

邓小平教育思想教程

黄蓉生 陈跃 主编



教育要面向现代化，面向
世界，面向未来。

邓小平

四川出版集团
四川人民出版社

邓小平教育思想教程

唐任寰 主编



教育要面向现代化，面向
世界，面向未来。

邓小平

四川出版集团
四川人民出版社

邓小平教育思想教程

黄蓉生 陈跃 主编

图书在版编目(CIP)数据

邓小平教育思想教程/黄蓉生,陈跃主编. —成都:
四川人民出版社,2002.6(2006.6重印)
ISBN 7-220-05895-0

I. 邓... II. ①黄...②陈... III. 邓小平理
论:教育理论—高等学校—教材 IV. A849.167

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 025105 号

DENGXIAOPING JIAOYU SIXIANGJIAOCHENG

邓小平教育思想教程

黄蓉生 陈 跃 主编

责任编辑
封面设计
技术设计
责任校对
责任印制

罗晓椿
文小牛
古 蓉
伍登富
丁 青 李 进

出版发行
网 址

四川出版集团(成都槐树街2号)
四川人民出版社
<http://www.scpph.com>
<http://www.scrnchs.com>
E-mail: scrmchsf@mail.sc.cninfo.net

发行部业务电话
防盗版举报电话

(028)86259459 86259455
(028)86259524

印 刷

四川大学印刷厂

成品尺寸

140mm×202mm

印 张

12.5

字 数

259 千

版 次

2002 年 5 月第 1 版

印 次

2006 年 6 月第 4 次

印 数

9001—11000 册

书 号

ISBN 7-220-05895-0/G·1169

定 价

19.00 元

■ 著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题,请与工厂联系调换

电话:(028)85412411

Dengxiaoping Jiaoyu Sixiang Jiaocheng

四川出版集团
四川人民出版社

目 录

第一部分 课程内容

第一章 绪论	(3)
一、导学.....	(3)
二、邓小平教育思想的形成和发展.....	(3)
三、学习邓小平教育思想的意义.....	(16)
四、学习邓小平教育思想的科学方法.....	(18)
第二章 当代中国教育事业振兴的指导思想	(22)
一、导学.....	(22)
二、邓小平教育思想是邓小平理论的有机 组成部分.....	(22)
三、邓小平教育思想的主要特征.....	(27)

四、完整准确地理解和贯彻邓小平教育思想·····	(36)
第三章 把教育摆在优先发展的战略地位·····	(40)
一、导学·····	(40)
二、教育为经济持续增长提供人力资源·····	(40)
三、教育为科技发展提供智力支持·····	(44)
四、教育为社会全面进步创造必要条件·····	(49)
第四章 教育要坚持“三个面向”·····	(57)
一、导学·····	(57)
二、教育要面向现代化·····	(58)
三、教育要面向世界·····	(62)
四、教育要面向未来·····	(66)
第五章 教育要为社会主义现代化建设服务·····	(72)
一、导学·····	(72)
二、坚持社会主义办学方向·····	(72)
三、坚持社会主义教育方针·····	(76)
四、坚持社会主义培养目标·····	(80)
第六章 切实加强师资队伍建设·····	(85)
一、导学·····	(85)
二、教师是培养合格人才的关键·····	(85)
三、提高教师的政治和社会地位·····	(89)
四、提高教师队伍的素质·····	(94)

第七章 深化教育改革，促进教育发展 ·····	(98)
一、导学·····	(98)
二、改革教育体制发展教育事业·····	(98)
三、推进教学改革提高教学质量·····	(104)
四、加强学校管理依法治校·····	(110)
第八章 重视和支持教育事业 ·····	(116)
一、导学·····	(116)
二、教育是个系统工程·····	(116)
三、各级领导和政府要认真抓好教育工作·····	(122)
四、全社会关心和支持教育事业·····	(129)
第九章 邓小平教育思想的运用和发展 ·····	(133)
一、导学·····	(133)
二、我国教育发展的总体态势·····	(133)
三、实施科教兴国战略·····	(142)
四、全面推进素质教育·····	(151)

第二部分 学习指导

第一章 绪 论 ·····	(161)
一、本章的基本内容·····	(161)
二、本章必须掌握的内容·····	(163)
三、本章需要了解的内容·····	(175)
四、本章的学习方法·····	(181)

五、本章的测评标准及练习题·····	(182)
第二章 当代中国教育事业振兴的指导思想·····	(188)
一、本章基本内容·····	(188)
二、本章必须掌握的内容·····	(190)
三、本章需要了解的内容·····	(199)
四、本章的学习方法·····	(206)
五、本章的测评标准及练习题·····	(208)
第三章 把教育放在优先发展的战略地位·····	(214)
一、本章基本内容·····	(214)
二、本章必须掌握的内容·····	(218)
三、本章需要了解的内容·····	(223)
四、本章的学习方法·····	(230)
五、本章的测评标准及练习题·····	(232)
第四章 教育要坚持三个面向·····	(237)
一、本章的基本内容·····	(237)
二、本章必须掌握的内容·····	(239)
三、本章需要了解的内容·····	(244)
四、本章的学习方法·····	(251)
五、本章的测评标准及练习题·····	(252)
第五章 教育为社会主义现代化建设服务·····	(258)
一、本章的基本内容·····	(258)

二、本章必须掌握的内容·····	(260)
三、本章需要了解的内容·····	(267)
四、本章的学习方法·····	(270)
五、本章的测评标准及练习题·····	(272)
第六章 切实加强师资队伍建设·····	(278)
一、本章基本内容·····	(278)
二、本章必须掌握的内容·····	(280)
三、本章需要了解的内容·····	(288)
四、本章的学习方法·····	(294)
五、本章的测评标准及练习题·····	(295)
第七章 深化教育改革促进教育发展·····	(301)
一、本章基本内容·····	(301)
二、本章必须掌握的内容·····	(302)
三、本章需要了解的内容·····	(308)
四、本章的学习方法·····	(320)
五、本章的测评标准及练习题·····	(322)
第八章 重视和支持教育事业·····	(328)
一、本章的基本内容·····	(328)
二、本章必须掌握的内容·····	(331)
三、本章需要了解的内容·····	(339)
四、本章的学习方法·····	(341)
五、本章的测评标准及练习题·····	(342)

第九章 邓小平教育思想的运用和发展	(348)
一、本章的基本内容.....	(348)
二、本章必须掌握的内容.....	(351)
三、本章需要了解的内容.....	(361)
四、本章的学习方法.....	(364)
五、本章的测评标准及练习题.....	(366)

第三部分 部分参考答案

第一章.....	(373)
第二章.....	(375)
第三章.....	(377)
第四章.....	(378)
第五章.....	(379)
第六章.....	(381)
第七章.....	(385)
第八章.....	(388)
第九章.....	(390)
 后 记.....	 (392)

第一部分

课 程 内 容

邓 小 平 教 育 思 想 教 程

第一章

绪 论

一、导 学

本章主要阐明邓小平教育思想的形成与发展；学习邓小平教育思想这门课的重要意义；学习邓小平教育思想的科学方法。邓小平教育思想的形成和发展，有其独特的实践基础、理论来源和历史条件；学习邓小平教育思想，是完整准确地理解邓小平理论的必然要求，是坚定不移地促进教育改革与发展的客观需要；学习邓小平教育思想，应坚持理论联系实际、历史分析、调查研究、总结经验等方法。

二、邓小平教育思想的形成和发展

邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分，是邓小平对教育工作以及与教育相关方面工作的谈话、讲话、论述等所

形成的结果；它深刻地揭示了现阶段我国社会主义教育的本质和发展规律，内容涉及初级阶段教育的地位和作用、教育事业发展的指导方针、教育的性质和方向、培养目标、教育体制改革等一系列重大理论和实践问题，具有鲜明的中国特色和时代特征。邓小平教育思想植根于中国土壤，有其形成与发展的实践基础、理论来源和历史条件。

（一）邓小平教育思想的实践基础

在邓小平的教育思想中，不是就教育论教育，而是从指导全国拨乱反正，从政治需要出发，从教育与政治、经济相互关系这个角度来观察教育，探寻教育的发展规律；把教育同中国社会主义建设事业紧密联系起来，把教育与党的总路线紧密联系起来；从抓教育入手，以批判“两个估计”为突破口，否定“两个凡是”，达到政治上的拨乱反正。

1. 政治与教育的拨乱反正

（1）政治上的拨乱反正

批判“两个凡是”。“文化大革命”结束后，特别是党的十一届三中全会后，中国将走什么道路？发展前景如何？这不仅是全中国人民而且也是世界人民关注的重大问题。能否打破长期形成并固定下来的教条主义和个人崇拜的思维模式，使党的思想路线有一个根本的转变，是重新回到马克思主义实事求是、一切从实际出发的路线上来的关键所在。邓小平针对“左”倾思想严重束缚人们头脑的客观现状，以反对“两个凡是”为突破口，领导全党全国人民打破思想枷锁和僵化的思维模式，尖锐地指出：“两个凡是”不符合马克思主义的基本原

理，也不符合毛泽东倡导的实事求是的唯物主义思想。如果按照“两个凡是”的观点：凡是毛主席作出的决策，我们都坚决拥护；凡是毛主席的指示，我们应始终不渝地遵循。那还有什么实事求是，一切从实际出发，理论和实践相结合？要完整地掌握毛泽东思想体系，不能用个别词句来理解毛泽东思想，不应该把马克思主义的理论看成是死的教条。在中国历史转折的重大关口，邓小平对“两个凡是”的批判，打开了禁锢人们思想的闸门，成为后来真理标准讨论的重要思想指导。

肯定真理标准问题大讨论。1978年12月13日，邓小平在中央工作会议闭幕会上，发表了著名的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的讲话。邓小平明确指出：“目前进行的关于实践是检验真理的惟一标准问题的讨论，实际上也是要不要解放思想的讨论。……一个党、一个国家、一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生命就停止了，就要亡党亡国。……从这个意义上说，关于真理标准问题的争论，的确是个思想路线问题，是个政治问题，是个关系到党和国家的前途和命运的问题。”^①

批判“两个凡是”和开展实践是检验真理的惟一标准的讨论，使党和全国人民解放了思想，为重新恢复党的正确的政治路线，把工作重心从“以阶级斗争为纲”转移到现代化建设上来，为开创新的局面奠定了思想基础和社会基础。这正是邓小平教育思想形成的重要实践基础。

（2）教育上的拨乱反正

^① 《邓小平文选》第2卷，第143页。

推翻“两个估计”。所谓“两个估计”，是“文化大革命”中“四人帮”在《全国教育工作会议纪要》中抛出的，即“文化大革命”前十七年，教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。“两个估计”的影响绝不限于教育界，它是套在我国广大知识分子身上的最大的精神枷锁。批判“两个估计”，就是抓住了在知识分子问题上的拨乱反正的关键。1977年9月19日，邓小平在对教育部主要负责人的谈话时指出：“‘两个估计’是不符合实际的。怎么能把几百万上千万知识分子一棍子打死呢？”^①邓小平对解放十七年的教育作出了这样的评价：“对全国教育战线十七年的工作怎样估计？我看，主导方面是红线。……特别是教育工作者，他们的劳动更辛苦。”^②这一科学评价，推翻了“两个估计”，使广大知识分子和教师从资产阶级的“臭老九”变成有功劳的专门人才，恢复了历史的本来面目。

恢复高考制度。这是教育拨乱反正的重要举措。1977年8月8日，邓小平在《关于科学和教育工作的几点意见》的讲话中明确指出，恢复“文化大革命”前统一考试，择优录取，德智体全面衡量的方针去招生，并对学制、升级、放假和招生谈了具体意见，强调“今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。”^③在中共中央和邓小平的督促下，教育部于当年9月再次召开全国高等学校招生工作会

① 《邓小平文选》第2卷，第67页。

② 《邓小平文选》第2卷，第49页。

③ 《邓小平文选》第2卷，第55页。