

超级考生



湖北省城市间教学资源开发与共享联合体

武汉市教育科学研究院 荆州市教育科学研究院 黄冈市教育科学研究院 孝感市教育科学研究院

咸宁市教育科学研究院 十堰市教育科学研究院 黄石市教育研究中心 宜昌市教育研究中心

荆门市教学研究室 鄂州市教学研究室 随州市教学研究室

天门市教学研究室 潜江市教学研究室 仙桃市教育科学研究院

▶ 联合打造

历史 备战高考 一轮复习

主编 / 曹松林
明道华

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

超级 考生

备战高考



一轮复习

历史

主编 / 曹松林 明道华
编者 / 刘正涛 秦国平 蔡 平
柯春雪 刘 芃 黄小平
罗明波 张 蓊 陆优君
周锦武 胡继芳 李玲莉
唐雪松 曹全华 陶卫安
蔡电菊 胡水生

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

超级考生备战高考一轮复习. 历史/曹松林、明道华主编. —武汉:
湖北教育出版社, 2006

ISBN 7-5351-4592-2

I. 超… II. ①曹… ②明… III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 080671 号

出版 发行:湖北教育出版社
网 址:<http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027-83619605

经 销:新 华 书 店
印 刷:湖北科学技术出版社黄冈印刷厂
开 本:880mm×1230mm 1/16
版 次:2006 年 8 月第 1 版
字 数:392 千字

(438000·黄冈市宝塔大道 85 号)
13.75 印张
2006 年 8 月第 1 次印刷
印数:1-10 000

ISBN 7-5351-4592-2/G·3833

定价:19.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

《超级考生·备战高考丛书》编写出版委员会



(排名不分先后)

- 主任 王池富 (武汉市教科院教研室主任)
- 副主任 曾国强 (荆州市教科院院长)
- 董德松 (黄冈市教科院院长)
- 王绍章 (孝感市教科院院长)
- 邓泾河 (咸宁市教科院院长)
- 赵平 (十堰市教科院院长)
- 杨守俊 (荆门市教研室主任)
- 范俊明 (宜昌市教研中心主任)
- 龚剑平 (黄石市教研中心主任)
- 陈明火 (鄂州市教研室主任)
- 杨中山 (随州市教研室主任)
- 李情豪 (仙桃市教科院院长)
- 李祥富 (潜江市教研室主任)
- 肖平德 (天门市教研室主任)
- 曹松林 (武汉市教科院教研室副主任)
- 聂昌慧 (湖北教育出版社副社长)

- 委员 王德法 (黄冈市教科院副院长)
- 汪涛 (咸宁市教科院副院长)
- 杨文建 (十堰市教科院副院长)
- 王勇 (随州市教研室副主任)
- 张祖训 (仙桃市教科院副院长)
- 左唯英 (孝感市教科院部主任)
- 朱恒足 (湖北教育出版社社长助理)
- 梅玉闾 (湖北教育出版社第四编辑部主任)
- 李慧 (湖北教育出版社第二编辑部主任)
- 杜正洲 (黄石市教研中心副主任)
- 方先培 (荆门市教研室副主任)

前 言

高考理论与实践表明,高考在测试考生的一般心理能力的基础上,着重考查考生的学科知识学习与掌握情况和继续学习的潜力(即学术倾向能力)。近几年高考已向社会昭示:高考命题已顺利从知识立意转向以能力立意,更多地知识的交汇点处命题,尽可能地体现学科教育改革的成果,更好地反映课程改革的精神和要求。近几年高考命题的改革和变化,对高中教学工作尤其是高三备考提出了新的、更高的要求和挑战。如何加强教学研究,如何创新课堂教学设计,如何开展有效的针对性训练,如何进行及时反馈诊断和监控分析,如何培养学科思维能力,如何实施以人为本的具有实效性的心理调节和疏导等,已引起教学研究部门和高中学校的高度关注和重视。

为了加强高考复习的针对性,优化高三课堂教学,切实有效培养学生的学科思维能力和综合能力,也是为了提高学习效益,降低高三复习备考成本,我们会集名校名师之研究成果和成功经验,为广大高三师生编撰此套重视学科基础、突出学科主干知识和思想方法、凸显学科能力培养的备考方略丛书。该丛书立足学科基础,强化学科思想方法学习与训练,渗透创新意识和探究能力培养,体例科学实用,立意新颖,既体现了国家考试中心各科考试大纲的考查要求,又反映了湖北地区名校名师研究的最新成果。此套丛书由武汉市教育科学研究院牵头,资源学科教研员共同策划,湖北省各城市教研机构共同参与编写,是“湖北省城市间教学资源开发与共享联合体”在高中教学领域资源开发的一次新的探索和尝试。我们希望此套丛书能切实帮助广大师生解决“高考考什么,怎样复习好,如何去备考”的问题,正确引导广大师生备战高考,决胜高考。

备战考生 · 备战高考丛书编委会



编写说明

高考在改革，备考要创新。文综考试的抽样性与学科测量的能力性，都要求教案重精要，学案贵简约。本书旨在为文综综合能力测试背景下的历史备考提供省时高效的第一轮复习方案，具有如下特点：

整体 第一轮复习通常采取从历史阶段特征入手。按“知识块”整合单元知识结构的方法，在充分实践探究和广泛吸纳经验的基础上，本书针对高考全面测量学科的基础知识、基本方法和基本能力的倾向，抓住教、学、考三大环节，推演出四步教学法，即“阶段特征切入——知识梳理展开——专题讲析深化——知能训练巩固”，把学生对知识的细化掌握、深化理解与活化运用有机结合起来。对读、讲、练、评四大教学要素作出独具特色的分工：立足教材导读，读出整体，突出理论，揭示学习规律；依据考纲精讲，讲出层次，突出启迪，揭示知识规律；把准考情选练，练出新意，突出典型，揭示解题规律；针对学情点评，评出方法，突出诱导，揭示考试规律。

理论 整体设计承载课程改革理念，通过搭建师生平等互动的平台，引领学生主动参与知识建构，焕发出出乎意料的创造力，实现学生学习角色从“他主”向“自主”过渡；启导教师改变备考策略，摒弃以讲代练的满堂灌战术和以练代讲的题海战术，从知识梳理型向能力培养型转轨，变静听式课堂为对话式课堂，变听记读写式课堂为思辨探究型课堂。

创新 本着精要简约的编写原则，避免众多备考资料重知轻能、物式灌注，且花边设计多、问题讲析多、检测习题多的弊端，跳出“文海”、“题海”，推出新型体例。为保证学生自主学习的时间、机会和普遍的参与权，我们精心设计了“单元导读”与“知能选练”两大板块；为帮助学生准确把握文综综合能力测试背景下的历史高考动态，我们特意安排了“备考提示”与“考例点评”，“跨科预警”在内在综合的前提下作出外求拓展的探索；为减轻教师组织备考的难度和发展学生学科思维能力，我们谨慎编写了“专题精讲”。

本书整合历史考点分21个单元编写，每一单元由知能目标各异的五大部分组成。

【单元导读】 引导学生从三个层面实践自主学习，整体把握单元知识，做到“宏观在胸，微观在握”。

“阶段特征”勾划宏观主体，着力以简驭繁。“知识网络”整合单元考点，建构知识系统，设置精要填空，努力促学促记，据以讲授，藉以温习，教学两便。“重要线索”拟列重点专线，提挈核心内容，实现知识迁移，奠基二轮备考。

· **【备考提示】** 引导学生从三个角度洞悉考试情态，做到学有方向，考有准备。“考点提挈”兼顾教考差异，列举必考纲目，指出学习重点，明确考试范围。“考情预报”指陈已考问题，预估命题动向，明确轻重主次，实现未雨绸缪。“跨科预警”坚持立足“本家”，引导相机“串门”，针对文综常态，提请备考关切。

【考例点评】 呈现经典考题，感悟知能要求，点拨思维方法，阐扬应试技巧。

【专题精讲】 选取单元重点，掘疑探幽，辨异归同，或定点分析，或连横比较，或合纵归纳，立体思辨，多维拓展，精采纷呈，既可精化教师的课前准备，简化教师的课中讲解，又能拓宽学生认知范围，提高学生思维能力，便捷把握重点，轻松突破难点。

【知能选练】 组题思路创新，测试意图前瞻，切近学生智能水平，切中高考试题趋势，慧眼选点，巧心设局，“创造”新题、“改造”陈题、“删削”好题，荟萃经典，知能并举，阶梯适度。

我们怀着酿造好蜜的愿望精编本书，尽管我们严把基因组合，但正如初生婴儿总是不美的，它可能尚存瑕疵。全体编者殷切期待广大师生提出宝贵意见，并诚邀不懈努力，使之更加完美。

编者

2006年8月



CONTENTS

目录

- 第一单元** 祖国历史的开篇——先秦 / 1
- 第二单元** 封建大一统时期——秦汉 / 7
- 第三单元** 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝 / 17
- 第四单元** 封建社会的繁荣——隋唐 / 25
- 第五单元** 五代、辽、宋、夏、金、元 / 35
- 第六单元** 统一多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清（鸦片战争以前） / 42
- 第七单元** 中国开始沦为半殖民地半封建社会 / 51
- 第八单元** 中国半殖民地半封建社会的形成 / 62
- 第九单元** 资产阶级民主革命的兴起与挫折 / 75
- 第十单元** 新民主主义革命的开始和国民大革命 / 80
- 第十一单元** 国共政权的十年对峙 / 86
- 第十二单元** 中华民族的抗日战争 / 96
- 第十三单元** 人民解放战争 / 106
- 第十四单元** 新中国的成立和向社会主义过渡的实现 / 114
- 第十五单元** 社会主义建设的曲折探索 / 121
- 第十六单元** 建设有中国特色的社会主义 / 129
- 第十七单元** 资本主义工场手工业时期的世界 / 138
- 第十八单元** 进入工业资本主义时期的世界 / 151
- 第十九单元** 垄断资本主义形成时期的世界 / 162
- 第二十单元** 两次世界大战之间的东西方世界（1917—1945） / 171
- 第二十一单元** 第二次世界大战后的世界 / 182
- 附：参考答案**

第一单元 祖国历史的开篇——先秦

单元导读

阶段特征



先秦时期，是指中国古代史上从已知最早的元谋人（约170万年前）到秦统一以前（公元前221年）漫长的历史时期。其主要特征是中华文明基础的初步奠定。

这一时期，西周统治者实行井田制，成为一个经济发达的奴隶制国家；历史进入到春秋战国的大变革时期后，随着铁农具和牛耕技术的大量使用，私田增多，井田制最终瓦解，封建生产方式兴起并逐步发展。

西周实行的分封制，使它成为一个疆域空前广大的奴隶制国家；历史进入到春秋战国的大变革时期后，王室衰微，诸侯争霸，分封制最终瓦解，相继形成春秋争霸和战国七雄的格局。同时，各国在新兴地主阶级的推动下进行变法，封建制度在各诸侯国确立起来。频繁战争，促进了这一时期的民族融合，为后来秦建立统一的多民族国家奠定了基础。

经济的发展和社会的变革，促进了文化的繁荣。春秋时期的老子、孔子等思想家，战国时期“百家争鸣”的局面，对我国和世界文化产生了深远的影响。

知识网络



一、奴隶社会的兴起和发展：夏商西周的更替

夏朝：建立：约____年，禹建立夏朝。
制度：禹子启登上王位，____代禅让制。
统治中心：在今____，相传建都____。
灭亡：约____年，桀时被____下游的商部落灭亡。

商朝：建立：约____年，汤建立商朝。
都城：汤建都____；商朝中期盘庚迁都____，故商朝又称____朝。
灭亡：____年，纣王时被其属国周灭亡。

西周：建立：____年，武王伐纣，建立周朝，史称西周。
制度：在政治上实施____，使其统治巩固、疆域扩大。在经济上实行____，受田者只能____，不得____。
都城：武王伐纣后，建都____。
灭亡：____年，周厉王时爆发“国人暴动”，公元前771年，周幽王时为西方民族____所灭。

二、奴隶社会的瓦解和封建社会的形成：春秋战国时期

王朝更替：公元前770年，周平王迁都____，史称东周。它分为春秋、战国两个时期，是我国从____过渡到____的大变革时期。

诸侯争霸：春秋时期，从____到____年，是我国奴隶社会的瓦解时期。此时诸侯争霸，前期有____称霸，中期有____争霸，晚期有____争霸。

兼并战争：战国时期，从____到____年，是我国封建社会的形成时期。此时兼并战争不断，前期____和____形成战国七雄格局，中期有____中原交战局面，晚期有____的强盛直至统一中国。

社会改革：春秋时期有齐国的“____”，鲁国的“____”，促使土地土地所有制逐步由奴隶____制向封建____制转变；战国时期出现了一系列的变法运动，如____在魏国、吴起在____国、____在秦国，新的封建制度终于在各国诸侯国确立起来。

民族关系：____族与周边的少数民族，通过____交流关系和频繁的____，各民族逐渐融合。

农业：生产工具方面，____晚期出现铁器，____时期开始出现铁农具和牛耕，至____时期铁农具和牛耕逐渐推广；同时，水利灌溉事业有很大的发展，如灌溉工具____，水利工程____、____等。

手工业：手工业技术有较大发展，如冶铸业的____技术、青铜铸造工艺的____技术、漆器的____技术等，在此基础上战国时期出现手工业专著《____》。

商业和城市：中原市场开始形成，许多城市如齐国____、赵国____、楚国____等成为繁华的商业中心。

土地所有制：由于____和____的逐步推广，出现许多井田制公田以外的私田，进而出现新的____的剥削方式。

思想文化	思想	特征：哲学思想流派纷呈，面对社会大变革，社会各阶层都对社会变革提出自己的看法和主张。
		春秋时期：有老子和孔子，前者开创_____学派，后者开创_____学派。
		战国时期：出现“百家争鸣”，其中，_____（代表人物）孟子和荀子_____（创始人）墨子_____两派最有实力，_____家（代表人物庄子）次之；而_____家（集大成者是_____）则备受当时各诸侯国王的推崇。
		北有《_____》，南有“_____”，同时还有各具特色的“诸子散文”。
文艺	文学	文学：北有《_____》，南有“_____”，同时还有各具特色的“诸子散文”。
		艺术：_____成为一种独立的艺术；青铜器的装饰从_____发展到完整_____；音乐水平也很高，如_____出上的编钟。
科学	天文	天文：_____时期有哈雷彗星的记载，形成我国固定的历法系统；战国时期世界上最早的天文学著作《_____》。
		物理：《墨子》的《_____》中有关于杠杆原理、浮力原理、声学和光学等方面的知识。
科学	医学	医学：扁鹊采用我国中医传统诊病法“_____”诊断疾病，其中_____是他的主要成就，被奉为“_____”。

重要线索

1. 中央对地方的行政管理
西周实行分封制，春秋时期该制度逐渐瓦解，至战国时期各诸侯国如秦国通过变法建立县制加强对地方的管理，新兴地主阶级的中央集权制度得到加强。

2. 土地制度和赋税制度

西周实行井田制，与之相适应的是各受封诸侯国向周王缴纳“贡赋”；至春秋战国时期，随着生产力的发展，井田制逐渐瓦解，各诸侯国通过变法承认土地私有，封建的土地所有制确立起来，与之相适应的是按亩纳税、重农抑商等赋税制度和经济政策。

3. 生产力的进步

(1) 夏、商、西周处于金石并用时代，西周晚期出现铁器，春秋时期开始出现铁农具和牛耕，战国时期铁农具使用范围扩大。

(2) 水利灌溉事业的进步，促进了农业的发展。

(3) 铸铁柔化处理技术、金银错技术和美线技术等，标志着手工业技术的发展。

4. 选官制度

(1) 奴隶社会的王族、贵族等世袭爵位官位，至春秋战国时期逐渐为军功爵制、诸侯国王任命等所取代（参见“商鞅变法”）。

(2) 儒家、墨家、法家等派别对如何选官有不同的主张。

5. 儒家思想演变

(1) “仁”是孔子思想体系的核心，他主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系，同时孔子还维护周朝的礼，主张贵贱有序。

(2) 孟子主张施行仁政，提出“民贵君轻”的思想；主张“政在得民”，反对苛政；主张给农民一定的土地，宽利薄税。

(3) 荀子认为自然有自己的规律，主张“制天命而用之”。

备考提示

考点提醒

1. 夏、商、西周的更替和制度 (1) 夏朝的建立 (2) 商朝的兴衰 (3) 武王伐纣和西周的分封制 (4) 国人暴动和西周灭亡
2. 春秋战国纷争和民族融合 (1) 诸侯争霸和兼并战争 (2) 民族融合
3. 春秋战国时期的社会经济和社会变革 (1) 农业、手工业、商业和城市 (2) 土地所有制的变迁 (3) 春秋战国时期的改革和变法
4. 先秦时期的文化 (1) 老子和孔子 (2) 百家争鸣 (3) 文学和艺术 (4) 天文和地理 (5) 扁鹊

考情预报

近五年高考着重考查了本单元的下列问题：

1. 政治：2002—2004 年的上海高考卷连续三年考查“周公东征”、“共和行政”、“平王东迁”、“殷商”等考点，2005 年广东、江苏高考考查了“夏朝的郡城和国王”

考点。

2. 经济：2004 年的文综全国卷 I 考查了“春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生的影响”考点，2005 年天津高考考查了“初税亩”考点。

3. 思想文化：高考上海卷在 2002 年考查“仁”、2004 年考查“孟子”、“屈原”和“对孔子的评价”等考点；高考天津卷在 2002 年考查“仁”、2004 年考查“《墨子·墨经》”等考点；高考江苏卷 2004 年考查“墨子”、2005 年考查“孔子”等考点。

本单元有如下问题值得今年备考注意：

1. 注意“区域历史”的备考：主要涉及的考点有夏、商、西周的统治中心及其郡城的古今地名对照，春秋、战国时期各诸侯国的都城和各水利工程所在区域。
2. 注意“战争与和平”的备考：主要涉及的考点有春秋战国时期的争霸和兼并战争的目的、性质及其对中国历史的影响。

3. 注意“制度创新”的备考：主要涉及的考点有从西周的分封制到战国时期的建立县制；从西周的井田制到春秋战国时期的承认土地私有及与之相适应的是按亩纳税等

赋税制度和政策。

4. 注意“生产力的进步”的备考：主要涉及的考点有生产工具的进步（西周晚期出现铁器，春秋时期开始出现铁农具和牛耕，至战国时期进入铁器时代），水利灌溉事业的进步，手工业技术的发展（铸铁柔化处理技术、金银错技术和夹纻技术等），科学技术的进步（天文学、物理学、中医等成就）。

5. 注意“主流思想与社会秩序”的备考：主要涉及的考点有法家（商鞅、李悝、吴起、韩非子）、儒家（孔子、孟子、荀子）、道家（老子、庄子）、墨家等学派的主张出现的历史条件、对“和谐秩序”的构想。

跨科预警



“夏商周断代工程”

“夏商周断代工程”是我国“九五”重点科技攻关项

目之一。参与这一断代工程的学科和专业有历史文献学、考古学、古文字学、天文学、年代测定学等，把以往互不往来、缺乏共同语言的大批学科，包括自然科学和人文社会科学，结合到一起。如：科研人员根据古文文献《竹书纪年》中有关日食的记载，结合对考古遗址的分期测定以及文献所载夏代总积年的数据，最终对夏代始年得以确定。经过我国多学科众多专家五年多的努力，在2000年11月，正式公布了《夏商周年表》。

出题角度：

地理：可考查“日食”等的自然地理现象

历史：可考查各主要年代（如公元前841年、公元前1046年等）所发生的事件

政治：可考查相关的哲学理论（如普遍联系的观点、客观规律与主观能动性的相互关系）

考例点评

例1（2002年高考全国卷）“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是（ ）

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
- B. 抑制统治者的暴政
- C. 成为各国变法的理论依据
- D. 奠定“非攻”主张的思想基础

【思维点拨】 本题实际考查历史唯物主义的基本常识即“社会存在决定社会意识，社会意识反作用于社会存在”。春秋晚期，各诸侯国不再听周天子的命令，为取得更多的土地和人民，相互间进行频繁的战争，人民饱受战争和暴政之苦。作为孔子思想体系核心的“仁”，其主要主张是以爱人之心调解与和谐社会人际关系，正是对这种“社会存在”的反映。

【答案】 B

例2（2004年高考全国卷）春秋战国时期铁器的使用

和牛耕的推广产生了深远的社会影响，这些影响不包括（ ）

- A. 促使井田制瓦解
- B. 导致地主阶级兴起
- C. 强化了周王室的统治
- D. 引发改革变法的时代风潮

【思维点拨】 本题主要考查学生综合分析解决历史问题的能力。春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广是当时社会生产力进步的标志，它标志着我国进入到铁器时代。由此引发了我国的社会大变革，推动我国从奴隶社会向封建制过渡。

【答案】 C

例3（2004年高考上海卷）2004年4月，美国副总统切尼在复旦大学发表演讲，校方赠送切尼一件礼物（如图）。



事后，几位学生议论为什么送这件礼物。

甲说：估计是宣传中国古代优秀的教育思想。”

乙说：“可能是弘扬中华文化，让世界了解中国。”

丙说：“也许是让外国人知道中国人权思想比西方早两千多年。”

……

问题：请概要写出你对甲、乙、丙三种说法的理解。（6分）

【思维点拨】 本题其实考查的是“如何评价历史人物及其思想”的问题。一般来说应遵循“时势造英雄，英雄反过来说影响时势”的历史唯物主义原则：一方面，孔子思想是当时中国政治经济状况所决定的，不能脱离此历史条件随意贬低或抬高；一方面，孔子思想产生后对中国历史如教育、主流思想等产生过深远影响。

【答案】 甲侧重孔子是中国古代教育家或孔子的有些教育思想至今仍有现实意义；

乙突出孔子是儒家的创始人，儒家文化曾是中国主流文化。

丙的说法有一定道理，孔子主张“仁”，孟子提出过“民本”，但与西方启蒙思想家提出的“人权”观念有本质区别。

一、分封制和井田制

分封制是西周的一种政治制度，其目的是为了巩固奴隶主国家政权，分封的对象有王族、功臣和先代的贵族。春秋时期，分封制崩溃，主要原因是周王室日益衰微，各诸侯国为争夺土地、人口及对其他诸侯国的支配权，不断进行兼并战争，形成了诸侯争霸的局面。

井田制是我国奴隶社会的土地国有制，开始实行于商朝，盛行于西周，瓦解于春秋，废除于战国。其瓦解的根本原因是生产力的发展。

两者关系：井田制是奴隶社会的经济基础，分封制是与之相适应的上层建筑；两者适应了当时生产力发展的水平，使西周走向强盛；西周末年以后，王室衰微和诸侯争霸局的出现表明分封制的瓦解。在失去政权保障和生产力发展的影响下，井田制在春秋后期逐渐被封建土地私有制取代，奴隶制度存在的经济基础最终瓦解，奴隶制度崩溃。

二、春秋战国时期的社会大变革和此时中国历史呈现的两个显著趋势

春秋战国时期是中国历史上的一个社会大变革时期。具体表现在：经济上，由于铁器、牛耕推广，生产力迅速提高，井田制瓦解，产生了新的封建生产方式，形成新的生产关系即地主阶级和农民阶级；政治上，周王室衰微，“礼乐征伐自诸侯出”，以分封制、宗法制为主体的政治制度逐渐为封建专制主义中央集权制度取代；民族关系方面，华夏族与周边的少数民族在军事征战和生产交流中逐渐开始融合；思想上，出现了我国历史上第一次思想上的大解放，旧的思想观念受到冲击，“学在官府”的局面被打破，私人讲学兴起，百家争鸣的局面形成。

春秋战国时期的两个显著趋势：其一是从分裂到统一。春秋时期，周王室衰微，诸侯争霸，大国兼并小国，诸侯数日逐渐减少；战国时期，较大的诸侯国只剩下齐楚等七国，七国继续进行兼并战争，给人民带来了灾难，人民渴望统一。秦国经商鞅变法逐渐富强，秦王嬴政经大规模兼并战争，于公元前221年灭六国而统一全国。其二是从奴隶制瓦解到封建制确立。春秋时期，由于铁器、牛耕的使用，私田增多，井田制开始瓦解，标志着奴隶制开始瓦解；战国时期，在新兴地主阶级推动下，各诸侯国经过100多年的变法，废除了旧制度，封建制度最终确立。

三、春秋战国时期思想文化繁荣的原因

经济上：生产力的提高、社会经济的发展为思想文化的发展提供了物质基础。

政治上：阶级关系的变革、奴隶制的崩溃、封建制度的建立等一系列社会变革，为思想文化的繁荣提供了政治前提；同时，各诸侯国的统治者基于争霸战争要求，纷纷网罗人才，从而出现一种相对宽松的环境，有利于思想文化繁荣。

民族关系上：民族融合加强，各民族文化交流的扩大，丰富了华夏文化，有利于思想文化的繁荣。

思想上：激烈动荡的社会环境和社会变革，迫使人们去思索，众多思想家从不同角度发表见解，形成“百家争鸣”的局面。同时，私学的兴起和讲学之风的出现，造就了一批有知识、有才干、敢于表达自己政治观点的思想家。

四、诸子百家对“和谐”秩序的构想

人与自然的“和谐”：荀子主张“制天命而用之”，强调人应充分发挥自己的主观能动性，改造自然，利用自然，使之为人所利用。庄子主张“天人合一”，强调人应顺应自然，与自然和谐相处。这对于我们今天反思现代文明的负面作用具有警钟长鸣的意义。

人与人的“和谐”：儒家的“仁爱”、墨家的“兼爱”，都肯定与他人同类，主张人与人之间应当相爱。孟子的“天时不如地利，地利不如人和”，强调“人和”是取得成功的首要因素。荀子的“人生不能无群”、“和则一，一则多力，多力则强，强则胜物”，强调要使群居生活免于纷争，趋于强胜。人们就必须各守职分而彼此和睦；只要社会各阶层同心同德、群策群力，就能够实现国家富强、社会进步。

对今人的启示：“以和为贵”的思想，历来是中华民族核心价值理念之一，它深入到每一个社会细胞即家庭当中，孕育了我国国民热爱和平、宽容、博大的胸襟，也使中华民族成功地化解一次次社会危机，民族矛盾和战争创伤，始终以一种健康、豁达的态度正视过去的苦难教训。同时，“和”的思想极富辩证意味，它积极地看待自然和社会中的差异、分歧和矛盾，提倡发挥不同个体各自的积极作用，使得每一个体都得到发展，并在此基础上实现整体的和谐与发展。

知能选练

一、选择题

先秦时期，我国经历了从原始社会到奴隶社会、从奴隶社会过渡到封建社会两次社会转型时期。回答1-5题。

1. 王位世袭制代替禅让制是历史的进步，主要是因为王位世袭制 ()
A. 代表了先进阶级的利益

- B. 是生产力发展的结果和进步的要求

- C. 是文明时代开始的标志

- D. 是华夏族开始形成的标志

2. 周王室东迁后，势力衰落的表现有 ()

- ①王畿之地大大缩小
- ②诸侯不再听从天子的命令
- ③诸侯不再朝觐和纳贡
- ④不必听命于强大的诸侯

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③④
3. 春秋时的诸侯国与战国时的诸侯国最大的不同是 ()
A. 领地的大小 B. 国家的实力
C. 政权的性质 D. 对周王的态度
4. 下面叙述与战国历史相符的是 ()
A. 周王室派代表参加葵丘会盟
B. 齐晋楚秦等国争霸
C. 诸侯国内卿大夫执掌朝政
D. 南方楚国率军到洛阳问鼎
5. 春秋战国时期是我国古代史上重要的社会转型期, 下列哪些观点体现了这一历史特征 ()
①公作则迟, 分地则速 ②公室将卑, 大夫皆富 ③社稷无常奉, 君臣无常位 ④天不变, 道亦不变
A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

列宁说: “历史上常常有这样的战争, 它们虽然像一切战争一样不可避免地带来种种惨祸、暴行、灾难, 但它们仍然是进步的战争。”回答 6~9 题。

6. 商汤灭夏、武王伐纣被称为正义战争, 其依据是 ()
A. 两首领建立了新的朝代
B. 两首领都是有作为的君主
C. 讨伐暴政, 顺应民心
D. 诸侯间争霸战争
7. 春秋时期诸侯争霸的实质是 ()
A. 满足新兴地主扩张领土和掠夺财富的私欲
B. 大国兼并小国, 促进民族融合
C. 满足奴隶主扩张领土和掠夺财富的私欲
D. 给人民带来灾难, 是历史的倒退
8. “围魏救赵”的成语出自 ()
A. 城濮之战 B. 桂陵之战
C. 马陵之战 D. 长平之战
9. 有人认为: 春秋战国时期虽战争频繁, 但为结束分裂混乱局面, 走向统一准备了条件。其条件有 ()
①实现了区域性统一 ②促进了民族融合 ③变法中秦国强大 ④人民渴望统一
A. ①②④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①②③④

社会改革、制度创新是推动社会进步的重要因素。回答 10~15 题。

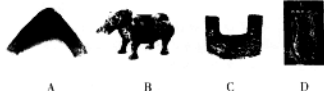
10. 管仲改革和商鞅变法的相同之处有 ()
A. 内容相同, 性质相反
B. 都废除奴隶制度而确立了封建制度
C. 都壮大了本国的实力
D. 都改变了所在国家的社会性质
11. 最能体现战国时期社会变革的历史现象是 ()
A. 铁农具和牛耕的推广
B. 逃亡者“耕豪民田, 见税什伍”
C. 水利工程的兴修
D. 封建城市的兴起
12. 《史记·商君列传》载: “商君相秦十年, 宗室贵戚多

怨望”。这主要是因为 ()

- A. 允许工商人仕为官
B. 准许土地自由买卖
C. 承认土地归私人所有
D. 规定按军功授爵赐田
13. 认为商鞅变法是社会制度根本变革的最主要的依据是 ()
A. 重农抑商, 奖励耕织
B. 废井田、开阡陌, 承认土地私有
C. 废除奴隶主特权, 奖励军功
D. 废除分封制, 建立县制
14. 从管仲的“相地而衰征”、鲁国的“初税亩”到秦国的商鞅变法, 这些春秋战国改革、变法的最大作用和产生的最主要的社会后果是 ()
A. 解放了生产力, 促进了社会经济的发展
B. 出现了新的阶级, 形成了新的阶级关系
C. 改变了国家的落后面貌
D. 使社会性质发生了根本性的变化
15. 《吕氏春秋》载: “公作则迟, 有所匿其力也; 分地则速, 无所匿其力也。”此材料反映的实质问题是 ()
A. 春秋时期使用铁器和牛耕
B. 私田的开垦越来越多
C. 封建制度适应生产力的发展
D. 井田制遭到破坏

春秋战国时期是我国古代社会生产力大发展的一个重要时期。回答 16~20 题。

16. 春秋战国时期, 我国农业技术史上农用动力的一次革命是指 ()
A. 铁器的运用 B. 牛耕的运用
C. 水利灌溉的运用 D. 铁犁的运用
17. 春秋时期孙叔敖主持兴修的“芍陂”位于 ()
A. 长江流域 B. 淮河流域
C. 关中地区 D. 黄河流域
18. 下列属于战国时期的是 ()



19. 下面关于春秋战国经济史的叙述正确的有 ()
①出现了采用火轮技术的精巧漆器 ②铁器出现金银错新技术
③已能用曲造酒 ④出现了手工业工艺专著《考工记》
A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④
20. 战国时期, 战争连绵不断, 但社会经济却得到了相当的发展, 其根本原因是 ()
A. 封建制度的确立适应生产力的发展
B. 各诸侯国为争霸需要注重生产
C. 商鞅变法推行重农抑商政策
D. 农民对土地的依附关系减轻
- 经历社会大变革的春秋战国时期, 文学艺术繁荣, 思

想流派纷呈，科技成就辉煌。回答21~25题。

21. 春秋战国时期，有位思想家说过：“高岸为谷，深谷为陵，社稷无常奉，君臣无常位，自古已然。”这话表明他 ()
- A. 维护奴隶主贵族世袭制
B. 否定奴隶主阶级的天命观
C. 反对封建君主专制
D. 为新兴地主阶级夺权制造舆论
22. 孔子曰：“仁者，爱人，爱有差等。”墨子曰：“兼相爱，交相利”“爱无差等。”造成这种分歧的根源是 ()
- A. 二人所处的时代不同 B. 代表的阶级利益不同
C. 学术思想不同 D. 谈论的问题不同
23. 法家思想在战国时期之所以能成“显学”而备受推崇，是因为它 ()
- ①适应了当时社会政治改革的需要 ②符合国家由分裂走向统一的趋势 ③有利于统治者加强对人民的控制 ④强调树立君主个人权威以加强中央集权
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④
24. 春秋战国时期领先于世界的科技成就有 ()
- ①关于哈雷彗星的最早记录 ②《甘石星经》 ③四诊法 ④《墨经》
- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④
25. 春秋战国时期的思想、科技、文学、艺术呈现出百花齐放的局面。出现这种状况的最主要因素是 ()
- A. 政治经济状况决定着文化的发展
B. 诸侯割据使各国文化都得到发展
C. 对夏商周三代文化的传承和发展
D. 实践对认识具有决定作用

二、综合题

26. 阅读下列材料：

材料一 夫范、中行氏不恤庶难，而欲擅晋国，今其子孙将耕于齐，宗庙之牺（作祭品用的毛色纯一的牲畜）为畎亩之勤。

——《国语·晋语》

材料二 管子曰：“今铁官之数（办法）曰：一女必有一针、一刀，若其事立；耕者必有一耒、一耜、一铎，若其事立……不尔而成功者，天下无有。”

——《管子·海王》

材料三 初税亩。初者，始也。古者什一，籍而不税。初税亩，非正也。

——《谷梁传》宣公十五年

材料四 秦孝公用商鞅，坏井田，开阡陌，急耕战之赏，虽非古道，犹以务本之故，倾邻国而雄诸侯。然王制遂灭，晋差亡度。庶人之富者累百巨万，而贫者食糟糠；有国强者兼州域，而弱者丧社稷。

——《汉书·食货志》

回答：

①材料一、二反映在当时社会生产中出现了哪些新的现象？

②如何理解材料三、四中所说的“非正也”、“虽非古道”？

③材料三、四所涉及的变革使当时的社会出现了哪些新变化？

④上述材料反映了怎样的历史发展趋势，该趋势出现的根本原因是什么？

27. 阅读下列材料：

材料一 “桓公自莒反于齐，使鲍叔牙为宰。鲍叔辟曰：‘臣，君之庸臣也……若必治国家，则非臣之所能也，其唯管夷吾（管仲）！……’公曰：‘管夷吾亲射寡人中钩，殆于死，今乃用之，可乎？’鲍叔曰：‘彼为其君勤也。君若有所反之，其为君亦肯也。’……公乃使鲍叔成行……至于堂阜之上，鲍叔谋而浴之，三，桓公亲迎之郊。”

——《管子·小匡》

材料二 “虽有农与工肆之人，有能则举之，高予之爵，重予之禄，任之以事……故官无常贵，而民无终贱，有能则举之，无能则下之。”

——《墨子》

材料三 “左右皆曰贤，未可也；诸大夫皆曰贤，未可也；国人皆曰贤，然后察之，见贤焉，然后用之。”

——《孟子·梁惠王》

回答：

①材料一齐桓公任用管仲的主要目的是什么，其结果如何？

②据材料二概括墨子用人主张，该“主张”出现的根本原因是什么？

③据材料三概括孟子规定的贤人标准，他还有哪些重要的主张？

④上述材料反映的共同问题是什么？请从当时的历史发展趋势指出特别关注这一问题的根本原因。

第二单元 封建大一统时期——秦汉

单元导读

阶段特征



秦汉时期是中国历史上第一个封建大一统时代，也是统一的多民族国家的奠基时期。

政治上：从国家制度看，专制主义中央集权制度的开创和巩固一脉相承。从统治政策看，秦主要是以法家思想为治国的指导思想；汉初崇尚道家的“无为而治”，与民休养生息；汉武帝则以董仲舒改造的儒家思想作为治国的理论指导。

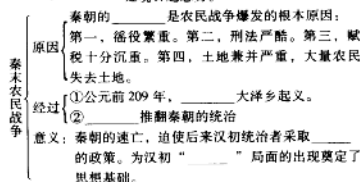
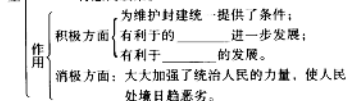
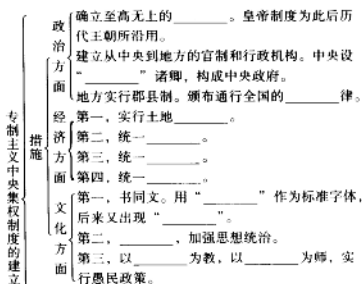
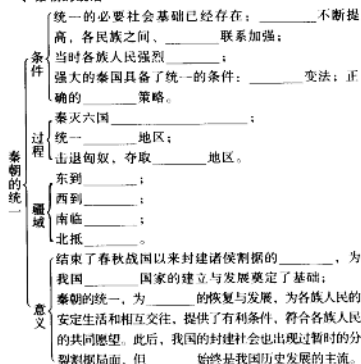
民族关系上：民族友好始终是这一时期民族关系的主流。中原和汉族先进技术文化传入少数民族地区和边远地区，大大促进了其经济文化的发展；少数民族地区的物产传入内地，丰富了内地人民的生活。

对外关系上：对外关系开创了中外关系的新纪元。由于秦汉时期中国的科技文化在世界上处于领先地位，所以对外交往的显著特点是中国的文化输出。

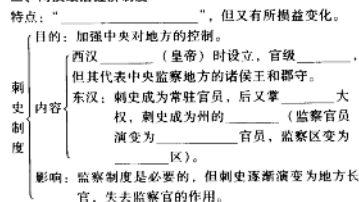
文化上：科技文化得到迅速发展。造纸的发明和改进，医学、数学、天文、地理等领域都有许多世界领先的成就，文学、史学、思想等方面成就突出，对世界文明的发展和后世文化发展都有重要而深远的影响。

知识网络

一、秦朝的统治



二、两汉政治经济制度



郡县和封国并行制

内容

两汉的地方行政制度。
汉初在地方推行郡县制，同时又推行封国制。
郡县制：秦统一后，在全国推行郡县制。
汉代继承。
封国制：王国与_____无异，威胁中央集权。
解决王国问题：汉武帝颁布_____，削弱王国领地；又颁布“_____”，限制藩王。

察举制

目的：满足封建国家统治的需要。

内容

汉代的选官制度。
汉朝的选拔制度包括察举、_____等。察举即选举，是一种_____推选人才为官的制度，是两汉选官主要的途径之一；
东汉时期，察举制重_____科，根据人才在地方上的声望，称为_____。随着地方豪强势力的发展，声望影响逐渐被官僚家族所支配，_____成为选举的主要依据。

影响：汉代的选官制度有利于社会历史的发展，但后期形成_____和世家地主。

编户齐民

目的：加强对_____的管理

内容

两汉的户籍制度，同时又是赋税制度
编户齐民——被正式编入政府户籍的平民百姓，编户具有_____身份，依据资产承担国家赋役。
田租较轻，_____和_____很重，还有田亩附加税、杂役

三、两汉时期边疆各族的发展和民族关系

特征

统一的多民族封建国家不断发展
民族矛盾主要是同_____的矛盾，同西域及西南少数民族联系加强
民族关系有战有和，以_____的经济文化交流为主。

原因

国家统一，强盛
统治者正确的_____政策
经济恢复发展，生产技术先进

匈奴与秦汉关系

自身发展

经济：以畜牧业为主，也从事农业生产，前3世纪广泛使用_____。
政治：秦汉之际，_____统一，形成_____。
国家：东汉初年，匈奴分裂为_____（向汉称臣）和北匈奴（后瓦解西迁）。

与秦汉关系

秦：_____出击，夺回河套，筑_____。
西汉初年：实行_____政策，并进行贸易；原因：政权初建，_____有限。
汉武帝：军事反攻，派_____三次击败匈奴；原因：国力强盛；
汉元帝：呼韩邪单于归附汉朝，_____出塞；密切了汉匈关系，_____兴旺。
东汉：_____先后出击，北匈奴瓦解，威胁解除。

西域

与西域的关系

张骞通西域

经过

前_____年，目的是_____，结果获得大量西域资料，司马迁称为“_____”。前_____年，第二次出使，汉与西域建立起友好关系。

意义

交通畅通后，_____第一次与内地联成一体；密切了中原与西域以至更远处地区的经济文化联系；
中原铸铁技术、_____等技术传到西域；
西域的特产东来，丰富了中原的物质生活。

加强管理：前60年，设_____（官职），标志西域开始正式归属中央政策。

与东汉的关系

东汉：汉明帝派班超经营西域，重设_____。

西南夷

概况

汉武帝时设郡封王，如赐予_____金印（在_____考古发现）。
西汉末年，夷人起兵反抗。
东汉初，重新并入汉朝版图。

意义：扩充了汉朝的疆域，有利于当地社会的发展。

百越：汉武帝在南越设_____，有利于当地社会的发展。

四、两汉时期的对外友好交往

特点

中华文化圈的范围由中国大陆地区不断向整个_____扩展，影响不断深入；开始突破东亚的范围，远及_____、西亚、北非，走向世界。

具体表现

①政府间相互遣使，人员往来频繁。②经济文化交流空前频繁，促使周边国家的发展。③中外交通发达，_____、海上丝绸之路繁荣。④开始同_____有了直接友好往来。

条件

①两汉的_____强盛；②高度发展的两汉文明；③统治者的高度重视；④政府较为_____的对外政策。

与朝鲜的关系

朝鲜与中国的关系很密切。两汉时期，_____（马、辰、弁）多次派人来汉。
中朝双方贸易往来频繁（_____、漆器→_____、果下马）。

与日本的交往：光武帝时，倭国来朝，赐印“_____”；铁器、铜器、丝帛→日本。

与越南的交往：中越经济文化的交流频繁

条件：①西汉经济尤其是丝织业的发展②_____通西域③_____的设置保护了商旅往来的畅通无阻。④造船航海技术日益成熟

陆上

起止：长安—玉门关、阳关—_____—中亚—安息—大秦

交流：佛教→_____、铁器、丝绸、_____、铸铁技术、并渠法、_____

海上

起止：_____—南海诸国、印度半岛

作用：加强了我与东南亚、南亚各国的联系

意义：通过丝绸之路，中国与中亚、西亚、南亚诸国进行了频繁的经济、文化交流。丝绸之路与海上丝绸之路的开通，扩大了_____影响，促进了以中国为中心的_____更活跃，范围也更大。

与西亚（安息）的交往；成为罗马帝国与汉朝之间的
 _____，安息商人多从事转手贸易。
 与欧洲（大秦）的交往：97年，_____出使大秦；166
 年，_____王遣使来汉—正史中关于中国同欧洲直接
 往来的_____记载。

五、秦汉时期的文化

特点：
 统一与多样性有机结合（统一的多民族国家）
 中外文化交流空前繁荣
 水平居于世界先进行列
 气势恢弘，如万里长城，秦陵兵马俑《史记》
 汉武帝时第一部完整历书_____

天文
 历法 西汉关于_____的记录为世界最早
 东汉张衡发明的_____早欧洲一千七百多年

数学
 《九章算术》是当时世界上_____的应用数学，
 标志中国古代数学形成完整体系

科学
 技术 医学 《黄帝内经》是战国问世，西汉编定现有较早的医
 学文献，奠定_____的理论基础
 《神农本草经》是中国第一部完整_____的著作
 “神医”_____发明麻沸散，早西方一千六百
 多年
 “医圣”张仲景的_____是后世中医的重要经典
 造纸 西汉前期，甘肃天水放马滩出土世界上所知最早的
 纸（绘有地图）
 105年，东汉_____制出便于书写的“蔡侯纸”。
 术 4世纪起，先传至朝鲜，后传至越南、日本；
 8世纪传到中亚，后经_____传至欧洲、非洲

哲学
 与宗教 唯物主义：东汉王充，著有_____，深刻批判神学
 唯心主义 核心：“天人感应”，“_____”，皇帝要照
 “董仲舒”天意办事；“罢黜百家，独尊儒术”，
 以统一法令制度
 地位：使儒学处于统治地位，开始成为_____
 正统思想
 佛教：西汉末年，经中亚传入内地，东汉_____
 派人去西域求佛法，为高僧建白马寺
 道教：东汉形成，主要经典_____

史学 《史记》：西汉，司马迁著；地位、体例：第一部
 _____通史
 《汉书》：东汉，_____著；地位、体例：第一部断
 代史

文学 赋：名篇：司马相如_____、《上林赋》；班固《两
 都赋》
 乐府诗：名篇：《战城南》《十五从军征》《东门行》
 《陌上桑》

艺术 雕塑：陶塑精品多，秦陵_____最突出；秦汉砖
 瓦、瓦当极具艺术价值。
 绘画：长沙马王堆汉墓出土的彩绘_____；汉代画
 像石、画像砖

重要线索

1. 春秋到秦汉时期的水利工程：

春秋时期：（1）吴王夫差开凿了连接江淮（长江、淮
 河）的运河——邳沟（即后来的隋朝大运河的一部分）。
 （2）楚相孙叔敖修筑陂（今安徽寿县，淮河流域）。
 战国时期：（1）秦国蜀守李冰修都江堰，使成都平原
 成为“天府之国”。

（2）水工郑国在秦国修郑国渠，使关中原成为沃野。
 秦朝：秦始皇为了统一岭南，修灵渠，沟通湘水和离

水，连接长江和珠江两大水系。

2. 秦汉与匈奴的关系：

秦朝：派蒙恬北击匈奴，取得河套地区。为抵御匈奴
 南下进攻，修筑万里长城。

汉初：由于国力有限，汉政府与匈奴“和亲”。

汉武帝时：依靠强盛的国力，卫青、霍去病三次北击
 匈奴，重创匈奴。

汉元帝：呼韩邪单于归附汉朝。王昭君出塞：密切了
 汉匈关系，互市兴旺。

东汉：窦固、窦宪先后出击，北匈奴瓦解，威胁解除。

3. 春秋时期至秦汉时期的赋税制度的演变

时期	名称	主要内容	作用或影响
春秋时期齐国	相地而衰征	根据土地的数量和质量征税	承认土地私有
春秋时期鲁国	初税亩	公田、私田皆按亩征税	承认土地私有
秦国	户籍制度	依户籍征发赋税	封建制度统治人民的根本制度
西汉	编户制度	编户须向国家交纳田租、人头税、更赋等	封建赋税制度正式形式

4. 从西周至秦汉时期的地方行政管理体制

时期	名称	主要内容	作用或影响
西周至春秋时期	分封制	周天子把土地、人口分别授予王族、功臣和先代贵族	巩固了统治，扩大了疆域
战国时期（如秦国）	县制	废分封，行县制	加强中央集权
秦朝	郡县制	郡下设县，县下设乡、里	建立专制主义中央集权
西汉	郡县制与封国制并存	沿用秦制，但又推行封国制	封国制威胁中央集权。汉武帝最终解决王国问题。

5. 秦汉时期封建国家指导思想变化

时期	内容	主要措施	影响
秦朝	崇尊法家	以史为师，以法为教；实行严刑峻法，焚书坑儒	激化了社会矛盾，成为秦灭亡原因之一
西汉初期	信奉黄老学说	无为而治，轻徭薄赋，休养生息，约法省禁，提倡节俭	经济得到恢复和发展；阶级矛盾缓和，政治安定
汉武帝时	罢黜百家，独尊儒术	设太学和郡国学，重儒学教育	儒家思想成为封建社会的正统思想，巩固了君主专制中央集权制度

考点提举



- 秦朝的统治 (1) 秦朝的统一 (2) 专制主义中央集权制度的建立 (3) 秦末农民战争
- 两汉时期的政治经济制度 (1) 郡县制与封国制度并存 (2) 察举制 (3) 编户齐民
- 两汉时期边疆各族的发展和民族关系 (1) 匈奴的兴衰 (2) 张骞通西域 (3) 西南夷与百越
- 两汉时期的对外关系 (1) 与朝鲜的关系 (2) 与日本的关系 (3) 与西亚、欧洲的往来 (4) 丝绸之路
- 秦汉时期的文化 (1) 科学技术 (2) 哲学与宗教 (3) 史学与文学

考情预报



近五年高考着重考查了本单元的下列问题: 秦汉的制度 (汉武帝治国措施、秦朝的政治特点、秦朝加强中央集权的措施、封建官制等)、秦汉民族关系 (汉对西南地区的管理、汉武帝对西北的拓展—西域都护等)、秦汉文化 (造纸术、《史记》、“独尊儒术”、艺术、社会生活等)、秦汉的对外关系 (丝绸之路等)、秦汉的经济 (秦国及秦朝的经济措施) 等。秦汉史是高考的重点和热点, 内容涉及到各个方面, 尤其以政治、民族、文化方面考查为主。

除了继续加强政治、民族、文化方面的复习外, 还要

注意: 1. 两汉的政治经济制度。如察举制、编户齐民、刺史制度是近年高考的空白点, 应注意选择角度。2. 汉代民族关系和对外关系的考查空间, 随着西部开发的实施, 要注意汉代民族关系和对外交通等知识及古今知识的连接。3. 汉初休养生息政策与当今减轻农民负担等政策的联系。4. 近期电视剧《汉武大帝》影响较大, 关于汉武帝采取一系列措施应引起足够重视。

跨科预警



- 注意与地理知识结合, 课本中《朝秦疆域》、《秦末农民战争形势图》、《张骞出使西域图》、《丝绸之路》、《西汉郡国交叉局部示意图》等要重视。
- 对历史事件、历史现象的发生、发展, 得出规律性的认识, 应以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法为指导。史论结合、论从史出既是研究历史问题的原则, 也是如今高考所要测试考生的一项功能。正是运用以上这些理论观点, 通过对政治、经济、民族关系和文化思想相互作用的分析, 我们才能总结出秦汉时期的阶段特征。
- 在具体的知识点上, 秦的统一、秦的灭亡等历史现象中均含有人心向背及个人作用问题。得民心者得天下, 失民心者失天下, 这一亘古不变的朴素道理正是体现了历史唯物主义的基本观点。

考例点评

例 1 (2002 年高考上海卷) 文物是形象的历史。人们从商周青铜器不仅看到了那一时期的各种器皿、兵器 and 工具, 而且了解到当时的冶炼技术、生产水平、文字、艺术和社会生活等各种情况。从下列秦砖、汉瓦与画像石中, 你能获得哪些历史信息?

【思维点拨】 本题带有开放性, 考查学生历史联想能力和扩散思维能力。本题主要考查学生识记历史知识、读图, 以及分析理解和运用已学知识解答历史问题的能力。解答本题的关键在于紧扣题意, 从“冶炼技术、生产水平、文字、艺术和社会生活”等方面, 联系所学知识, 归纳概括历史信息。



秦·砖



西汉·瓦当



东汉·画像石

【答案】 秦砖: 秦砖的形状、秦朝文字的特点 (或小篆) 等。

汉瓦: 汉瓦的形状, 文字的特点 (或隶书) 等。

东汉画像石: 东汉农民耕作、狩猎 (或畜牧), 或汉朝

农业生产的状况和特点等。

例 2 (2003 年高考文综新课程卷) 长城是被列入世界文化遗产名录的中国古代伟大工程。中华人民共和国恢复在联合国的合法席位后, 赠给联合国的礼品之一便是一幅以长城为图案的挂毯。

材料一 汉武帝时期, 西汉在修复秦长城的基础上继续向西北大规模修筑长城。据《汉书》记载: “北边自敦煌至辽东万一千五百余里, 衰塞列隧……(匈奴) 攻之, 而不能害。”“自敦煌而至盐泽 (今新疆罗布泊), 往往起亭……置使者校尉领护, 以给使外国者。”

材料二 嘉峪关地区魏晋墓壁画:



沙漠之舟



犁耕



缦妇采桑



驿使

请回答: