

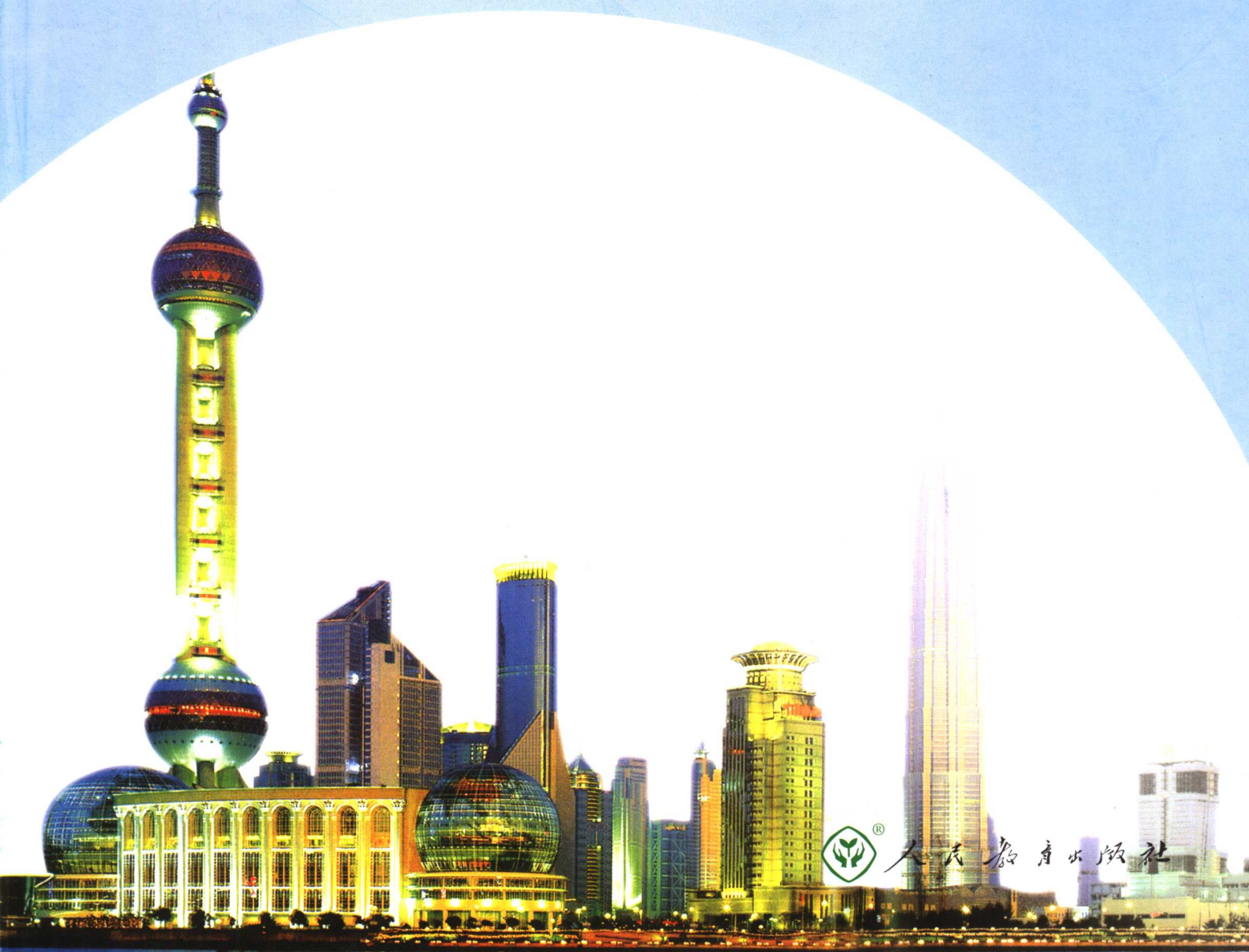
普通高中课程标准实验教科书

思想政治 ①

必修

经济生活 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治①

必修

经济生活

教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书
思想政治1 必修 经济生活

教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 15.5 字数: 354 000

2005 年 6 月第 2 版 2006 年 1 月第 4 次印刷

ISBN 7-107-17994-2 定价: 13.40 元
G·11083 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

说 明

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（试行）》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中《思想政治》全套教材。为了帮助广大教师使用好这套新教材，我们组织教材编者和有丰富教学经验的中学政治教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《思想政治1》（经济生活）是新编思想政治教材中的一本必修教材。这本教师教学用书与《思想政治1》教材相配套。它力求帮助高中政治教师了解《思想政治1》的教材结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用这本教材提供相关的教学资源 and 教学及评价的建议。

本书由陈友芳、张毅主编。作者有余静、陈友芳、王清、聂惠、戚正东、扈文华、张毅、张志中、刘侠、蔡约翰、王立新、魏威、雷世贵、张燕、赵艳华、张晔、李云航、闫长珍、陈贻宇、郑潇、陈良红、洪少帆、徐岚、刘秀琴。

由于我们水平所限，加之时间紧迫、编写仓促，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

目 录

前 言

- 一、教材的基本理念 1
- 二、教材的主要特点 2
- 三、教材的设计思路 4

第一单元 生活与消费

- 一、本单元的地位 5
- 二、本单元内容结构 5

第一课 神奇的货币

- 一、本课设计意图 8
- 二、本课教学内容分析 9
- 三、本课重点、难点分析 11
- 四、教学方法建议 17
- 五、教学评价建议 19
- 六、教学资源链接 22

第二课 多变的价格

- 一、本课设计意图 27
- 二、本课教学内容分析 28
- 三、本课重点、难点分析 30
- 四、教学方法建议 35
- 五、教学评价建议 36
- 六、教学资源链接 39

第三课 多彩的消费

- 一、本课设计意图 42
- 二、本课教学内容分析 43
- 三、本课重点、难点分析 46
- 四、教学方法建议 54
- 五、教学评价建议 54
- 六、教学资源链接 57

综合探究 正确对待金钱

- 一、综合探究设计的意图 62
- 二、探究活动开展建议 62
- 三、补充资源 62

第二单元 生产、劳动与经营

- 一、本单元的地位 65
- 二、本单元内容结构 65

第四课 生产与经济制度

- 一、本课设计意图 67
- 二、本课教学内容分析 68
- 三、本课重点、难点分析 70
- 四、教学方法建议 77
- 五、教学评价建议 78
- 六、教学资源链接 81

第五课 企业与劳动者

- 一、本课设计意图 87
- 二、本课教学内容分析 88
- 三、本课重点、难点分析 90
- 四、教学方法建议 95
- 五、教学评价建议 96
- 六、教学资源链接 102

第六课 投资的选择

- 一、本课设计意图 105
- 二、本课教学内容分析 106
- 三、本课重点、难点分析 108
- 四、教学方法建议 114
- 五、教学评价建议 114
- 六、教学资源链接 116

综合探究 做好就业与自主创业的准备

- 一、综合探究设计的意图 120
- 二、探究活动开展建议 120
- 三、补充资源 120

第三单元 收入与分配

- 一、本单元的地位 123
- 二、本单元内容结构 123

第七课 个人收入的分配

- 一、本课设计意图 125
- 二、本课教学内容分析 126
- 三、本课重点、难点分析 128
- 四、教学方法建议 134
- 五、教学评价建议 134
- 六、教学资源链接 138

第八课 国家收入的分配

- 一、本课设计意图 143
- 二、本课教学内容分析 144
- 三、本课重点、难点分析 146
- 四、教学方法建议 149
- 五、教学评价建议 149
- 六、教学资源链接 153

第九课 征税和纳税

- 一、本课设计意图 156
- 二、本课教学内容分析 157
- 三、本课重点、难点分析 159
- 四、教学方法建议 165
- 五、教学评价建议 166
- 六、教学资源链接 168

综合探究 讲求效率 维护公平

- 一、综合探究设计的意图 172
- 二、探究活动开展建议 172
- 三、补充资源 173

第四单元 面对市场经济

- 一、本单元的地位 176
- 二、本单元内容结构 176

第十课 走进社会主义市场经济

- 一、本课设计意图 178
- 二、本课教学内容分析 180
- 三、本课重点、难点分析 183
- 四、教学方法建议 191
- 五、教学评价建议 191
- 六、教学资源链接 193

第十一课 小康社会的经济建设

- 一、本课设计意图 195
- 二、本课教学内容分析 196
- 三、本课重点、难点分析 199
- 四、教学方法建议 207
- 五、教学评价建议 208
- 六、教学资源链接 211

第十二课 经济全球化与对外开放

- 一、本课设计意图 218
- 二、本课教学内容分析 219
- 三、本课重点、难点分析 223
- 四、教学方法建议 229
- 五、教学评价建议 229
- 六、教学资源链接 232

综合探究 经济全球化与中国

- 一、综合探究设计的意图 235
- 二、探究活动开展建议 235
- 三、补充资源 236

前言

一、教材的基本理念

1. 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，把马克思主义基本观点教育与把握时代特征统一起来。

高中思想政治课，既要引导学生联系生活实际学习经济、政治、文化、哲学等学科知识，又要坚持马克思主义基本观点的教育，注重在学科知识的学习中形成正确的世界观、人生观和价值观，知识教育要服从于、服务于思想政治教育，为学生的健康成长和终身发展奠定坚实的思想政治素质基础。《思想政治1》（经济生活）就是按照这一基本指导思想进行编写的。这也是本教材编写指导委员会严格把关的首要方面。

同时，思想政治课教材是时代的产物。我们力求在教材中体现我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，反映社会主义市场经济体制的建立、逐步完善和全面建设小康社会的时代特点，使新教材具有鲜明的时代特征。

具体来说，教材的编写是以《普通高中思想政治课程标准（试行）》为基础和指南，在编写中体现新课程标准所提出的基本理念，全面贯彻新课程标准的各项要求。

2. 针对高中学生成长阶段的特点，遵循高中学生思想品德形成的规律，循循善诱地进行思想政治教育。

与初中学生相比较，高中学生的身心发展趋于成熟，知识积累量增多，社会接触面扩大，社会交往更加频繁，思想意识日趋活跃，思维能力明显提高。高中学生处于思想品德形成的特定阶段：一方面，他们不愿意被动地接受他人的或既定的观点；另一方面，他们自身又难以完全独立地、全面地形成自己的思想观点，其思想活动和品德形成具有独立性、选择性、多变性和可塑性的特点。新教材的编写充分考虑高中学生成长阶段的特点，在结构安排、观点阐述和材料选择上始终体现循循善诱，以求学生心悦诚服，达到“润物细无声”的效果，帮助学生认同正确的价值观，把握正确的政治方向。我们希望通过新教材的教与学，增强思想政治教育的实效性。

3. 以新的课程观、教材观和学生观来统领教材的编写。

根据现代教育理念，课程的功能正从单一的知识传授转变为对学生自主学习的引导，不仅要使学生获得知识与技能，而且要综合形成学生的情感、态度和价值观以及各种能力；教材从主要表达知识的“仓库”变为引导学生进行探究学习的资源、工具和指南，成为学生学会学习的载体。与此相适应，要确立新的学生观，即学生从被动接受知识的“容器”转变为知识的主动探索者、知识的建构主体。有鉴于此，我们认为，优秀的教材不仅是知识、信息的载体，更是引导学生主动进行学习、积极开展活动的工具，是激发学生不断进行探究的平台。因此，新教材力求突出学生的主体地位，以学生的发展为本，努力培养和提高

学生的创新能力、实践能力和科学人文素养。

4. 构建以经济生活为基础,以经济学学科知识为支撑的课程模块,突出课程实施的实践性和开放性。

新教材立足于学生的现实生活经验,着眼于学生的发展需求,把经济理论观点的阐述寓于现实经济生活的主题之中,构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程模块。课程模块的设置既贴近社会、贴近生活、贴近学生,又依托经济学学科知识,体现了师生共同探索新知识、共同完成学习任务的选择、组织和发展的过程。

新教材力求在引导学生认识经济生活、参与经济生活的实践活动中,感受到经济生活领域应用学科知识、进行理性思考的意义和价值,从而产生自觉地、主动地学习的内在需要。同时,新教材倡导开放互动的教学方式和合作探究的学习方式,使学生在充满教学民主的气氛中受到知识、情感、态度和价值观方面的熏陶,学会交流、分享与合作。

二、教材的主要特点

按照新课标的要求,依据新教材编写的基本理念,《思想政治1》(经济生活)在编写上具有以下特点。

1. 新教材以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,鲜明地体现思想政治教育的目标要求,是培养高中学生思想政治素质的重要文本。

新教材以《普通高中思想政治课程标准》的目标要求为准则,着眼于学生的思想政治素质培养,围绕我国经济建设这个中心和社会主义市场经济的发展这一主线,对处于成长过程中的高中学生进行诚信教育、法制教育、市场道德教育和相关政策教育,使学生真切感受中国特色社会主义现代化建设的伟大成就,切实认识社会主义制度的优越性。

首先,新教材自始至终坚持鲜明的政治导向,将鲜明的政治导向与严谨的科学性有机地统一起来。进入新世纪,我们的思想政治教育面临着全新的环境:在经济生活领域中,社会主义市场经济体制初步建立,商品货币关系普遍形成,消费方式、消费行为多姿多彩,就业、创业方式多种多样,多种分配方式逐步确立,经济全球化趋势迅速发展,我国对外开放进入新阶段,等等。这些新情况和新变化,要求高中思想政治课进行正确的价值观引导。《思想政治1》作为培养学生思想政治素质的向导,鲜明地体现思想政治教育的目标要求,为学生提供基本的价值标准,引导学生沿着正确的方向学习。因此,《思想政治1》在观点、内容的确定和材料的选取上,尽力寻求经济学学科知识与思想教育价值的交汇点,注重“把最有价值的知识编进教材”,也就是将经济学学科知识中最具有思想教育价值的内容选入教材,使教材成为培养高中学生思想政治素质的重要文本。例如,第一单元在让学生认识商品、货币、价格和消费等常见的经济现象时,着重培养学生树立正确的金钱观(第一单元“综合探究”)、正确的消费观;第二单元在介绍企业和劳动者的相关知识时,强调劳动的重要和自主创业意识、进取精神的培养。

其次,坚持以党的十六大报告精神统领新教材的编写,使教材突出地反映我国改革开放和现代化建设的伟大成就,反映党在新时期的奋斗目标和任务,让学生懂得自己的命运与祖国的前途是分不开的,要立足现在,把握未来,了解我国未来20年现代化建设的进程,

明确自己在全面建设小康社会中所肩负的使命和应尽的责任。例如,第四单元专门设有“小康社会的经济建设”一课,集中体现了十六大的基本精神,简要介绍了我国从总体小康到全面小康的发展基础、经济目标和战略重点;第二单元在介绍我国的基本经济制度时,展现了公有制为主体,国有经济为主导,多种所有制经济共同发展的局面。

再次,新教材引领学生的学习活动,不仅体现思想政治方向的正确引导,而且还体现注重学习的过程与方法,体现思想教育内容的生成性,让学生在感悟和体验中实现世界观、人生观和价值观的自主建构。

2. 教材构建了以经济生活为基础、以学科知识为支撑的知识体系,符合高中学生思想政治素质的形成规律。

《思想政治1》的教材内容,以高中学生逐步扩展的经济生活为基础,立足于学生的现实生活经验,着眼于学生的发展需求,在充分考虑学生思想政治素质培养与学生生活体验、社会实践关系的基础上,选取高中学生关心的经济生活和经济问题为教材内容。在教材编排上,我们注重用有意义的典型材料来呈现问题,提供问题发生的情境和分析问题的思路,使学科知识内容的呈现与活动设计融为一体,帮助学生在分析问题和解决问题的过程中活化知识,建构知识,以求达到“内容活动化,活动内容化”的境界。《思想政治1》的每一课都设计了若干真实情景来呈现问题,提供学生探究的平台和路径,由此引出相应的观点,并引起学生的思维碰撞,激起学生进一步学习的欲望。例如,在说明“影响价格的因素”时,教材列举了日常生活中价格变化的多个镜头,引起学生的注意和思考,然后引出相关的知识点。

新教材把大量贴近学生生活、反映我国经济发展和经济建设新成果的素材加以典型化,把经济理论观点的阐述寓于经济生活的主题之中,构建了学科知识与生活现象有机结合的教材知识结构。

3. 教材设计具有开放性和实践性,为学生自主学习提供了更为宽广的平台。

新教材的设计具有开放性和实践性的特点,具体表现为以下几个方面。第一,教学内容的开放性。教材既充分反映了《高中思想政治课程标准》所规定的本课程的基本内容,又通过每一课文中的“名词点击”、“相关链接”和“专家点评”等栏目,以及教材的“探究”活动、每一单元的“综合探究”模块,在学习内容上为学生的自主学习提供一个拓展、延伸的平台,使学生在掌握基本原理与基本知识的前提下进一步增长知识,开拓视野,深入思考。这就使得课程教学内容具有较大的开放度,是以往教材所不能比的。第二,呈现方式的开放性。教材选用富有情节的实例或镜头等作为话题呈现问题,营造和创设解决问题的各种情境,并配以解决问题所必备的相关知识,以促进学生在解决问题的过程中强化知识。因此,现在的整个教学过程中,不仅需要调动教师、学生的力量共同参与,有的还要利用家长、学校直至社会的力量才能共同完成教学任务。

4. 教材的呈现方式有利于深化教育方式和学习方式的改革,更符合青少年的认知规律。

根据课程标准的要求,《思想政治1》在教材呈现方式上、教学容量的分布上,作出有利于教学的安排。全书分为四个单元,每一单元分为3课。单元前面有“单元导语”,简要概括本单元的基本知识和思想教育点;每课的前面有引言,说明本课的基本要点。每课安排2框,每框安排1课时的容量。另外,每一单元的“综合探究”要用1课时,共计4课

时。本教材的总学时为 28 节，剩余课时作为活动机动课。

考虑到教材应该有利于学生的研究性学习，有利于学生探究兴趣的发挥，考虑到各部分内容的特殊性，教材在每一课的呈现方式上并不强调完全统一，而是从实际出发，研究本部分的特色，发挥各自的特长。

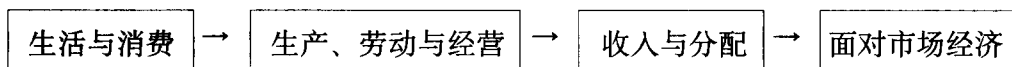
5. 教材的语言文字简明朴实、新颖活泼，课文图文并茂，版式设计与装帧风格独特，较好地体现了教材的主题和内容。

新教材的语言简明、朴实、活泼，但内容丰富，涵义深刻，深入浅出。同时，课文配以丰富的数字、图表、图片和漫画烘托主题，将重要的知识点尽可能以直观明了的形式展现出来，充分反映我国各地经济建设欣欣向荣的景象，以便于学生观赏、阅读、理解和把握。例如，教材说明生产决定消费的漫画、区别有限责任公司和股份有限公司的漫画、同富不同路的漫画、表现生产全球化的“探究”等，都是作者和美编独具匠心的共同创作的成果。

三、教材的设计思路

经济生活教材体系的构建逻辑。

全书共分“生活与消费”、“生产、劳动与经营”、“收入与分配”和“面对市场经济”四个单元。基本的逻辑顺序是：从消费出发，依次分析生产、分配，进而给出进行这些经济活动基本背景——面向全球开放的社会主义市场经济。



经济生活教材的思想政治观点，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，突出以下几点：

○ 认识中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求，社会主义的根本任务是发展社会生产力，各项工作都要围绕经济建设这个中心；

○ 了解我国社会主义初级阶段的基本经济制度、分配制度、社会主义市场经济的特点；

○ 理解公平与效率的关系；

○ 珍惜诚信的价值，增强法律意识，培养进取精神和开放的心怀；

○ 树立科学发展观。

经济生活教材的相关知识：货币的本质、基本职能及常见的信用工具；商品价格；消费心理、行为和观念；我国的基本经济制度；公司经营，就业与创业方式；银行存贷；商业保险、债券、股票；利润、利息、股息；我国的分配制度；财政与税收；社会主义市场经济的特点；科学发展观，小康社会经济建设的目标；经济全球化与对外开放；等等。

教材设计力求以人为本，以市场经济生活知识来支撑，突出思想政治观点教育；力求淡化对相关学科知识的概念化、标准化的识记和理解要求，寻求在活化知识的同时提高学习效率，控制教学总量。

第一单元 生活与消费

一、本单元的地位

第一单元在全书中起着引领和导入作用。一方面，消费是最贴近生活的经济现象，从消费切入，有助于我们的教材更贴近学生的生活。另一方面，消费是生产的目的，对生产、分配等具有反作用。从消费进入“经济生活”的学习，符合现代经济学的学科逻辑及生活逻辑。

二、本单元内容结构

根据课程标准的要求，本单元设计为三课：第一课——神奇的货币；第二课——多变的价格；第三课——多彩的消费。

第一课“神奇的货币”。包括两个框题：揭开货币的神秘面纱，信用工具和外汇。

第一框“揭开货币的神秘面纱”。由我们的生活需要商品入手，引出货币这一话题，然后引导学生思考货币是如何产生的：为了克服物物直接交换的困难。因此货币的本质是一般等价物。以上内容构成了本框的第一目。

面对神秘的货币，人们自然会追问它在经济生活中所起的作用。教材接着分析货币的基本职能：价值尺度和流通手段。这些内容构成了本框第二目的主要内容。

纸币拥有金属货币所不具备的许多优点，因此纸币为世界各国普遍使用。接着分析纸币的流通规律。以上内容构成了本框的第三目：纸币。

第二框“信用工具和外汇”。人们在经济往来的结算中，并不是只有现金结算，而且经常使用各种信用工具结算。于是第一目集中介绍几种常见的结算工具：信用卡、支票。第二目则专门介绍什么是外汇、汇率及保持人民币币值基本稳定的意义。

通过以上内容的学习，有助于学生深入认识货币的本质及职能，有助于学生理性地对待货币，克服拜金主义倾向。

第二课“多变的价格”。包括两个框题：影响价格的因素，价格变动的影响。

第一框“影响价格的因素”。首先从日常生活现象出发——同一种商品的价格常常因地、因时而异，引导学生思考：哪些因素影响价格变动和差异？在列举了主要因素后，接着追问这些因素是通过什么渠道影响价格的，由此引出“供给和需求的相互关系影响价格”这一理论。以上内容构成了本框第一目。

价格的高低波动并不是任意的，它的背后价值在起着决定性作用。接着教材分析商品的价值究竟是如何决定的——由生产商品的社会必要劳动时间所决定，随后分析了社会劳

动生产率与商品价值量的关系。总结前面的理论，最后教材集中陈述了价值规律。以上是本框第二目的内容。

第二框探讨价格变动对生活及生产的影响。第一目分析对人们生活的影响，首先分析商品价格变化对消费需求量的一般影响，接着指出不同商品的需求量对价格变动的反应是不一样的。最后着重指出相关商品价格的变动对既定商品需求量的影响。第二目分析对生产经营的影响，主要表现为三个方面：调节生产，提高劳动生产率，生产适销对路的高质量产品。

通过学习这些理论，可以为学生认识市场经济中的各种现象打下良好的理论基础，有助于学生掌握马克思主义经济学的基本理论。

第三课“多彩的消费”。包括两个框题：消费及其类型，树立正确的消费观。

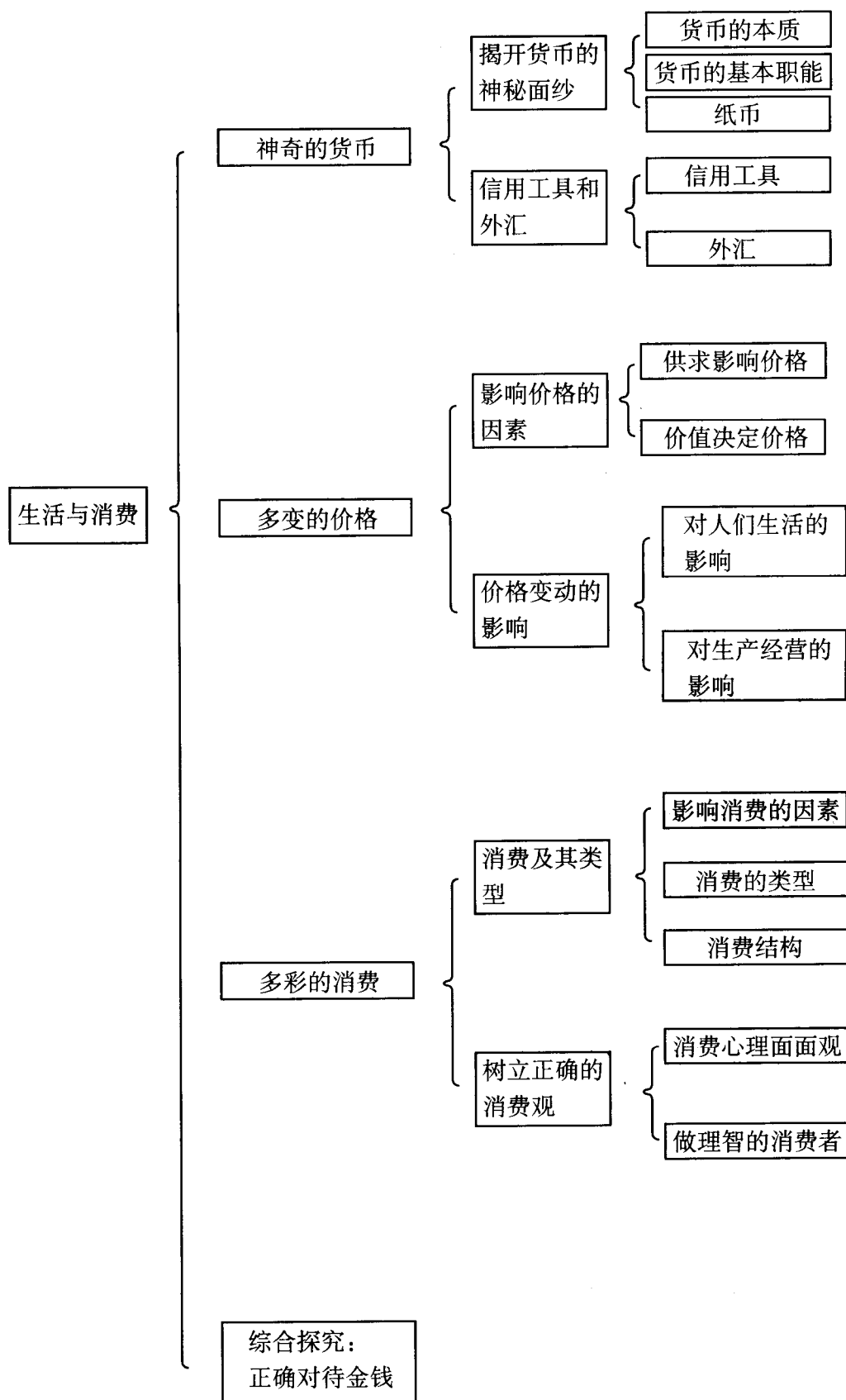
第一框“消费及其类型”的第一目“影响消费的因素”，依次分析了居民收入及物价水平对消费的影响。其中在考虑居民收入对消费的影响时，分别分析了当前收入、未来收入预期及居民收入差距对消费水平的影响。第二目“消费的类型”，依次分析钱货两清的消费、贷款消费、租赁消费。此外还从其他角度对消费类型作了分类。第三目“消费结构”，首先指出什么是消费结构及制约消费结构的因素，最后重点分析了什么是恩格尔系数，以及恩格尔系数大小的意义。

第二框“树立正确的消费观”中的第一目“消费心理面面观”，主要分析了四种消费心理：从众心理、求异心理、攀比心理及求实心理。第二目“做理智的消费者”，依次分析了若干值得倡导的消费原则：量入为出，适度消费；避免盲从，理性消费；保护环境，绿色消费；勤俭节约，艰苦奋斗。

学习以上内容，有助于学生树立正确的消费观，进行科学、合理的消费。

本单元综合探究的主题是“正确对待金钱”，它是对学生进行正确金钱观教育的内容，也是发展学生能力、帮助学生合作探究的平台。

附单元结构图表



第一课 神奇的货币

一、本课设计意图

(一) 教育教学目标

1. 知识目标

(1) 通过教学使学生识记的知识:

- 货币的本质及商品的基本属性。
- 货币的两个基本职能，即价值尺度和流通手段。
- 纸币的优点及其含义。
- 经济往来结算中常用的信用工具：信用卡和支票。
- 外汇和汇率的含义。

(2) 通过教学使学生理解的知识:

- 由物物交换到以货币为媒介交换的必然性。
- 价格是价值的货币表现。
- 商品流通及其对生产者的启示。
- 纸币的流通规律。
- 保持人民币币值基本稳定的意义。

(3) 通过教学使学生能初步运用所学知识进行分析的问题:

- 联系现实生活中人们对货币的不同看法，从货币的本质和基本职能来说明应当如何正确地对待金钱。
- 运用初步掌握的信用工具的知识，联系实际谈谈信用工具在现代经济生活中的作用。

2. 能力目标

- 培养学生学会透过现象看本质，运用基本原理分析现实问题的能力。
- 从一个具体材料入手，通过简要概括商品交换的长期发展过程中货币出现的必然性以及货币的本质，培养学生在大量感性认识的基础上，总结出对货币的理性认识。
- 使学生懂得制造假币是违法行为，并了解爱护和正确使用人民币的相关知识，提高鉴别假钞的能力。
- 通过演绎信用卡、支票等几种信用工具的使用，使学生感受在现代经济生活中学会正确使用信用工具的好处和便利，增强学生在日常生活中积累相关知识和能力的意识。

3. 情感态度价值观目标

通过本课的学习,使学生逐步确立与市场经济相适应的商品货币观念,既要认识货币在经济生活中的作用,又不盲目崇拜金钱,树立正确的金钱观,做到君子爱财,取之有道,用之有度,用之有益。

(二) 课程标准的基本要求

课程标准对本课的基本要求如下:分析货币在商品交换中的作用及其基本职能;解释几种常见的信用工具的用途;理解金钱在现代经济生活中的意义。

二、本课教学内容分析

(一) 教学提纲

框题一:揭开货币的神秘面纱

1. 货币的本质

- (1) 商品和货币的密切联系。
- (2) 物物交换的困难和一般等价物的产生。
- (3) 货币是从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品。

2. 货币的基本职能

- (1) 价值尺度。
 - 价值尺度的含义。
 - 价格是价值的货币表现。
- (2) 流通手段。
 - 流通手段的含义。
 - 商品流通的含义和对生产者的启示。
- (3) 货币的其他职能:贮藏手段、支付手段和世界货币。

3. 纸币

- (1) 纸币的优点及其含义。
- (2) 纸币的发行规律。
- (3) 通货膨胀和通货紧缩。

框题二:信用工具和外汇

1. 信用工具

- (1) 信用卡。
 - 信用卡的含义。
 - 信用卡的功能和优点。
- (2) 支票。
 - 支票的含义。