



人民教育出版社历史室 编

人教版义务教育课程标准实验教科书

同步解析与测评

世界历史 九年级 上册



人民教育出版社

人民教育出版社历史室 编

人教 版 义 务 教 育 课 程 标 准 实 验 教 科 书

同步解析与测评

世界历史 九年级 上册



人民教育出版社

主 编：李伟科
编 者：张 莉 吴 蔚 宰兆勤
金 波 谷大伟 鲍 芳等
责任编辑：许 斌

人教版义务教育课程标准实验教科书
同步解析与测评
世界历史
九年级 上册

人民教育出版社历史室 编

*

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京瑞诚印刷有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本：890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张：6 字数：165 000

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-19551-4 定价：8.20 元
G · 12601 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。
(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

编写说明

《同步解析与测评》是人民教育出版社新近开发的、与人教版各学科课程标准实验教科书相配套的教学辅导读物。这套丛书有以下特点：

(一) 目的明确。丛书的编写目的有两个方面：一是从学生的角度讲，注重开阔学生视野，拓展学生思维，培养学生自主学习的能力；二是从教师的角度讲，为教师评价教学效果提供思路和方法。

(二) 内容实用。注重基础性、系统性和趣味性是丛书中一以贯之的编辑理念。基本知识和基本技能是创新精神和实践能力的基础，在强调培养创新精神和实践能力的同时，我们仍然不能忘记基本知识和基本技能的承载作用。新课程教材的内容普遍比以往更加丰富生动，呈现方式更加灵活多样，因此，从学生掌握的角度出发，有必要将教材的知识体系加以归类、梳理，形成网络，做到对教材的进一步补充。基于以上认识，在这套丛书中，我们注重知识的基础性和系统性，希望学生在掌握扎实的基本知识的基础上，能够将知识融会贯通，从而达到培养学生自主学习的能力和创新精神的目的。为了使学生更容易接受，我们在编写体例、叙述、试题设置、资料的选择等各方面，都努力增加学生学习的趣味性，尽力贴近学生的生活、社会的实际，语言力求生动活泼。

这套丛书的编写体例如下：

• **知识导引** 本部分是对章（或单元）重要教学内容的梳理、总结和引导；对重点、难点内容进行剖析，包含对必需的解题方法和技巧的指导，尤其是对课程标准或教材要求掌握的方法进行指导。

• **测评** 本部分内容以下两个栏目呈现：

栏目一：基础测评——主要围绕教材章节内容进行，重在双基训练。

栏目二：综合测评——侧重考查对教材该部分内容的综合掌握情况，注重体现方法和能力。对学生能力的培养和训练的进一步检测。

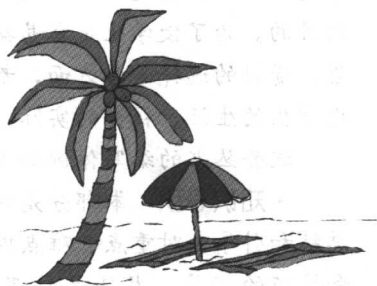
• **考试卷** 每学年给出一个半期考试卷和期末考试卷。

(三) 编写队伍强大。这套丛书的编写队伍是由教材的编写者、富有经验的教研员和优秀教师组成的。特别是教材的编写者直接参加了这套丛书的策划、组稿和编写，使这套丛书不仅符合课程改革的精神和人教版教材的编写理念，而且与教材的内容更加契合。

这套丛书力求能对教与学双方都有帮助。希望广大教师和学生在使用这套丛书时能提出批评和建议，以便我们进行修改和完善。

编者

2006年5月



目 录

第一单元 人类文明的开端

： 一、知识导引 / 1

： 二、测评 / 6

第二单元 亚洲和欧洲的封建社会

： 一、知识导引 / 17

： 二、测评 / 21

第三单元 古代文明的传播与发展

： 一、知识导引 / 33

： 二、测评 / 45

第四单元 步入近代

： 一、知识导引 / 58

： 二、测评 / 68

第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争

： 一、知识导引 / 81

： 二、测评 / 87

期中考试卷 / 97

第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强

- ： 一、知识导引 / 104
- ： 二、测评 / 109
- ：

第七单元 垄断资本主义时代的世界

- ： 一、知识导引 / 121
- ： 二、测评 / 128
- ：

第八单元 璀璨的近代文化

- ： 一、知识导引 / 140
- ： 二、测评 / 145
- ：

期末考试卷 / 158

参考答案 / 166

解析与测评



第一单元

人类文明的开端

一、知识导引

(一) 表解知识点

1. 人类的形成

人类的形成	“正在形成中的人”	时间	距今三四百万年前形成
		人类起源	非洲南方古猿中的一支发展而来
	“完全形成的人”	早期猿人	坦桑尼亚“能人”
		晚期猿人	印尼爪哇人、中国元谋人、北京人
		早期智人	德国尼安德特人、中国丁村人
		晚期智人	法国克罗马农人、中国山顶洞人
	现代人种差异	出现时间	晚期智人阶段
		主要人种	黄色人种、白色人种、黑色人种
		原因	不同自然地理环境等众多因素长期影响的结果



续表

人类的形成	氏族社会	阶段	母系氏族
			父系氏族
		更替原因	生产力的进步

2. 大河流域——人类文明的摇篮

大河流域 人类文明的摇篮	古代埃及	地理位置	尼罗河流域
		奴隶制出现	公元前 3500 年
		统一	公元前 3000 年
		灭亡	公元前 6 世纪被波斯所灭
		文明的象征	金字塔（法老陵墓）
	古巴比伦	地理位置	幼发拉底河和底格里斯河流域
		奴隶制出现	约公元前 3500 年左右
		统一	公元前 18 世纪 汉谟拉比
		文明的象征	《汉谟拉比法典》世界现存的古代第一部比较完备的成文法典
	古代印度	地理位置	印度河流域
		奴隶制出现	约公元前 2500 年左右
		文明的象征	种姓制度（四个等级：婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗）

3. 西方文明之源

西方文明之源	希腊	雅典城邦	兴起	公元前 8 世纪
			建立	公元前 6 世纪
			全盛	伯利克里当政时期雅典达到全盛，奴隶主民主政治发展到古代世界的高峰
	罗马共和国		建立	公元前 509 年
			发展	公元前 2 世纪成为地中海霸主
			灭亡	公元前 27 年帝国取代共和国

(二) 剖析重、难点

1. 氏族社会的发展

名称	社会主导者	生产方式	婚姻状况	分配情况	传说	原因
母系氏族	妇女	采集、渔猎	群婚“只知其母，不知其父”	以集体为基础财产公有	女神“该亚”的传说	生产力的发展和社会的进步
父系氏族	男子	农耕、畜牧业	婚姻关系固定“既知其母，又知其父”	后期出现私有财产	厄瑞斯忒的传说	

2. 比较四大文明古国

国家	发源地	进入奴隶社会时间	统一时间	文明象征	共同特点
古埃及	非洲，尼罗河流域	公元前 3500 年	公元前 3000 年	金字塔	①大河流域的农业文明 ②奴隶主专政的奴隶制国家
古印度	亚洲，印度河流域	公元前 2500 年		种姓制度	
古巴比伦	亚洲，两河流域	公元前 3500 年	公元前 18 世纪	《汉谟拉比法典》	
中国	亚洲，黄河长江流域	公元前 2070 年左右	公元前 221 世纪		



3. 比较东西方文明差异及原因

第一：东西方所处的地理环境不同。古代东方各国的文明的发生多与大河有关，其中四大文明古国都是如此。他们最早定居下来从事采集与农耕，由于长期居住在一个地方，从而自然地产生爱故土、爱家乡的思想，并升华为保家卫国的思想。而希腊半岛三面环海，岛屿棋布，陆地贫瘠，农业不发达，主要从事海外贸易。在航海和掠夺战争中，培养了富于冒险的精神。

第二：东西方所具有的政治经济条件不同。古代东方各国经济上多以村社为单位的农业型经济为主，政治上是奴隶主专制制度。从而形成“人治”的传统。而西方在经济上大多是以城邦为单位的商业型经济，政治上建立的是奴隶主民主政治，它比奴隶主专制统治要进步，对经济和文化的发展也有促进作用。

（三）学法指导

1. 选择题

选择题分以下这些类型：①材料类型；②史实类型；③组合类型；④逆向类型；⑤史论类型；⑥排序类型；⑦程度类型；⑧图片类型；⑨比较类型；⑩主题类型。

材料类型的选择题其实是材料解析题在选择题中的应用。这类选择题在题干部分一般有一段加引号的材料，这段材料可能是直接来自我们的教科书，也可能是来自我们的教科书以外；材料所含的意思可能在我们平时的学习中已经了解，但也可能是我们不知道的新内容。所以，在选择答案时必须按照材料的含义进行判断，既不能抛弃书本，也不能拘泥于书本。

【例】“我们的政体并不与其他人的制度相敌对。我们不模仿我们的邻人，但我们是他们的榜样。我们的政体可以称为民主政体，因为行政权不是掌在少数人手里，而是握在大多数人手中……”这段话赞美的是（ ）。

- A. 伯利克里的统治
- B. 亚历山大的统治
- C. 屋大维的统治
- D. 凯撒的统治



【答案】A

2. 材料解析题

材料解析题所提供的材料及其回答方式分成(1)材料类型:①文字材料;②图片材料;③表格材料;(2)回答方式:分点回答、表述成文和总述回答。

文字材料是最常见的历史材料解析题,其材料有独段的,也有多段的。一般来说在阅读材料之前最好先看问题,然后带着问题读材料,这样做针对性比较强,而且节约时间。回答问题既要根据材料,也要结合所学知识。

【例】阅读下列材料:

如果理发师不经奴隶主许可,就把不属于他的奴隶的标志剃掉,那理发师的手应砍掉。

如果奴隶对主人说一声“你不是我的主人”,就要受到割耳的刑罚。奴隶主可以买卖奴隶,还可以用奴隶抵债……

请回答:

(1) 以上材料出自古代哪个国家的法律?这部法律是谁制定的?

(2) 从材料可以看出,这部法律维护哪个阶级的利益?由此概括阶级社会法律的本质是什么?

【答案】(1) 古巴比伦王国;国王汉谟拉比。(2) 奴隶主阶级;在阶级社会中,法律是统治阶级意志的体现。

分点回答的材料解析题相对来说较容易些,因为它可以逐一的按序号来回答问题,每一问的要求都很明确。在回答每一问时,材料的阅读量都是有限的,这样便于理解材料和组织答题。关键是要看清题目要求,避免答非所问。

【例】阅读下列材料:

材料一:公元前3世纪至前2世纪,罗马为争夺地中海霸权,掠夺资源与奴隶,同地中海西部强国迦太基进行了三次战争……

材料二:(公元前2世纪,在与罗马军队的战争中)迦太基军队顽强抵抗,终因寡不敌众而惨败。罗马军队把迦太基城夷为平地,变卖全



城居民为奴隶。

请回答：(1) 两段材料中提到的是什么战争？

(2) 从材料中看出罗马与迦太基战争的目的是什么？结果如何？影响怎样？

【答案】(1) 是罗马军队与迦太基军队之间的三次布匿战争。(2) 罗马与迦太基战争的目的是为争夺地中海霸权，掠夺资源与奴隶。结果罗马军队最终取胜，成为地中海的霸主，繁荣强盛，奴隶制迅速发展。

二 测评

第一单元基础测试

(45 分钟，满分 100 分)

一、选择题

(本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。每小题只有一个正确答案，请将正确答案的选项代号填入右边的括号中)

- 人类形成的时间大约在 ()
A. 三四百万年前 B. 二三百万年前
C. 五百万年前 D. 六百多万年前
- 现代人种的差异出现在下列哪一时期 ()
A. 晚期智人时期 B. 早期猿人时期
C. 早期智人时期 D. 晚期猿人时期
- 金字塔是古代埃及国王的 ()
A. 陵墓 B. 宫殿 C. 祭祀用的神堂 D. 住所
- 母系氏族时期在社会生活中起主导作用的是 ()
A. 老年人 B. 年青人 C. 青壮年男子 D. 妇女
- 小李在他的旅游日记当中写到：“今天，我看到了金字塔和狮身人面像。”那么他到达的国家应该是 ()
A. 意大利 B. 法国 C. 埃及 D. 伊拉克

6. 根据右图判断孕育了图中古代文明的河流是 ()

- A. 黄河 B. 印度河
C. 两河流域 D. 尼罗河

7. 造成人种差异的主要原因是 ()

- A. 所处的进化阶段不同
B. 宗教信仰的不同
C. 自然环境及多种因素的长期影响
D. 智力发展水平的不同

8. 在古希腊的诸城邦中特别崇尚武力的是

- A. 雅典 B. 斯巴达
C. 腓尼基 D. 罗马

9. 下列不属于亚非四大文明古国的国家是

- A. 古罗马 B. 古埃及 C. 中国 D. 古印度

10. 民主政治对人类文明的发展具有重要意义。为后世民主政治提供了参照范例的是

- A. 古巴比伦 B. 古印度 C. 雅典 D. 罗马帝国

11. “我们的政体并不与其他人的制度相敌对。我们不模仿我们的邻人，但我们是他们的榜样。我们的政体可以称为民主政体，因为行政权不是掌在少数人手里，而是握在大多数人手中……”这段话赞美的是

- A. 伯利克里的统治 B. 亚历山大的统治
C. 屋大维的统治 D. 恺撒的统治

12. 北京 2008 年奥运会的奥运火种来自下列哪一国家? ()

- A. 埃及 B. 希腊 C. 印度 D. 巴比伦

13. 下列事件发生在公元 2 世纪的是

- A. 罗马帝国成为地跨三洲的大帝国
B. 秦统一中国



- C. 罗马共和国成立
D. 汉谟拉比统一两河流域
14. 灭亡古埃及的国家是 ()
A. 波斯 B. 古巴比伦王国
C. 罗马帝国 D. 亚历山大帝国
15. 在伯里克利时代, 雅典的最高权利机构是 ()
A. 公民大会 B. 五百人会议
C. 议会 D. 元首
16. 把奴隶主民主政治发展到古代世界最高峰的欧洲城邦是 ()
A. 斯巴达 B. 特洛伊 C. 雅典 D. 腓尼基
17. 建造古代埃及的最大的金字塔的法老是 ()
A. 拉姆西斯二世 B. 图特摩斯三世
C. 胡夫 D. 哈佛拉
18. 公元前 3 世纪统一了除南端以外的印度半岛的王国是 ()
A. 古巴比伦王国 B. 亚历山大帝国
C. 摩揭陀王国 D. 阿拉伯帝国
19. 在印度种姓制度中属于统治阶级的是 ()
①婆罗门 ②刹帝利 ③吠舍 ④首陀罗
A. ③④ B. ②③ C. ①③ D. ①②
20. 罗马共和国进入帝国时期开始于以下哪一人物的统治 ()
A. 屋大维 B. 安东尼 C. 凯撒 D. 克拉苏
21. 罗马共和国建立的时间是 ()
A. 公元 49 年 B. 公元前 509 年
C. 公元前 173 年 D. 公元前 476 年
22. 古希腊早期文明发祥于 ()
A. 特洛伊 B. 克里特岛
C. 迈锡尼 D. 提洛岛
23. 中国奴隶制国家的出现比古代埃及晚 ()



- A. 约 1500 年 B. 约 1900 年
C. 约 1000 年 D. 约 2500 年

24. 英国女王经常出现在电视画面中。根据所学的有关人种的知识,你认为她属于 ()

- A. 白色种人 B. 黑色种人
C. 棕色种人 D. 黄色种人

25. 泰山是一个生活在父系氏族社会后期的孩子,他从小 ()

- A. 和他的母亲生活在一起,定期能看到他父亲
B. 和他的父母生活在一起
C. 和他的父亲生活在一起
D. 和他的母亲生活在一起,不知道他的父亲是谁

二、非选择题 (50 分)

26. 阅读下列材料 (20 分)

材料一:序言:要让正义之光照耀大地,消灭一切罪与恶,使强者不能压迫弱者。

材料二:正文第 15 至 20 条:奴隶属于奴隶主,逃亡努力必须交还原主,藏匿者死罪。

正文第 203 条、205 条:贵族打了贵族,罚银处置;奴隶打了自由民,割去耳朵。

正文第 247 条:如果弄瞎了奴隶的眼睛,就与弄瞎牛的眼睛同罪。

材料三:结语:(如果后人篡改法律)他的城市将毁灭,人民将离散,王国将更改,他的名字将永远被人遗忘。

请回答:

(1) 材料二中的内容出自哪部法律文件?这部法律文件出自哪个国家?

(2) 从材料一可以看出这部法律文件制定的目的是什么?事实如其所说吗?请在材料二中找出具体的内容证实你的观点。



(3) 这部法律文件结语这样说的目的是什么？

(4) 这部法律文件在历史上的地位如何？

27. 阅读下列材料 (12 分)

材料一：相传公元前 509 年，罗马开始建立 A，A 国的最高行政长官是 2 名执政官，每年由选举产生，但统治实权仍由贵族组成的元老院把持，一切重大事务均须经元老院议决。

材料二：公元前 30 年，屋大维战胜政敌之后，攫取了罗马国家最高权利，罗马进入 B 时代。

材料三：人民起义愈演愈烈。3 世纪中期爆发的巴高达运动，虽被镇压，但前后延续了 100 多年，沉重打击了罗马帝国的统治。此后，奴隶、隶农、贫农不断起义。4 世纪末，日尔曼人中的西哥特人进入罗马帝国境内，不断起义，多次打败罗马军队。罗马帝国内外交困，于 395 年分为东、西两部分。

请回答：

(1) 材料一和材料二表述中古代罗马历史上的 A、B 时期分别叫什么？

(2) 从材料一和材料二中可以看出 A、B 两个时期政治上的主要区别在哪里？

