

三十一歲正當辛亥革命在湖南勝利了我
希望民主共和實現我就到處發表自己的政見
運動黨議員結果常選為臨時省會議員並選
為副議長我提出知事民選案引起了議會內嚴
烈的爭論議長熊兆周和我為不兩立的形勢他
和官紳勾結把通過了的知事民選案擱置不交
政府

戴永增 肖传京 郭建平 編

編 錄 發展反對政府的

徐特立教育 論語

論語

從此以後我就變了一個教育救國論者我講教
育又講與歷史帝供玉斧董卓未罵袁世凱
常犯史通上及其他子書上罵堯舜的事未
罵一切皇帝開始了對過去的聖人懷疑但是改
有辦法改革現在的惡劣政府宣傳鼓動和教育
的力量十分微弱一直到四十九歲大革命開始
才打消過去與政府主義的思想轉到農民運

徐特立教育论语

戴永增 肖传京 郭建平 编

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

徐特立教育论语/戴永增等编. —北京: 人民教育出版社, 1999

ISBN 7-107-13344-8

I. 徐…

II. ①徐…②戴…

III. 徐特立-教育思想-汇编

IV. G40-092.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 44153 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张: 10.375 插页: 4

字数: 270 千字 印数: 1~2 500 册

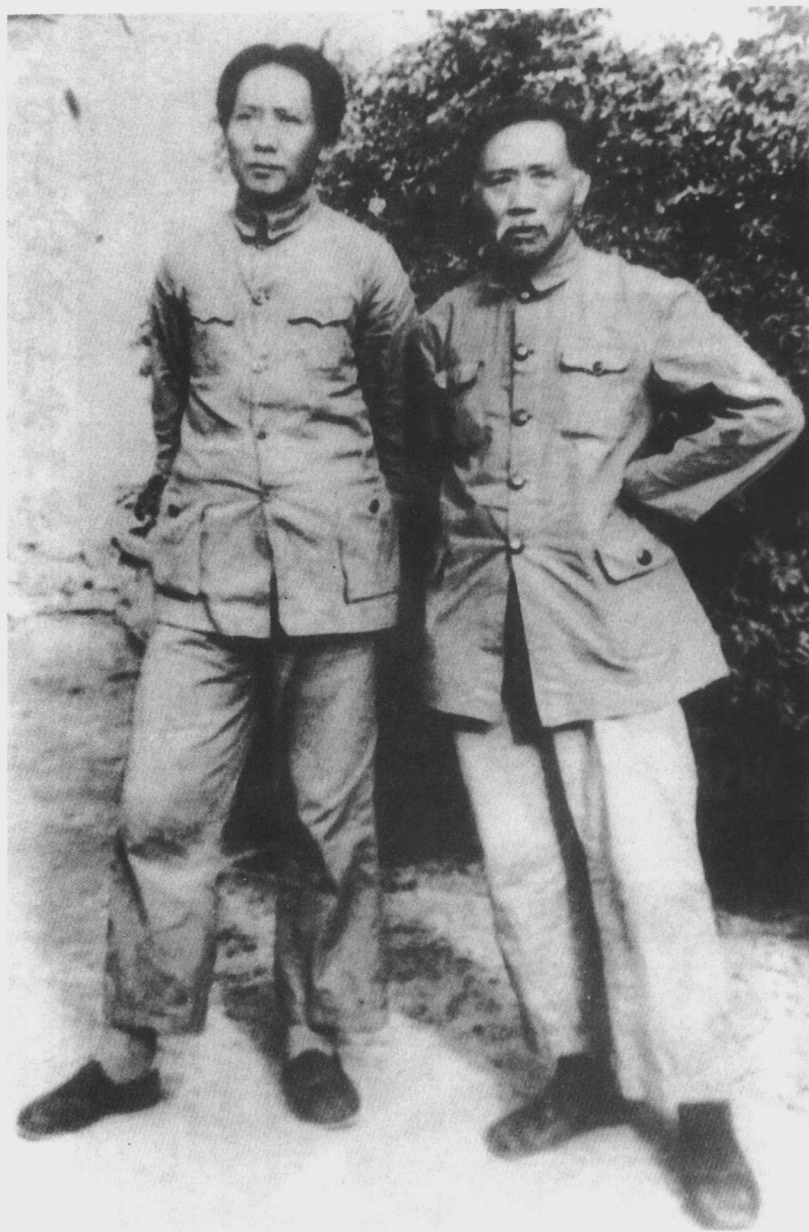
定价: 19.30 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)



徐特立
(1877—1968)



1936年徐特立与毛泽东在陕北瓦窑堡合影



1954年中央档案馆开馆时留影（左起：朱德、林伯渠、徐特立、吴玉章、谢觉哉、董必武）



1957年5月，徐特立在北京师范大学向师生发表讲话



1959 年徐特立
参加北京工业学院
(前身为徐特立任院
长的延安自然科学
学院, 今名北京理工
大学) 校庆展览会

徐特立与湖南幼
儿师范学校(徐特立
创办, 即长沙师范学
校) 的同学联欢





徐特立在长沙师范学校植树



参加全国首届徐特立儿童教育思想研讨会的部分代表合影

心身兒童發育
平均保證
徐特立題

徐特立為延安保育院題詞

認真搞好幼兒教
育是共產主義事
業中最光榮的任
務
徐特立

徐特立為湖南幼师（長沙師範學校）題詞

徐特立为《河北教育》
创刊题词

長沙市第一中學建校五十週年

德育智育體育全面發展

做共產主義德才兼備的接班人

徐特立
一九六二年
十二月廿七

實事求是
不自以為是

徐特立書

徐特立为长沙一中
(徐特立曾任该校教师)
题词

壽大十七志同立特徐祝慶

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

人民之先

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

人民之先

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

人民之先

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

延安《解放日报》刊载毛泽东等庆祝徐特立七十大寿的题词、诗文

祝徐老七十大寿

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

徐老七十壽
古今一聖人
朱允記

目 录

序	孙 岩 (1)
---------	---------

箴 言 金 论

论教育 (一) —— “教育是社会的中心”	(8)
论教育 (二) —— “群众本位”	(17)
论科学 —— “科学是国力的灵魂”	(22)
论创造 —— “创造与传统相对立”	(29)
论教学 —— “科学的教学方法”	(34)
论学习 —— “学习是钥匙问题”	(41)
论考试 —— “改革旧的考试制度”	(49)
论教师 —— “经师与人师合一”	(51)
论身教 —— “身教主义”	(55)
论幼教 —— “幼儿教育是基础的基础”	(62)
论道德 —— “道德是社会决定的”	(68)
论修养 —— “顺其自然而调节之”	(73)
论自尊 —— “自尊而尊人”	(80)
论个性 —— “培养发挥人的个性”	(83)
论学风 —— “实事求是，不自以为是”	(86)
论纪律 —— “纪律要有自由”	(91)
论思想教育 —— “叫学生会用脑子”	(94)
论思想解放 —— “一切东西在辩证法面前没有神圣” ...	(97)

论精神与物质——“精神文明没有物质基础就无法发展”	(103)
论公与私——“公私兼顾”	(106)
论文化——“批判地吸收中国古代文化和外国文化”	(109)
论发展——“教育、科研、经济三位一体”	(114)
论认识——“实践第一，书本第二”	(120)
论哲学——“一切东西都有中间性”	(127)

笔 谈 玉 语

六十自传	(132)
我的研究态度	(138)
新民主主义教育的基本内容（节选）	(139)
我对于青年的希望	(143)
对于边区儿童的我见	(146)
我们怎样学习	(148)
再论我们怎样学习	(153)
各科教学法	(159)
关于考试制度改革问题	(168)
关于心理学的讲话（节选）	(172)
心理学基本知识	(175)
读《边区教育通讯》创刊号之我见	(182)
论我	(186)
非要惩罚不可吗？	(187)
校长和教员要密切联系学生	(190)
给小学教师的一封信	(191)
科学教学法讲座	(195)

中小学在教育中的重要性·····	(201)
我的学习经验(节选)·····	(205)
小孩子要规矩还要活泼·····	(212)
科学化、民族化、大众化的文化教育·····	(213)
谈小学算术·····	(219)
谈教育的产生与发展·····	(221)
谈数学中的唯物主义思想·····	(223)
教育是什么?·····	(225)
谈如何学习(节选)·····	(226)
谈国语教学法·····	(228)
教育讲座·····	(230)
课程标准的重要和课本的活用·····	(241)
要重视小学教育和道德教育·····	(243)
论国民公德·····	(247)
各科教学法讲座·····	(264)
与小学教师谈自学经验·····	(280)
小学校的体罚问题·····	(283)
小学教师的地位和前途问题·····	(285)
对青年人的几点希望·····	(287)
向教师和辅导员祝贺新年·····	(290)
教师与儿童家庭之关系·····	(292)
教育要社会化·····	(293)
小学语文课本之编法·····	(294)
致人民教育出版社编辑的一封信·····	(295)
 附录·····	 (296)
革命第一,工作第一,他人第一(给徐特立的一封信)	
····· 毛泽东	(296)

推着历史车轮前进的人（给徐特立的一封信）

..... 朱 德	(297)
徐特立与青年学生谈报考师范问题.....	(298)
徐特立对师范毕业生的希望.....	(301)
《徐特立文存》序..... 武 衡	(304)
徐特立生平教育活动年表.....	(309)
后记.....	(325)

序

孙 岩*

徐特立是 20 世纪中国杰出的革命教育家。在他的教育论著中，虽然尚未用素质教育一词阐述他的教育主张，更没有以素质教育一语来概括他的教育思想，然而，仅从本书收入的“箴言”和“笔谈”来看，确实为我们当前推进的素质教育提供了不朽的理论依据。

为什么这样说呢？

首先从指导思想来说，素质教育是在“面向现代化，面向世界，面向未来的民族的科学的大众的”社会主义文化纲领下产生的。徐特立在 40 年代就曾指出：中国国民文化与国民教育的宗旨，应当是新民主主义的。就是说，“中国应当建立自己的民族的、科学的、大众的新文化与新教育”。^①在此前后十多年时间里多次论述：中国化、民族化、科学化、大众化的教育方针；同时阐发了教育要社会化、群众化、多样化、地方化、乡土化以及民主化、现代化、国际化的思想。因而从根本上说，在指导思想上，徐特立与当今素质教育所遵循的文化纲领是完全一致的。

徐特立还认为，教育学说只是时代思潮在教育上的反映。随着现代文化科学技术的发展，教育发挥着越来越重要的作用；以至起

* 孙岩同志原任中国学前教育研究会理事长，现为名誉理事长。

① 本书第 10 页。

着促进、改变、提高和开发人的固有特质的作用。于是素质教育便在社会实践中，应时代的需求应运而生了。他当年提出的“人类的发育包含着德育、智育和体育三方面”^①，正是当代素质教育的三项基本要素。

当年为迎接新中国经济、文化建设的高潮，徐特立提出了“群众本位”的教育思想，目的在于使广大劳动群众及其子女知识化，要求培养有“一定方向又无限生动发展的人格”^②的新一代，并明确提出：“我们要培养具有创造性的劳动者”^③。所以他反对僵化的教育教学方式和方法及科考制度。他提倡发挥人民群众无限创造力的教育，指出：“教奴隶，教顺民，只要模仿；改造物质、改造世界的教育，就必须有创造。”^④因此，他反对“用一个模子塑造人”，^⑤主张“培养敢于发挥其个性，有脑筋辨别是非，有主张、有试验、有创造、有行动的青年。生动活泼敢作敢为，才能产生出各种人才来，才能推动社会向前发展。如果是培养了一些阿斗，甚至一些奴隶，那新社会是不会到来的。”^⑥并以其“创新”与“继承”对立统一的观点提出了“创造与传统相对立”^⑦的科学论断。不意却为我们提倡“创造教育”，推行“素质教育”提供了理论依据。

现在我们正处在世纪之交的新时期，面临着工业经济向知识经济的转变；面临着新世纪及未来知识社会的挑战。徐特立早在半个世纪前曾告诫人们：“新阶段，就有新规律。科学要随时随地研究新事物和反映出新发现的规律。”^⑧并且说：“我们研究学术，用来说明

① 本书第9页。

② 本书第69页。

③ 本书第31页。

④ 本书第30页。

⑤ 本书第84页。

⑥ 本书第83页。

⑦ 本书第29页。

⑧ 本书第23页。