

CHUZHONGYINGYUYUCHAOJIBIAOJIE

初中**英语**

新课标
中学各科表解丛书

超级

清晰 直观 高效

李西元 姜天元 主编

表

BIAOJIE

解

开明出版社



新课标
中学各科表解丛书

初中英语 超级

清晰 直观 高效

李西元 姜天元 主编

表

BIAOJIE

解

开明出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语超级表解/李西元, 姜天元编. —北京: 开明出版社, 2006. 4
ISBN 7-80205-264-5

I. 初… II. ①李…②姜… III. 英语课-初中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 028010 号

责任编辑 支颖

初中英语超级表解

李西元 姜天元 主编

*

开明出版社出版

(北京市海淀区西三环北路 19 号 邮编 100089)

三河市欣欣印刷有限公司印刷

新华书店北京发行所经销

开本: 787×1092 1/16 印张: 11.25

印数: 1~10000 册

2006 年 6 月北京第 1 版 2006 年 6 月北京第 1 次印刷

ISBN 7-80205-264-5 定价: 15.00 元

序 言

根据新的课程标准要求初中学生的英语水平重点在于培养学生的听说读写的能力,强调交际性。这是由于初中学生对英语的实用性非常感兴趣,可以立即学以致用。但由于实际教学中多使用情景和交际教学法,对构建外语基本框架——语法体系,采取在学习理解策略,语法讲解多散落于课文之中,这样学生在初期虽可以使用情景或者交际的方式解决一些表面的、简单问题,但是随着课程内容的加深,对语法的要求变得越来越重要,如果不能理解英语基本的语法体系,就会在很大程度上打击学生的自信心并会挫伤他们的学习兴趣。

基于上述理念,本书编者结合学生的实际编写了这本专供初中学生使用的入门级英语语法书。本书既可以提高学生的英语实际应用水平和分析应用能力,又能使学生保持良好的英语学习兴趣,有困难、不明之处可以快速查出问题的解决办法,逐渐构建出英语的基本体系框架。

本书具有以下几个特点:

1. 符合“新课程标准”要求,内容详略得当。

根据“新课标”要求,制定本书的编写计划。针对“新课标”所指定的内容,进行详细、精准的阐释,重点问题重点说明,教导学生抓住重点,学习省时省力。

2. 采用表解方式,清晰、直观、高效

本书采用“表解”的形式,把重点的语法知识点放到图表中讲解,直观、清晰,对照问题可以直接、方便地查找,效率高。图表编制科学,内容精炼,针对重点难点问题点准、点透,帮助学生举一反三。

3. 体例明晰,布局合理。

本书采用通用的语法划分体系,帮助学生快速、准确构建语法构架。体例划分符合学生实际,不搞花架子,不卖弄深奥的道理或词藻,朴实、准确解决问题,是实用性、准确性以及科学性的良好结合。全书按照词法、句法、句子成分、基本句型等几个部分,层层推进,构成一个简洁、完整的语法体系。

4. 章节结构严谨,内容翔实。

每章都分为“考点说明”“全面表解”“特别提示”以及“趁热打铁”等四个部分,每个部分各有特色。“考点说明”是针对新课程标准的要求,把标准分解到每一个语法细目上去,使学生准确理解该语法项目在该学习阶段的地位和要求,从而把握住重点;“全面表解”是重点,与该语法项目有关的内容都以表格的形式列举、解析,醒目、易懂、好记,可以快速有效地了解此项目的内容;而“特别提示”部分为考试重点的进一步阐释,使学生明白一些常规语法或使用中的例外内容,而这些例外,在考试中则是重点,也是中国学生学习英语时特别要注意的部分;而“趁热打铁”部分,顾名思义,是让学生在了解、掌握前三项的基础上而使用的测试练习,该部分所选的经典题目折射语法考查重点,而解析讲解会使学生既明白考查要点,又会深入思考,真正做到举一反三。

解

Jie

5. 知识点归纳到位，概括性、实用性强。

本书的一大特色就是通过表解形式详细、精要地归纳知识要点，使学生能在较短时间内即可掌握基本要点，快速、有效地应用到学习、考试中。

希望该书成为同学们英语学习的良友，相信同学们在读完本书后，英语的语法水平会有较大提高，基本建立完备的语法体系，为进一步的学习打下坚实的基础。

编者

2006年5月于北京

目 录

第一章 名词和名词词组	(1)
第一节 名词的分类	(1)
第二节 名词的数	(3)
第三节 名词的所有格	(6)
第二章 代词	(11)
第一节 人称代词	(11)
第二节 物主代词	(13)
第三节 反身代词	(14)
第四节 相互代词	(15)
第五节 指示代词	(15)
第六节 关系代词	(16)
第七节 疑问代词	(17)
第八节 不定代词	(19)
第三章 数词	(29)
第一节 基数词和序数词	(29)
第二节 基数词和序数词的句法功能	(31)
第三节 基数词和序数词的应用	(32)
第四节 分数、小数、百分数及倍数的表示法	(35)
第五节 加、减、乘、除的表示法	(36)
第四章 介词和介词短语	(38)
第一节 介词的基本含义及分类	(38)
第二节 常用介词的用法辨析	(38)
第三节 介词词组的构成及功能	(46)
第五章 连词	(50)
第六章 形容词和形容词组	(55)
第一节 形容词的位置	(55)
第二节 形容词的功能和用法	(56)
第三节 形容词比较等级的变化规律	(56)
第四节 形容词比较等级的用法	(57)
第七章 副词和副词词组	(61)
第一节 副词的分类和位置	(61)
第二节 副词的用法	(63)
第三节 副词的比较等级	(65)
第八章 冠词	(69)
第一节 不定冠词	(69)
第二节 定冠词	(70)

第三节 零冠词	(72)
第九章 动词	(76)
第一节 动词的基本形式	(76)
第二节 系动词	(79)
第三节 及物动词和不及物动词	(80)
第四节 助动词	(81)
第五节 情态动词	(83)
第十章 时态	(89)
第十一章 被动语态	(97)
第十二章 非谓语动词	(102)
第十三章 构词法	(109)
第十四章 句子种类	(111)
第一节 陈述句	(111)
第二节 疑问句	(113)
第三节 祈使句	(120)
第四节 感叹句	(121)
第十五章 简单句	(126)
第一节 简单句的句子成分	(126)
第二节 简单句中的主谓一致原则	(129)
第三节 There be 结构	(132)
第十六章 并列句	(135)
第十七章 复合句	(138)
第十八章 直接引语和间接引语	(148)
第十九章 省略	(153)
第二十章 倒装	(155)
第二十一章 强调	(157)
第二十二章 虚拟语气	(159)
第二十三章 常见话题	(161)

第一章 名词和名词词组

第一节 名词的分类

考点说明

课程标准要求学生能够理解名词的分类,了解各类名词的含义和用法,特别要区分可数名词与不可数名词的性质和特点,并能够在实际中加以使用。

全面表解

名词(Nouns)是表示人或事物名称的词。按照词汇意义可以分为专有名词和普通名词。

分类	定义说明	示例词汇	提示说明
专有名词 (Proper Nouns); 专有名词是某个 (些)人、地 方、机构等专 有的名称。	表示人	President George W. Bush 乔治·布什总统	专有名词的第一个字母要大写, 这在句子和文章书写时特别重要。
	表示地方	Washington	
	表示时间	January	
	表示节日	Teacher's Day 教师节	
	表示机构	WTO 世界贸易组织	
	其他事物名称	Shenzhou VI 神州六号 Olympic Games 奥林匹克运动会	
普通名词 (Common Nouns); 普通名词是一类 人或东西或是一 个抽象概念的 名称。	个体名词 (Individual Nouns): 表 示某类人或事物中的个 体。	car, book, pencil	1. 个体名词和集体名词可以用数 目来计算,称为可数名词 (Countable Nouns); 物质名词和 抽象名词一般无法用数目计算, 称为不可数名词(Uncountable Nouns)。
	集体名词 (Collective Nouns): 表 示若干个个体组成的集 合体,这是相对于个体 名词而言的。	police, people, family, team	2. 集体名词往往有其个体名词的 表达方式。如: a policeman, a family member 等。



Jie

分类	定义说明	示例词汇	提示说明
根据性质可以将普通名词分为四类：个体名词、集体名词、物质名词和抽象名词。	物质名词 (Material Nouns): 表示无法分为个体的实物。	air, paper, water, coffee	3. 物质名词、抽象名词均是不可数名词，不能使用冠词 a/an 直接修饰。 特别注意物质名词、抽象名词有时会转换成可数名词，同时意义发生变化。例如： room: (不可数) 空间, make room for sb. 为某人腾出地方; (可数) 房间, There are many rooms in this house. 这所房子有很多房间。
	抽象名词 (Abstract Nouns): 表示品质、行为、状态、感情或其他抽象概念。	honesty, introduction, danger, peace, love, money, bread	

特别提示

1. 集体名词在作主语使用时，如果强调总体概念，作为单数名词使用；如果强调个体概念，则作为复数名词使用。其后的谓语动词要根据情况做出恰当的对应。

例如：The family has 5 members. 这家有五口人。

The family have different interests; the mother likes watching Peking opera, the father likes watching boxing, and Jack likes sports. 这家人的兴趣各不相同：妈妈喜欢京剧，爸爸爱看拳击，而杰克喜欢体育。

一般说来，初中阶段的考试是以考查学生对集体名词的识别为主；当集体名词在句中作主语时，其后的谓语动词一般采用单数形式对应。

2. 物质名词和抽象名词一般都是不可数名词，其谓语动词要使用单数情况搭配。但当它们以可数名词的形式出现时，它们的含义会发生变化，表示个体概念，这是考试中的要点，需要特别留意。

例如，iron：不可数，表示“铁”这种材料；an iron：可数，表示“熨斗，烙铁”这种工具。

下面的一些例子在学习中需要对比掌握：rubber 橡胶，a rubber 一块橡皮；glass 玻璃，three glasses 三个玻璃杯子。

另外，一些物质名词、抽象名词以及专有名词变为复数形式后，含义发生了变化：sand 沙子，sands 沙滩；cloth 布，clothes 衣服；paper 纸张，papers 报纸。

3. 注意，不可数名词也有复数表达形式，是通过单位量词来表示的。例如：不可说 a bread，但可以说 a piece of bread；不可说 a water，但可以说 a bottle of water, a glass of water 等。

第二节 名词的数

考点说明

课程标准对名词的要求中, 辨别使用可数名词和不可数名词以及如何使用可数名词的复数形式是考查重点。学生应该能够准确变换名词复数, 尤其是不规则的复数变化形式。另外, 还应该掌握不可数名词数量的表示形式。

全面表解

可数与不可数是英语名词最基本的类别。可数名词有单数和复数两种形式。不可数名词, 如物质名词、抽象名词、专有名词等, 有时虽有复数形式, 但往往会牵涉到意义的转化。同时不可数名词也有数量的表达形式。

名词的复数形式分规则复数形式 (Regular plural) 和不规则复数形式 (Irregular plural) 两种。

1. 名词复数规则形式

名词情况	复数构成方法	读音方式	示例词汇	提示说明
大部分名词 (包括以不发音的元音字母 e 结尾的名词)	单词后 + -s	在清辅音 (/s/, /f/, /tʃ/ 除外) 后面读 /s/	maps books	在 /s/, /f/, /tʃ/ 之后读作 /ɪ:z/。
		在浊辅音 (/z/, /ʒ/, /dʒ/ 除外) 和元音之后读作 /z/	bags bees workers	在 /z/, /ʒ/, /dʒ/ 之后读作 /ɪ:z/。
		在 /s/, /f/, /tʃ/, /z/, /ʒ/, /dʒ/ 之后读作 /ɪ:z/	roses houses colleges	
以 s, x, z, sh, ch 结尾的名词	单词后加 -es	读作 /ɪ:z/	glasses boxes dishes watches	
以 y 结尾的名词	以“辅音 + y”结尾的名词, 变 y 为 i, 再加 -es	读作 /ɪ:z/	ladies factories babies	
	以“元音 + y”结尾的名词, 只加 -s	读作 /z/	boys toys	
	以 -y 结尾的专有名词, 直接加 -s	读作 /z/	two Germanys the Marys	注意此处是在姓氏的后面加 -s, 表示该姓氏的全家人, 如: the Marys 玛丽一家人; the Blacks 布莱克一家。

解

Jie

名词情况	复数构成方法	读音方式	示例词汇	提示说明
以-o 结尾的名词	加-s/-es	读作 /z/	heroes tomatoes photos zoos pianos	根据中学里的词汇情况，可以简单记为：有生命的加-es，表示长久；无生命的加-s（例外情况：bamboos, kangaroos）。也可以简记为一句话：Heroes and negroes like eating potatoes and tomatoes and playing pianos.
以-f, -fe 结尾的名词	先把-f, -fe 变为-v, 再加-es	读作 /vz/	thieves wives halves leaves	此种变化为考试重点：尤其要记住这些特殊变化。
	多数直接加-s	读作 /s/	roofs beliefs	此种变换虽然是英语中的常态，但是由于在中学课本里出现较少，反而成为考试的一个重点，需要更加留心。

2. 名词复数不规则形式

名词情况	复数构成方法	示例词汇	提示说明
内部元音变化的名词	通过单词内部元音变换构成复数	foot→feet tooth→teeth man→men mouse→mice	注意 foot 的双重含义：“脚”和“英尺”。 由 man/woman 构成的合成词变为复数形式时，把 man/woman 变换成 men/women 即可。例如： policeman→policemen
词尾变化的名词	词尾加-en 变复数	child→children ox→oxen	数量少，又很常用。 直接记住最好。
形式不变的名词	单复数同形的情况	汉语音译成英语表示度量衡、货币单位：jin（斤），yuan（元）等。	汉语的度量衡、货币单位等音译成英语后，有复数但是没有形式变化。如：two yuan。但是，英语中固有的对应词语，却要进行复数变化。如：two dollars。
		部分表示动物名称的名词：sheep, fish, deer 等。	英语中有些词汇，特别是有些动物名称的词汇，单数和复数形式相同。如：a fish, two fish。注意：fishes 是指不同种类的鱼。

名词情况	复数构成方法	示例词汇	提示说明
表示国家、人民的复数变化形式	单复数同形	Chinese→Chinese Japanese→Japanese	a Chinese, two Chinese
	词尾加-s	American→Americans	
	变 man / woman 为 men / women	Frenchman→Frenchmen	
外来语的复数变化	-um/is 结尾的外来语词汇, 分别把它们变为 -a/es	datum→data basis→bases medium→media	中学中数量较少, 最好直接记住构词方式。
复合名词的复数变化	主要词改为复数	sister →in-law - sisters-in-law girl friend→girl friends	要把其中的关键词改为复数。
	两个词均变为复数	man teacher→men teachers woman nurse→women nurses	这主要是指由 man/woman 用在合成词中作为性别指示词, 这种情况下需要把 man/woman 以及另外的构词成分一起变为复数。

3. 不可数名词的复数表达形式

名词情况	复数构成方法	示例词汇	提示说明
物质名词的复数表达	表示不同种类	wines (不同类别的葡萄酒)	
	意义扩展	waters (水域)	
	饮料名称后使用复数, 表示“饮料的份数”	two teas three colas	这种方式主要用于英语口语中。
	借助数词和量词表达数量概念	three pieces of paper two bottles of drink	注意要把量词当做可数名词看待。
抽象名词的复数表达	抽象名词做复数使用时, 含义发生改变, 表示一个实体或具体事物	a knock experiences	注意具体所指对象: experiences 指“(一次次的)经历”。
	用在词组中, 表示一次具体的行为或经历	take a walk a great joy	注意常见的词组中抽象名词的变化。
专有名词复数的表达	放在姓氏前面, 表示一家人	the Smiths	要和定冠词 the 同时使用
	放在姓名前面, 表示同性或者同名的若干人	two Mr. Blacks	
集体名词复数的表达	某些有生命的集体名词, 通常作复数使用	the police	
	一些有生命的集体名词, 如果强调该集体的个体成员, 则使用复数	family class government	如果强调整体, 就没有复数形式。
	某些球队、俱乐部、航空公司、企业等, 表示复数含义, 但形式上不进行复数变化	Beijing (北京队) have lost all their matches this season.	现代英语中比较常见的情况。

解

Jie



特别提示

1. 英语中有一些以-s 结尾的名词, 有的作单数使用, 有的作复数使用。以下情况需要特别注意:

(1) 以-s 结尾的学科类名词, 一般是不可数名词。例如: maths (mathematics), physics, politics。

(2) 以-s 结尾的游戏名称, 一般是不可数名词。例如: billiards (台球)。

(3) 表示有两部分构成物体的名称, 形式上可数, 但是若表达具体数目时, 要借助数量词 pair 来表示。例如: a pair of trousers。此时, 该词组的单复数形式取决于 pair 的单复数形式。

(4) 以复数形式出现的书名、剧名、报纸、杂志名称, 看做单数名词。例如: the New York Times (《纽约时报》), the Arabian Nights (《一千零一夜》)。

(5) 以-s 结尾的专有名词, 有两种情况:

① 一些国家、组织或者公司的名称, 原则上当成单数看待。例如: The United States (美利坚合众国), the United Nations (联合国), General Motors (通用汽车公司)。

② 地理景观的专有名词, 如表示群岛、山脉、瀑布等自然景观的专有名词, 看做复数名词。例如: The Huangguoshu Falls (黄果树瀑布), The Olympic Games (奥林匹克运动会)。

2. 其他单复数形式特殊的名词:

(1) people 是集体名词, 但有复数形式, 其含义为“民族”。

(2) fish 含义不同, 变化方式也不相同。当“鱼”讲时, 单复数同形; 当“鱼肉”讲时, 为不可数名词; 而当“各种鱼类”讲时, 词后加-es 构成复数形式。

第三节 名词的所有格

考点说明

所有格是课程标准要求的重点, 如何变化以及使用名词的所有格是考试考查的重要内容。

全面表解

名词的所有格, 顾名思义, 就是表明名词与其后面修饰的词之间的所属关系。



名词情况	所有格构成	示例词汇	提示说明
表示有生命的名词	单数名词词尾加-s; 复数名词不以-s 结尾的, 也应该加-s	a poor farmer's family Children's Day	
	复数名词以-s 结尾的, 只加-'	the teachers' reading-room	
	以-s 结尾的人名, 所有格形式为加-s 或者-' 皆可	Engels's / Engels' Dickens's / Dickens'	其他形式的人名皆为加-s。如: Rose's
	并列名词的所有格: 如果分别有各自的所有格形式-'s, 则表示分别拥有; 如果只在最后的一个名词后有所格形式-'s, 则表明这两个名词共有。	America's and England's problems 美国的问题以及英国的问题	比较: America and England's problems 美国和英国的共同问题
	复合名词或者短语, -s 加在最后一个词上	my sister-in-law's car 我嫂子的车	
表示无生命的名词	不能使用-s 表示所有关系的名词, 可以使用“名词 + of + 名词”结构来表示所有关系	the leaves of the book 书页 the content of the story 故事的内容	
	表示地理、国家、城市、地域等名称的名词后, 使用-s 所有格结构	China's industry 中国的工业 the world's economy 世界经济 Beijing's future 北京的未来	
	表示天体名称的名词后, 使用-s 所有格结构	the sun's surface 太阳表面 the earth's satellite 地球的卫星	
	表示时间、距离的名词后, 使用-s 所有格结构	today's newspaper 今天的报纸 twenty miles' journey 二十英里的旅程	
	表示度量衡、价值的名词后, 使用-s 所有格结构	two dollars' candy 两美元的糖果, two tons' stone 两吨石头	
双重所有格	在同一个名词词组中同时具备-s 以及 of (该句式表示 of 前面的内容与其后的内容是同类)	a daughter of Mr. Brown's 布朗先生的一个女儿	of 前的名词应该是不确定的。例如: a poem of Li Bai's 或 two poems of Li Bai's, 但是不可以说 the poem of Li Bai's。

特别提示

名词所有格有一些特别用法, 在学习中要注意以下几点。

1. 所有格后面的名词省略情况。



(1) 避免重复。

例如: This book is Jack's. (为避免重复, 在所有格形式后面省略了 book 一词。)

(2) 表示店铺。

例如: She often goes to the chemist's. 她常去药店。(在所有格后面省略了 shop 一词。)

(3) 表示某人的家(位置地点)。

例如: She is staying at the Black's. 她待在布莱克家里。(在所有格后面省略了 home 一词。)

比较: She took a picture with the Blacks. 她和布莱克一家人合影了。

2. 双重所有格。当限定词与名词的所有格同时修饰一个名词时, 不能把二者同时放在该名词前面, 应该使用双重所有格结构, 即“限定词 + 名词 + of + 名词所有格”。

例如: He is an old friend of my father's.

比较: 下面的两种说法都是错误的:

a. He is a / one my father's friend.

b. He is my father's a friend.

趁热打铁

题 目	答案	解 析
1. The Yellow _____ is one of the longest rivers in the world. A. River B. river C. a river D. rivers	A	考查专有名词的第一个字母应该大写。这四个选项中只有第一个符合题目要求。the Yellow River “黄河”, 一条河流的名称。该句可译为: 黄河是世界上最长的河流之一。
2. Would you like _____ for lunch? A. a water B. an water C. waters D. a glass of water	D	考查不可数名词的用法。表示物质材料的名词, 一般意义上是作为不可数名词使用的。但是, 如果是和表示一定单位的词汇一起使用, 可以表达多少单位的此种物质。此句中 a glass of water 是指一杯水。类似的例子还有: a piece of advice 一条建议; a bottle of milk 一杯牛奶等。该句可译为: 你午饭时想喝杯水吗?
3. Put off your _____ because it is very hot in the classroom. A. cloth B. a cloth C. a piece of cloth D. clothes	D	考查不可数名词变为可数名词的用法。有些不可数名词在实际使用中会用作可数名词, 词义同时发生变化。本句中, cloth 是指“布”这种材料, 而“clothes”的含义为“衣服”。该句可译为: 教室里太热了, 把衣服脱掉吧。
4. This flower is made of _____. A. glass B. a glass C. glasses D. an glass	A	考查物质名词的用法。一些物质名词用其基本含义表示物质材料(此时为不可数名词), 用个体名词含义, 表示由此种材料做成的物品。本句是表示材料, 不可数。该句可译为: 这支花是用玻璃做的。

题 目	答案	解 析
5. Among the visitors are _____. A. woman chemists B. women chemists C. women chemist D. woman chemist	B	考查复合名词变复数的情况。由 man/woman 用在合成词中作为性别指示词, 这种情况下需要把 man/woman 以及另外的构词成分一起变为复数, 其他的例子还有 men doctors 等。该句可译为: 参观者中有女化学家。
6. The _____ were searching for the _____. A. policeman; thieves B. policemen; thieves C. police; thieves D. police; thief	C	考查集体名词的用法和名词不规则复数的变化形式。集体名词根据含义不同, 有时会用作可数或者不可数名词。此处的 police 有复数意义, 故谓动词应该使用复数搭配; 而 thief 的复数是不规则变化, 应该是 thieves。该句可译为: 警方正在搜寻小偷。
7. There _____ plenty of work for us to do today. A. is B. are C. has been D. have been	A	考查不可数名词的用法。不可数名词作主语时当做单数看待。work 当“工作”讲时, 是不可数名词。该句可译为: 今天我们有很多工作要做。
8. All the _____ have two _____ each. A. hero; photo B. heroes; photoes C. heroes; photos D. heroes; photos	D	考查以-o 结尾的名词变复数的情况。hero 的复数形式为 heroes; 而 photo 的复数形式为 photos。该句可译为: 所有英雄每人两张照片。
9. How many _____ do you have? A. bread B. pieces of breads C. breads D. pieces of bread	D	考查不可数名词数量的表示法。bread 是不可数名词, 其数量的表示要通过“数词+单位”的形式。另外, how many 是用来修饰可数名词的, 此处只能用来修饰可数的单位名词 piece。该句可译为: 你要多少块面包?
10. <i>The Canterbury Tales</i> _____ very popular among English children. A. is B. are C. have D. has	A	考查专有名词作主语时的单数用法。书名、剧作名、报刊杂志名称等专有名词都要当做单数看待。 <i>The Canterbury Tales</i> 是《坎特伯雷故事集》, 书名。该句可译为: 英国孩子很喜欢《坎特伯雷故事集》。
11. Yesterday I was invited to the dinner at _____. A. Turners B. Turner's C. the Turners D. the Turners'	D	考查姓名后面所有格作地点处所的用法。姓氏所有格后面不加其他成分, 表示其住所; 姓氏后面加复数, 同时和“the”一起使用, 表示一家人。该句可译为: 昨天我受邀去特纳家吃饭了。
12. People cheered when the Chinese football team won the champion (冠军). A. woman B. women C. woman's D. women's	D	考查复数名词所有格的使用情况。woman 是不规则名词, 其复数形式为 women。不以-s 结尾的复数名词, 其所有格的构成是在其词后直接加-'s。该句可译为: 中国女足获得冠军时, 人们欢呼起来。



题 目	答案	解 析
13. The airport is _____ from our college. A. two hour's drive B. two hours' drive C. two hour drive D. two hours drive	B	考查非生命物体名词的所有格使用情况。非生命物体一般应该使用 of 结构表示所有格，但是表示距离、时间等的名词后面，可以直接使用 -s 的形式。另外，该距离、时间如果是复数含义，应该变化成复数后再添加所有格形式。该句可译为：机场离我们大学有两小时的车程。
14. He told me _____ would come to his birthday party. A. many Jack friends B. Jack's many friends C. many Jack's friends D. many friends of Jack's	D	考查双重所有格的用法。当限定词与名词的所有格同时修饰一个名词时，不能把二者同时放在该名词前面，应该使用双重所有格结构，即“限定词 + 名词 + of + 名词所有格”。该句可译为：他告诉我杰克的许多朋友要来参加他的生日聚会。
15. _____ toys are all lost in the woods. A. Jack and John's B. Jack and John C. Jack's and John's D. Jack's and John	C	考查并列名词的所有格。如果两个名词并列，并且分别有 -s，则表示“分别拥有”；只在最后一个名词后有一个 -s，表示二者“共有”。因后面系动词为“are”，此题表示“各自的”含义，故选择 C。该句可译为：杰克和约翰的玩具都丢在树林里了。