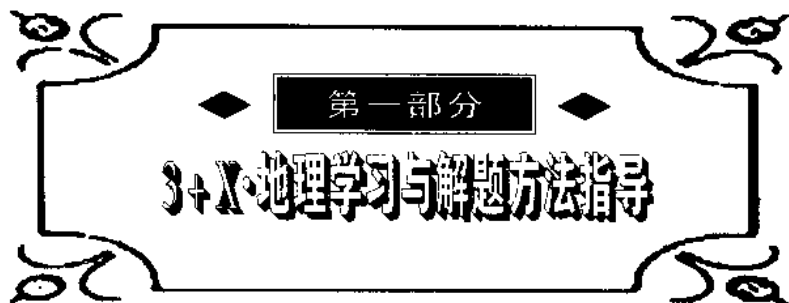




□ 指导学生正确使用地理课本

地理课文是地理知识表叙形式的主体,是学生学习地理的基本素材,也是师生共同活动的依据。在旧的教学方法长期影响下,不少学生养成光听教师讲,照抄教师黑板板书提纲的被动学习习惯。上海宝山中学张天元老师探讨了利用课本,让学生学得主动的做法:

首先要指导学生读通课文。读通课文就是要求学生阅读课文,经过思维活动,大致了解课文内容,找出课文的要点,这也就是我们平常所说将书读懂的过程。读通课文,看起来要求不高,但实际上一般学生还做不到。原因是,一方面学生的能力有限,另一方面他们长期以来存在对教师的依赖,缺乏学习的主动性。这就要求教师去做细致的引导。一般情况下,先要求学生逐段阅读,并要求学生象语文课上分析文章的段落大意那样,列出各个自然段的要点提纲。然后从自然段精读到整节课文的精读,找出它们之间的内在联系,建立整节课文的知识体系,知识的重点和难点也相应突出来了。通读课文浓缩知识点的方法,只要认真去做,学生就能较好地掌握要学的内容,取得明显的学习效果。

教师在指导学生通读课文把握课文知识体系过程中,要结合学生的实际情况进行具体方法的指导。结合学生和课文两个实际,选择好分析问题的思维路线是一个很重要的工作。简明的思维路线可以减少思维过程的混乱。例如高中上册第三章中关于“地下水”的内容,课文用大量叙述文字去表述潜水的状况,但是重点不突出,而在关于“承压水”的段落,承压水的特点写得相对简单明了。我们可以有意识地让学生先阅读关于“承压水”的内容,分析承压水特点,再阅读“潜水”部分,

以承压水特点为基础反推潜水的特点,并列简表进行对比,学生较省力地掌握这两种地下水类型的异同。通读课文还要注意课文内容高低层次知识的结合。学习高中地理下册“世界农业发展不平衡”这节内容时,发达国家和发展中国家各自不同的农业特点为高一层次的不平衡,而这两大类国家内,国家与国家之间因为国情不同出现的差异为次级的不平衡。考虑到课文中对具体国家特点表述上的清晰程度差异,将发达国家之间的差异作为基础,将国情有若干相似性的不同类型国家进行横向比较,如:人少地多的美、加、澳与巴西、阿根廷新垦区相比较;人多地少的日本与东亚、南亚稻米产区的横向比较,从而实现对世界农业发展不平衡的整体认识。

利用课文还有一个图文转换能力的培养问题。地理课文中有大量插图,它是地理课本的重要组成部分。地图以其生动直观、清晰明了的特点,在地理学习中得到大量的利用。如水循环教学中就应利用图文转换,学习的过程就是图文转换过程。学生在利用课本时,要求学生先接触与熟悉课本中的文字表述,然后让学生将众多的文字表述简要地转移到地图上,从而实现图文的转换。我们尝试的方法是指导学生将书本插图与课文内容联系起来,采用“看图说话”的方法来领会知识转移的诀窍,多次实践取得经验以后,引导学生改造课本中现有的插图,扩大知识的容量,使图文转换能力得到深化。例如在讲述东亚冬季季风的形成时(高中地理上册)请学生在“一月风向”图上,在相应位置上表示气压带,补画阿留申低压中心,注上“海陆热力性质的差异”这几个说明文字,加粗东亚的西北风向和南亚的东北风向的示意箭头。形成一张内容更丰富的新图,图上内容就将亚洲冬季风的形成完整地体现出来了。经过训练,我们希望学生自己设计简图来概括课文中的内容,那么学生图文转换能力就从必然王国进入自由王国。

□中国地理读书指导四法

1. 课前探读法

一般在上完每一节课的最后布置学生阅读下一节课要上的内容。教师不必给学生思考题,但要求学生自己去了解所学内容的基本观点、基本概念、重点和难点;让学生自己去思考和发现教材提出了什么问

题、要求掌握什么问题、怎样掌握等等。总之,这一读书方法要突出“探索”二字。目的是使学生带着问题走进课堂,这样更能够调动学生听课的积极性。对于学生课前探读要求他们做好笔记,教师定期检查、指导。

2. 课内问题导读法

教师在正式上新课时,先出示一套根据教材内容和顺序设计的“自学思考题”,让学生有目的地阅读教材。要求学生通过阅读和思考,掌握本节课的基本内容。例如在讲高中地理中“土地资源及其利用保护”这一节课时,在完成了复习、导引、检查预习情况以后,便出示了如下自学思考题:①什么叫土地?②土壤与土地有什么区别?③我国土地资源有哪些基本特点?④当前土地利用的核心问题是什么?我国的基本国策是什么?让学生根据思考题再一次阅读教材,并且把提出的问题与他们自己发现的问题加以对照。同时,一面看书一面完成思考题的解答。自学思考题的出现吸引了学生,他们迫不及待地跟自己发现的问题相对照,检查自己的不足,同时打开课本认真、仔细地阅读与思考。课堂上读、写、议相结合,气氛比较浓厚。此时,教师要走下讲台到学生当中巡回指导,及时回答个别学生的提问,了解学生存在的主要难点,甚至还可发现个别学生的创见。待估计全班学生基本上都阅读完了,教师便开始根据自学思考题向学生提问,经学生回答后教师再作全面的讲评。很显然,自学思考题的设计很重要,一般要求注意以下四个原则:①层层设疑,循序渐进;②重点突出,难易得当;③纲目清晰,紧扣教材;④富有趣味,启迪思维。

3. 难点研读法

对于教材中的难点,教师要引导学生进行反复阅读,细嚼慢咽,仔细思考,认真分析,直到真正理解和领悟。例如前例中土壤与土地有什么区别的问题,有不少学生就一时回答不出来。经过引导学生对教材中关于土地的概念进行研读推敲,并经过教师的稍加启发,学生便豁然开朗了:土壤只是构成土地的一个重要要素,而土地则包括土壤和土壤以外的岩石、岩石的风化产物——成土母质等。可见土壤与土地是既有联系又有区别的两个概念。在教学中应如何突破难点呢?主要是帮助学生解开一个个的“怪结”,一般为:①教师解开给学生看,要他们记住;②老师手把手教学生解开;③教师教给学生方法,让学生自己动手去解开。很显然最后一种方法效果最佳。因为最后一种方法具有三大优点:第一、把别人的聪明才智真正转化成自己的聪明才智;第二、培养了解决问题的能力;第三、印象深刻,难以遗忘。

4. 课后读书整理法

每上完一个章节以后,教师应指导学生利用课外时间,在反复复习

阅读教材的基础上,将教材的知识按一定要求重新整理。具体做法有:
 (一)系统化整理法。即用纲目信号、图示、列表或文字等方法把重点知识以及它们之间的关系表现出来。(二)知识块整理法。即在仔细阅读教材的基础上,把散落在教材各部分中的有关联知识点整理成某一方面完整的知识体系。例如在区域地理中按地理要素进行整理。(三)比较整理法。即对于那些有点相似的知识点进行异同比较,归纳共同点,区别不同点,以免混淆。例如对矿物、矿产、矿床、岩石等概念的比较整理等。

□中学地理读书指导五步法

为了使学生在学中少走弯路,培养他们的阅读和独立钻研能力,在教学过程中,吉林省松原市扶余区三中王长扶老师总结教给学生如下读教材的方法:

1. 统览全文

每开始学一节教材时,要学生首先统览一下课文中的大小标题及知识展开的顺序。这样粗略地理出本节知识的脉络,能使学生在头脑中有个知识框架。往下细读时目的就明确了。

2. 熟读精思

统览之后要逐段细读。细读时,有的段落要抓住能概括全段中心的句子;有的段落可抓住重要的关键词语;或者用标点符号来划分层次或找出知识点。如:“河流径流的季节变化,同河流的水源补给密切相关”这句话,就是全段课文的论点。往下用三个句号分三层论述:“各类河流水源不同,因而径流季节变化规律也就不同。”这是原因。“以雨水补给为主的河流主要随降雨量的季节变化而变化;在积雪和冰川融水补给为主的主要的河流随气温变化而变化。”这里是不同的变化规律。“我国东部的河流以雨水补给为主,西部的河流由冰雪、冰川融水补给量相当大”,这是上述各规律在空间的分布。又如水循环的意义一段中,三个“使”字,鲜明地表现出三点意义。

3. 读图设问

图是地理知识的骨架,零散的知识依附在图上能记牢;深奥的原理借助于图便于理解。因此对课文中的插图要设难置疑,分析阅读,并和课文对照,有的还要动手描画。如读“1月和7月海平面等压线分布图”时,既要记住1月和7月南北半球的各种气压中心,又要弄明白为什么低压中心在1月

时存在于海洋表面,而7月时却存在于大陆表面?高压中心却反之?

4. 掩卷而思

上述过程之后合上书本回忆,自我检查有哪些清楚地记忆了,有哪些想不起来,甚至还有没懂的地方。然后再看课文,就会主动自觉地记忆上次忘掉的部分,就会集中精力把没懂的再认真思考看明白了,从而加深理解,强化记忆。

5. 总结结构

在上述基础上梳理这一节教材,找出知识点,各部分内容之间的各种关系,总结归纳。然后列出列表或画出结构图。

□ 地理教学中的导读方法

1. 如何指导学生读书

(1) 制订切实可行的计划。 即根据有限的教学时间和教学内容制订出具体的进度和目标要求。这就要求教师要认真细致地学习教学大纲,深入领会教学大纲和教材的精神,全面掌握教材的整体知识结构,概括教材的基本知识,总结教材体现的基本原理;熟悉学生,把握学生的学习心理,深入了解学生的知识水平。

(2) 坚持“寻求式”读书法。 教师在指导学生读书时,要善于引导学生去寻找教材知识的基本概念、基本原理和基本规律,以及各部分知识的内在联系,从而形成完整的知识体系。例如,在辅导高中学生复习《气候》一章时,在教师精讲的基础上,让学生读书归纳,就不难发现:《中国地理》、《世界地理》、《高中地理》各教材中的有关气候方面的知识,其论述的角度和对学生的要求是不同的。初中地理教材所讲的有关知识,主要是从现象入手,着重介绍有关气象、气候的地理现象;而高中地理教材则侧重于各种气象、气候现象产生的基本原理和基本规律。它们之间存在着由浅入深,从现象到原理,从局部到整体的知识递增的有机联系。教师在讲解的基础上,让学生将各种关于气候的地理现象、分布特点、形成原因、影响因素、发展趋势等因素,通过系统地阅读教材,有机地联系起来,在头脑中形成一幅明晰的有关气候知识的“联系图”,无疑对促进学生巩固知识,增强分析、判断和解决有关问题的能力起到事半功倍的教学效果。

(3) 要善于总结。 在教学中,我们面对教材提供的大量信息资料,引导学生阅读时,要善于引导学生去充分挖掘教材、捕捉信息、总结规律。这就要求教师帮助学生树立正确的观点和方法,不断总结学习

心得,以起到举一反三的学习效果。

2. 如何指导学生读图

指导学生学好、用好地理图表,教师必须让学生认真分析、研究教材中各种地理图表和《中学生地图册》、《地理填充图》的有关内容,使学生结合各种地理图表,搞清地理事物的空间位置和分布规律,以及相互间的影响和联系,建立起系统观点和三维空间概念。山东临沂一中潘仲达老师提出具体要注意:

(1)落实点: 即将课文述及的地理事物与图上的空间位置结合起来,“对号入座”。地理教材中有大量的地理分布图,如以政区为基础的包括地形、河流、矿产、城市、交通线等要素的综合地图;气候类型分布图;水系分布图;各类资源分布图、工业分布图等等。这些图中的许多地理事物在图上表现为“点”,学生只有结合教材的文字论述,将这些“点”的空间位置准确地掌握起来,才能给进一步分析这些地理事物奠定可靠的基础。

(2)查清线: 地理教材中的各种地理图像,如各类地图、示意图、景观图、统计图、模式图等,主要由各种“点”、“线”组成。在许多情况下,构成各种地理图像的“线”,正是帮助学生理解教材、掌握知识的主要依据。因此,教师在指导学生读图时,要促使学生查清诸如国界线、晨昏线、交通线、自然或人文地理的重要分界线、各种等值线等重要的线,并弄明白它们的特点及其所包含的主要意义。

(3)弄懂面: 地理图像中的面如国家面积、流域面积、自然带、地形区、工业区范围等,是地理知识的重要组成部分,弄懂这些面的范围和区域特征,使“点、线、面”的知识有机结合起来,构成完整的有关图的知识整体,在此基础上总结特点、找出联系,分析原因,概括规律,提高读、填、绘图和正确分析各种地理图像的能力。

□地理教学读书和读图的指导方法

1. 读好课文

指导学生会读、读好课文是地理常规教学的基本要求之一;读什么,要服从教学目的,做到3个必读:基本概念必读,重点、难点内容必读。必读之处要求学生用红笔画出来,以备复习时再读。怎么读,要根据学生年龄特点,做到3个结合;即:读文与读图结合,以文解图,以图

释文;读文与作业结合,读文在于理解题意找出答题要点;理解与记忆结合,重在理解,切忌死记硬背,逐步养成学生的读书习惯和提高自学能力。

海南农垦中学柯景镇老师总结的方法是在课堂指导学生读书时,首先给予时间保证,每节课大致用 1015 分钟时间让学生读书、读图。读书时教师提出读书要求:重点和难点、详读和略读。学生的读书边记符号或眉批。初中一、二年级学生的分析、归纳能力较差,要学生把当堂讲授的内容落实到课本上,在教师指导下让学生用红笔在课本上勾划出本堂课应该掌握的知识点和重点、难点。逐步培养学生分析归纳能力。每堂课学生勾书时事先都要精心设计标题,标题力求生动鲜明扼要,突出重点,富有吸引力,让学生一看标题就能联想读课文。如:讲新疆课时让学生在勾书时加上标题:①“三山夹两盆”的地形轮廓,②干燥的塔里木盆地,③千姿百态的准噶尔盆地,④具有特色的绿洲农业,⑤清甜的瓜果,⑥天山牧场好地方,⑦新疆的城市——绿洲明显。

2. 读好图像

指导学生读图、掌握阅读和运用地图方法,是初中地理常规训练教学的首要任务。读图训练的教学目标是帮助学生树立空间概念:即空间观念、空间结构与空间联系。教师要根据不同种类的教学,选择不同的图像进行指导。在指导学生读图时,要注意充分发挥挂图的主导作用。教师要做到:①选好图。内容要紧扣教材,重点突出,醒目美观,表现力强,有时还必须自己设计和绘制教学挂图。②挂好图。图挂黑板一侧,高低恰当,不反光、不背光,用时挂出,用完收下,以免分散学生的注意力。③指好图。指图要用指图器(棍),要准确熟练,点、线、面要按地理事物的规范指清。④用好图。要在教师指导下师生根据课文所讲的问题共同观察和分析挂图,从图上寻求问题的答案。为了减少学生地理知识的泛化,把所讲的重点地理事物用特殊的自制符号或标记贴到挂图上,(如讲矿产资源时,自制煤、铁、石油、符号)使之明显地突出于挂图之中,这样既便于教师讲解,又便于学生观察记忆。当挂图所反映的地理特征不够突出时,还需绘出简明的略图,加以说明。同时要把教学挂图和课本插图、地图册紧密结合使用。即:把教师的指挂图讲解和学生看挂图、查阅地图画和课本插图协调起来,形成一个自动化的连续过程,以培养学生的读图能力。

实践证明:地理教学要在 45 分钟内获得最佳效果,就必须加强对
学生读书看图的指导,培养他们逐步做到:①左图右书,图文对照,把文
字内容落实在图像上。②读前质疑,明确读书“三要素”,即:在什么地
方?有什么?为什么?③做到“四到”“四边”,即读书时要眼到、口到、
心到、手到及相互结合;一边读书、读图,一边圈点绘图,一边分析思考,
一边设题自检。④掌握“四读”,即:一般描述内容快速读,重点内容反
复读,疑难内容仔细读,前后联系对比读。

□心灵地图建构地理学习法

心理学专家研究发现,在每次的学习过程中,人的大脑会对其前后
10 分钟所得到的知识信息产生强烈的反应,如果将这些信息加以压
缩、处理,可使学习者缩短记忆的时间,并能使记忆保持长久。以此原
理为基础的有效整理资料、有系统地协助记忆知识的方法即被称为“心
灵地图建构法”。

心灵地图建构法是帮助人们学习、思考的一种有效方法,它可使人们
有效地记录思考的发展,整体地归纳思考内容,并能有助于未来的复
习与学习。

心灵地图建构法通过放射性的表达手段将脑中所接受的知识、信
息以图形、关键词、色彩、符号、固定模式等方式浓缩成图画。通过这
幅特殊的“心灵之画”,脑细胞会很快将所学过的资料、观念、经验、知识
一一展示,从而系统地巩固并掌握知识。

心灵地图建构法于 1974 年由英国著名学者托尼·巴仁提出,90 年
代初风靡欧美,受到西方发达国家各阶层人士的普遍关注。其理论已
被运用到教育、医学、工艺流程设计、研究发展、团队管理与决策等众多
方面,并已取得了可喜的成绩。

心灵地图建构法起源于教育,反过来也可对教育教学工作产生推
动作用。显然,心灵地图建构法同样适用于中学地理教学。因此,正确
认识心灵地图建构法的原理并加以应用,对减轻学生机械记忆负担、培
养学生的地理能力、发展学生的地理智力、提高中学地理教学工作的质
量,都可产生不可忽视的积极作用。

中学地理,尤其是高中地理下册,人文知识占有很大的比例,或理

解困难,或区分度差,或难于记忆,知识的掌握与巩固效果多不尽人意。为解决这一难题,四川璧山丁家中学孙超老师在中学地理教学中应用了心灵地图建构法的理论,取得了较好的效果:

1. 建构压缩阅读的心灵地图

高中地理中,要求掌握的概念不少,记忆这些枯燥、琐长的概念是一件令人头痛的事情。采用建构压缩阅读的心灵地图的方式,可取得事半功倍的记忆效果。

建构压缩阅读的心灵地图,即是在阅读过程中,整理出关键的字词,通过关键字词及其跳跃式的阅读联系,获取简洁的地理概念。

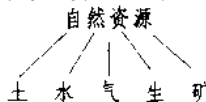
如,矿产是“富集于地壳中或出露于地表面到工农业利用要求的有用矿物”。这一概念的要害一是富集,二是有用,则矿产可压缩为“富集而有用的矿物”。

生态平衡是“生态系统发展到成熟阶段,物质和能量的输入与输出处于相对稳定状态,即生态系统中生产、消费、分解过程处于相对平衡状态。”分析这一概念,不难理解,生态平衡是一种“状态”,状态的特征是相对稳定和相对平衡,状态的前提是成熟,这样,生态平衡的概念可压缩、简洁成“生态系统处于成熟、相对稳定、相对平衡时的状态”。

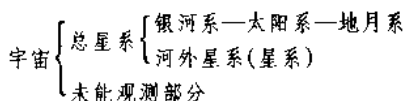
2. 建构网状联系的心灵地图

中国地理中的分类知识较多,又容易混淆。用建构网状联系的心灵地图的方式可缓解这一矛盾。抓各种分类中的各个组成要素,以简洁方式记忆要素内容,最后用网状联系起来,可理清分类中的各个环节。

自然资源按构成可分成土地资源、水资源、气候资源、生物资源、矿产资源五大部分,第一种分支只记第一个字,则自然资源的构成分类可用网状联系表示为:



天体系统各个层次的关系不易区别,用网状联系可表示成:

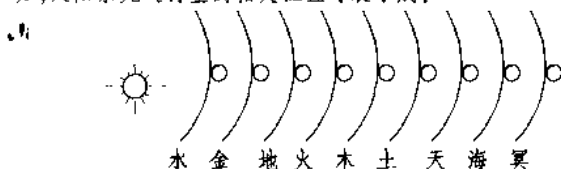


由网状联系图可知,银河系与河外星系属并列关系,而银河系、太阳系、地月系则属于从属关系。

3. 建构地理分布的心灵地图

中学地理中的地理分布属于死知识,抽象难记。建构心灵地图可以简洁而清晰地展示其分布规律。

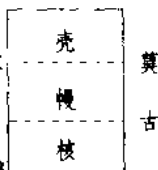
如,太阳系九大行星的相关位置可展示成:



按距太阳的远近草绘九段同心圆弧,分别代表太阳系九大行星的轨道位置,简记为“水金地,火土木,天海冥”。

地球内部圈层的划分可图示成:

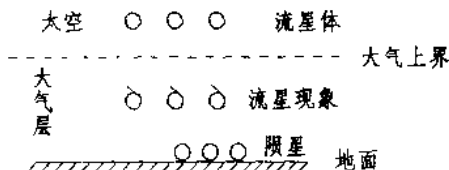
“莫”指莫霍界面,“古”则指古登堡界面,“上莫下古”,两大界面将地球内部分解成“壳、慢、核”三大层次。



4. 建构辨析能力的心灵地图

某些相关地理概念区分度小,极易混淆。建构辨析能力的心灵图可解决这一难题,培养并提高学生的地理辨析能力。

流星体、流星现象、陨星是联系密切、区分度甚低的3个相关地理概念,可通过下图进行区分。



3个概念的区别显然在于其空间位置的差异:流星体在太空中;陨星存在于地面上;流星现象产生在大气层的非地面空间。

水循环的3种基本形式也可依此辨析。如图,水循环3种形式的根本区别也在于其产生的空间位置差异:海陆间水循环产生于海洋与陆地间(→),内陆循环产生于陆地内部(---→),海上内循环产生于海洋内(····→)。

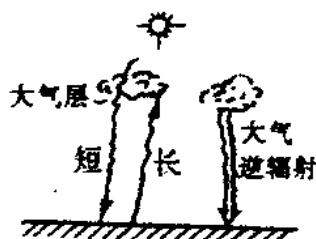


5. 建构逻辑关系的心灵地图

中学地理教学中,分析解释地理事象、阐述要点的内容比例较大,对此,如机械记忆、死记硬背,则会增加学生的记忆负担。通过建构逻辑

辑关系的心灵地图,便可在抓要点的基础上展开理解记忆,学会分析问题、解决问题的本领。

大气对地面的保温作用是教学重点之一,教材用了较长篇幅介绍。建构逻辑关系的心灵地图,以一幅简图配以少许文字便能达到教学的目的。如图,大气的保温作用可简化为两个要点:大气的选择性吸收(放出短波,吸收长波)和大气逆辐射。抓住了两者的逻辑关系就基本达到了教学目的。



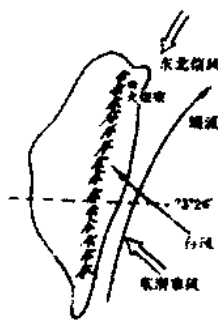
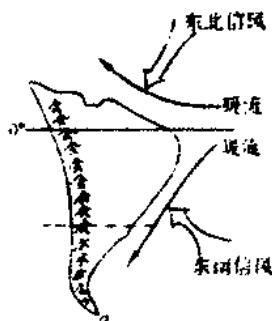
生态系统组成成分之间

的物质联系十分密切,机械记忆效果不佳。建构逻辑关系的心灵地图可达到良好的教学效果。如图,抓逻辑关系的关键在于了解箭头的变化情况,箭头“两进一出”必是分解者,然后顺次推导。此图既表

现了生态系统中物质循环的关系,也说明了物质在循环过程中的存在方式,即有机物或无机物。

6. 建构分析能力的心灵地图

培养并提高学生的地理分析能力是中学地理教学的重要任务之一,而分析问题抓要点尤其重要。建构心灵地图,以图展示分析要点,由此举一反三,促进学生提高地理分析能力。



气候成因分析历来是教学的重点与难点,其形成因素较多,常常让学生顾此失彼,遗漏一些成因要素。

南美洲气候暖湿,其形成因素比较全面。综合分析其暖湿气候的成因如图

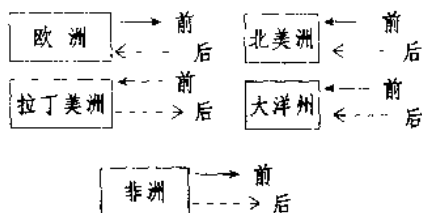
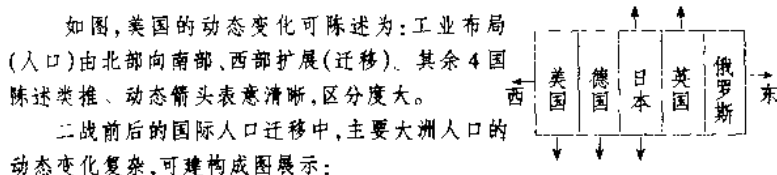
有:纬度位置(2/3属热带)、海陆位置(两大洋之间)、大气环流(东北信风、东南信风)、地形(西部山地抬升大西洋暖湿气流)、洋流(暖流加强暖湿程度)。

台湾火烧寮是我国年降水量最多的地区,号称我国的“雨极”,促成其多雨的成因如图有:海陆位置(濒临太平洋)、大气环流(东南季风、东北信风、台风)、地形(台湾山脉抬升太平洋暖湿气流)、洋流(日本暖流加强大气湿度)。

7. 建构发展变化的心灵地图

某些地理事象具有明显的发展变化的动态特征,建构发展变化的心灵地图可便捷、巧记其发展变化的规律,减少记忆负担。

世界主要工业国家工业布局的变化和国内人口的迁移都是教学的重点,也是记忆、陈述的难点,用心灵地图可表现成:



如图,欧洲二战前人口以迁出为主,二战后人口以迁入为主,其余4洲人口的动态变化依箭头所示同理陈述。上述五大洲中,二战前后人口迁移不变者是北美洲、大洋洲、非洲,二战前后人口反向迁移者是欧洲和拉丁美洲,且欧洲与拉丁美洲人口迁移的变化正相反。

□ 中学地理区域综合学习法

地理课程的最基本、最重要的特征,即是它的综合性—无论是自然地理环境,还是人文地理环境,都是各种地理要素相互影响、相互作用、相互依存的综合性产物。尤其是当落实在某一特定的区域内,其综合性特征表现更为明显。

人教社新编的九年制义务教育教材初中地理是以环境、自然资源、

人类活动为线索,按照地球、地图、世界地理、中国地理的顺序,由浅入深,由感性到理性,由整体到部分。在科学的考虑初中学生的心理、生理特征的前提下,知识结构按照基本概念、基础理论逐步延伸到具体的、且又独具特征的区域(世界的、各大洲及典型代表地区的、中国的)地理综合特征。这种知识体系结构,与中国地理教学目的相一致:即中学生通过地理课程的学习,丰富自己的地理基础知识,并逐步发展自身的地理能力。

江西师大环资系蒋梅鑫老师研究探讨了在地理学习过程中运用综合的观点,采取综合的步骤去分析、理解千差万别的地理现象和地理事物的方法。可以说,综合法在中学地理学习中是最基本,也是最重要的方法之一,是使自己逻辑思维能力不断发展的最优途径。

1. 地理的区域性

中学地理教材中的大部分内容,都是具有明确的区域性特点,如世界地理、中国地理等,即使是基础地理知识,都与特定区域相对应。如世界的陆地与海洋,在不同的区域内其特征存在差异;再如“世界的气候和自然带”一章,气温、降水除季节性变化外,在不同的地区同样存在明显的区别,从而也就形成了世界范围的众多自然带。

所谓区域性,即是在自然条件下形成的(如中国的“四川盆地”、“长江中下游平原”和世界地理中的“东欧平原”、“地中海沿岸”等等)或人为划定的(如我国的“东北区”、“京津唐工业区”和世界的“阿拉伯地区”等),它们都有明确的区域界线,更主要的是在界线之内的区域,都有鲜明的区域特征而区别于其它区域。了解这一点,使我们在学习“世界地理”和“中国地理”过程中,就能有的放矢,明确区域界线,抓住区域特征,掌握区域地理基础知识。

2. 地理的综合性

地理课程具有综合性特征,无论是初中地理课程,还是在高中地理课程中,这一特征是指导我们学习本课程的最基本、最重要的原则之一。这是因为自然地理环境和人文地理环境,它们都是由相互依存、相互影响、相互作用的众多环境要素所构成的地理综合体,其中任何一个要素发生变化,地理环境的总体特征也必然随之发生相应的改变,甚至发展为性质完全对立的环境类型。

自然地理环境是由地质、地形、气候、水文、植被、土壤等要素所组

成,它们共同构成地理综合体。然而在众多因素中,必然也存在一个或几个主要因素,它们在综合体中的作用具有决定性地位。例如,“中国地理”中的“黄土高原”地区,植被稀少,地表支离破碎,水土流失严重,自然环境恶劣,是沙含量居世界第一的黄河的泥沙主要供给地。科学考察资料表明,黄土高原地区历史上并非如此,当时的植被覆盖率高,地表完整,自然环境条件优越。只是由于随着植被这一主导因素不断被改变(破坏严重),发生了质的变化,而加上黄土物质结构疏松,易被冲刷,从而逐步演变成目前的这种现状。近些年来,经过对黄土高原地区的治理,植被覆盖率有较大提高,水土流失问题在不少区域得到了控制,同样也是植被这一主导因素起主导作用的结果。

随着人类生产、生活活动的影响深度和广度不断扩大,自然地理环境中的地理现象和地理事物,在其发生发展过程还受到人文地理环境各组成要素的影响。如“黄土高原”地区,在其演变过程中,人类活动的影响在一定程度起着极为重要的作用,前者诸如破坏植被,滥垦滥种等都是引起水土流失加重的主要原因;后者是积极作用,如植树造林,治理泥沙,保持水土等,在人文地理环境中,自然环境的自然条件与自然资源,包括原料、燃料等都是直接影响到工业布局合理与否的关键性影响因素;农业生产中水田、旱地的分布,也受到气候条件,尤其是降水条件的制约。

因此,我们在学习中学地理课程过程中,在认识、理解各种自然地理、人文地理现象和事物时,要清醒的知道:地理现象和地理事物是一个具有整体特征的综合体,受到众多要素的影响。分析各种问题过程时既要考虑到自然环境各组成要素的相互影响,又要考虑到自然与人文地理各要素之间的联系,更要寻找其中起重要作用的主导因素。只有这样,才能真正认识和掌握地理课程中有关的基础知识,并运用这些基础知识去分析、解决自己在学习过程中遇到的众多问题和困难,不断锻炼和提高自己分析问题、解决问题的能力。

3. 综合性区域

每一种地理现象和地理事物发生、发展过程中都受到众多地理环境要素的综合影响,并在地球表面形成各具特征的综合体,即地理的综合性区域。例如,季风气候的形成主要是受海陆位置的影响。世界上季风气候主要分布在大陆的东岸——欧亚大陆和北美洲大陆的东岸是典型的季风气候分布区。

4. 区域综合学习法的应用

地理环境的综合性区域特征,是我们学懂、学好地理课程所必须了

解和掌握的重要基础知识点。尤其是在初中地理教材中,许多内容都是具体落实在区域范围内而体现的。把地理现象与地理事物的发生、发展的诸多因素综合作用的结果同特定的区域对应起来,对我们在学习过程中,增进理解,加强记忆有着积极的促进作用。

要运用好“区域综合学习法”,首先应弄清以下几个问题:①在世界所处的位置,包括经纬度位置和海陆位置;②区域综合特征的具体表现;③影响因素及最主要影响因素(即起主导作用的因素)是什么?④区域内部差异及主要原因。

例1:“中国的季风气候”。中国季风气候分布在我国大陆的东南部,向西可影响到青藏高原东缘,向北可伸入东北平原地区(主要指夏季风所能到达地区)。季风气候是我国气候最重要特征,影响范围广,强度大,对中国自然环境及人文环境的形成与发展起着极为重要的作用。其综合特征表现在:①主要风向随着季节的更替而出现明显的改变,即夏季吹偏南风,冬季吹偏北风;②主要雨带的移动与夏季风的进退相一致,即夏季风所到达的区域也是雨带所移至的地区,因为水汽的输送主要来自海洋的偏南气流;③气温的年较差比同纬度的大陆西岸要大,这是我国季风气候与大陆西岸海洋性气候的最主要区别;④雨热同季,我国季风气候降水的水汽来源,主要来自夏季风,此时太阳直射在北半球,也是我国气温最高的季节。我国季风气候的形成主要是由于面对世界上最大的大洋——太平洋,背靠世界最大的大陆——欧亚大陆,悬殊的海陆对比,是形成我国显著季风气候的主导因素。

我国的季风气候内部存在着明显的差异,由南至北依次出现:热带季风气候——亚热带季风气候——暖温带季风气候——温带及寒温带季风气候。这种区域差别的主要原因是纬度的变化所引起的。

例2:“陆地自然带中的热带”。热带在世界陆地上分布于赤道附近,向北、向南分别延伸到北回归线和南回归线之间,拉丁美洲的北部和中部,亚洲大陆的南部、非洲大陆的中部是热带主要地区。热带最主要的区域特征是太阳辐射强烈,气温终年较高。热带地区的重要影响因素是由于地处赤道附近,正午的太阳高度大,单位面积内所接受的太阳辐射量多。在热带区域内,由于受降水多少的影响而产生明显的区域内部差异,并出现热带雨林带、热带草原带、热带沙漠带等迥然不同的自然带。

从例1、例2的分析中可以看到,在学习中学地理课程中,尤其是有关区域地理部分,只要我们牢记:地理环境特征的形成是受众多要素的相互依存、相互影响、相互作用的综合制约。其中任何一个要素的改变,都将影响整个综合体性质的变化。

区域综合学习法的运用,在中学地理教与学中已被很多教师、学生

所采纳。可以说,只要自身有一定的基础知识作后盾,这种学习方法对青少年地理能力的培养,将有着非常积极的作用。

□指导地理课前预习的方法

1. 为什么要指导学生预习

预习对学生来说是听课前的一项准备工作,也是取得良好的听课效果、学好新课的基础。做好课前的预习,有利于达到学得快,理解透彻的目的。

(1)从教学内容看,高中地理教材难度比较大,不少学生反映听课很吃力,思维常处于被动状态。这就要求学生必须预先对教材的内容有初步的认识和理解,以便听课时集中精力对付那些重点知识并突破教材中的难点,减轻听课的负担,掌握学习的主动权。

(2)同一班级的学生,地理学习的水平悬殊很大。这个现象在普通中学较为普遍,这是教学中的一个极为不利的因素。通过预习,学生就可以尽早发现自己的薄弱环节,及时地查缺补漏。因此,预习可对学生的个别差异起了初步平衡的作用,为优化课堂教学创造了先决条件。

(3)单从预习的过程来看。它锻炼了学生独立思考和分析问题、解决问题的能力,也培养了学生的自学能力。是实现中学教学工作的一个重要目标。

2. 怎样指导学生预习

(1)激发学生的学习动机,促使学生主动地进行预习。良好的学习动机是否形成,是预习能否被实施和坚持的关键因素。因此,教学中应致力于对学生学习兴趣的培养,激发其求知欲。在课堂教学的结尾时,有意识地构造恰当的“悬念”,这有助于引发学生的预习动机。如诱导学生对《我国的工业生产和工业布局》一节进行预习,提出了一个问题:新中国成立以来我国工业是怎样布局的?于是学生便从各方面去探索这个问题,从而引起了学生对“我国的工业生产和工业布局”的注意和兴趣,自然而然就去预习该节的内容。

(2)预习与课外作业,课堂提问、考试结合起来。在课外作业中加入少量应预习教材内容的作业题,这就迫使学生必须先阅读、理解教材内容,然后才能完成作业。但要注意,预习的作业题难度一定要适

当,学生通过预习后才能完成。利用课堂提问、考试,让学生直接体会到由于预习给他们带来成功的愉快,这样能调动学生进行预习的积极性。

(3)注意教学方法和讲课技巧,充分体现预习的作用。预习的目的是为了优化听课效果,其目的能否得到充分体现也是预习能否被持久的一个重要因素。学生通过预习,对教材内容已有一定的认识和理解。因此,教师在授课时一定要注意从学生那里获得反馈信息来确定哪些地方该详讲,哪些地方该略讲,同时还应围绕教材把其中内容进行合理的变更和引伸,使讲课内容仍具有新颖性。如果教师讲课时不注意到这些方面,学生听课便会觉得索然无味,从而降低了听课兴趣。这样,预习的意义也就失去了。

(4)让学生掌握科学的预习方法,以提高预习效果。采用什么方法、步骤进行预习为好呢?这里介绍一种“一读、二思、三议”的“三步法”。

一读,就是阅读教材,理解教材内容。这里面应包括:(1)明确教材共讲了几个问题以及这些问题的前后次序和联系。(2)分清教材的哪些内容自己已弄懂了;还有哪些地方还不理解,并适当作出标记。

二思,就是结合预习题或课后练习题进行思考、检查阅读的效果,看看理解了多少知识。

三议,就是对预习过程中存在的疑点和难点,在同学之间互相交流、讨论。这样的讨论有助于促使学生反复阅读、深入思考、强化预习的效果。

总之,在教学过程中,注意培养学生形成良好的预习习惯,并使他们掌握科学的预习方法,认真做好课前预习,会使教学质量进一步提高。

附:□“地理教学中课内预习效益”实验

王 刚

为了在以讲解为主的地理课堂中,提高45分钟的效益,我采取了“课内预习”的方法。这种预习,不是简单地让学生自己读书,而是在教师的指点下,有目的、有重点、快速地预习。在本来时间很紧的一堂课内,再划出学生预习的时间,其效果怎样?笔者经对照试验和调查,感到效果是明显的。

为了更好地进行实验,我在今年所教的高一年级的五个班中,先按程度类似