

幼儿师范学校课本



幼儿教育学

YOUER JIAOYU XUE

新版

人民教育出版社

幼儿师范学校课本

幼儿教育学

(新版)

陈幸军 主编

人民教育出版社

本书供五年制和三年制幼儿师范学校教学使用，也可作为职业高中幼儿师范班教材和在职幼儿园教师继续教育的培训教材。

幼儿师范学校课本

幼儿教育学

(新版)

陈幸军 主编

*

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：11.875 字数：300 000

2003 年 6 月第 1 版 2006 年 4 月第 6 次印刷

印数：146 001~196 000

ISBN 7-107-16730-8 定价：19.60 元
G·9820

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

出版说明

1987年，我社根据国家教育委员会制订的《幼儿师范教学计划》（试行草案）和《幼儿师范学校幼儿教育学教学大纲》（试行草案）组织编写和出版了《幼儿教育学》一书，作为幼儿师范学校课本使用至2002年，共印行一百万余册，为幼儿师范教育事业做出了应有的贡献。

近年来，各级各类教育历经改革，教育观念、教育内容和教育方法都发生了很大的变化，为了使未来的幼儿教师在进入教育教学工作岗位前能较好地认识幼儿园教育发展变化的规律，树立教育的新思想、新观念，熟练掌握幼儿教育工作技能，以适应幼儿园教育改革的需要，我们重新组织人员编写了本书，供五年制幼儿师范学校教学使用，并可作为三年制幼儿师范、职业高中幼儿师范班和在职幼儿教师继续教育的培训教材。

本书内容分三部分，共十章，阐述了幼儿教育一般理论，幼儿园全面发展教育，幼儿园教育的基本要素，幼儿园课程，幼儿园的各种教育活动，幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等。本书力求体现新时代应有的基本教育理念；针对幼儿教育实践中的突出问题，进行一定的分析并提出较为实际的解决办法，使教材内容具有可操作性；较好地处理幼儿教育与教育学科其他课程的关系，避免不必要的重复；语言通俗易懂，符合幼师学生思维特点，便于学生自学；根据幼儿园实际工作需要，摘录了许多小资料和案例，每章附有学习实践要点，以提高学生教育实践能力。因为本书的内容较多，各地各学校的情况也不尽相同，教师可以根据教学大纲的要求和学生实际情况灵活使用教材。

出版说明

本书作者分工如下：陈伊丽（人民教育出版社）编写绪论、第一章；陈幸军（长沙师范）编写第二、四章；刘雅琴（人民教育出版社）编写第三章；皮军功（《学前教育研究》编辑部）编写第五章；崔红英（《学前教育研究》编辑部）编写第六章；徐燕（长沙师范）编写第七章；张瑞藻（昆明市师范专科学校学前教育系）编写第八章；武丽（天津幼儿师范学校）编写第九章；张建国（长沙师范附属幼儿园）编写第十章。全书由陈幸军主编。

在本书编写过程中，参考、借鉴或引用了许多国内外同行的研究成果，经多方查找，未能找到所有的作者，在此特表示感谢和歉意，未尽事宜，请与我们联系。

本书是否符合幼儿园教育教学改革的要求和幼儿园教师培养、培训的需要还有待于验证，衷心希望得到广大幼师学生、教师和幼教工作者的意见反馈，以期进一步修改完善。

人民教育出版社

2003年5月

绪 论

亲爱的同学，当你选择从事幼儿教育这个职业时，你可能不知道教育幼儿并非轻而易举的事。人类世世代代都在繁衍和教育下一代，这看起来自然而简单的事，实际上包含着深刻的道理，甚至形成了一门学问——教育学。教育学专门研究如何通过教育促成儿童的最佳发展。在人类高度发展的今天，我们教育后代已不可能简单地按照经验、习惯来从事了。教育儿童成了一门专业化程度很高的工作，所以我们要研究和学习有关儿童教育的学问。

一、什么是幼儿教育学

幼儿教育学是一门研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学，它是人们从教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。说到理论，许多人就会联想到艰深、抽象、枯燥无味的条文。有时候，教育学的编写确实遵循某种体系和行文方式，有令人费解和枯燥的特征，但实际上幼儿教育学是一门应用科学，它的理论寓于日常我们教养幼儿的活动中，有丰富而具体的表现形式。

例一：

两个同样大的孩子在学走路，一个孩子的父母很放手，摔倒了，让他自己爬起来再走；另一个孩子的父母小心翼翼地护着孩子，生怕他摔倒了，或干脆用带子绑住孩子的腰，拴着走。请你想一想，哪一个孩子将先学会走路？

从理论上来说，显然第一种方式更符合孩子发展的需求，也可以更快地让孩子学会独立行走。而过分的保护只会延长孩子学走路的时间，使他难以尽快地从反复的练习中学会平衡身体、协调动

作，而且会使他对摔倒过于恐惧，不利于今后的发展。因此正确的方法应当是：找一个不易摔伤的地方，开始时，成人多帮助孩子，但要逐步放手，鼓励孩子自己行走，摔倒时不要太紧张，让他自己爬起来。

例二：

一位教师在组织幼儿认识农作物，她让幼儿背手坐在小椅子上，在黑板上挂几张农作物的挂图，然后告诉幼儿，这是麦子，那是棉花。另外一个教师也让幼儿认识农作物，但她定期组织幼儿到农田参观农作物的生长状况，还在幼儿园开辟小园地试种几种农作物，如麦子、向日葵、玉米等。另外她将挂图张贴在活动室，供幼儿自由参观。你认为哪一种教育方式比较好？

从理论上说，对幼儿实行直观教学是对的，但是单纯通过挂图的直观教学对幼儿和小学低年级的孩子来说是远远不够的，他们认识事物的最好方式是通过实物并与实物接触，所以第二位教师的方法是正确有效的方法。

例三：

在一个教室里，教师组织幼儿学画画，她让幼儿按她画的样子临摹，有的幼儿画得很像，教师大加赞扬，而对一个画得不好的幼儿则要求他重画。另外一个教师组织幼儿学画画，她让幼儿自由选择要画的对象和画画的材料，在画画的过程中给幼儿提出建议和指导，并对每个幼儿的作品真心地赞赏，对幼儿的努力给予鼓励和表扬，最后还将幼儿的作品张贴展示出来。你认为哪一种方式更好？

从理论上来说，我们认为画画是幼儿表达自己的想法和情感的一种方式，不应该在技能技巧上有过多的要求，应当让幼儿自由地去探索各种绘画材料，自由地在画面上表达自己的想法。让幼儿照教师的范画及指定的方式来学画，有可能压抑幼儿的想象力和创造性的发挥和发展。另外，幼儿的能力是有差异的，也可说是各有所

长的，教师应当承认幼儿的差异和不同长处，不要用单一的标准去评判幼儿。幼儿在成长的过程中，只要付出努力，就应当获得承认和肯定。如果只是从学习的成果来评判幼儿，会使那些在某方面能力稍弱的幼儿丧失自信和自尊，失去学习新事物的兴趣和勇气，这将对他们未来的发展产生不利影响，这就是失败的教育。作为教师，不仅要在智力和能力方面促进幼儿的发展，还应当小心地保护幼儿的身心健康，保护他们学习的积极性，不可因为教师一时言行不慎而造成对幼儿身心的伤害。

从以上的例子可看出，幼儿教育不是简单的带孩子，而是牵涉到有关幼儿发展的方方面面。不同的教育方式会对幼儿产生不同的影响，因而导致不同的发展结果。所以我们需要了解生活中的教育问题，学习和研究教育理论。

二、为什么要学习幼儿教育学

教育幼儿是人类社会生活的重要组成部分，幼儿教育的质量关系着人类社会的发展和进步。在我国，幼儿教育是基础教育的一部分。教育要面向现代化，面向世界，面向未来，需要尽快提高全民族的素质，需要培养大批高质量的人才，而这一伟大工程必须从儿童早期抓起。幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分，担负着为人才培养奠基的光荣任务。提高幼儿教育的质量，有效地促进每一个幼儿在体、智、德、美各方面的发展不仅是时代和社会的要求，也是现代幼儿教育自身的追求。

然而，要实现这一目标决不是一件简单的事。作为培养人的社会活动，教育幼儿是一项十分复杂的社会实践，它具有自身的独特的规律，而集中地反映这些规律的理论体系——幼儿教育学是我们的有力武器。

幼儿教师——以教育幼儿为职业的专门教育工作者更应当掌握这一武器。因为你想成为一个优秀的幼儿教师，只有良好的愿望和热情是不够的，你还必须具备这一职业所要求的许多特殊的条件，

其中，教育理论方面的专业知识和素养是必不可少的。比如，你应当了解我国的教育方针；了解我国幼儿园（包括各类幼儿教育机构）的培养目标和教育工作的指导思想；应当建立正确的儿童观、教育观、发展观；应当了解幼儿身心发展的特点及影响其发展的各种因素，了解幼儿个体发展的现状、潜力和可能性；必须懂得幼儿教育工作的规律和特点，掌握教育的原则和科学的教育方法，正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题，等等。

幼儿教育学将帮助你形成基本的教育观念，使你初步了解什么是教育、什么是幼儿教育、什么是幼儿的发展及影响幼儿发展的因素，幼儿教育机构工作的特点和规律，组织幼儿学习活动的原理和方法以及幼儿园与家庭、社区的合作，与小学的衔接，等等。它还使你了解幼儿教育产生、发展的历史，使你对教育的本质、对幼儿教育的价值、对教育者和受教育者在教育过程中的地位及其相互作用的原理有一个正确的认识。在学习的过程中，你会更深入地了解幼儿教育的意义，认识到幼儿教师对社会的责任，它将有助于你在将来的工作岗位上做出一番事业。

或许你会心存疑问，过去许多成功的父母和教师不一定学习了什么教育学，他们靠自己的学习钻研，总结经验，也做得很好。实际上，教育理论就是前人教育经验的总结和提炼，它可使我们免于每个人都从头开始摸索，就像文字的发明过程，我们现在可以享有使用成熟的文字系统的便利，而不必每个人都去重新发明文字。在社会文明高度发展的今天，对幼儿教育的要求已越来越高，如果说在过去凭经验和习惯还能凑合教养幼儿的话，那么现在仅凭经验和习惯是不能胜任幼儿教育工作的，满足不了幼儿教育发展的要求的。从事幼儿教育工作的，必须减少教育的失误，提高教育质量，为此，我们必须学习和研究幼儿教育理论。

也许你还听过这样的说法，幼儿教师关键要能唱会跳、能弹会演。现在许多幼儿园似乎也把这作为遴选新教师的标准。但是要做

一名合格的幼儿教师，仅仅能唱会跳、能弹会演是远远不够的。幼儿教师最重要的是善于和幼儿打交道。为此你需要了解幼儿的基本心理特点和身心发展的规律，会观察和了解幼儿，会通过不同的方式与他们交往，会设计和安排学习环境，会按照不同幼儿的水平和特点来指导他们以多种方式学习。要做好这些，你就不仅要学习幼儿教育学，还要学习幼儿心理学、卫生学、幼儿教育活动的设计与组织、教育评价，等等。

教育幼儿是十分复杂的系统工程，作为幼儿教师，基本责任是促进幼儿在体、智、德、美诸方面得到全面的和谐的发展。这里我们虽然提出体、智、德、美等几个方面，但是幼儿的发展是整体的、各方面综合的，我们更注重的是整体和谐，而不是个别方面的结果，如你教幼儿画画得奖了，你教幼儿排练节目公演得奖了，你让幼儿参加运动比赛得奖了，这些都不能证明你对幼儿实施了合理和高质量的教育。我们要看的是你教育的幼儿是不是身体健康、积极主动、乐于学习，有无较强的操作能力、想象能力和语言能力，是否乐于与人交往，善于与人合作，等等。要做到这些，你就会发现你需要在学习唱歌跳舞之外还要学习教育理论，学习真正的教育技能，在学习过程中不断地认识自我、磨炼自己，了解教师的地位和作用，认识到教师工作的光荣和艰巨，增强责任感，为将来做一名合格的幼儿教师做好准备。

三、怎样学习幼儿教育学

(一) 纵向深入——认真读书，勤于思考，钻研幼儿教育学理论

在校期间，学习理论的第一步是认真学习教材，深入地理解和领会教育学的基本概念和基本原理；初步了解幼儿教育学的基本结构，这是读书学习的重点。除教材之外，其他参考书籍的广泛阅览也是重要的。

要反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其

中的重要观念、教育思想，并弄清楚每一章节之间的内在联系，注意把握教材的逻辑体系。

要系统地了解 and 掌握各派幼儿教育理论的实质、内容、价值等，并尝试批判性地思考、分析和比较。

独立思考、切磋讨论是学习幼儿教育学的重要方法。伟大的科学家爱因斯坦说：“如果一个人掌握了本学科的基础理论，又学会独立思考和工作，那么他必定能找到自己的道路。”对教材、对前人的结论、对流行的观点和看法、对已有的研究成果，等等，要多思考，多问几个为什么，不必为传统的观念和结论所束缚，人云亦云。勇于探索新问题，提出新见解，是提高自己认识水平的重要途径。不过，独立思考并不是闭门造车，更不是凭空臆测。“独学而无友，则孤陋而寡闻”，在自己学习的基础上和老师同学相互交流看法，讨论切磋，让不同观念相互碰撞，能相互启发，激起思想火花，帮助你更清楚、更全面、更准确地掌握幼儿教育学理论。

(二) 横向联合——联系幼儿教育实际，联系相邻学科和相关知识、信息，联系有关社会现象和问题

1. 联系幼儿教育实际

幼儿教育理论是为幼儿教育实际服务的，理论联系实际是学好幼儿教育学的必由之路。在校期间联系实际的方式是多种多样的，如到幼儿教育机构进行见习、实习，访问优秀幼儿教师，开展社区、家庭的幼儿教育调查，尝试设计和组织一些教育活动、做一些教育小实验，对一个或几个幼儿进行观察研究以及参加各种有关的专业活动，等等，都能有效地提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。有的同学也许认为：“在校时学理论，毕业后再实践也来得及。”这种看法是不对的，不能把学习理论和参加实践机械割裂开来，脱离实际的理论是空洞的理论，没有理论指导的实践是盲目的实践。一方面，脱离实际地学习理论决不可能真正理解和掌握理论。教育基本理论学得好不好，主要不是看能否记住和背诵这

些知识，而要看在多大程度上能把这些知识转化为正确的教育观念和实际的教育工作能力，不参加实践活动，这一转化是不可能完成的。另一方面，毕业后如果要使教育工作卓有成效，理论学习不但不能中止，相反应在原有基础上进行更高、更深的学习，与在校时不同的仅仅只是学习方式的改变而已。

2. 联系相邻学科和有关知识、信息

在科学飞速发展的今天，各门学科越来越具有综合性和渗透性。幼儿教育学也是在不断吸收和综合其他相关的理论和知识的过程中，变得越来越完善的。与幼儿教育学相关的学科很多，如幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿园各种教育活动的设计与组织、中外幼儿教育史、教育管理以及其他社会科学，如：哲学、社会学、语言学、美学，自然科学，如：数学、生物学，等等。相关学科的学习有利于从多种角度更好地理解 and 领会幼儿教育学的理论，有利于学科知识的相互补充、相互拓展，有利于有关学科的学习和研究方法、思维方式相互迁移、相互补偿。比如，幼儿教育必须遵循幼儿身心发展规律，而幼儿心理学、幼儿卫生学的研究成果就为教育提供了有关幼儿身心发展的科学依据，帮助我们理解幼儿教育 with 幼儿身心发展的关系，理解幼儿教育学所阐述的教育原则、教育方法等，而且心理学的研究方法对开展幼儿教育研究，特别是教育实验，也是很有益处的。再如，有关幼儿园各领域教育活动的设计是在幼儿教育理论的基础上，对各领域教育内容和组织实施进行研究的学科，它们丰富和充实了幼儿教育学的内容；幼儿教育史以历史的眼光总结了中外幼儿教育的经验，丰富的教育遗产，为幼儿教育学的充实和发展提供了深厚的底蕴，它有助于我们在研究中把教育的历史、现状和未来的发展结合起来，古为今用，洋为中用，从中外丰富的教育遗产中吸取营养。因此，学习幼儿教育学必须与相关学科相结合，才能使思路更开阔，学习更深入、更全面，更能适应未来创造性教育工作的需要。

除了与相关学科的结合之外,学习幼儿教育学还应注意形成广泛的知识基础和多渠道的信息来源。显然,这不能只靠课堂学习,还必须积极参加课外活动,特别是相关的各种专业活动,如幼儿教育知识竞赛、教育问题讨论会、教育观点辩论会、社会调查、访问等,以利于拓宽知识面,提高实践能力,加深对书本知识、对教育理论的认识和理解。在今天这样一个高科技、信息化的时代,学会利用各种信息传媒来获得知识是十分重要的。如通过图书、广播、电视、报纸、杂志,以及各种视听设备尤其是互联网等,了解幼儿教育研究的新动向、新成果,了解现代科技在幼儿教育上的影响和运用,了解国内外教育的新发展、新变革,了解现代科技、信息对幼儿成长、发展的影响,等等,将有助于开阔视野,活跃思维,对学习幼儿教育学是十分有益的。

3. 联系有关社会现象和问题

幼儿教育与社会息息相关,社会上的思潮、风气、各种现象会对幼儿教育造成或大或小的影响。经常尝试运用学过的理论知识对来自社会的问题进行理智的分析、思考,对各种思潮、观点进行冷静的判断、辨析,能让自己对不断变化的环境,对现实中出现的新情况、新问题始终保持敏感,有利于形成自己的教育理论观点和看法;而且带着实际问题学理论,还能大大提高学习效率,发展自己处理实际问题的能力和形成实事求是的学风。

学习幼儿教育学不是一件轻而易举的事,有效的学习领会需要通过思考和实践逐步达到。如果你在学习幼儿教育学的过程中,能够提出自己的问题,认真地进行思考,尝试利用理论解决实际问题,那么,你的学习将促使你从普通人向教育者转变,迈开成为教师的第一步。

想想、议议、做做

一、就怎样学好《幼儿教育学》的问题，在班级或小组讨论会上，谈谈自己的见解，并根据本人的实际情况，拟订一份学习《幼儿教育学》的计划。

二、准备一些学习卡片，明确资料的摘录和分类的方法，经常去图书馆把有助于理解各章节教材的资料摘录下来，并分门别类地及时整理归纳。

小资料

研究性学习的特点

——一个国外的成功案例

新西兰的中学科学课程中，每学期都有两周共10节课的时间，供学生进行专题学习活。案例时间是1988年7月临近期末之时，新西兰汉密尔顿（Hamilton）市一所普通公立中学的初三班。活动开始之前，教师只是简单地交代，接下来的两周是专题学习时间，请全班学生共同做一个探究，做什么，怎么做都由学生们决定，只要与科学有关系，又有条件能做好就行了。老师建议，学生们可先分组设想有什么可以做的课题，然后再一起讨论决定研究课题。按照老师的建议，第一、二节课，全班学生（28人）分成8组提设想，大家海阔天空地想了20多个题目，然后再分为4组进行讨论，每组选定一个自认为最合适的课题，最后由每组选出一名代表报告他们的课题和设想，全班同学一起比较、评议，再投票决定选择哪一课题。在这两节课中，老师在各个组巡回，主要是听学生的

讨论，有时向学生提出一些实际问题，启发学生思考课题的实际可行性，如：做你们建议的课题需要些什么器材？要多长时间？花多少钱？有没有安全问题？有一组学生想分析橄榄球运动员在比赛过程中的碰撞问题，请老师帮忙出主意。老师就要他们想想物体的碰撞有多少种情况，橄榄球运动员的碰撞应属于什么情况，碰撞有什么规律，到什么书上可以找到有关的资料，等等。

经过这样的讨论和投票，学生们决定做“市场上哪个牌子的洗衣粉洗涤效果最好”这一课题。接下来的两节课，学生们分组讨论探究的方案，在许多问题上都发生了激烈的争论，如，市场上最常见的洗衣粉有哪些，要用什么规格的洗衣机进行洗涤，用什么样的洗涤程序，水温多少，洗衣粉应放多少，用什么样的布作为洗涤对象，等等。各小组讨论的问题不尽相同，也不全面，但全班的问题合在一起，就把有可能发生的情况都考虑到了。如，在讨论洗什么的问题时，开始有人提议洗校服，但是，校服有新旧、大小，不行，被否决了；后来又提议用一般衣服、用几块不同的旧布，等等，都又由于难以控制实验条件而被否决了；不过，同学们也觉得，用布比用衣服容易保证实验条件相同，因此决定用布，并不断补充控制条件：如，布要都是新的，颜色相同，大小一样，再弄得一样脏；但都用浅色布也不行，不能全面说明洗涤效果。最后，他们买了五块颜色和深浅不同的布，裁成同样大小，弄得同样脏，然后用相同型号的洗衣机在同样的水量、温度、程序、洗衣粉量之下洗涤。又如，在比较洗涤效果时，应把布一起放在光线相同的地方，相互比较，再与一小块没有弄脏过的同颜色新布作比较，等等。

根据超级市场提供的资料，学生们选了4种销量最大

的洗衣粉进行比较。因为学校里没有4台相同的洗衣机，就让几位同学带回家中去洗，还派了监督人，保证洗的方法程序符合预先计划安排。第一次洗出来的结果怎样也看不出差别，有的同学就打算下结论。这时，老师就提醒大家注意，是否这样一次实验就可以下结论了，全班又进行讨论。大多数同学认为只做一次实验，洗衣粉的用量只有一种，下结论太早了。于是决定逐步减少洗衣粉的量，再重复做实验。前几次结果都看不出差别，直至第四次才看出差别。

然后，老师要求每个小组写一份研究报告，要写明研究的问题，为什么要做这一研究，做的方法和过程，对比的方法和过程，得到什么结论。报告是集体讨论写出来的，全部张贴在教室里，让学生们比较，每一份有什么优点，选出最好的一份，并让这个小组把别人的优点都吸收来，得出一份代表全班的报告。利用教师周会的时间，该小组的三名学生向全校老师做了一次很生动的报告。一个月后，新学期开始了，老师提醒学生看看上学期的活动有没有影响。怎样做老师没有说，同学们经过讨论，决定对老师们进行调查。他们在校门口给老师发调查表，内容是“你最近有没有买洗衣粉？如果买了，买的是什么牌子？”结果，买洗衣粉的老师中有80%买了他们证明洗涤效果最好的那种。

——摘自《课程·教材·教法》2002年第5期，高凌飏、张春燕文。

亲爱的同学，这种研究性学习的方法能使学习者发挥极大的自主性和创造性，你学习《幼儿教育学》时，不妨试一试。

目 录

绪论	1
第一章 幼儿教育的产生和发展	1
第一节 幼儿教育的概念和意义	1
第二节 幼儿教育事业的产生和发展	6
第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	26
第一节 幼儿园教育的目标	26
第二节 幼儿园的任务	32
第三节 幼儿园教育的原则	34
第三章 幼儿园全面发展教育	48
第一节 幼儿园全面发展教育概述	48
第二节 幼儿体育	52
第三节 幼儿智育	59
第四节 幼儿德育	67
第五节 幼儿美育	72
第四章 幼儿园教育的基本要素	86
第一节 幼儿教师	86
第二节 幼儿	100
第三节 幼儿园环境	105