



考研专业课辅导系列

# 教育学专业

## 基础综合考试大纲详解

# 2007

金圣才 主编

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心



考研专业课辅导系列

# 教育学专业 基础综合考试大纲详解

金圣才 主编

中国石化出版社

## 内 容 提 要

本书对2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。本书参考众多教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志进行了讲解,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。本书附有2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容(含2007年考试试卷结构、样卷),便于读者参考复习。

本书特别适用于参加2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的考生。对于参加硕士研究生入学考试教育学科目、在职攻读教育硕士专业学位研究生教育学考试、同等学力人员申请硕士学位教育学全国统一考试、自考及其他相关专业人员来说,本书也是一本较好的教育学复习资料。

### 图书在版编目(CIP)数据

教育学专业基础综合考试大纲详解/金圣才主编.  
—北京:中国石化出版社,2006  
(考研专业课辅导系列)  
ISBN 7-80229-068-6

I. 教... II. 金... III. 教育学—研究生—入学  
考试—自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第095099号

### 中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京大地印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

\*

787×1092毫米16开本20.75印张514千字

2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

定价:42.80元

(购买时请认明封面防伪标识)

## 考研考博系列图书目录

### ☞ 国内外经典教材习题详解系列

1. 曼昆《经济学原理》(第2和3版)笔记和课后习题详解
2. 范里安《微观经济学:现代观点》(第6版)笔记和课后习题详解
3. 平狄克《微观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
4. 范里安《微观经济学(高级教程)》(第3版)课后习题和强化习题详解
5. 平新乔《微观经济学十八讲》课后习题和强化习题详解
6. 曼昆《宏观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
7. 多恩布什《宏观经济学》(第6、7和8版)笔记和课后习题详解
8. 萨克斯《全球视角的宏观经济学》笔记和课后习题详解
9. 罗默《高级宏观经济学》(第1和2版)课后习题详解
10. 罗宾斯《管理学》(第7版)笔记和课后习题详解
11. 罗宾斯《组织行为学》(第10版)笔记和课后习题详解
12. 罗斯《公司理财》(第7版)笔记和课后习题详解

### ☞ 2007年考研专业课辅导系列

1. 西方经济学(微观部分)考研真题与典型题详解
2. 西方经济学(宏观部分)考研真题与典型题详解
3. 微观经济学考研模拟试题详解
4. 宏观经济学考研模拟试题详解
5. 政治经济学考研真题与典型题详解
6. 金融学考研真题与典型题详解
7. 金融联考大纲详解
8. 金融联考真题与模拟试题详解
9. 货币银行学考研真题与典型题详解
10. 财务管理学(含公司财务)考研真题与典型题详解
11. 会计学考研真题与典型题详解
12. 国际贸易考研真题与典型题详解
13. 管理学考研真题与典型题详解
14. 行政管理学考研真题与典型题详解
15. 心理学(基本理论)精讲与考研真题详解
16. 心理学(研究方法)精讲与考研真题详解
17. 教育学考研真题与典型题详解
18. 中外教育史考研真题与典型题详解
19. 心理学专业基础综合考试大纲详解
20. 心理学专业基础综合考试模拟试题详解
21. 教育学专业基础综合考试大纲详解
22. 教育学专业基础综合考试模拟试题详解
23. 英语专业英汉互译考研真题与典型题详解
24. 经济法学考硕考博历年名校真题汇编与疑难解析

### ☞ 全国名校考研专业课真题题库系列

1. 数据结构与操作系统、离散数学
2. 计算机基础、系统结构与数据库
3. 信号与系统、通信原理
4. 电路、电子技术
5. 机械原理与机械设计
6. 自动控制、控制工程
7. 无机化学、有机化学和分析化学

8. 物理化学、生物化学和化工原理
9. 数学分析、高等代数
10. 力学

#### ☞ 考研数学辅导系列

1. 微积分(经济类)考研真题与典型题详解
2. 线性代数(经济类)考研真题与典型题详解
3. 概率论(经济类)考研真题与典型题详解
4. 高等数学(理工类)考研真题与典型题详解
5. 线性代数(理工类)考研真题与典型题详解
6. 概率论(理工类)考研真题与典型题详解

#### ☞ 考博英语辅导系列

1. 考博英语全国名校真题详解
2. 考博英语词汇突破
3. 考博英语阅读理解 150 篇详解
4. 考博英语翻译及写作真题解析与强化练习
5. 考博英语全真模拟试题
6. 考博英语听力真题解析与强化练习
7. 名校考博英语历年词汇试题解析
8. 名校考博英语历年阅读理解试题分类解析

#### ☞ 名校考博英语突破系列

1. 北京大学考博英语真题解析与专项练习
2. 清华大学考博英语真题解析与专项练习
3. 中国人民大学考博英语真题解析与专项练习
4. 复旦大学考博英语真题解析与专项练习
5. 武汉大学考博英语真题解析与专项练习
6. 中国科学院考博英语真题解析与专项练习

#### ☞ 考博专业课真题题库系列

1. 全国名校考博专业课真题题库——经管类
2. 全国名校考博专业课真题题库——文史哲法类
3. 全国名校考博专业课真题题库——理工类
4. 全国名校考博专业课真题题库——生物医学类

#### ☞ 考博专业课真题详解系列

1. 考博：微观经济学真题与难题详解
2. 考博：宏观经济学真题与难题详解

#### ☞ CFA 考试辅导系列

1. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 1: 道德规范与职业行为准则、数量方法》
2. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 2: 经济学、资产组合管理》
3. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 3: 财务报表分析》
4. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 4: 公司财务、衍生产品投资、其他金融产品投资》
5. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 5: 权益证券投资、固定收益证券投资》
6. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 6: 模拟试卷及详解》
7. 《证券英汉双解词典》(CFA 考试专用词典)

#### ☞ 购买图书请联系

中国石化出版社读者服务部  
地址: 北京安定门外大街 58 号  
电话: 010 - 84289974(兼传真)

# 《教育学专业基础综合考试大纲详解》

## 编 委 会

主编：金圣才

编委：辛灵梅 刘为芳 钟远征 赵 珊 黄虚心  
李向龙 舒五玲 吴利平 李奋发 张文娟  
孙汉中 程发慧 许新从 李天堂 连小刚  
潘世溢 余应发 张文杰

# 序 言

为了帮助参加2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的考生深入地把握大纲,提高专业课成绩,我们根据2007年大纲编写了《教育学专业基础综合考试大纲详解》和《教育学专业基础综合考试模拟试题详解》。

《教育学专业基础综合考试大纲详解》对2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。本书参考众多教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志进行了讲解,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。本书附有2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容(含2007年考试试卷结构、样卷),便于读者参考复习。

与之配套的《教育学专业基础综合考试模拟试题详解》包括15套模拟试题及参考答案。每套模拟试题都是根据大纲精心设计的,突显大纲内容的考查范围和深度。

需要特别说明的是:对考试大纲的详解和模拟试题的选编参考了大量的教材、部分高校老师讲授教育学的讲义和上课笔记,以及国内外教材的配套资料,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

为了帮助读者更好地学习教育学等各专业课,圣才考研网开设了专业课的论坛及专栏,还提供各大院校最新考研考博真题、各专业试题库、笔记、讲义及大量专业课复习资料。而圣才图书网是一家拥有近40万种打折图书的网上书店。该网站提供全国所有院校考研考博的所有指定参考书,并为读者代购各种稀缺图书。

读者如有建议或需要其他资料,请登录网站:

圣才考研网 [www.100exam.com](http://www.100exam.com)

圣才图书网 [www.1000book.com](http://www.1000book.com)

金圣才

# 目 录

## 教育学原理大纲详解

### 一、教育学概述

- (一) 教育学的研究对象 ..... ( 1 )
- (二) 教育学的研究任务 ..... ( 1 )
- (三) 教育学的历史与未来 ..... ( 1 )
- (四) 教育学的若干基本问题 ..... ( 3 )

### 二、教育的产生与发展

- (一) 教育的定义 ..... ( 4 )
- (二) 教育的构成要素 ..... ( 5 )
- (三) 教育的本质 ..... ( 6 )
- (四) 教育的发展历程 ..... ( 6 )

### 三、教育与社会发展

- (一) 教育的社会制约性 ..... ( 8 )
- (二) 教育的社会功能 ..... ( 11 )
- (三) 教育与现代化 ..... ( 13 )

### 四、教育与人的身心发展

- (一) 人的身心发展及其规律 ..... ( 15 )
- (二) 人的身心发展的主要影响因素 ..... ( 18 )

### 五、教育目的

- (一) 教育目的概述 ..... ( 21 )
- (二) 马克思主义关于人的全面发展学说 ..... ( 23 )
- (三) 我国的教育目的 ..... ( 26 )
- (四) 全面发展教育的组成部分 ..... ( 28 )

### 六、教育制度

- (一) 教育制度概述 ..... ( 28 )
- (二) 新中国成立以来学制及其改革 ..... ( 30 )

### 七、课程

- (一) 课程与课程理论 ..... ( 31 )
- (二) 课程类型 ..... ( 35 )
- (三) 课程的组织与实施 ..... ( 37 )
- (四) 课程改革的发展趋势 ..... ( 41 )



## 八、教学

- (一) 教学概述 ..... ( 44 )
- (二) 教学理论及其主要流派 ..... ( 45 )
- (三) 教学过程 ..... ( 47 )
- (四) 教学模式 ..... ( 50 )
- (五) 教学原则 ..... ( 53 )
- (六) 教学组织形式 ..... ( 55 )
- (七) 教学方法 ..... ( 61 )
- (八) 教学工作的基本环节 ..... ( 62 )

## 九、德育

- (一) 德育概述 ..... ( 64 )
- (二) 德育过程 ..... ( 66 )
- (三) 德育原则、方法和途径 ..... ( 69 )
- (四) 当前我国学校德育改革 ..... ( 72 )

## 十、教师与学生

- (一) 教师 ..... ( 74 )
- (二) 学生 ..... ( 77 )

# 中外教育史大纲详解

## 一、中国古代教育

- (一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成 ..... ( 79 )
- (二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基 ..... ( 81 )
- (三) 儒学独尊与读书做官教育模式的形成 ..... ( 92 )
- (四) 封建国家教育体制的完善 ..... ( 95 )
- (五) 理学教育思想的形成和学校的改革与发展 ..... ( 102 )
- (六) 早期启蒙教育思想的产生 ..... ( 110 )

## 二、中国近代教育

- (一) 洋务教育的兴起与近代教育的起步 ..... ( 111 )
- (二) 普及教育思想的提出与近代学制的建立 ..... ( 117 )
- (三) 资产阶级民主教育体制的建立 ..... ( 124 )

## 三、中国现代教育

- (一) 南京国民政府的教育建设 ..... ( 133 )
- (二) 新民主主义教育实践 ..... ( 137 )
- (三) 民主教育家的教育探索 ..... ( 144 )

## 四、外国古代教育

- (一) 东方文明古国的教育 ..... ( 150 )
- (二) 古希腊教育 ..... ( 152 )

(三)古罗马教育 .....	(156)
(四)西欧中世纪教育 .....	(159)
(五)拜占廷与阿拉伯的教育 .....	(161)

## 五、外国近代教育

(一)文艺复兴与宗教改革时期的教育 .....	(163)
(二)欧美主要国家和日本的近代教育制度 .....	(166)
(三)西欧近代教育思想 .....	(179)

## 六、外国现代教育

(一)19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验 .....	(188)
(二)欧美主要国家和日本的现代教育制度 .....	(191)
(三)现代欧美教育思潮 .....	(205)

# 教育心理学大纲详解

## 一、教育心理学概述

(一)教育心理学的研究对象 .....	(215)
(二)教育心理学的研究任务 .....	(215)
(三)教育心理学的历史发展 .....	(216)

## 二、心理发展与教育

(一)心理发展一般规律与教育 .....	(217)
(二)认知发展理论与教育 .....	(218)
(三)人格发展理论与教育 .....	(219)
(四)心理发展的差异与教育 .....	(221)

## 三、学习及其理论解释

(一)学习的一般概述 .....	(223)
(二)学习的联结理论 .....	(225)
(三)学习的认知理论 .....	(228)
(四)学习的建构理论 .....	(231)

## 四、学习动机

(一)学习动机的实质及其作用 .....	(235)
(二)学习动机的主要理论 .....	(236)
(三)学习动机的培养与激发 .....	(238)

## 五、知识的建构

(一)知识及知识建构 .....	(240)
(二)知识的理解 .....	(242)

(三) 错误概念的转变 .....	(245)
(四) 知识的整合与应用 .....	(249)

## 六、技能的形成

(一) 技能及其作用 .....	(252)
(二) 心智技能的形成与培养 .....	(253)
(三) 操作技能的形成与训练 .....	(254)

## 七、学习策略及其教学

(一) 学习策略的性质与类型 .....	(256)
(二) 认知策略及其教学 .....	(257)
(三) 元认知策略及其教学 .....	(257)
(四) 资源管理策略及其教学 .....	(258)

## 八、问题解决能力与创造性的培养

(一) 当代有关能力的基本理论 .....	(258)
(二) 问题解决的实质与过程 .....	(260)
(三) 问题解决的影响因素 .....	(260)
(四) 问题解决能力的培养 .....	(261)
(五) 创造性及其培养 .....	(262)

## 九、社会规范学习与品德发展

(一) 社会规范学习与品德发展的实质 .....	(264)
(二) 社会规范学习的过程与条件 .....	(264)
(三) 品德的形成过程与培养 .....	(268)
(四) 品德不良的矫正 .....	(269)

# 教育研究方法大纲详解

## 一、教育研究方法概述

(一) 教育研究方法的界说 .....	(272)
(二) 教育研究方法的历史、现状和发展趋势 .....	(273)
(三) 教育研究方法的基本类型 .....	(276)
(四) 教育研究方法的基本原则 .....	(281)
(五) 教育研究方法的一般过程 .....	(282)

## 二、教育研究的选题与设计

(一) 选题的主要来源 .....	(284)
-------------------	-------

(二)选题的基本要求 .....	(284)
(三)课题研究的设计 .....	(284)
(四)课题论证的基本内容 .....	(286)
<b>三、教育文献检索</b>	
(一)教育文献的含义及其在教育研究中的作用 .....	(287)
(二)教育文献的种类及主要分布 .....	(287)
(三)教育文献检索的基本过程及主要方法 .....	(287)
(四)教育文献检索的要求 .....	(288)
<b>四、教育观察研究</b>	
(一)教育观察研究概述 .....	(288)
(二)教育观察研究的基本类型 .....	(288)
(三)教育观察研究的实施程序 .....	(289)
<b>五、教育调查研究</b>	
(一)教育调查研究概述 .....	(289)
(二)问卷调查 .....	(290)
(三)访谈调查 .....	(291)
<b>六、教育实验研究</b>	
(一)教育实验研究概述 .....	(292)
(二)教育实验的基本类型 .....	(293)
(三)教育实验研究设计的效度与变量控制 .....	(293)
(四)教育实验的设计与实施 .....	(294)
<b>七、教育研究报告的撰写</b>	
(一)教育研究成果表述的基本结构 .....	(295)
(二)教育研究成果撰写的基本要求 .....	(296)
<b>附录：2007年教育学专业基础综合考试大纲</b>	
I. 考试简介 .....	(297)
II. 考查目标 .....	(298)
III. 考试形式和试卷结构 .....	(298)
IV. 考查范围 .....	(298)
V. 试题示例 .....	(318)

# 教育学原理大纲详解

## 【考查目标】

1. 正确识记教育学的基本事实和基本概念，准确理解教育学的基本问题和基本理论。
2. 能够把握当前教育理论的发展动态和教育实践中的重点、难点问题。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育的现实问题，具有分析和解决教育实践问题的能力。

## 一、教育学概述

### (一) 教育学的研究对象

关于教育学的研究对象，有各种各样的观点，有人认为是“教育现象”，有人认为是“教育事实”，有人认为是“教育规律”，有人认为是上述三者中的两项或三项，还有人笼统地认为是“教育”或“人”。这些观点大多模糊不清，似是而非。

事实上，教育学的研究对应是以“教育事实”为基础，在教育价值观引导下形成的“教育问题”，其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。教育问题的提出标志着教育学的萌芽；教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力；教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革；对同一问题的不同回答就形成了不同的教育思想或教育观念及其派别。教育学研究要有“问题意识”，防止“虚假问题”的出现，不断地深化问题。

### (二) 教育学的研究任务

教育学研究的任务就是通过对教育现象的研究，来探索和揭示教育的客观规律，从而为教育实践活动提供科学理论依据。

### (三) 教育学的历史与未来

#### 1. “教育学”概念的起源与演化

##### (1) 西方国家中“教育学”概念的起源与演化

从起源上看，英语国家的“pedagogy”、法语国家的“pedagogy”和德语国家的“pädagogik”（教育学）均源于希腊语的“pedagogue”（教仆）一词，意为照看、管理和教育儿童的方法。19世纪末，英语国家的人们先后用“education”和“educology”来取代“pedagogy”。

##### (2) 中国历史上“教育学”概念的出现与发展

在中国，“教育学”是一个译名，应是从日文转译过来的，时间大约在20世纪初。

#### 2. 教育学的发展阶段

##### (1) 教育学的萌芽

教育学的萌芽期是指对教育问题的研究已经开始，但研究的问题还很不完整。研究实际上是对经验的总结或对教育事实的记述或描绘，而研究的成果，散见于哲学、政治的学说之中。萌芽期主要特征：教育科学还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来，成为一门独立的学科。

在欧洲，在古希腊和古罗马的文化遗产中，记载了教育研究的成果。如希腊大哲学家、客观唯心主义奠基人柏拉图（前427~347），他在《理想国》一书中，阐发了他的教育思想，概述了他的教育经验。在中国的许多古籍中也记载了这方面的成就。如《论语》一书，它是

孔子(前 551 ~ 479)的哲学、政治、伦理和教育言论、见解、论说的汇集,其中教育学说占有重要的位置。

## (2)独立形态教育学的产生

### ① 教育学独立的条件

主要有:历史上前教育学时期教育知识的丰富积淀;17~19世纪教育实践,特别是师范教育发展的客观需要;近代以来科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定;近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。

### ② 教育学独立的标志

主要有:研究对象方面,教育问题成为一个专门的研究领域;使用的概念和范畴方面,形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系;研究方法方面,有了“科学的”研究方法;研究结果方面,出现了一些专门的、系统的教育学著作;组织机构方面,出现了专门的教育研究机构。这些标志的出现前后经历了约两百多年的时间。因此,教育学的独立是一个历史过程,而非在一个瞬间完成的。

### ③ 教育学独立时期的标志性著作

英国学者培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中,首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。捷克教育学家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632)。英国哲学家洛克出版了《教育漫话》(1693),提出了完整的“绅士教育”理论。法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》(1762),深刻地表达了资产阶级教育思想。德国哲学家康德在《康德论教育》(1803)一书中明确提出,“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”的主张。瑞士教育家裴斯泰洛齐写作《林哈德和葛笃德》(1781~1787),提出“使人类教育心理学化”的主张。德国心理学家和教育学家赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”,他的《普通教育学》(1806)被公认为第一本现代教育学著作。

## (3)20世纪教育学的多元化发展

20世纪是教育学活跃和发展的世纪,教育学作为教育研究惟一理论形态的格局开始被打破,导致教育分支学科大量出现,从不同角度研究教育现象的教育学科群逐渐形成。

从研究内容看,从教育学中第一个分化出来的是教学领域,包括课程理论、学科教学论及相关的教育心理学;第二个领域是教育管理,包括学校管理学、教育行政学;第三个领域是教育研究,包括研究方法的一般系统化研究和分别研究,如调查、实验、统计、测量、评价等方面的知识和技术。

从研究角度看,形成了教育史学科、教育社会学、比较教育科学、教育哲学等等。从研究价值来看,这些学科群又可以分为理论研究和应用研究两大层面。

在教育学领域还出现了众多的流派,彼此之间相互批评、相互借鉴、推陈出新。主要的教育学流派有:实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、制度教育学、马克思主义教育学、批判教育学。

### 3. 教育学的未来发展趋势

#### 21世纪教育学的发展趋势:

##### (1)教育学研究的问题领域急剧扩大

20世纪末教育学研究的问题领域已经从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划,从教育的内部关系扩展到教育的外部关系,从基础教育扩展到高等教育,从正规教育扩展到非正规教育,从学校教育扩展到社会教育,从正常儿童的教育扩展到一些有特殊需要的儿童

的教育，从儿童青少年的教育扩展到成人教育、老年教育等。一个巨大的教育问题领域已经形成，为教育学者发挥聪明才智提供了舞台。21 世纪的教育学将沿着这一趋势继续发展。

#### (2) 教育学研究基础和研究模式的多样化

当代教育学的基础包括了广阔的学科领域，如生理学、脑科学、社会学、经济学、科学哲学、技术学、管理学等。不同的人可以从不同的理论基础出发进行研究，并形成独到的见解。与之相关的就是教育学研究模式的多样化，有的从科学主义的角度进行研究，强调对教育活动中数量关系的描述；有的从人文主义的角度进行研究，强调对教育活动中非数量关系的质的东西进行分析；还有的介于两者之间，或偏向一方，或两者结合。就教育学研究的层次而言，也出现了基础研究、应用研究、行动研究、咨询研究、开发研究等多种层次类型，彼此之间相互依赖，相互渗透，相互推动，构成教育学研究的完整体系。

#### (3) 教育学发生了细密的分工，形成了教育学科体系

就像其他任何学科一样，20 世纪后半叶的教育学在发生高度分化的同时又出现了高度综合的现象。所谓的高度综合不是指再综合出一个无所不包的大教育学来，而是指教育学的子学科与子学科之间，子学科与边缘学科之间以及子学科、边缘学科与其他非教育学科之间出现了多种形式多种层次和多种类型的综合，出现了许多新的教育知识增长点。由于这种多层次、多类型、多形式的学科综合，打破了传统学科界限，扩展了研究视野，深化了问题研究。

#### (4) 教育学研究与教育实践改革的关系日益密切

当代教育学研究不再是一种形而上学的研究。研究者们所关心的是教育实践中到底存在哪些问题，问题产生的原因是什么以及如何解决这些问题等等，与此同时，当代教育实践的发展也日益呼唤着教育理论的指导，为教育学的发展提供了强大的社会动力。在这种情况下，传统教育理论工作者与教育实践工作者之间的隔膜、陌生乃至对立状态得到了一定程度的扭转，在一些教育理论工作者与教育实践工作者之间出现了多种形式的接触、交流和对话。教育学研究与教育实践改革的关系也日益密切。

#### (5) 教育学术的国际交流与合作日益广泛

当今世界是一个开放的世界。21 世纪，任何国家都不可能封闭求发展。教育学也是如此。随着各国在政治、经济各个领域交流与合作的加深，教育学术和实践上的国际交流与合作也呈现出日益广泛的趋势。各国在教育学术上的交流与合作有利于取长补短，将极大促进各自教育理论和实践的发展。

### (四) 教育学的若干基本问题

#### 1. 教育学的理论性与实践性关系问题

任何教育实践都是蕴含着教育理论的，不存在不受教育理论制约的教育实践；任何真正的教育学研究都应以教育问题的确定、分析、解释或解决为目的，不应是抽象的、空洞的和无味的概念思辨和事实分析；教育学研究之所以能对教育实践起指导作用，是因为它是反思教育实践的知识基础，并为之提供新的教育知识，作为转变观念、创新制度和规范行为的基础。我国教育改革要想克服主观主义、官僚主义和经验主义，就必须大力发展教育科学事业，尊重教育研究成果。

#### 2. 教育学的本土化与国际化关系问题

不同民族有自己独特的教育文化传统。近代以来，随着国际范围政治、经济和文化交流的日益频繁，教育知识的交流也从无到有，从少到多，从浅到深。交流中，一些政治、经济

和文化发达国家的教育知识开始占据世界教育知识的核心地位，将自身合法化、普遍化，使其他国家或民族的传统教育知识处于依附状态或被压抑状态，使其他国家或地区的教育学成为西方发达国家教育学的“跑马场”。为了克服这种学科依附状态，适应本国本民族教育发展的需要，许多不发达国家或地区先后提出“教育学本土化”的要求。在教育学史上，赫尔巴特第一个提出建立“普遍妥当教育学”的理想。狄尔泰对他的这个理想进行了理论批判，提出了教育目的的“历史性”问题。乌申斯基用大量的事实材料说明了教育和教育理论的“民族性”，提出各个民族应建立具有民族风格的，反映民族精神的教育学。我国在 20 世纪 60 年代后期则提出了建设“有中国特色的教育学”问题，致力于教育学的本土化，以适应有中国特色的社会主义政治、经济和文化发展的要求。

教育学研究要注重吸收与创新、本土化与国际化、全球化相结合。在当今的信息化、全球化社会，国际交流频繁、学术环境宽松，要处理好继承与发展、吸收与创新、民族化与国际化的关系。吸收是为了创新，要内化为自身的营养，其结果是创立自己的理论。

### 3. 教育学的科学性与价值性关系问题

作为一门人文学科，教育学的价值性毋庸置疑。其科学性却是困扰教育学发展的一个根本问题。康德与赫尔巴特最早明确提出教育学的科学性问题，倡导理性主义的教育科学观，认为只有当教育学变成能够用清晰的概念和命题表达的知识体系时，才能真正地成为一门相对独立的、普遍的科学。实验教育学批判了强调概念思辨的理性主义教育科学观，提出实证主义的教育科学观，认为教育学研究必须放弃概念思辨的传统，走实证科学的道路。文化教育哲学既批判理性主义的教育科学观，又反对实证主义的教育科学观，提出精神科学的教育科学观。分析教育哲学家奥康纳与批判理性主义者布蕾钦卡在 20 世纪后半叶以自然科学为榜样，站在逻辑经验主义的立场，认为教育学要想成为受人尊重的科学，必须走纯粹经验描述和逻辑建构的道路，排斥研究者的价值偏见。赫斯特从教育学研究的目的分析入手，认为教育理论实质上是一整套由多种复杂成分构成的知识体系，教育学是实践科学。马克思主义教育学者认为，教育学只有自觉地以马克思主义为指导，在教育研究中切实做到历史与逻辑、事实与价值、一元与多元、理论与实践的统一，才能真正把教育学变成教育科学。

## 二、教育的产生与发展

### (一) 教育的定义

#### 1. “教育”的词源

##### (1) 中国“教育”概念的词源

在中国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”一句。《说文解字》中解释为“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”但这两个字在当时不是一个有确定含义的词，在后来的一两千年时间里，没有成为思想家们论述教育问题的专门语汇。从大量的历史文献来看，在 20 世纪之前，思想家论述教育问题时，大都使用的是“教”与“学”这两个词。20 世纪初，从日文转译过来的“教育”一词取代传统的“教”与“学”，并成为我国教育学的一个基本概念。

##### (2) 西方“教育”概念的词源

“教育”一词在现代英语中是“education”，在现代法语中是“éducation”，在现代德语中是“erziehung”，三者都起源于拉丁文“educare”。“educare”是个名词，它是从动词“educere”转换来的。“educere”是由前缀“e”与词根“ducere”合成的。前缀 e 有“出”的意思，而词根 decere 则为“引导”，二者合起来就是“引出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜



藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

## 2. 教育的定义

### (1) 中国有代表性的“教育”定义

《中庸》：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。

梁启超：“教育是什么？教育是教人学做人——学做现代的人。”

陶行知：“生活即教育”。

杨贤江：教育“是帮助人社会生活的一种手段。”

孙喜亭：“教育是对人的发展的价值限定。”

### (2) 西方有代表性的“教育”定义

柏拉图：“什么是教育？教育是为了以后的生活所进行的训练，它能使人变善，从而高尚地行动”，“我们可以断言教育不是像有些人所说的，他们可以把知识装进空无所有的心灵里，仿佛他们可以把视觉装进盲者的眼里”，教育乃是“心灵的转向”。

夸美纽斯：“我们已经知道，知识、德行与虔信的种子是天生在我们身上的，但是实际的知识、德行与虔信却没有这样给我们。这是应该从祈祷、从教育、从行动中取得的。……实际上，只有受过恰当教育的之后，人才能成为一个人。”“教育是生活的预备，能在成年以前完成。”

福祿贝尔：“人的教育就是激发和教导作为一种自我觉醒中的、具有思想和理智的生物的人有意识地、自觉地、完美无缺地表现内在的法则，即上帝精神，并指明达到这一目的途径和手段。”“教育的目的是表现忠于天职的、纯洁的，完美无缺的，因而也是神圣的生活。”

裴斯泰洛齐：“人的全部教育就是促进自然天性遵循它固有的方式发展的艺术。”“教育意味着完整的人的发展。”

斯宾塞：“从教育的生物学方面来看，可以把教育看作一个使有机体的结构臻于完善并使它适合生活事物的过程。”“教育即为人的完满生活做准备。”

杜威：“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”。

## (二) 教育的构成要素

### 1. 关于教育构成要素的诸种观点

在教育的构成要素中有三因素说、四因素说、六因素说。

#### (1) 三因素说

这种观点认为构成教育的基本要素有三个。但在表述上，也存在差异。比较有代表性的“三要素”观点有：认为教育的基本要素是教育者、受教育者和教育措施；认为教育的基本构成要素是教育者、学习者、教育影响。

#### (4) 四因素说

这种观点认为教育是由教育者、受教育者、教育内容和教育手段四个基本要素构成的。

#### (5) 六因素说

认为教育应该是由六大要素构成的，即教育者、受教育者、教育内容、教育手段、教育途径和教育环境。

### 2. 教育的基本构成要素

就教育实践活动而言，其构成要素有：(1)教育者，以其自身的活动来引起、促进受教育者的身心发生合乎目的地发展和变化；(2)受教育者，以其接受教育影响后发生合乎目的