



全国教育硕士专业学位推荐教材

顾明远 总主编

教育管理

吴志宏 主编

人民教育出版社

顾明远 总主编

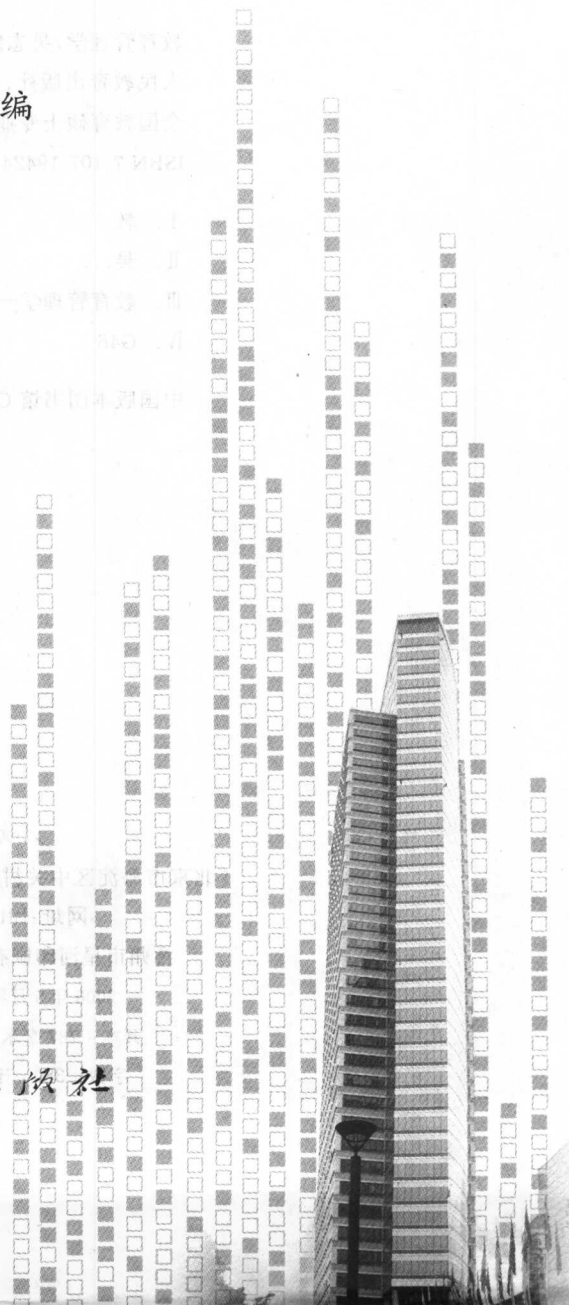
全国教育硕士专业学位推荐教材

教育管理 学

JIAOYU GUANLIXUE

吴志宏 主编

人民教育出版社
·北京·



图书在版编目(CIP)数据

教育管理 / 吴志宏主编. — 北京:

人民教育出版社, 2006

全国教育硕士专业学位推荐教材

ISBN 7-107-19424-0

I. 教...

II. 吴...

III. 教育管理—研究生—教材

IV. G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 013837 号

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

涿州市星河印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 18.75

字数: 380 千字 印数: 00 001~10 000 册

定价: 24.30 元

主 编 简 介

吴志宏 男，华东师范大学教育管理学院书记、副院长、教授、博士生导师，兼中国教育学会教育管理分会副理事长、中国教育管理学学科专业委员会副理事长。主要从事教育管理学、教育政策、教育法规研究。近年来主持国家自然科学基金、教育部人文社会科学研究基地重大项目研究等课题多项，出版《教育行政学》《新编教育管理学》《学校管理理论与实践》《教育政策与教育法规》等著作，发表论文多篇。

出版人 韩绍祥

总编辑 魏国栋

丛书责编 吕 达

刘立德

助 理 韩华球

本书责编 邹海燕

审 稿 王 莉

诸惠芳

封面设计 张 蓓

全国教育硕士专业学位推荐教材

全国教育硕士专业学位教育指导委员会 组织编写
教育部课程教材研究所 推荐使用
人民教育出版社 出版

全国教育硕士专业学位推荐教材编写委员会

总 主 编 顾明远
副总主编 叶 澜 沈德立 何艳茹 裴娣娜
编 委 张大均 袁锐锬 徐福荫 傅维利
吴志宏 杨小微 毛大威
秘 书 长 裴娣娜 (兼)
秘 书 翟东升

本书编写人员

主 编 吴志宏
编 者 (以姓氏拼音字母为序)
冯大鸣 葛大江 郭继东
江 铃 李家成 吴志宏
张政改 邝庭瑾 周 彬

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

(地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

全国教育硕士专业学位推荐教材

总 序

教育硕士专业学位是为中小学教师设置的一种专业学位。设置教育硕士专业学位是提高中小学教师学历层次，从而提高我国基础教育水平的一项重要举措。从1996年国务院学位委员会第十六次会议批准设置这项学位以后，1997年即在16所师范大学开始试点。七年来，试点学校已增加到41所，共招收在职教师近3万名，已经取得学位的教师有7000余名。取得学位的教师大多数都成为学校中的骨干。今后几年，教育硕士招生规模将进一步扩大。我国教师队伍约有1200万人，如果要求10%的教师达到研究生水平，获得教育硕士专业学位，那么则需要培养120万名。依靠我们现在的招生规模，何年何月才能达到？但是，我们现在的培养能力又是很有限的。为了保证学位的质量，必须稳步发展，不能急于冒进。没有质量的数量扩张，不仅毫无意义，而且会浪费时间和财力，更会败坏教育硕士专业学位的名誉。因此，坚持高质量、高水平是教育硕士专业学位的生命线，是我们从事这项事业的人必须时时铭记在心的。为了教育硕士专业学位的声誉，我们教育指导委员会的每个成员都诚惶诚恐，每年都要到学校去考察检查，每年都要开会讨论教学问题。我希望各试点学校的领导和教师也要把教育硕士专业的教学质量放在头等重要的位置，加强领导，时时关心。

为了保证质量，全国教育硕士专业学位教育指导委员会从试点开始之日起就组织各试点学校有经验的教师联合编写必修课的教材。经过几年的努力和试用，各门教材已陆续完成，并由人民教育出版社正式出版发行。这是教育硕士专业学位建设中的大事，是值得我们大家高兴的大喜事。结合这套教材的发行，我想说说这套教材的特点和学习中需要注意的几个问题。

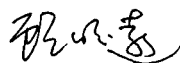
第一，重视理论和实际的结合。这套教材是根据在职教师的特点专门编写的，既重视教育理论的介绍，又重视研究教育实际中的重大理论问题。把教育实际中的问题提升到理论上阐述，可以提高学员对问题的认识。教师学习教育理论是十分必要的。有些教师不大重视理论学习，认为理论离他们太远，希望学习到能够立即提高教学质量的操作性技能。这种心情可以理解，但是这是一种缺乏远见的想法。在教育工作中没有现成的适用于

每个教师的操作方法，因为面对活生生的学生，教育工作具有极大的灵活性和创造性。教师只有在充分认识教育规律以后，才能去创造出有效的教育方法。教育理论的学习，就是要提高教师对教育规律的认识，提高教师的理论思维能力，使他们在实际工作中有所创造。可能有的学员认为，教育理论在大学本科期间已经学过，入学考试又学过一遍，学位课程中还要学，是不是有重复？这种疑虑是没有必要的。学习理论是无止境的。在大学本科时期，还没有教育实际经验，那时的学习是朦朦胧胧的，对教育理论并不能透彻的理解。现在学习是带着问题学。学员都具有三年以上的教育实践，一定曾经遇到过许多感到困惑的教育问题，现在在硕士课程中学习，带着这些困惑的问题和老师共同探讨，一定会有新的收获，对教育会有新的认识。为了把理论和实际结合起来，我们还特别编写了《教育问题案例研究》。作者花了两年多的时间收集了几百个案例，供大家来讨论分析。

第二，重视学科的前沿性。编写的教材尽量能够反映学科当前发展的新成果，注意吸收国际上新的教育经验和理论研究成果，使教师学习了这些课程后能够了解该门学科发展的历史、现状和趋势，了解世界各国教育发展新动向。这不仅能够使教师学习到最新的教育理论，而且能够帮助他们开阔视野，拓展思路，有利于创造他们自己的新经验。

第三，重视研究。教材不是给教师提供现成的教育结论，而是向教师提出问题，启发思维，研究答案。中小学新的课程改革重视探究性学习，而教育硕士专业课程的学习更要重视探究。教育硕士学位要培育的不是只会教书的教书匠，而是要培养研究型教师。当然他们应该会教书，而且教得更好，但更重要的是善于在教育工作中发现问题，研究问题。也只有会发现问题、研究问题才能把书教得更好。

这套教材是试点学校的集体创作，每本教材都是由一所学校牵头，几所学校的老师参加，首先讨论提纲，然后由几位老师执笔。大家一面编写，一面试讲，多次修改，历经五六个年头，应该说这套教材是比较成熟的。但是形势在发展，学科也在发展，这套教材虽然经过多年努力，仍会有不尽如人意之处。希望读者在使用中提出宝贵意见，以使本套教材日臻完善。



2004年8月16日

（顾明远教授系全国教育硕士专业学位教育指导委员会主任、中国教育学会会长、北京师范大学博士生导师）

目 录

序 言	1
第一章 教育管理和教育管理学	3
学习目标	3
情景导入	3
一、教育管理靠什么	4
二、教育的意义：规范、促进和平衡	6
三、教育与公共管理	8
四、教育与企业管理	11
五、教育管理者及其角色和作用	14
六、教育管理研究	16
小结	19
问题讨论	19
扩展性阅读书目	19
案例应用练习	20
第二章 教育管理活动的理论基础	22
学习目标	22
情景导入	22
一、教育管理活动的哲学思考：为实现教育目的服务	23
二、教育管理活动的社会学意义：履行对社会的责任	24
三、教育管理活动的心理学支持：遵循人的身心发展规律进行教育管理	26
四、教育管理活动的经济基础：经济活动对教育管理的影响和制约	27
五、关于组织的学说：教育管理活动的根基	28
六、领导问题研究：教育管理活动的指南	30
七、决策过程研究及其启示	34

八、调动员工积极性的有力武器：激励理论	35
九、有效沟通以保障管理活动的顺利实施	38
小结	39
问题讨论	39
扩展性阅读书目	39
案例应用练习	40
第三章 昨天和今天的教育管理思想	43
学习目标	43
情景导入	43
一、西方历史上的教育管理思想	44
二、中国历史上的教育管理思想	46
三、教育的科学管理思想	49
四、教育的民主管理思想	52
五、行为科学：凸显工具理性色彩的教育管理思想	53
六、后现代主义教育管理思想	55
七、学校教育的全面质量管理思想	57
八、学校成为学习型组织的思想	58
九、塑造道德领导：以共同价值观治校的教育管理思想	60
十、以效能提高为宗旨的教育管理思想	61
小结	63
问题讨论	63
扩展性阅读书目	63
案例应用练习	64
第四章 别国的教育和我国的教育：教育管理体制之比较与改革	67
学习目标	67
情景导入	67
一、教育管理体制的基本认识	68
二、转变中的我国教育管理体制	70
三、我国教育管理体制改革的成效及未来课题	72
四、“指导行政”与教育行政部门的服务职能	74
五、以校为本的改革取向	76
六、学校民主管理机制的再健全	80

七、学校内部管理制度的制定与修订	82
八、校长职级制的试行与推进	85
小结	86
问题讨论	86
扩展性阅读书目	86
案例应用练习	87
第五章 我们的课程和课程管理	88
学习目标	88
情景导入	88
一、课程是什么	90
二、我们的中小学课程结构	91
三、新课程改革的理念	93
四、课程管理体制的模式比较	95
五、我国课程管理权力的分配及其发展	96
六、我们为什么要实行三级课程管理体制	99
七、学校的课程管理	101
八、教师的课程管理	104
小结	106
问题讨论	106
扩展性阅读书目	107
案例应用练习	107
第六章 课堂管理	112
学习目标	112
情景导入	112
一、课堂管理特性之一：规范性	113
二、课堂管理特性之二：灵活性	116
三、课堂对话与交流	118
四、课堂气氛的营造	124
五、课堂纪律与自由	125
六、与教师有关的课堂问题行为管理	127
七、与学生有关的课堂问题行为管理	129
八、与师生共同相关的课堂问题行为管理	133

小结	137
问题讨论	137
扩展性阅读书目	137
案例应用练习	138
第七章 学校管理之重：教师队伍建设	141
学习目标	141
情景导入	141
一、教师队伍建设概说	142
二、积极完善教师聘任制	145
三、大力推进教师的专业化发展	147
四、精心构建发展性教师评价制度	151
五、努力提高教师培训的效能	154
六、深情激发教师的工作激情	157
七、深切关注教师的生命质量	159
小结	163
问题讨论	163
扩展性阅读书目	164
案例应用练习	164
第八章 走向理解的学生管理	167
学习目标	167
情景导入	167
一、学生：学校中不容忽略的管理主体之一	169
二、学生的生活世界	170
三、学生管理的有效途径：学校德育管理	173
四、学生德育活动的实施	174
五、学生管理主体的激励	176
六、学生管理工作的评估	178
七、学生管理工作和校长工作	181
八、学生管理工作和班主任工作	183
九、提高学生管理工作的实效性	185
小结	189

问题讨论	190
扩展性阅读书目	190
案例应用练习	190
第九章 教育活动中的评价行为	194
学习目标	194
情景导入	194
一、教育评价的含义	195
二、教育评价的功能和目的	196
三、教育评价的实施过程	197
四、校长如何组织教育评价工作	200
五、关于教师的评价及其策略	202
六、关于学生的多元化评价及其方法	206
小结	212
问题讨论	212
扩展性阅读书目	212
案例应用练习	213
第十章 走研究型学校发展之路	215
学习目标	215
情景导入	215
一、学校科研的文化气质	216
二、学校管理视野下学校科研的价值追求	218
三、学校科研的内容	222
四、学校科研的路径	225
五、学校科研中的资源生成	230
六、学校科研管理制度的形成	231
七、我国当前教育科研管理体制	233
小结	235
问题讨论	236
扩展性阅读书目	236
案例应用练习	236

第十一章 教育政策与教育管理	238
学习目标	238
情景导入	238
一、教育政策是什么	239
二、教育政策与公共政策	241
三、教育政策如何影响教育管理	242
四、教育政策的出台	244
五、教育政策实施	247
六、教育政策与教育管理的衔接错位	249
七、校本政策及其合法性问题	251
八、校长工作与教育政策	253
小结	256
问题讨论	256
扩展性阅读书目	256
案例应用练习	257
第十二章 教育法律与教育管理	261
学习目标	261
情景导入	261
一、作为教育管理执行依据的教育法律	262
二、作为教育管理监督的教育司法审查	264
三、学校的法律地位及权责分析	265
四、教师的法律地位及权责分析	270
五、学生的法律地位及权责分析	276
六、依法办学与以德执教的关系	280
小结	282
问题讨论	282
扩展性阅读书目	282
案例应用练习	283

序 言

自1997年国务院学位委员会批准设置并试办教育硕士专业学位以来，本人从事教育硕士（教育管理方向）的教学和论文指导工作已有多年。多年来，本人一直想编一本比较符合教育硕士特点的教育管理学教材。在全国教育硕士专业学位教育指导委员会的大力支持下，这一愿望今天终于得以实现。教育硕士专业学位以培养基础教育教学和管理方面的高层次人才为目标，自设立以来，越来越受到广大中小学教师和教育管理者的欢迎。教育管理学方向是教育硕士专业学位中的一个重要领域，每年吸引着大批活跃于基础教育第一线的年轻教育管理干部踊跃报考。作为培养教育硕士的指导教师，我们希望他们通过两至三年的研究生阶段学习，能熟悉基本的教育管理理论，掌握教育管理工作的研究方法，通晓与该学科密切相关的诸如教育政策、教育法规、教育评价、比较教育管理等领域的基础理论知识，再加上刻苦的来自于实践、又高于实践的硕士论文写作过程，从而使他们无论在理论和实践能力方面都有显著进步和提高。当然，要达到上述目标并不容易，需要培养单位付出艰辛努力，做很多工作。这其中，精心设计相关课程，编写有一定特色的教材就是实现这些目标的保障条件之一。

在本教材编写过程中，我们力求达到全国教育硕士专业学位教育指导委员会所提出的一系列基本要求，如师范性和学术性统一，理论与实践统一，注重内容的宽、新、实，等等。然而，具体到一本教材，我们觉得仅仅这些基本要求可能还不够，还应考虑学习对象的特点和实际情况。事实上，攻读教育管理方向的教育硕士与其他学科类教育硕士相比，的确还有很多特点。第一，他们中大多数人在本科阶段所学专业分散不一，有学文史哲的，有学外语的，也有学理工类的，只有极少数学教育和心理的，因此他们中很多人实际上教育方面特别是教育管理方面的理论知识相当有限。第二，他们中很多人在中小学从事一定学校管理工作，对学校的日常行政事务较为熟悉。第三，尽管在基层学校担任一定管理工作，但他们中很多人都兼课而非专职从事管理，有的甚至要教语、数、外这样的主要学科。第四，由于这些年中小学大力提倡教育科研，因此他们中很多人都是学校的教育科研骨干。第五，他们所担任的教育管理工作大都和学校的教学事务有关，与学校的财务等后勤事务关系不是很密切。所有这些特点，对他们的学习过程具有举足轻重的影响。因此，在贯彻全国教育硕士专业学位教育指导委员会所提出的基本要求的同时，兼顾学员本身的特点，这样编写教材，我们觉得也许有较强的针对性和实用性，有利于学员学好教育

管理学这门核心课程。本着这样的考虑，我们对本书作了如下的安排。

第一，针对学员以前所学专业分散不一的情况，我们在编写过程中加强了教育管理理论部分的内容（见本书第一、二、三章）。将本来是一章的内容扩充为三章，与其他同类教材比，这也是一种新的尝试。这样做的目的，是想尽可能使学员在较短时间内对教育管理的基础理论有较全面的了解。

第二，鉴于学员有一定的管理学校事务的经验，我们在每章的正文和末尾穿插了一些案例和例子，这样既能使文风活泼，又便于他们理解相关的理论。特别是每章末尾的案例应用练习，有利于他们在学习之余开展争鸣和思考。

第三，考虑到学员大都在学校兼一定教学工作，因此教材中特别突出了教学管理和课堂管理的内容。事实上学校管理不仅仅只对学校行政层面而言，也包括学校的教学管理和课堂管理。在我们看来，其实不仅是校长，而且每一个教师都是学校的管理者，只是管理的范围、对象有所不同罢了。此外，无论是教学管理还是课堂管理，都离不开教育评价，因此我们将这方面的内容单独成章。

第四，为适应在中小学广泛开展的教育科研工作，我们将学校教育科研管理的内容专列成章，但与此同时我们舍弃了学校后勤管理方面的内容，我们觉得这样更能适应学员的具体情况。

第五，对一个已经从事或将来有可能从事教育管理工作的人来说，掌握国家的基本教育政策和教育法律是必不可少的。我们在长期的教育硕士教学中也感到，学员们在这一领域的基础总的来说较为薄弱，因此我们也像以前编同类教材一样，加进了政策法规方面的内容。

参加本书编写工作的专家、学者都长期在教育硕士培养第一线工作，他们有着丰富的教育硕士培养经验，这为他们编写本教材奠定了很好的实践基础。本书的分工安排是：吴志宏，本书主编，撰写第一章、第二章、第三章、第十一章；冯大鸣，撰写第四章；郅庭瑾，撰写第五章、第六章；郭继东，撰写第七章；江玲，撰写第六章、第八章；葛大汇、张政改，撰写第九章；李家成，撰写第十章；周彬，撰写第十二章。全书由吴志宏最后统稿和润色。在本书编写过程中，得到了顾明远、叶澜、裴娣娜等老一辈教育学家的大力关心和悉心照顾，人民教育出版社对本教材的出版给予了大力支持，责任编辑邹海燕对本书作了精心修改和润色，在此一一表示衷心的感谢。我们也诚恳期盼国内同人专家对本书提出宝贵意见，使本书在今后修订过程中更加完善、成熟。

吴志宏

2005年10月