

耕耘与 创新

杨江帆



厦门大學出版社
www.xmupress.com

Gengyun

Yu
Chuangxin

图书在版编目(CIP)数据

耕耘与创新/杨江帆. --厦门:厦门大学出版社, 2004. 5

ISBN 7-5615-2204-5

I. 耕… II. 杨… III. 大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 033564 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

三明日报印刷厂印刷

(三明市新市南路 166 号 邮编:365001)

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:8.625 插页:2

字数:250 千字 印数:1—1000 册

定价:18.00 元

如有印装质量问题请与承印厂调换

序

党的十六大是我们党历史上一个重要里程碑,它提出了以“三个代表”重要思想为指导,全面建设小康社会的宏伟目标,令国人振奋,令世人瞩目,特别是以江泽民同志在报告中提出了教育在全面建设小康社会中具有先导性和全局性作用的科学论断,对高等教育要为经济建设培养高素质、具有创新精神和实践能力的人才工作提出了更高的要求,鞭策着高校思想政治教育工作者继往开来,与时俱进,在深入教育改革中,勇于创新,努力实践。

杨江帆同志的《耕耘与创新》以思想政治教育内容的导向性、丰富性,思想政治教育方法的多样性、新颖性,思想政治教育效果的针对性、实效性展现在我的面前,让人有耳目一新之感。

让我欣然命笔作序的原因是作者的敬业精神。杨江帆同志长期从事高校思想政治教育与管理工 作,从校团委书记到校党委副书记,中间经过了县市的基层挂职锻炼。作为领导,工作任务之重可想而知,但可贵的是他勤于学习,乐于思考,勇于探索,笔耕不辍,对实践中所遇到的矛盾,能从理论的高度进行审视,于是就有了《耕耘与创新》文集的形成。这既是 他从事思想政治教育与管理工作的实践体会,也是他对新的思想政治教育与管理理论的理解与应用,更是对思想政治教育与管理工 作新方法、新途径的创新。这些论述观点新、立意高、文风实、思想广,有对思想政治教育与管理规律的探讨,有对邓小平理论、“三个代表”重要思想的运用,有对精神文明建设地位的思考,有对思想政治教育队伍培养的

设想,有对思想政治教育的策划,涉猎了高校思想政治教育与管理

的方方面面。

我国改革开放和社会主义建设的新发展,要求高校思想政治工作要体现时代精神,弘扬主旋律,要按照新世纪对于建设者、接班人的思想素质的要求,培养和教育大学生。杨江帆同志以发展的马克思主义指导新的实践,认真研究了在新的历史时期对学生进行思想政治教育的理论、实践、艺术、方法。注重以邓小平理论、“三个代表”重要思想武装大学生头脑,培养学生具有科学的世界观、人生观、价值观,培养学生对马克思主义的信仰,对建设中国特色社会主义的信念和信心,对党和政治的信任。主题明确、立意新颖,内容丰富是该书的第一大特点。

高校是精神文明建设的重要阵地,杨江帆同志按照“全面建设小康社会,必须大力发展社会主义文化,建设社会主义精神文明”的要求,积极探索和大胆实践推动上述目标的新途径、新方法。广泛开展全校性的精神文明创建活动、生态校园创建工程,努力使各项工作真正达到扎实、充实、拓宽、深化、延伸,做细、做实、做活、做好,尤其在出精品、创品牌,推进学校精神文明达到新水平上下功夫。提出了弘扬创业精神、锻铸“五种品格”、“一院一品,一生一专”等特色教育。阅读此书能给人们多方面启示是它的第二个特点。

搞好思想政治教育与管理,需要建设“德”、“家”、“长”三者统一的优秀思想政治教育干部队伍。所谓“德”指的是思想政治教育工作者要有高尚的道德品质。“家”指的是思想政治教育工作者要有学识,成为思想政治教育与管理领域的专家。“长”指的是思想政治教育工作者要有较强的组织领导能力,能使用干部,能理解掌握执行党的路线、方针、政策,而且善于运筹帷幄。杨江帆同志就如何建设一支优秀的思想政治教育干部队伍,从多角度、多层次上进行了深入的阐述,提出一是要发扬科学精神,注重理论水平的提

高,一如既往,潜心研究;二是要更好地发扬团队精神,同心协力,互相学习;三是要少一点功利色彩,多一些奉献精神,启发他们成为一个适应新时期特点的思想政治教育工作者。对思想政治教育干部队伍的现状分析和提出的解决问题对策的可操作性是此书的第三个特点。

教育必须为社会主义建设服务,决定了我国高等教育的社会主义性质。高等学校培养的学生,应当有理想、有道德、有文化、有纪律,应该热爱社会主义祖国,拥护党的领导,坚持社会主义道路。杨江帆同志从忠诚党和人民的教育出发,强调和重视高校学生思想政治工作是全面提高教育质量的一个重要方面,也是建设中国特色社会主义高等教育的要求和保证。所以,思想政治工作,不应只着眼于校园这个小环境,而且要从宏观着眼把大学生的思想政治工作置于社会大系统中,也就是应认真研究在改革开放、全面建设小康社会的形势下的世界风雨、国际风云、社会思潮、广播电视、网络书刊、亲友往来、家庭影响、社会需求等多方面的因素,来制定德育目标知识结构和培养规格,注重培养适应社会发展需要的人才。同时特别注重以实效作为评价思想政治教育工作的尺度,实效的主要标志是学生的思想素质的提高和良好行为的养成,思想政治教育真正成为调动学生上进的内部驱动力,摒弃形式主义和空洞口号。以强烈的责任感和紧迫的时代感来认识思想政治教育的重要性,合理定位思想政治教育的目标,这是此书的第四个特点。

如何使思想政治教育做到有理有据有吸引力,是广大思想政治工作者面临的一项极其光荣而繁重的任务。杨江帆同志根据自己长期思想政治教育工作的实践,鲜明地提出要完成这一任务,就应根据新时期的新要求和青年的特点,摸索、创造出更多更好的为大学生喜闻乐见的教育形式、教育方法、教育内容,还要善于用自己的灵魂去弹拨人们的心弦,安慰之、兴奋之、鼓励之、刺激之。只

有如此,才能使受教育者在受教育时,如在春风化雨之中,通过受教育者的积极感悟、认识、体验、身体力行,以形成他们的综合素质。思想政治工作应提高感染力,追求实效性的要求,在书中有着很好的体现,这是此书的第五个特点。

总之,面对新时期大学生思想政治工作的新特点,作者做了十分有益的尝试,努力把理论和实践相结合,在实践中升华理论,用科学理论指导实践,做到了实践的开拓和理论的创新,实现了辛勤耕耘的锐意创新。尽管书中还有不尽完善之处,但瑕不掩瑜。相信《耕耘与创新》一书对大学生的健康成长和优化管理,以及思想政治工作的开展有所裨益。

苏 劲

2003 年 10 月于厦门大学

目 录

序

第一章 运用科学理论武装头脑	(1)
一、用邓小平理论武装大学生头脑	(1)
二、邓小平理论与当代大学生	(7)
三、“三个代表”重要思想与大学生的历史使命.....	(12)
四、师生践行“三个代表”重要思想的新形式.....	(27)
五、“三个代表”重要思想与党支部建设.....	(30)
六、用“三个代表”重要思想指导高校发展实践.....	(40)
第二章 创新高校宣传思想工作	(52)
一、创新高校学生思想政治教育工作.....	(52)
二、开创新时期高校思想政治工作新局面.....	(59)
三、提高高校宣传思想工作水平.....	(64)
四、增强宣传思想工作的实效性.....	(73)
五、高校党总支宣传思想工作的任务.....	(78)
六、加强高校思想政治教育研究.....	(82)
第三章 重视高校精神文明建设	(87)
一、大学生的思想文化建设.....	(87)
二、弘扬创业精神与锤炼五种品格.....	(90)
三、高校精神文明的整体建设.....	(96)
四、高校精神文明建设的创新与实践	(103)
五、大学生与校园文明建设	(108)

第四章 探索大学生德育新课题	(114)
一、新世纪高校学生工作的新视野	(114)
二、认真学习宣传贯彻十六大精神	(130)
三、新世纪的学生思想政治工作	(136)
四、当前大学生思想政治工作的思路	(141)
五、大学生的德育目标与知识结构	(144)
六、论高校共青团工作思想性与活动性的统一	(147)
第五章 加强大学生综合素质教育	(152)
一、大学生文化素质教育的目标及综合保障体系	(152)
二、大学生文化素质的现状及原因	(158)
三、加强大学生文化素质教育	(162)
四、面向“三农”与全面提高农科大学生素质	(173)
五、从全面建设小康社会看大学生素质培养	(178)
六、全面提升大学生综合素质的新着力点	(187)
第六章 加强高校政工队伍建设	(191)
一、以创新精神加强政工干部队伍建设	(191)
二、高校工作规范化制度化建设	(200)
三、青年干部要时刻密切联系群众	(202)
四、新时期高校政工队伍建设的若干问题	(205)
五、把心思和精力用在工作落实上	(209)
六、高校学生干部的工作方法与艺术	(217)
第七章 营造高校良好育人环境	(222)
一、全面提升高校安全防范水平	(222)
二、做好安全保卫基础工作	(224)
三、防范为主方针与提高安全保卫能力	(226)
四、集训与高校安全保卫队伍建设	(229)
五、创造良好育人环境的举措	(232)
六、高校校园治安面临综合整治的对策	(236)

第八章 拓宽思想政治教育渠道·····	(241)
一、志愿服务西部与大学生的思想政治教育 ·····	(241)
二、整合社会资源与拓展就业空间 ·····	(249)
三、全面建设小康社会与大学毕业生教育 ·····	(255)
四、努力拓展大学生德育新载体 ·····	(260)
五、重视老同志在大学生思想政治教育中的作用 ·····	(262)
后 记·····	(265)

第一章 运用科学理论武装头脑

一、用邓小平理论武装大学生头脑

江泽民同志在十五大报告中指出：“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”因此，用邓小平理论来武装大学生的头脑是一项战略任务。邓小平理论的“三进”工作的关键和核心是“进头脑”工作，因为这既是时代客观的要求，也是马克思主义发展观和方法论的要求。为此高校应从理性认识、实践感受、情感体验、手段强化四个方面来解决邓小平理论进头脑问题。

（一）在理性认识上——不断强化学生对邓小平理论科学性的认识，提高其学习自觉性

大学生是一个有较高文化层次的群体，其中一个重要特点就是比较善于独立思考。一种理论只有他们认识到其科学性，才能更好地接受它。邓小平理论是一个博大精深的理论体系，它第一次比较系统地回答了在中国这个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列问题，并且强调坚持了马克思主义的立场、观点和方法，创造性地发展了马克思主义。当代大学生是 21 世纪建设有中国特色社会主义事业的栋梁，他们对邓小平理论的认识、信仰和实践的程度，决定着中国的未

来。为此,高校要以“两课”为主渠道,充分发挥“两课”的作用,加快邓小平理论“三进”工作步伐,提高大学生对邓小平理论的认识水平。

福建农林大学从开设“邓小平理论概论”课程入手,改革“两课”教学,建设好大学生理论学习的“主渠道”。1998年秋季,该校在全校开设了“邓小平理论概论”课,统一使用由省教委统一编写的教材,对在校本、专科学生全面系统地讲授邓小平理论。同时学校建立社会科学部,统一领导“两课”的教学,并对“两课”教学进行改革,努力构建以“邓小平理论”为中心的两课教学体系。该校的其他课程也都以邓小平理论为指导,在教学过程中正确应用邓小平理论的立场、观点、方法分析问题,解决各门课的实际问题,形成了以邓小平理论为指导的“两课”教学体系,使“两课”真正成为对学生开展邓小平理论教育的主渠道。

教师是“三进”工作的生力军,重视“两课”师资队伍建设,提高师资的素质,是落实主渠道的关键。为此,必须加强对“两课”教师的培训。福建农林大学采取了选送部分教师外出进修,考研攻学位等措施,提高“两课”教师的教学水平,加强对学生的人文素质教育。同时学校积极组织教师开展理论研究,促进学习水平的进一步提高。学校要求经贸学院、社科部等单位组织教师开展邓小平理论研究工作,发挥各自优势,争取多出有影响的研究成果,从而提高“两课”教师的教学质量。

提高学生对邓小平理论科学性的认识,还必须努力改进教学,加强针对性和实践性。在教学内容上,坚持理论联系实际的原则,把邓小平理论与实际问题相结合,做到学以致用。在教学实践中,开展课前调查,及时了解学生的思想特点,了解学生所关心的热点、难点,在课中用邓小平理论给学生释疑解惑。在教学方法和手段上则不断改进,把课堂教学与影视观摩、社会考察、专题研讨等教学形式结合起来,从多方面引导学生掌握邓小平理论的基本立

场、观点和方法。

(二)在情感体验上——校园文化和形势教育并举,实现从敬佩到信服的飞跃

人们认识事物是从感性到理性的过程,有时候最直接、最深刻的感受往往来自于感性认识。所以要使大学生接受邓小平理论,用邓小平理论武装头脑,就必须通过各种形式的活动,创造浓厚的思想情感氛围,使学生从情感体验上真正接受它、热爱它,实现从敬佩到信(佩)服的飞跃。高校在组织学生学习邓小平理论中应紧紧抓住学习邓小平理论的切入点——如何让学生对邓小平理论在感情上真正佩服,结合形势教育,积极开展各种丰富多彩、形式多样的校园文化活动,让学生从感性上认识到邓小平理论的强大生命力,切身体会到我国在邓小平理论指引下带来了祖国的繁荣昌盛,人们生活水平的提高。从而让学生为我国拥有邓小平理论而骄傲和自豪,认识到邓小平理论是我国 20 年来进步的理论保证,是指引我们继续前进的伟大旗帜。

(三)在实践感受上——充分发挥多种教育功能,努力达到知、信、行的统一

邓小平理论的“三进”工作主要目的在于让大学生充分认识到邓小平理论对现实的重要意义,让大学生对邓小平理论的基本内容和精神实质有全面了解,从而自觉运用邓小平理论的观点、立场和方法分析问题,改造主观世界和客观世界,从而树立正确的人生观、价值观、世界观,自觉把自己培养成合格的社会主义事业的建设者和接班人。为此,可以党团工作为依托,以大学生学习邓小平理论研究会为阵地,以丰富多彩的教育活动为载体,引导学生在行动上自觉实践。福建农林大学在以下三个方面取得了成功的经验:

在学习实践方面,加强党团工作,大力支持大学生对邓小平理论的学习和研究,培养一支理论学习骨干队伍。近几年,大学生对邓小平理论的学习不断升温,主动学习邓小平理论越来越多。对此该校因势利导,成立了由校领导牵头,宣传部、马列部和团委负责同志参加的校深入学习邓小平理论工作小组,负责对全校大学生学习邓小平理论的组织和引导;成立了大学生学习邓小平理论研究会,建立了校、系、班三级学习邓小平理论研究网络,研究会定期邀请专家、学者举办讲座,组织会员座谈、讨论,举行征文、社会调查、知识竞赛、演讲、辩论等学生喜闻乐见并能广泛参与的活动。同时,学校结合学生党建和团建工作,把广大学生尤其是学生干部,入党积极分子学习邓小平理论的情况作为考察入党积极分子的重要依据,并作为评选优秀三好学生、优秀团干部、优秀学生干部的重要条件。学校还及时推出学习邓小平理论的典型,把学习邓小平理论的基本观点同走出去看、请进来问、坐下来谈,与开展学生乐于参加的活动以及骨干的培养结合起来。这些做法由于现实感强、参与度深、符合当代大学生的特点,提高了学生自学和主动思考的积极性,使他们加强了对自己综合素质的培养锻炼,自觉地用邓小平理论的立场、观点和方法分析问题,从而促进了科学理论进头脑。

在社会实践方面,该校主要引导学生高举邓小平理论伟大旗帜,学习邓小平理论,增强自身综合素质,展现新时代大学生风采;通过假期“我眼中的社会主义”社会调查、“三下乡”社会实践活动、青年志愿者活动、公益劳动、抗洪抢险、到乡镇挂职担任乡镇长助理、为福州下岗职工培训、勤工助学等实践,让学生接触社会、了解社会,在实践中受教育,在实践中做贡献,在实践中长才干,从而达到江泽民同志提出的“四个统一”的要求,深化对邓小平理论的认识。

在人生实践方面,则是运用校内外教育资源,开展形象生动的

信念教育,让学生认清历史使命,培养敬业爱岗事业心,坚定理想信念。该校通过领导、专家所做的形势政治报告、讲座、先进个人的事迹及开展大量的社会实践活动,为大学生开阔眼界,树立信念提供丰富的养料;通过省、市、校领导的形势报告、讲座,增强学生“建设祖国、振兴中华”的社会责任感和历史使命;通过抗洪英雄先进事迹报告会、学雷锋标兵先进事迹报告会,强化学生的爱国主义思想,促使他们立志为国家、社会、人民多做贡献;通过校友先进事迹报告会,培养学生的事业心和艰苦创业精神。这些活动引导学生在行动中高举邓小平理论伟大旗帜,自觉地去实践,改造主观世界和客观世界,达到知、信、行的辩证统一。

(四)在手段强化上——努力抓好学习六个环节,保证学习邓小平理论的效果

在加强对学生学习邓小平理论指导力度的同时,高校还应健全各项学习制度,例如:学习组织制度、活动制度和考核制度等,对学习邓小平理论活动进行制度化和规范化管理。同时在学习中提出要抓好六个基本功:读、听、看、走、讲、写,保证学习效果。

“读”就是认认真真读原著,这是理论学习的第一步,也是必不可少的重要环节。当前主要是引导大学生读好《邓选》第三卷,通过读原著,对邓小平理论有了直接的感性认识,才能真正把握邓小平理论的精髓,感受到邓小平著作里自始至终贯穿的“解放思想、实事求是”精神。除了读好原著外,还要指导学生认真读好十五大报告以及重要形势政策资料,使大学生深入了解我们党跨世纪的行动纲领,深刻领会高举邓小平理论伟大旗帜的重要意义。

“听”就是听辅导报告。在学生自己“读”的基础上,邀请一些专家学者作辅导报告,既可以介绍邓小平理论的伟大意义、内容体系、理论特点等,又可以就大学生学习中的一些难点、热点问题作出较深入的解答与分析,使学生理清思路,加深对邓小平理论的认

识。不过,现场辅导报告因受各种条件限制,无法开展得很多,因此有必要选择一些好的录音报告播放给学生听。

“看”就是看录像或者展览。这一环节简单易行,效果很好,深受大学生喜欢。看录像关键是要选择好内容,组织好大学生。目前,片源还是比较多的,可以选择一些大型纪录片、爱国主义教育片,也可针对学习内容播放一些辅导报告录像,还可以结合形势政策教育,播放《时事报告》录像。组织学生观看展览也是学习理论的好手段,如:观看改革开放20年成就展,可以进一步提高青年学生对邓小平理论的历史地位和指导意义的认识。

“走”就是走出校门开展社会实践。高校在组织大学生学习邓小平理论时,要注意引导大学生走出校门,深入广阔的工厂、农村,进行广泛的社会实践。在实践中,大学生们可以更深刻地感受到邓小平理论对实践的伟大的指导意义。

“讲”就是讨论交流。要以大学生邓小平理论研究会为阵地,定期组织理论学习经验交流会,让大学生相互交流、相互促进,还可以召开更大规模和范围的理论研究会,提高学习交流的学术水平。组织成立大学生邓小平理论宣讲团,让学生中的理论学习骨干、先进典型现身说法,对身边的同学进行辅导,介绍学习经验体会。

“写”就是撰写读书笔记、读书心得、调查报告或学术论文等。学习中,要提倡边学习、边写读书笔记或读书心得,把学习的感受及时记录下来,并及时整理。在此基础上,还要指导学生撰写一些调查报告或学习论文。适当时候还可以将这些学习心得、调查报告或论文汇编成集,扩大交流,促进大学生学习邓小平理论深入开展。

福建农林大学通过理性认识、感性体验、实践感受、手段强化四个方面解决邓小平理论进头脑这个“三进”工作的关键。提高了学生对邓小平理论的认识,也结出了丰收的硕果。政治上追求进

步、积极要求入党的学生明显呈逐年上升趋势。学生的学风明显好转,学生在创建省级文明校园工作做出很大贡献,深得有关部门的好评,学生的暑假社会实践活动连续多年受到团中央的表彰。学生认真学习,自觉提高自身综合素质,转变就业观念,到农村第一线人数增加等等。这些都是与邓小平理论武装学生头脑有着密切联系。

二、邓小平理论与当代大学生

高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪,这是江泽民同志十五大报告的主题。邓小平理论博大精深,涉及学科多,涵盖内容广,吸引了包括青年大学生朋友在内的一大批理论学习、宣传和研究的工作者。我国教育主管部门明确提出要在全体大学生中开展以邓小平理论“三进”工作为重点的理论学习,使教育界在学习、宣传和贯彻邓小平理论工作走在全国的前列。

邓小平理论博大精深,但始终离不开“什么是社会主义,怎样建设社会主义”。我们学习邓小平理论就要紧紧把握住这个主题。抓住主题就等于抓住了事物的本质和要害。

体系是主题的展开,只有准确理解领会邓小平理论体系才能真正掌握邓小平理论的各种思想。党的十四大将这个体系归纳成了九个方面,列举了二十几个重要思想,《建设有中国特色理论学习纲要》则归纳成 15 条。党的十五大上,邓小平理论得到全面准确的论述,就笔者个人学习的体会,把握邓小平理论体系主要就是:初级阶段论、社会主义本质论、市场经济论、改革开放论、发展战略论、政治与法制、对外关系、精神文明建设、一国两制和党的领导等重要论述。这些是组成邓小平理论科学体系的最重要组成部分。

邓小平理论是指导我们建设有中国特色社会主义的伟大理论。伟大的理论指导着伟大的实践,并根本改变了我们国家的面貌。我们国家经济发展、民族团结、社会稳定、国际地位渐高。包括高校学生在内的全体中国人民都为之欢欣鼓舞。高校大学生是理性人群的代表,大学生以其自己的理想思维和务实客观的个性,通过比较与思考,对邓小平同志产生无限的崇敬,对邓小平理论给予极大的认同。一股学习、宣传、研究邓小平理论的浪潮在高校兴起。邓小平理论得到大学生的广泛认同。

教育主管部门一直要求明确。早在1994年,原国家教委就成立了“邓小平理论研究中心”,引导教育战线的邓小平理论研究和学习向纵深发展。1998年以来,教育主管部门的负责人多次强调:“高举邓小平理论伟大旗帜,深入学习领会邓小平教育思想,认真贯彻落实党的十五大精神,是教育战线首要的、紧迫的和长期的任务。”、“在学习宣传和贯彻邓小平理论方面,教育战线一定要走在前列”。

各高校学习研究高潮迭起。各地高校结合自身实际,精心组织,周密安排,兴起了一个个学习邓小平理论新的高潮。各地高校普遍形成了“在校党委的领导下,党委书记亲自抓,分管书记直接抓,各总支(支部)具体抓”的格局。学习内容丰富多彩,形式生动活泼,采用了培训、轮训读书班、专题讲座、集中学习、自学讨论、参观与实践等多种方式。

各高校各有各的特色,如:华中师范大学坚持将邓小平理论学习与十五大报告的学习、“三情”(世情、国情、校情)教育、典型示范教育以及教育思想大讨论相结合,在“精”与“管用”上下功夫;东北师范大学制定“二四八”学习计划,做到每周安排一次全校教职工学习,每四周安排一次学习专题报告,每八周举行一次全校专题讨论;南京大学、武汉大学设立理论和研究专门机构,做到理论学习与研究相统一。