

21 世纪高职高专教材

思想道德修养

主编
王国胜
祝锋领

SI XIANG DAO DE XIU YANG

西安地图出版社



21 世纪高职高专教材

思想道德修养

王国胜 祝锋领 主编

西安地图出版社

内 容 提 要

本书以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以世界观、人生观、价值观、道德观、成才观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育、引导大学生加强自身思想道德修养。主要内容包括把握时代特点,担当历史重任;大学生适应环境与确立目标;大学生的心理发展;大学生的心理健康和心理调适;道德和道德品质;道德建设与道德规范;人际交往与人际关系;爱情、婚姻与家庭美德;民族精神与爱国主义;人生目的和人生价值的实现;职业和职业道德;大学生的成才之路;综合素质与全面发展。

本书是学生加强思想道德修养、成才的教材,适用于高职高专学生使用,也可作为广大青年加强自身修养促进自身成才的辅助性读物。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/王国胜,祝锋领主编. —西安:西安
地图出版社,2004.8

ISBN 7-80670-689-5

I. ①思… II. ①王…②祝… III. ①大学生—思想修
养 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 087943 号

思想道德修养

王国胜 祝锋领 主编

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮政编码:710054)

新华书店经销 黄委会设计院印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 14.5 印张 372 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—1000 册

ISBN 7-80670-689-5/G·132

定价:22.00 元

前 言

“思想道德修养”课是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,以人生观、价值观、道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育、引导大学生加强自身思想道德修养的一门公共理论课。

按照 1982 年原国家教委《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程》的规定,本、专科开设《思想品德课》,1994 年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中国普通高校德育大纲》中把《思想道德修养》、《法律基础》、《形势与政策》统一规定为“思想品德课”,并提出高校思想品德课和马克思主义理论课是高校育人的重要德育途径,是对学生进行思想政治教育的基本环节,是每个学生的必修课。

1998 年教育部颁布了《普通高等学校马克思主义理论课教学基本要求》,对“思想道德修养”部分作了新的规定,2001 年 8 月颁布了《关于普通高等学校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志“七一”讲话精神的通知》,2002 年相继颁布《关于高职高专马克思主义列宁主义理论课与思想道德课程的设置规定及其实施工作的意见》和《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》,这都为本科院校和高职高专院校进一步做好“思想道德修养”课的开设和教学工作,指明了方向。

为全面贯彻十六大精神和“三个代表”重要思想,体现以德治国和依法治国相结合的精神,推进《公民道德建设实施纲要》的实施,进一步加强高职高专学生“思想道德修养”课的针对性、实效性,我们长期在高校从事“两课”教学第一线的教师,结合高职高专

学生的成长历程和特点,编写了本教材。

“思想道德修养”课是一门综合性较强的思想品德课程,主要包括政治、思想、道德、心理素质和学习成才等方面修养的内容。该课程的性质和任务决定了其重要性,决定了它是一门要求“知、行合一”的课程。为此,我们在编写本书的过程中,突出了政治性和思想性的统一,理论性和实效性的统一,针对性和知识性的统一。希冀通过教学,对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育,培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

本书由王国胜、祝锋领任主编,由张西茹、杜学礼、吕遂峰、张红、范广军任副主编。具体撰写分工如下:郑州大学王国胜(第四章和第五章);河南大学范广军(绪论、第一章);郑州华信职业技术学院祝锋领(第六章和第十章);开封大学张西茹(第二章和第十三章);漯河职业技术学院杜学礼(第三章和第七章)、吕遂峰(第八章和第九章);河南机电专科学校张红(第十一章和第十二章)。

由于时间仓促,加上水平有限,书中难免有不足之处,欢迎批评指正。

编者

2004年7月

目 录

绪论	(1)
一、本课程的性质和任务	(1)
二、本课程的主要内容和基本特征	(5)
三、学习“思想道德修养”课的意义和方法	(9)
思考题	(16)
第一章 把握时代特点,担当历史重任	(17)
第一节 当今世界的主题和政治格局	(17)
第二节 当今世界经济发展的主要趋势	(24)
第三节 21 世纪我国的机遇与挑战	(41)
第四节 大学生的历史责任	(64)
思考题	(67)
第二章 大学生适应环境与确立目标	(68)
第一节 面对现实,正确评价自我	(68)
第二节 适应大学生活	(75)
第三节 确立新的人生目标	(85)
思考题	(97)
第三章 大学生的心理发展	(98)
第一节 个体心理发展的含义和一般特点	(99)
第二节 大学生的心理发展	(101)
第三节 大学新生心理发展的特点	(109)
第四节 大学生的自我意识	(114)
思考题	(120)
第四章 大学生的心理健康和心理调适	(121)
第一节 大学生的心理健康	(121)

第二节	大学生中常见的心理问题及其防治	(129)
第三节	维护心理健康的方法和途径	(142)
第四节	大学生的心理咨询	(147)
思考题		(152)
第五章	道德和道德品质	(153)
第一节	道德的起源和作用	(153)
第二节	道德品质	(158)
第三节	道德行为及其选择	(165)
第四节	道德评价及其形式	(172)
第五节	大学生要培养个人良好的道德品质	(181)
思考题		(187)
第六章	道德建设和道德规范	(188)
第一节	道德建设的核心	(188)
第二节	道德建设的基本原则	(196)
第三节	道德建设的基本要求	(205)
第四节	道德的基本规范和社会公德	(211)
思考题		(220)
第七章	人际交往和人际关系	(221)
第一节	人际关系及其在人生中的意义	(222)
第二节	大学生人际交往的特点和原则	(231)
第三节	培养人际交往能力	(241)
第四节	寻求真挚的同学友谊	(254)
思考题		(261)
第八章	爱情、婚姻和家庭美德	(262)
第一节	爱情与人生	(262)
第二节	婚姻和家庭	(277)
第三节	爱情、婚姻和家庭的道德要求	(283)
思考题		(291)

第九章 民族精神与爱国主义	(292)
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	(292)
第二节 新时期的爱国主义	(306)
第三节 大力弘扬和培育民族精神,实现中华民族 伟大复兴	(316)
思考题	(325)
第十章 人生目的和人生价值的实现	(326)
第一节 个人与社会的关系	(326)
第二节 树立正确的人生观和价值观	(333)
第三节 树立崇高的人生理想	(346)
思考题	(357)
第十一章 职业和职业道德	(358)
第一节 职业和职业道德	(358)
第二节 社会主义职业道德	(363)
第三节 几种职业的道德要求	(369)
第四节 职业理想和职业选择	(378)
第五节 就业训练与职业能力培养	(382)
思考题	(391)
第十二章 大学生的成才之路	(392)
第一节 社会主义人才观	(392)
第二节 大学生的自我成才	(396)
第三节 成才之路的选择	(410)
思考题	(421)
第十三章 综合素质与全面发展	(422)
第一节 人的全面发展及其要求	(422)
第二节 人的全面发展的基本内容	(427)
第三节 提高大学生的综合素质,实现全面发展	(436)
思考题	(451)

绪 论

“思想道德修养”课是为大学一年级学生开设的一门必修课。为了学好这门课程,必须了解其在大学教育中的地位和作用,了解它的性质、特点、任务及其基本内容和学习方法。这对于增强大学生学习的主动性和自觉性,将自身成才的期望和思想品德修养境界的不断提高融为一体,具有重要的现实意义。

一、本课程的性质和任务

1. 本课程的性质

在我国普通高校中,“两课”是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。其中“思想品德课”是“两课”的重要内容之一,它具体包括“思想道德修养”、“法律基础”和“形势与政策”。

在古代汉语中,“修养”一词涵义丰富。“修”有整治、修饰、修正等涵义,“养”有抚育、存养等涵义。“修养”主要是指修身养性,是指一个人在政治、道德、学识、技艺、待人处事等方面,自觉学习,自觉磨炼,在不断提高自己的涵养和陶冶自己的情操上下的功夫,以及经过长久努力所获得的某种能力和素质。

作为思想品德课,“思想道德修养”主要是在马克思列宁主义指导下,对大学生进行思想道德教育的课程。对“思想道德”的内

涵的理解,有广义和狭义之分。广义的“思想道德”,主要是指马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及社会主义的道德核心、道德原则和道德体系;狭义的“思想道德”是指在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下的思想和道德。

“思想道德修养”是一门综合性较强的思想品德课程,是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以人生观、价值观和道德观教育为主线,以伦理学、心理学、教育学等相关课程为依托,依照大学生成长发展的规律,循序渐进地进行教育和启发,力求提高大学生思想道德素质的一门课程。

这门课程内容丰富,涉及面广,主要包括政治、思想、道德、心理素质和学习成才等方面的修养。政治修养,是思想道德修养的核心内容,目的是使大学生树立坚定正确的政治方向和政治态度,坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,树立有中国特色社会主义的共同理想和信念,树立科学的世界观和方法论,坚定不移地沿着有中国特色的社会主义道路前进;思想修养,是思想道德修养的主要内容,目的是使大学生树立正确的思想意识和人生观、价值观,正确处理个人、集体和国家之间的利益关系,发扬对他人、对社会、对国家和人民的奉献精神;道德修养,是思想道德修养的重要内容,目的是弘扬社会主义道德精神,提高大学生的道德文明水平,养成自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的良好行为习惯,并引导大学生在遵守基本行为规则的基础上,追求更高的思想道德目标,形成和发展社会主义的新型人际关系;心理素质修养,是思想道德修养的基础内容,目的是培养大学生良好的心理素质,保持健康积极的心态,增强积极进取、自我调节、承受挫折的能力;学习成才修养,是思想道德修养的出发点和落脚点,目的是培养大学生勤奋刻苦的学习精神、谦虚好学的学习品德、持之以恒的学习毅力、勇于创新的学习风格和科学合理的学习方法,使大学生

能健康顺利地成才。

学习这门课,既要坚持马克思主义的政治导向,又要同“马克思主义哲学”、“马克思主义政治经济学”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”以及“当代世界经济与政治”等课程的教学内容加以区分,以避免内容上的重复。我们必须明白,这门课程主要是进行以为人民服务为核心、大力弘扬爱国主义精神,以集体主义为原则的社会主义道德教育以及优秀的中国传统道德和革命传统教育,培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质以及健全的人格,树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范的课程。这门课程着重讨论的是与大学生人生观、价值观等有关的思想道德方面的问题。

这门课程强调以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。既要培养大学生坚持正确的政治方向,树立远大的共产主义理想,又要从人生观、价值观、高尚的道德情操、健全的人格、坚定的爱国主义精神入手,教育启发大学生顺利成才。

在这门课程中,强调贯彻《公民道德建设实施纲要》中的要求,加强社会主义道德教育、革命道德教育、传统美德教育以及民族精神的培育,教育大学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。

2. 本课程的任务

课程的性质决定了它教学的根本目的和主要任务。这门课程的根本任务是:认真贯彻“三个代表”重要思想,切实落实依法治国和以德治国相结合的治国方略和《公民道德建设实施纲要》中所提出的各方面的要求,大力弘扬爱国主义和民族精神,以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点,加强社会公德、职业道德、家庭美德的社会主义道德教育,加强中华民族优良道德传统和中国革命优秀道德传统教育,确立有时代精神和中华民族特

色的社会主义价值标准和道德规范,引导和帮助大学生树立中国特色的社会主义共同理想和共同信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生高尚的道德情操和良好的道德品质,增强抵制错误思潮如享乐主义、拜金主义和个人主义等腐朽思想侵蚀的能力,为成为有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美等全面发展的社会主义的建设者和接班人,奠定良好的思想道德基础。

在本课程中,要贯彻导向性、针对性和实践性的要求。导向性就是要使大学生树立正确的政治方向和科学的人生观、价值观;针对性就是要针对大学生的思想实际,有的放矢,真正地能够解其惑,排其忧;实践性就是坚持理论和实践相结合的原则,避免空洞的说教,使得该门课程的教学立于科学的现实的基础之上。

本课程要解决的核心问题是,通过学习,使大学生懂得,人为什么活着,人生的价值和意义是什么,懂得个人价值的实现和社会进步之间的协调和一致,懂得一个人要活得有价值有意义,就必须为他人、为社会、为国家、为人民奉献,就必须有“人民的利益高于一切”和“为人民服务”高尚的思想道德境界,只有这样的人才是大写的有价值的人,只有这样的人生,才是瑰丽和有意义的人生。

以集体主义为原则的教育是这门课的内在要求。任何人都都是社会的人,都是在一定条件下生存和发展的人,都在既定的生产力和生产关系构成的舞台上书写自己的人生历史。在书写自己人生历史的过程中,每个人都要和国家、集体发生种种联系。在社会主义社会,从根本上说,个人利益和集体利益是一致的,但是也有存在矛盾的地方。每个人都是集体的一员,集体的利益也是自己的利益。这就要求作为集体中的一员,要以集体的利益为重,要服从大局,要把集体主义当作贯穿社会主义一切道德规范、道德要求和道德准则的一条主线,当作市场经济条件下处理一切人际关系的一个准则。

教育大学生深刻理解依法治国和以德治国相结合是我国的基

本治国方略,提高大学生对道德教育和道德建设在市场经济条件下的重要作用的认知也是本门课的任务之一。在一个现代国家里,法律和道德在治理国家方面密不可分,法律是一切现代国家所必备的治理国家的“硬的行为规范”,道德则是“软的行为规范”,它们是一切文明国家的重要标志,也深刻体现了一个国家的文明发达程度。所谓“宽猛相济”就是道德和法律在治理国家方面相辅相成,只是二者采用的手段不同,法律主要靠强制的手段,而道德主要靠教育的方式,以说服和劝导影响社会,使人们遵守道德行为规范。

对大学生进行理想和信念教育也是本门课的重要任务。理想和信念是人生的精神支柱,是鼓舞人们奋发向上、成就事业的强大动力。树立社会主义和共产主义的崇高理想,不断提升自己的道德情操,确立正确的人生观和价值观,对每个大学生的人生实践都具有重要的意义。

二、本课程的主要内容和基本特征

1. 本课程的主要内容

思想道德修养课综合性强,内容涉及面广,从全书来看,主要包括以下几个方面的内容:

(1)把握时代特征,了解大学生生活的特点和目标要求,调整心理,适应从中学到大学的转变,适应新的学习和生活环境,以利于在大学阶段健康成长。

对大学生而言,大学是人生的新起点。中学时大学的种种渴望和神秘感随着自己步入大学而变成了现实,不管从年龄、地域环境,还是从教师、同学的人际环境,都发生了很大的变化。面对许许多多的陌生面孔,面对丰富多彩的大学生活,自己该怎么办,该做什么,该如何适应等等,这些问题都摆在了同学们的面前。对这

种生活和学习环境的变化,很多学生会产生不适应和无所适从的感觉,甚至激动、焦虑、茫然。如何适应新的环境,如何重新确定新的目标,如何保持健康的心态,如何认识自己的专业,如何与同学们交往,如何对待友谊和爱情等等问题,都需要同学们做出正确的回答。本书的有关章节就是为了适应这些需要而设置的。

(2) 把握人生价值和人生意义,树立正确的人生观和价值观

人为什么活着,人活着的价值和意义是什么,如何看待人的本质,这是古老而又常新的话题,也是每一个当代大学生需要认真思考和回答的问题。当代大学生所处的时代,正是知识经济初露端倪的时代,也是我国进一步改革开放的时代。和平发展的时代主题以及蓬勃发展的我国经济都对大学生发出了新的召唤,需要他们为国家和民族的强盛贡献自己的聪明才智。而大学生风华正茂,朝气蓬勃,热情奔放,富有正义感和人生追求,关心国家和民族的命运。马克思主义的真理之光照耀着他们前进的道路,祖国博大精深的优秀文化滋润着他们的道德人格之树,使得他们更好地健康成长。但是复杂的社会现实,对外开放的实际,也使得他们的一部分人会不同程度地受不良因素的影响,思想上产生一定的苦恼和困惑,产生一定的迷茫和片面性,这就使得思想道德修养的教育成为必须和现实的课题。大学生大学期间能否树立正确的人生理想和人生目标,能否为科学的价值观和人生观的确立奠定一个良好的基础,对于大学阶段的成长和以后人生的发展都十分重要。因此,这门课程把对大学生人生观、价值观教育作为重点。

(3) 加强社会主义道德教育,提升大学生的道德修养境界。

一个人的修养和素质是多方面的,在人的综合素质中,道德素质是核心。道德水平的高低是衡量一个人是不是一个“完整的人”的重要标志,也是一个人能不能真正成长为社会需要的人才的一个重要的衡量标准。大学生要适应社会,要建功立业,必须要有为

国家、为人民、为社会、为他人服务的思想道德风范。本书的相关章节论述了中国古代优秀道德传统、中国革命道德传统和人类文明发展的优秀道德成果及其承接与递进等问题,论述了在社会主义市场经济条件下道德的适应、建构以及和法律规范的协调问题,引导大学生正确面对人生挫折,正确吸取优秀道德成果,自觉陶冶情操,不断提高自己的道德修养,养成良好的行为习惯,塑造健康完善的道德人格,创造美好的人生。

2. 本课程的基本特征

从主要内容来看,这门课主要具有以下特征:

(1)具有鲜明的政治性和思想性。我国的社会主义国家性质,决定了我国高等教育必须坚持社会主义方向,始终把引导青年学生为建设中国特色社会主义事业而献身放在首位,使当代大学生真正成为有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。特别是当前我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段,在新的形势下,教育大学生树立正确的理想和信念,树立同我国根本制度相适应并能体现民族特色和时代精神的人生观、价值观和道德观,自觉反对和抵制形形色色的错误思潮和腐朽思想的侵蚀,是摆在高校思想道德教育工作者面前的一个突出问题。这就要求该课程既体现政治性又体现思想性,把二者有机地结合起来,善于联系当代中国改革开放和社会主义现代化建设的实际,对那些对大学生普遍关心的、影响较大的,并且经常思考的热点问题,着重讲解,帮助他们释疑解惑,使得大学生有坚定正确的政治立场和正确的思想道德观念。

(2)具有较强的理论性和知识性,注重以科学的理论和丰富的知识帮助青年学生提高思想道德修养水平。通过有针对性地解决大学生思想道德修养和健康成长过程中的一些实际问题,引导大

学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助大学生提高思想道德修养水平,形成良好的道德品质。它坚持马克思主义的立场、观点和方法,分析、回答大学生思想道德修养方面的各种理论与实践问题;它探索大学生健康成长的规律,是一门关于大学生思想道德修养的学问,有相对独立的研究领域和其他课程不可替代的独特作用和功能,有相对稳定的教学内容和相对规范的教学方法;它吸收和反映与思想道德修养相关的学科的知识及最新的理论成果和实践成就,吸收和借鉴人类创造的优秀文化成果中对我国当代大学生思想道德修养有益的精华,具有丰厚的文化底蕴和现代科学知识的基础。

(3)具有突出的实践性和修养性,是“知”和“行”的高度统一,强调大学生知行统一加强自我修养。这门课既要紧密贴近大学生的思想实际,又要突出思想性和教育性,它的先进性内容,要内化为大学生的思想品德,实践性内容还要求大学生不断进行自我反省、自我实践和自我塑造,从而使自己的思想境界达到一定的高度。大学生思想道德素质的提高,需要外部的教育和内在的自我修养,其发展是个非常复杂的系统,既有学生的道德认识和修养的主动性的作用,又有整个学校大体系德育氛围的作用以及必要的监督调控体系的作用,是知、情、意、行相统一、相结合的过程。外部的教育和影响只是这个过程的外在条件,只有通过个人的努力修养和不断实践,才能把外在的影响,内化为自己的品质,外化为自觉的行动,避免道德意识与道德行为的脱节,做到知和行的真正统一。这就要求思想道德修养课教师要把握教学规律,在给学生传授大量的知识,灌输正确的理论和观点的同时,引导学生加强自我修养和自我教育,把理论灌输与引导其良好行为的培养结合起来,帮助大学生逐步树立正确的思想意识和高尚的道德情操,养成良好的行为习惯和健康的生活方式。

三、学习“思想道德修养”课的意义和方法

1. 学习本课程的意义

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。在这一时期里,大学生思想还不够成熟,社会阅历和社会生活经验还不够丰富,需要得到正确的教育和引导,需要给自己的人生定向,需要加强和提高自己。加强大学生的思想道德修养,是社会主义教育方针的基本要求,也是培养、造就千千万万德智体美等全面发展的人才,实现中华民族伟大复兴的需要。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出:“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”“思想道德修养”课是在总结高校德育工作经验和深入开展科学研究的基础上形成的关于大学生思想、政治、道德和心理素质等的系统理论和科学知识,它是大学生提高思想道德修养的重要环节,是大学生健康成长的良师益友,它对大学生的大学生活乃至整个人生,都是非常重要、不可或缺的。

(1)提高思想道德素质的重要环节,选择成功之路的重要条件。一个大学生在人生道路上究竟能有多大发展,能为人民、为社会、为祖国做出多大贡献,同自身思想道德修养关系很大。在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,在世界范围各种思想文化相互激荡的情况下,在科学技术突飞猛进,日新月异,综合国力的竞争日趋激烈的大背景下,处在人生起步阶段和成长重要时期的大学生解决好立身做人的问题,对自己的成长进步、顺利成才至关重要。在我们社会里,一个品德优良的人,必然是一个遵纪守法,诚实守信,用自己的劳动创造幸福生活的人;必然是一个积极