

主编 潘永祁 郭吉成

在自主求真中发展

研究出版社

在自主求真中发展

主编 潘永祁 郭吉成

研 究 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

在自主求真中发展/潘永祁,郭吉成主编.

—北京:研究出版社,2004.12

ISBN 7-80168-171-1

I. 在…

II. ①潘…②郭…

III. 高中—教学改革—研究—安吉县—文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 135183 号

责任编辑:之 眉

责任校对:阎 燕

在自主求真中发展

潘永祁 郭吉成 主编

研究出版社出版发行

(北京 1746 信箱 邮编:100017 电话:010—63097512)

杭州长命印刷有限公司印刷 新华书店经销

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:22.5 字数:493 千字

2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—2000

ISBN 7-80168-171-1 定价:38.00 元



◀ 省教育厅厅长侯靖方(左三)、
副厅长张绪培(左一)来校视察

▶ 与上海延安中学
横向合作办学签
字仪式



◀ 外宾在我校讲学

▶ 中澳联合办学签字仪式





◀ 同一首歌演出现场



▲ 学生在劳技课上进行手工制作

▼ 学生在校天文台观察天文现象



▲ 学生生态考察活动

▼ 学生健美操演出



编委会主任：潘永祁

副主任：王小泉 袁优良 周生火 郭吉成

主 编：潘永祁 郭吉成

副主 编：黄李敬 赵毓莉 王卓明

编 委：王刚强 王建军 叶 军 叶伟强 冯 敏

张中乐 余明月 陈香琴 周吉琳 姚文建

秦 莉 章艺红 黄 欢 梁 娟 鲍秀良

(按姓氏笔画排列)

探索 实践 反思 发展

(代序)

安吉高级中学创建于2000年8月,作为一所新兴的省一级重点中学,她和着历史发展的旋律,紧贴时代跳动的脉搏,不断实现着自我发展、自我超越。面对新世纪教育事业的激烈竞争和挑战,安吉高级中学的全体师生坚持贯彻邓小平同志所倡导的“三个面向”的精神,高举素质教育大旗,大胆改革创新,通过不断地学习借鉴和实践探索,逐步形成了具有本校特色的自主学习、自我教育、自我管理、主动发展的教育体系,它具有自主、尝试、探究、创新等特点。从办学的目标上看,特别注重面向全体、全面发展、重点培养、整体优化,注重培养学生的自主意识、创新精神和实践能力,培养他们适应未来社会生活的多种技能素质;注意处理好科学与人文、特色与基础、个性与规范的关系。从教学上来看,充分注重学科知识的贯通、渗透和联系,突出其综合性、应用性;注重处理好必修与选修课的关系,核心课程与拓展、延伸课程的关系;在学校管理上,有较强的民主色彩和透明度,以充分体现现代教育的要求;在学校与学校、学校与社会的关系上,是展开式的、互动式的。很明显,安吉高级中学这一“自主学习、自我教育、自我管理、主动发展”的教育理念,作为学校教育的一种运作模式,已为广太同行提供了教育改革的素材。

建校四年来,值得我们欣慰的是,安吉高级中学的“自主发展教育”这个立足于本校,又绽露出强烈时代气息的新模式,一经破土就带给人们清新的校园气息和喜人的教育生命力,同时也成了学校深化素质教育的重要抓手,并取得了喜人的成果,为兄弟学校所认同,在县内外声名鹊起。我们

深刻地认识到作为省一级重点中学,在已有的文化积淀中,应该有自己的办学特色和独特的校园文化精神。安吉高级中学的师生们终于用自己的智慧和汗水以及自己对现代教育的认识和理解,并在学校教育这块园地中辛勤耕耘,打响了能充分张扬、凸现自己办学特色的品牌。

但是,已有的成绩只能证明我们过去所付出的努力,作为“安高人”,在开放竞争的国际大育景下,我们面临着更多的挑战,社会的转型期也必将带来学校教育的全面转型,因此,我们要不断地追求卓越,追求更好,这样才能在不断的竞争中立于不败之地。

我校的管理者们(这里的管理者指的是全体教育工作者)在教育教学的改革与实践过程中,自觉地学习研究教育教学理论,接受先进的教育思想和理念,用理论指导自己的管理教学实践,努力使自己由经验型管理者转为科研型管理者,并将在实践中形成的一点感受和体会,收获和探索总结出来。大家试图通过理性的思考,摸索出一条符合素质教育要求和规律的,适合高中生特点的,行之有效的教育管现之路,引领学生自主发展。尽管这种探索还是初步的,大多还停留在经验与层面上,但它表现出来的一种反思和探索精神是非常宝贵的。正因为它是宝贵的,它更需要我们去总结,基于这样的思考,我们的教育管理者将自己真实的教育管理实践和认识写了出来,力图在现代教育理论的指导下,对学校管理实践进行不同层次的分析 and 现解。因此,此次专集的出版有两种意义,一为总结反思,二为抛砖引玉,求教于各位同仁以便更好地提高自己。

我深信,富有改革创新精神的安吉高级中学必能在以后的教育改革实践中不断深化发展。同时,我也祝愿全体“安高人”在新世纪的蓝天丽日下,为中华民族的伟大复兴做出应有的贡献。

潘永郁

2004年11月15日

目 录

教育教学管理篇

对新世纪初办学的思考	潘永祁 (3)
努力拓展发展学生党员工作的新思路新途径	王小泉 (18)
强化师德建设 提高育人水平	姚文建 (22)
名师在岗位上成长	王卓明 (25)
学科分层教学模式探究的体会浅议	叶 军 (30)
德育导师制的实践与思考	黄李敬 (36)
润物细无声	
——谈我校实施“导师制”的体会	邵峰棋 (40)
实施自主管理 构建育人平台	王刚强 (43)
与时俱进构建特色校园文化	王刚强 (46)
实施自主管理 弘扬素质教育	
——谈“值周班”制度实施	姚鑫铭 (54)
健康 乐观 坚强 高尚	
——“安高”心理健康教育工作回顾与展望	章艺红 (57)
理念创新 服务跟进 育人功能与日俱增	
——高中后勤管理工作功能的探索	余明月 (61)
在特色中发展 为卓越而努力	冯 敏 (66)
重视信息技术教育的应用 促进教学的发展	程国祥 (71)

课题研究篇

让语文学习活起来

——高中语文学习空间拓展的研究	郭吉成 (75)
“诗歌教学言—象—意教学模式”的研究报告	陈香琴 (85)

在自主求真中发展

- “构筑三自教育管理模式的”概况 潘永祁(89)
- 基于多媒体网络环境的自主学习教学方式的研究 叶 军(92)
- 高中历史教学中校本教材开发与实践的研究 叶 军 李永达(97)
- 黄浦江流域水质考察报告 张 帆 周志远等(103)

教育教学研究篇

- 21 世纪我们如何当教师 赵毓莉(117)
- 关于文学作品教学的几点思考 郭吉成(121)
- 用理性思维拓展阅读空间 叶伟强(128)
- 负向反拨:对文言文注释过详过细说“不” 王正堂(131)
- 古诗鉴赏过好三关 卞仁意(133)
- 对语文课美育的认识 陈锦飞(137)
- 也说“守拙”
- 兼与何思明同志商榷 叶挺丰(140)
- 诗歌教学应让学生多“读”多“悟” 黄 欢(143)
- 最伟大的悲悯,最苦痛的赞歌
- 读穆旦《赞美》 蒋红卫(146)
- 熟读精思子自知
- 文言文诵读教学探微 梁 娟(151)
- 试论树立“大语文”教育观的三个前提 陈德钊(154)
- 为有源头活水来
- 高效速读与课堂阅读教学浅谈 奚国胜(158)
- 在“过程”中闪现“思想方法”之光
- 谈高三数学总复习方法系列之一 王卓明(162)
- 谈数学教学中再学习能力培养的切入点 张中乐(168)
- 数学教学中激发学生学习动机的实践与思考 鲍利人(171)
- 试论数学教学中学生直觉思维的培养 杨连忠(176)
- 实际问题在数学教学中的运用 吕欢煊(180)
- 例说图论在中学数学竞赛中的应用 沈国内(184)
- 解题过程的监控与思维培养 梁卫宏(186)
- 源于水而活于水
- 培养学生数学应用能力初探 邵峰棋(191)
- 论中学英语听力教学预测训练 胡韶林(194)
- 浅谈英语课堂教学中学生的主体位置 莫红梅(198)

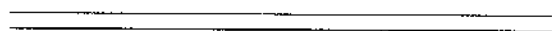
浅谈在英语课堂教学中有效的交互性活动的构建	卢美芳(201)
合成氨工业条件选择的探究性学习	
——“反弹琵琶”法在课堂教学中的运用	李发顺(204)
浅论新理念下教学观念的转变	朱成明(207)
新课程 新思维 新方式	章培清(210)
新课程 新理念	陈启良(214)
物含妙理总堪寻	
——新课程标准下的物理教学观	应陆丰(218)
精选巧讲	
——在习题教学中培养学生的创造性思维	沈 涛(224)
对高中思想政治课教学中开展研究性学习的思考与探索	袁优良(228)
重基础 抓热点 讲方法	
——文科综合模式下的高三政治复习	胡观红(231)
政治课教学中学生创新精神、能力的培养	彭光彩(234)
高考命题思维的变化与研究性学习的实施	徐雪涌(239)
如何运用心理学理论突破地理教学难点	楼信芳(244)
对高中地理教学渗透课外考察的几点认识	李道顺(248)
案例在地理教学中的运用	程美玲(253)
中学地理研究性学习开展的几点思考	杨炳军(256)
历史课堂教学应重在对学生思维能力的培养	
——兼谈对学生课堂笔记改进的认识	叶 军(260)
中学历史研究性学习应注意的几个问题	李永达(263)
“图”——无声的教学语言	黄红丽(267)
数学智能在生物解题中的有效应用	杨慧芳(272)
论音乐在体育教学中的应用	唐来州(276)
根植之下 必有沃土	冯 敏(282)
谈重点中学班主任对后进生的管理策略	何志平(285)
浅谈劳技教学中学生创新能力的培养	汪文峰(289)
阅览室开放式管理浅谈	李 萍(292)

教育教学案例与设计篇

爱心抚慰脆弱多疑的心灵	楼信芳(297)
爱心扶起心灵自信之树	
——导师制工作个案心理辅导的方法	王卓明(300)
SO ₂ ——你知道吗?	

——“二氧化硫”课堂的教学案例	李发顺(304)
寻找干电池内阻存在的依据	
——物理教学中的实验案例一则	杨兴国(308)
在何处射门最好	鲍利人(312)
“研究性课题:杨辉三角”的教学案例	郑寿和(315)
意料之外 情理之中	
——一堂没有备课的课	李太新(320)
学习新课程标准 实践新理念	
——《价值规律的基本内容和表现形式》教学案例	陈美璜(324)
开拓生活视野 增强科技意识	
——调查生物工程制品在社会生活中的应用情况活动案例	于利群(328)
THE TOPIC OF FOOD	任红亚(332)
《故都的秋》课案设计一则	黄 欢(335)
《故都的秋》课堂实录	王建军(337)
合理归因——心理教育活动的设计一则	章艺红(342)
《雨巷》教学设计及其说明	周吉琳(344)
后记	

教育教学管理篇



对新世纪初办学的思考

潘永祁

一、前言

在人类将进入 21 世纪之际,党中央、国务院从我国社会主义现代化建设的全局出发,着眼于迎接未来激烈的国际竞争挑战、着眼于中华民族的伟大复兴,召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,动员全党和全国人民实施科教兴国战略,落实教育优先发展的战略地位,深化教育体制和结构改革,全面推进素质教育。浙江省委、省政府也召开了全省教育工作会议,出台了一系列加快我省教育改革与发展,全面实施素质教育,积极推进教育现代化的重大举措,明确了我省教育事业在新世纪发展的目标和任务。江总书记又发表了《关于教育问题的谈话》,站在国运兴衰、民族振兴和实施科教兴国战略以及现代化建设全局的高度,对我国教育改革与发展的重大问题作了深刻的思考和全面精辟的阐述。可以预见,随着时间的推移,随着对《谈话》基本思想和精神实质的深刻领会,随着第三次全国教育工作会议精神的贯彻落实,一个全面深化教育改革,加快教育发展的高潮将会到来,一个努力优化全面推进素质教育的环境将日趋完善。面对这种态势,我校如何深刻而正确地认识当前的形势大局;致力于改革和发展,迎接新的挑战;如何真正地转变观念,真心实意地实施素质教育,通过进一步深化改革,解决学校内在突出和潜在的问题,构筑起新世纪学校素质教育体系,赢得学校再发展的生机,这是构思 21 世纪我校发展蓝图时,需要首先思考与研究的重大课题。通过对《谈话》和全国、全省与县教育工作会议精神的学习,通过对学校近四年来推进教育改革,实施素质教育所取得的成绩、经验和不足所进行的认真的总结和反思,我们感到当前新形势已对我们的学校教育提出了新的要求和新的挑战。我们必须注意到,随着知识经济的出现,社会信息化和经济全球化使人们对教育的性质和功能认识发生了新的深刻的变化。把握国内外教育改革的趋势,把握当前全国加大实施科教兴国战略力度的宏观环境,抓住安吉调整优化高中布局的发展机遇,通过充分发展学校已有的办学优势,主动适应市场经济体制对学校提出的必然要求,坚持教育的社会主义方向,进一步探索办学体制的改革,增大学校的有形、无形资产,为学校的再发展奠定基础。

在构筑新世纪学校素质教育体制时,学校将根据中央和省、市、县教育工作会议的

精神和学校目前所处的区域政治、经济、文化发展背景,做到对学生终身负责,对民族、社会负责,着力抓好学校教育教学工作的优化,学校德育工作的优化,学校教育技术的现代化和信息化,学校教师队伍综合素质的提高及与之相适应的学校内部运行机制的优化等诸方面工作。

二、形成办学思路的依据

邓小平教育理论,第三次全国工作会议上江泽民总书记等国家领导人的讲话和江泽民总书记2000年2月《关于教育问题谈话》,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,《面向21世纪教育振兴行动计划》以及省、市、县教育工作会议精神,是形成办学思路的指导思想。

遵循这一指导思想,我们将尊重教育规律和学校的现实基础,努力探寻学校发展的最佳途径和办学模式,实现具有“安高人”特征的培养目标,完善德育内容和方法,促进学校教学结构的多样化,力争在现代教学模式和现代化教学手段运用等方面有所突破和创新,重铸高层次素质教育的价值观,提升“安高人”的教育理念和校园文化内涵,并以此作为广大师生思想、行为的准绳。

1. 坚持以德育为核心

学生素质教育的核心是思想政治素质教育。在坚持进行四项基本原则教育的前提下,坚持理论联系实际的原则,以多种形式和方法,提高德育的方向性、科学性、针对性、实践性和实效性。成功德育的关键在于相信学生,以人为本,以学生为主体,在学校教育和广泛的社会实践中实现学生的自主教育。牢固树立“以德育人是教育事业的根本”的观念,积极探索适应学生特点和寄宿制学校特点的德育方式,加强学校德育与学生生活和社会实践的联系,加强心理健康教育和校园文化建设。

2. 以培养学生创新精神和实践能力为重点

尊重高中学生身心发展特点和成长规律,尊重学生创新精神的萌芽意识,尊重学生实践中所取得的进步和成果。学校在教育教学中,要以培养学生创新精神和实践能力为重点,注重培养学生的创新品质,将其体现在学校的方方面面,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德、智、体、美诸方面全面、和谐发展的社会主义事业建设者和接班人。

3. 树立以学生发展为本的教育理念

以学生为主体的教育原则,在于使学生真正成为学校的主人。把保守、单一、封闭、被动的培养模式转变为现代、多样、开放、主动的培养模式。改革教学模式、教学方法以及评价方式,对培养目标、培养模式进行整体优化,使之适应学生的个性差异。鼓励每一个学生在自主学习中充分发展个性,为学生良好思想品德的养成,以及创新精神的培养和实践能力的锻炼,提供机会和条件。

4. 坚持“三个面向”的办学方向

面对新世纪和现代社会对人才素质的要求,加强对学生的现代意识教育,使他们不断掌握知识经济社会中所必需的现代技术,增强他们的国际意识、竞争意识、创新意

识,提高他们对国际社会和现代社会的适应性,增强他们对民族、对国家、对人民的社会责任感和历史使命感。

三、办学思想和发展策略

根据 21 世纪知识经济时代对人才素质的要求,学校致力于培养和谐发展,有个性特长,富有科学素质,有创新精神和实践能力,立志为国家经济建设和民族振兴大业服务并愿作出贡献的优秀高中毕业生。因此,我们确立了以求实进取、注重创造为风格;以整体优化、重点培养为目标;以尊重个性、弘扬精神为宗旨;以砥砺人格、强健体魄为归宿的办学理念。

“安高”学生在基础性的道德艺术修养、人文科技素质、身体心理素质等方面和谐发展;“安高”学生在个性倾向、潜能开发方面有比较充分发展的条件和发展机会。学校遵循面向全体、全面发展、因材施教、分层教学、自主学习、整体优化的教育策略,致力于为每个学生提供高标准、高质量的现代人文教育和现代科技教育,给学生以充分培养,能使学生获得充分发展;学校注重发展每一个学生的研究性学习能力和应用实践能力,并为这种能力的形成和发展奠定基础,以保证学生终身的可持续发展,以及这种发展的人生意义和社会价值;学校将重视培养每一个学生“为国家利益服务和献身”的意识和精神,培养具有成功心态和创新精神的各类优秀和杰出人才,出色地完成学校承担的社会公共职能和社会历史使命。

学校重视现代科技教育,不仅强调基础学科知识和基本学科技能,而且注重科学探究能力和创新实践能力的发展,注重科学理念、科学价值、科学精神和科学态度的养成,注重思维能力和自学能力的培养,使学生具有较高的科学素养。

学校重视培养学生的爱国主义精神,树立崇高的理想,并通过教育手段,让学生学会用科学的伦理眼光看待人生、自然和社会,并且对于科学发展和人类社会的相互关系具有正确的理解,从而使学生的科技素养的发展具有正确的伦理方向。

学校重视让学生学会用美学的视角观察人生、自然和社会,使学生具有美的感悟力、理解力和洞察力,完善学生的思维品质,培养学生的直觉思维能力和形象思维能力,将科技思维与艺术创造相结合。

学校重视让学生学会以人文的情怀关爱自然环境、理解科技进步的人文意义,为科技素养的发展奠定厚实的人文基础。在科技飞速发展和社会急剧变迁中不致于迷失人文方面的价值目标和方向。

为了达成以上办学目标,学校将采取以下措施:

1. 制定提升办学思想,营造学术文化氛围,确立实验课题,完善课程体系,加强教师培训,健全组织管理等发展策略。
2. 建立“开放”、“依法自主”的办学机制,发展特色,不断提升办学思想。
3. 营造学术性、学习化的学校文化氛围。关注国内国际教改经验和教育理论的发展动态和趋势,关注学科发展动态和趋势。
4. 确立重大的改革项目和实验课题。从经验与理论、现实与理想的矛盾中寻找改