10, he aimed high, for which his classmates spoke highly of him.

虽然他十岁时就残疾了,然而他胸怀大志,为此他的同学对他评价很高。

说明:high 和 highly 虽同为副词,但二者用法和含义有所不同。high 表示具体的、位置上的“高”或“高高地”;highly 有两层意思:①“非常”,表示程度,与“高”无关。②“高度地”,表示抽象的“高”。

⑨Borrow trouble for yourself if that's your nature, but don't lend it to your neighbours.

如果这是你的本性,你就自己去借烦恼吧,但是千万不要把烦恼借给你的邻居。



说明:这是英国作家吉卜林(Rudyard Kipling)的一句名言。borrow 和 lend 虽都作“借”讲,但是用法和句型完全不一样。borrow, 借进,其句型是 borrow sth. from sb.; lend, 借出,其句型是 lend sth. to sb.。

⑩Those girl students are going to visit the women scientists tomorrow.

那些女学生明天要去拜访那些女科学家。

说明:一般情况下,英语中的一些共性名词,如 doctor, teacher, driver, engineer, designer, 如果前面加上 man 或 woman 变成复数时,两者都要变成复数;在 student, friend 等前面加上 boy 或 girl,如果是复数,只将中心名词变为复数形式。这是约定俗成的用法,不可改变。

⑪All the houses in the village are now lit by electricity and the well-lighted building is our new shopping center.

村子里所有的屋子现在都是用电照明的,那座灯火辉煌的大楼是我们的新购物中心。

说明:light 的过去式和过去分词有 lit 与 lighted 两种形式,用作前置定语时,通常要使用 lighted。

⑫If we don't hang together, we shall hang separately.

如果我们不紧紧地团结在一起,那就会一个个被绞死。

说明:这是美国科学家及发明家富兰克林 1776 年在《独立宣言》签字仪式上所讲的一句名言。妙在 hang 一词语义双关,再加上 together 和 separately 这对反义词与之巧妙搭配,前者意为“保持团结”,后者意为“个别地绞死”。

⑬Jim is a young man with pleasing manners. I will never forget his pleasant smile.

吉姆是个态度和蔼可亲的年轻人。我将永远忘不了他那悦人的笑容。

说明:pleasing, “讨人喜欢的,满意的”,指某人或某物对他人所产生的愉快影响,强调“举止”,“态度”方面;后者意思是“愉快的”,指某人或某物有使人愉快的感觉,强调情绪。

⑭As we know, dark clouds are a sign of rain, a red light is a signal of danger, and red is a symbol of revolution.

众所周知,乌云是下雨的迹象,红灯是危险的信号,红色是革命的象征。

说明:sign 为普通用语,指一切象征性的符号、告示、手势、信号等,也指征兆、迹象等。signal 指为某一目的而发出的信号。symbol 指被普遍使用或公认的符号,代表某物,两者间往往有某种联系。

⑮I looked all over for that book, but I could not find it anywhere.