

GDSF

高等
师范教育系列教材

中学思想政治课

教学与改革新论

■ 主 编 彭隆辉 孙继儒



全国
优秀出版社
武汉大学出版社

高等师范教育系列教材

中学思想政治课 教学与改革新论

主 编	彭隆辉	孙继儒	
副主编	季湘辰	杨金福	刘晓丽
编 委	张戈强	徐启斌	简益平
	李 孟	苏土水	江润生
	刘燕燕	缪鸿儒	

图书在版编目(CIP)数据

中学思想政治课教学与改革新论/彭隆辉,孙继儒主编. —武汉:
武汉大学出版社,2003.3

高等师范教育系列教材

ISBN 7-307-03858-7

I. 中… II. ①彭… ②孙… III. 政治课—教学研究—中学
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 003680 号

责任编辑:陈琦 责任校对:刘欣 版式设计:支笛

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:武汉市科普教育印刷厂

开本:850×1168 1/32 印张:12.875 字数:317千字

版次:2003年3月第1版 2003年3月第1次印刷

ISBN 7-307-03858-7/G·617 定价:20.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换。

高等师范教育系列教材编委会 组成人员名单

主任委员：洪三国 傅修延 王国炎
委 员：王胜华 王显槐 刘宁芳
肖国飞 陈永元 聂 威
徐晓泉 康 泰 童光侠

高等师范院校师范教育系列教材执委会 组成人员名单

主任委员：徐晓泉

副主任委员：王显槐 肖国飞

刘宁芳 李 斌

委 员：方 辉 史小力

张朝光 徐德培

熊 斌

内 容 简 介

本书适应素质教育需要,体现了国内外最新教育教学思想,符合培养新世纪思想政治课教师的需要。体系上有创新,不落旧套,理论上系统完整,内容丰富,选题和取材接近教学实际,语言通俗简练,具有科学性、实用性和可操作性等特点。涉及中学思想政治课具体教学内容的章节,均根据教育部新颁《思想政治课课程标准》和新版中学思想政治课统编教材编写。本书密切联系实际,对中学思想政治课新编教材进行了研究和分析;在多媒体教学方法、素质教育原则、课堂教学技能、教学质量评价等方面都有较大突破,特别是及时吸收了本学科二省一市教学改革的最研究成果,体现了素质教育思想。本书不但为即将走上教育岗位的高等师范思想政治教育专业的学生提供了一本很有价值的教学理论教材,也为在在职的中学思想政治课教师进修提高、探索教学改革、实施素质教育提供了宝贵的理论和借鉴。

序

近年来，江泽民同志多次指出，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。在北京师范大学建校 100 周年庆祝大会上，江总书记又明确提出“教育创新”的号召，把教育创新提高到与理论创新、制度创新、科技创新同等重要的地位，成为实施科教兴国战略的重要途径。江总书记关于教育创新的论述高屋建瓴、意蕴深邃，对推进我国教育事业的改革，具有重大的理论意义。我们高等教育工作者在为之感到欢欣鼓舞的同时，也备感肩上担子的沉重。

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”高等师范教育理应成为推进教育创新的生力军。然而，当前我国的教师教育体系正进行着重大的变革。高等师范院校必须与时俱进、顺时应变，认真贯彻落实江泽民同志关于教育创新的重要思想。为此，必须做到以下几点：

第一，适应教师教育的新形势、保证高质量的教师的培养，全力推动教育创新。在第三次全教会上，中央作出了建立开放式教师教育培养体系的英明决策，是对教师教育培养体制的创新。应该看到，这种变革对当前的高师院校来说，既是难得的发展机遇，更是严峻的挑战。高师院校必须认清形势，坚持解放思想，只有这样，才能在教师教育体制改革中与时俱进，才能圆满完成党和政府交给高师院校培养优秀教师的历史重任。

第二，对教师教育进行创新，需要指导思想、教育理论的创

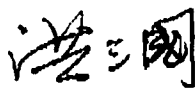
新。目前国内的许多高师院校正在尝试多种改革，如有的院校提出由师范院校向综合大学的转型，有的学校进行了人才培养模式改革探索，有的学校提出构建职前职后教育一体化的教育体系，所有这些都是带有创新性质的改革探索，对教育思想和理论的创新具有重要意义。

第三，对教师教育进行创新，要处理好坚持与发展、继承与创新之间的关系。当今社会正在发生着深刻的变化，科技的进一步发展，世界多极化和经济全球化的发展趋势，对高等师范院校的专业设置、课程建设等方面提出了诸多新的要求。教师教育自身在发展过程中也不断产生新的问题，如教师教育培养目标和人才培养模式的变革等问题，都需要我们去研究和探索，找出创造性的解决办法。因此，教师教育要取得新的发展，就必须以推进素质教育、全面提高教育质量为本目的，改革不适应时代发展的培养体制，在坚持中求发展，在继承中求创新。

第四，教师教育创新的最终目标要达到江泽民总书记对教师提出的 24 字要求，使教师在知识背景和学科结构上跨越传统的学科专业界线，贯通理论素养、实践技能和教学技术三个层面，成为一个在学校教育领域全面发展的人。教师不仅仅是知识的再现者，而应该在教育过程中善于传递知识并创造性地生产知识。这就意味着，教师教育必须建立在广阔而深厚的学科和文化背景之上，必须着重于教师创新能力的培养。在这一思想的指导下，师范院校应该拓宽学科领域，提高学科水平，为未来教师的发展提供更为广阔的天地。在这一战略思想指导下，高师院校的教材建设必须突破原来单一、封闭的学科训练方法，改变未来教师的知识结构，为培养既有丰富的教育专业基础，又有扎实而宽广的学科专业基础的未来教师，提供更大的可能性。

江西师范大学牵头编写《高等师范教育系列教材》，作为学习江泽民同志“教育创新”讲话精神，积极探索教师教育创新

的途径和措施，这是高教工作者在自己的工作岗位上有所作为、有所创造，实践教育创新的有益尝试。愿该系列教材在我省高等师范院校培养创新人才的实践中取得愈来愈高的声誉。

A handwritten signature in black ink, consisting of the characters '洪万国' (Hong Wanguo) in a cursive style.

2002年9月于南昌

目 录

序.....	1
--------	---

上 编

第一章 我国新时期教育观念与素质教育.....	3
第一节 新时期素质教育观念.....	3
一、素质与素质教育	3
二、素质教育与应试教育的关系	8
三、实施素质教育的历史必然性	11
四、素质教育目标与标志	13
五、实现素质教育目标的艰巨性及其有利条件	20
第二节 教育内容	22
一、素质教育课程、教材改革的着眼点	22
二、素质教育内容、课程、教材改革措施	23
第二章 思想政治课的教学内容	27
第一节 思想政治课的教学内容	27
一、思想政治课新教材的基本特点	27
二、思想政治课教材处理应注意的几个问题	32
三、使用新教材教师必须实现教学观念六个转变	33

第二节	思想政治课的课程标准	36
一、	思想政治课课程标准及组成	36
二、	思想政治课课程标准的主要特点	38
三、	思想政治课课程标准的功能	39
第三章	思想政治课的教学原则	41
第一节	科学性与思想性统一原则	42
一、	科学性与思想性统一原则的含义	42
二、	贯彻科学性与思想性统一原则的特殊意义	43
三、	科学性与思想性统一原则的基本要求	45
第二节	理论联系实际原则	47
一、	理论联系实际原则的基本含义	47
二、	确立理论联系实际原则的依据	47
三、	贯彻理论联系实际原则的基本要求	50
四、	贯彻理论联系实际原则，必须防止两种错误倾向	53
第三节	正面教育原则	54
一、	正面教育原则的基本含义	54
二、	强调正面教育原则的意义	55
三、	自觉贯彻正面教育原则	56
第四节	思想政治课教学的其他原则	59
一、	启发性原则	59
二、	主体性原则	60
三、	因材施教原则	61
四、	发展性原则	62
第四章	素质教育的模式	64
第一节	愉快教学的基本模式	64
一、	愉快教学模式的框架结构	65

二、愉快教学模式的特点	65
三、愉快教学模式的程序	67
第二节 成功教育的基本模式	69
一、成功教育的基本思想	70
二、成功教育的结构框架	71
三、实施成功教育模式的基本措施	72
第三节 互动教学的基本模式	74
一、互动教学模式的主题思想	75
二、互动教学模式的结构框架	76
三、实施互动教学模式的具体策略	77
第五章 思想政治课的教学方法	80
第一节 启发式是思想政治课教学的基本方法	80
一、启发式的含义和特点	81
二、启发式是思想政治课教学的基本方法	83
三、启发式教学的基本要求	85
第二节 启发式在一般教学法中的运用	88
一、启发式在讲授法中的运用	88
二、启发式在谈话法中的运用	95
三、启发式在演示法中的运用	98
四、启发式在讨论法中的运用	99
第三节 教学任务与教学方法	103
一、传授知识的方法和要求	103
二、提高学生思想品德的方法和要求	110
第四节 观摩教学与评议	115
一、观摩教学的意义和要求	115
二、观摩教学基本形式	118
三、观摩教学评议	120

第六章 思想政治课教学研究的技能 ·····	124
第一节 书写教学后记的技能 ·····	124
一、书写教学后记的作用·····	124
二、书写教学后记的基本内容·····	126
三、书写教学后记的基本方法及训练·····	127
第二节 撰写教学论文的技能 ·····	129
一、撰写教学论文的意义·····	130
二、撰写教学论文的任务和内容·····	132
三、思想政治课教师教学科研的过程·····	133
第七章 教育实习 ·····	145
第一节 思想政治教育专业实习的目的和意义 ·····	145
一、教育实习的目的·····	146
二、教育实习的意义·····	148
第二节 思想政治教育专业教育实习的 基本内容 ·····	153
一、思想政治课教学实习·····	153
二、第二课堂活动的实习·····	161
三、班主任工作实习·····	162
四、教育调查和研究·····	185
第三节 思想政治教育专业教育实习的基本步骤 与组织管理 ·····	186
一、教育实习的基本步骤·····	186
二、教育实习的组织和管理·····	190
第四节 实习指导教师与实习学生 ·····	195
一、实习指导教师的责任与人际关系·····	195
二、实习学生的任务与人际关系·····	199

下 编

第一章 思想政治课课堂教学准备的技能·····	207
第一节 了解和分析学生的技能·····	207
一、了解和分析学生的内容·····	207
二、了解和分析学生的要求·····	209
三、了解和分析学生的主要方法·····	211
第二节 思想政治课教材分析与处理的技能·····	213
一、思想政治课教材分析与处理的要求·····	213
二、思想政治课教材分析与处理的方法和步骤·····	215
第三节 思想政治课教学资料收集的技能·····	216
一、思想政治课教学资料收集的基本要求·····	216
二、思想政治课教学资料收集的途径和方法·····	218
第四节 思想政治课教学方法选用技能·····	220
一、思想政治课教学方法选用技能的基本要求·····	220
二、选用教学方法的一般技能·····	226
第五节 思想政治课教案编写技能·····	230
一、思想政治课教案编写的基本要求·····	230
二、思想政治课教案的基本形式和内容结构·····	231
第二章 思想政治课课堂教学实施的技能·····	235
第一节 思想政治课课堂导入技能·····	235
一、思想政治课课堂导入的类型与方法·····	235
二、思想政治课课堂导入的基本要求·····	239
第二节 思想政治课课堂提问技能·····	241
一、思想政治课课堂提问的类型与方式·····	241

二、思想政治课课堂提问的基本要求	246
第三节 思想政治课课堂教学举例技能	248
一、思想政治课课堂教学举例的类型与方法	249
二、思想政治课课堂教学举例的基本要求	251
第四节 思想政治课课堂教学板书技能	253
一、思想政治课课堂教学板书的形式与方法	253
二、思想政治课课堂教学板书的基本要求	255
第五节 思想政治课课堂教学语言技能	258
一、思想政治课课堂教学语言的类型	258
二、思想政治课课堂教学语言的特点和要求	265
第六节 思想政治课课堂教学讲解技能	273
一、思想政治课课堂讲解技能的类型	274
二、思想政治课课堂讲解的方法和基本要求	275
第七节 思想政治课课堂教学结束技能	281
一、思想政治课课堂教学结课的基本方式	281
二、思想政治课课堂教学结课的基本要求	286
第三章 思想政治课课堂教学技术操作的技能	288
第一节 思想政治课课堂组织教学技能	288
一、思想政治课课堂组织教学的要求	289
二、思想政治课课堂组织教学常用的几种方法	290
三、实施组织教学的技能	292
第二节 课堂教学的应变能力	302
一、课堂教学应变能力的要求	302
二、课堂应变应遵循的主要原则	306
三、课堂教学应变能力的培养	309
四、课堂教学应变的主要方法	313

第四章 思想政治课多媒体教学技能 ·····	322
第一节 思想政治课多媒体教学与素质教育 ·····	322
一、多媒体教学的基本功能·····	322
二、多媒体教学在素质教育中的功能·····	326
三、多媒体教学在素质教育中的科学运用·····	329
第二节 思想政治课多媒体教学	
课件制作的基本技能 ·····	332
一、多媒体教学课件的类型·····	332
二、多媒体教学课件的设计与开发·····	338
第三节 思想政治课多媒体课堂教学的基本技能 ·····	345
一、多媒体课堂教学的特点·····	345
二、多媒体教学的一般过程·····	346
第五章 思想政治课试卷编制与分析讲评技能 ·····	349
第一节 思想政治课试题编制的技能 ·····	349
一、编制试题的原则与要求·····	349
二、不同类型试题的特点及编制·····	350
第二节 思想政治课试卷编制技能 ·····	358
一、试卷的作用·····	358
二、思想政治课试卷编制的基本要求·····	360
三、思想政治课试卷编制的基本程序·····	362
第三节 思想政治课试卷分析讲评技能 ·····	364
一、思想政治课试卷分析讲评的要求·····	364
二、思想政治课试卷分析讲评的步骤与内容·····	366
三、提高试卷质量的主要方法·····	371
第六章 思想政治课培养学生能力的技能 ·····	373
第一节 培养学生识记能力的技能 ·····	373

一、培养学生识记能力的基本要求	374
二、培养学生识记能力的基本方法	374
第二节 培养学生理解能力的技能	378
一、培养学生理解能力的基本要求	379
二、培养学生理解能力的基本方法	380
第三节 培养学生应用能力的技能	385
一、培养学生应用能力的基本要求	385
二、培养学生应用能力的基本方法	386