



2006年最新成人高考丛书系列

全国各类成人高等学校招生考试 (专升本) 复习指导与模拟试卷

政治

ZHENG ZHI

北京师范大学成人高考教材组 编



北京邮电大学出版社
<http://www.buptpress.com>

全国各类成人高等学校招生考试专升本复习指导与模拟试卷

政 治

北京师范大学成人高考教材组 编

北京邮电大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

全国各类成人高等学校招生考试专升本复习指导与模拟试卷. 政治/北京师范大学成人高考教材组编. —北京:北京邮电大学出版社,2002

ISBN 7-5635-0476-1

I. 全... II. 北... III. 政治理论—成人教育:高等教育—升学参考资料

IV. G724.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 082390 号

书 名 政 治

主 编 北京师范大学成人高考教材组编

责任编辑 陈露晓 柯 俊

版式设计 陈露晓

出版发行 北京邮电大学出版社

社 址 北京市海淀区西土城路 10 号 邮编 100876

经 销 各地新华书店

印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司

开 本 850mm × 1 168 mm 1/16

印 张 8.75

字 数 241 千字

版 次 2003 年第 1 版 2006 年 2 月修订 2006 年 2 月第 5 次印刷

书 号 ISBN 7-5635-0476-1/G·96

定 价 16.00 元

如有印刷问题请与北京邮电大学出版社联系

电话:(010)62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

Http://www.buptpress.com

版权所有 侵权必究

前 言

北京师范大学成人高考教材组朱家珏、程正方、梁中义、周星、李仲来等教授编写的《全国各类成人高等学校招生考试(专升本)统考教材》由北京邮电大学出版社出版面市后,得到了广大师生欢迎,很多学生纷纷来信,希望得到由这些老师编写配合教材的复习指导,便于进行系统复习。

为满足大家的要求,我们在接到最新考试大纲后继续组织这些老师,在结合教学实际与大纲考试要求的基础上修订了这套《全国各类成人高等学校招生考试(专升本)复习指导与模拟试卷》丛书。丛书分两大块:复习指导和模拟试卷。复习指导部分又按章节分三个层次:考核内容要求,即根据大纲,按章节或部分向学生点明复习要求,使学生少走或不走弯路;考试题型例析,即根据大纲标准考题,分题型举例,对解题方法技巧进行分析讲解,这是本书最精华的部分;精选题训练,即精心选择了一些典型题,让学生举一反三。模拟试卷部分编排了八套全真等值的模拟试卷,便于学生对照检验复习效果,后面并附有答案。在模拟试卷的后面,还附有2005年成人高等学校专升本招生全国统一考试试卷和参考答案。

本丛书共分十分册:《政治》、《英语》、《大学语文》、《教育理论》、《民法》、《艺术概论》、《高等数学(一)》、《高等数学(二)》、《医学综合》、《生态学基础》。

本书不足疏漏之处,敬请读者批评指正。

编 者

目 录

第一部分 马克思主义哲学原理	1
考核内容要求	1
考试题型例析	4
精选题训练	16
第二部分 毛泽东思想概论	20
考核内容要求	20
考试题型例析	23
精选题训练	36
第三部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	40
考核内容要求	40
考试题型例析	44
精选题训练	55
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(一)	60
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(二)	66
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(三)	72
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(四)	78
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(五)	84
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(六)	90
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(七)	96
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(八)	102
2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治试卷	108

2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(一) 参考答案	114
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(二) 参考答案	116
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(三) 参考答案	118
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(四) 参考答案	121
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(五) 参考答案	124
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(六) 参考答案	126
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(七) 参考答案	128
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治模拟试卷(八) 参考答案	130
2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
政治试题参考答案和评分参考	132

第一部分 马克思主义哲学原理

考核内容要求

一、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

【要求】

了解哲学、世界观、方法论等基本概念,理解唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的根本区别,掌握哲学基本问题及其内容、马克思主义哲学产生的根源、马克思主义哲学的基本特征,切实理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

(一)哲学及其基本问题

1. 哲学与世界观、方法论
2. 哲学的基本问题
3. 哲学的主要派别

(二)马克思主义哲学及其基本特征

1. 马克思主义哲学产生的根源
2. 马克思主义哲学的基本特征
3. 马克思主义哲学是认识 and 改造世界的伟大工具

二、物质和意识

【要求】

了解物质、意识、运动、时间、空间等基本概念。理解物质与运动的关系、运动与静止的关系、物质与意识的关系。掌握世界的物质统一性原理,坚持一切从实际出发,实事求是。

(一)辩证唯物主义的物质观

1. 物质是标志客观实在的哲学范畴
2. 运动是物质的根本属性和存在方式
3. 时空是运动着的物质的存在形式

(二)意识的起源、本质和作用

1. 意识是物质世界长期发展的产物
2. 意识的本质
3. 意识对物质的能动作用
4. 意识与人工智能

(三)世界的物质统一性

1. 世界的统一性在于物质性
2. 坚持一切从实际出发,实事求是

三、事物的联系、发展及其规律

【要求】

了解联系、发展、矛盾、规律等基本概念。理解联系的观点、发展的观点、唯物辩证法基本规律的主要内容以及唯物辩证法诸范畴及其辩证关系。学会用辩证的思维方法分析和解决工作和生活中遇到的问题。

(一)唯物辩证法的基本特征

1. 世界的普遍联系

2. 世界的永恒发展

(二)唯物辩证法的基本规律

1. 规律及其特点
2. 对立统一规律
3. 质量互变规律
4. 否定之否定规律

(三)唯物辩证法的基本范畴

1. 现象与本质
2. 形式与内容
3. 原因与结果
4. 必然性与偶然性
5. 可能性与现实性

四、实践和认识

【要求】

了解实践与认识、主体与客体、感性认识与理性认识等基本概念。理解马克思主义认识论的根本特征、实践在认识中的决定作用以及认识的辩证发展过程。掌握马克思主义的实践观和真理观,批判错误的真理观。

(一)实践的观点是认识论的首要的和基本的观点

1. 马克思主义认识论是能动的革命的反映论
2. 实践及其基本形式
3. 实践与认识的辩证关系

(二)认识及其辩证发展过程

1. 认识及其本质
2. 认识的辩证运动
3. 认识运动的总规律

(三)真理及其检验标准

1. 真理及其客观性
2. 真理的绝对性与相对性
3. 实践是检验真理的惟一标准
4. 真理发展的规律

五、人类社会的本质和基本结构

【要求】

了解社会存在、社会意识、经济、政治、文化、物质资料生产方式等基本概念。理解唯心史观的根本缺陷、社会存在与社会意识的辩证关系。物质资料生产方式是历史发展的决定性力量,学会用唯物史观认识社会及其发展规律。

(一)唯物史观的创立及其意义

1. 历史观的基本问题
2. 唯心史观的根本缺陷及其根源
3. 唯物史观创立的伟大意义

(二)人类社会生活的本质

1. 社会是个有机体
2. 社会生活在本质上是实践的

3. 社会历史发展是一个自然历史过程

(三)人类社会的基本结构

1. 经济、政治、文化
2. 社会存在和社会意识及其辩证关系
3. 物质资料生产方式决定社会的存在和发展

六、社会发展规律和历史主体的作用

【要求】

了解社会基本矛盾、生产力和生产关系、经济基础和上层建筑、人民群众、历史人物等基本概念。理解社会发展的基本规律、社会发展的根本动力,以及社会发展规律性与人的活动的能动性的关系,掌握社会基本矛盾运动规律原理和人民群众是历史创造者的原理。

(一)社会发展的基本规律

1. 社会基本矛盾
2. 生产力和生产关系的矛盾运动及其规律
3. 经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律

(二)社会发展的动力

1. 社会基本矛盾是社会发展的根本动力
2. 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力
3. 科学技术是第一生产力

(三)历史是人们自觉活动的结果

1. 社会发展规律的客观性与人的活动的能动性是统一的
2. 人民群众在历史发展中的决定作用
3. 个人及其在历史上的作用

七、社会发展和人的发展

【要求】

了解社会形态、人的本质、社会进步等基本概念。理解人的价值、人的自由、人的全面发展等内容。掌握人类社会进步的基本趋势及实现共产主义的必然性。

(一)社会发展的历史进程

1. 社会形态及其演化
2. 社会发展道路的统一性与多样性
3. 社会进步及其标准

(二)人的本质和人的价值

1. 人性与人的本质
2. 人的价值

(三)人的全面发展与共产主义社会

1. 自由王国与必然王国
2. 人的全面发展
3. 共产主义的理想和实践

考试题型例析

在考试大纲提供的“样卷”中,马克思主义哲学原理部分共占42分。其中选择题11题,每题2分,共22分;辨析题1题,10分;简答题1题,10分。但这不是说哲学部分就不会出论述题。例如2001年试卷中就出过一道论述题:“生产力及其特性是什么?如何从理论和实践的结合上理解科学技术是第一生产力?”特别是用哲学原理与现实联系方面的题目容易出现,所以对哲学部分的论述题也应去掌握。

一、选择题

(一)基本理论题

典型例题

1. 马克思主义哲学的研究对象是

- A. 自然、社会、思维发展的一般规律
- B. 自然界发展的基本规律
- C. 社会历史发展的基本规律
- D. 理论思维发展的一般规律

[A]

2. 矛盾的基本属性是

- A. 普遍性和特殊性
- B. 同一性和斗争性
- C. 绝对性和相对性
- D. 共性和个性

[B]

分析

这类题目多出自具有重要地位的基本概念,是每个考生必须熟知的。这类题目一目了然,难度最小。

答题方法与技巧

对于这类题目,如果记忆准确,一下子就可选中,万一有点模糊的,就要多看看题干的的要求,然后采用优选法把最贴切的题支(选项)挑出来。如例题2,干扰项可以说都是矛盾具有的属性,但最基本的属性是同一性和斗争性,这就是经常说的矛盾具有二重性。

(二)基本观点题

典型例题

1. 意识是人脑的功能,说明

- A. 人脑是意识的源泉
- B. 人脑是意识的功能
- C. 人脑是意识的物质器官
- D. 人脑是意识的产物

[C]

2. 在社会结构中居基础地位的是

- A. 政治结构
- B. 经济结构
- C. 文化结构
- D. 阶级结构

[B]

分析

此类题都是从某个重要原理中抽出某个观点来考查考生对基本原理的理解程度。这类题在选择题中占的比重最大。例如例题1,要准确地回答意识是人脑的功能说明了什么,就必须懂得意识和人脑的关系和意识的本质。例题2则要求考生懂得社会结构的内在关系,了解经济结构的地位与作用。

答题方法与技巧

遇到此类题首先要弄清楚它涉及的是何种原理,然后理清原理的基本观点有哪些,最后选出最恰当的答案。在排除干扰项时,尤其要排除本身没错但不属于该题要求的干扰项。

(三) 分析经典作家名言题

典型例题

1. “观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”这个命题表明
- A. 意识是客观存在的主观映象
 - B. 观念的东西和物质的东西没有本质上的区别
 - C. 人脑是意识的源泉
 - D. 意识是人脑中特有的物质
- [A]
2. 主张“世界上除了运动着的物质之外,什么也没有”的观点,属于
- A. 否认意识与物质本质差别的庸俗唯物主义
 - B. 主张世界统一于物质的辩证唯物主义
 - C. 否认时间、空间客观性的唯心主义
 - D. 割裂物质运动与时间、空间密切关系的机械唯物主义
- [B]

分析

这类题目占的分量很小,但往往是考生难以把握的题目。经典作家的名言,一般是教材、辅导材料上引用过的,属于“应知”的范围。例题1是马克思关于意识本质的精彩论断,同唯心主义、机械论区别开来。例题2是列宁的一句名言,明确阐述了世界物质统一性原理。一般考生在复习教材时只要看过,就会留下印象。

答题方法与技巧

考生对这类题目如果熟悉,就可采取优选法处理。万一不知是谁的名言,就要先分析题目涉及到哪些原理,然后把题干与题支连起来看,选出比较贴切的题支来。例如例题1,讲的是人脑与意识的关系,具体讲又属于意识本质的范围。该论断不是讲的意识源于大脑问题,也将意识与物质加以区别,即可排除B和C。选项D属于庸俗唯物主义观点,和题干不一致,也可以加以排除。

(四) 分析哲学家代表性论断题

典型例题

1. “时间、空间是一切事物的贮藏所”,这是
- A. 机械唯物主义时空观
 - B. 主观唯心主义时空观
 - C. 辩证唯物主义时空观
 - D. 客观唯心主义时空观
- [A]
2. “万物存在吾心中”的观点是
- A. 客观唯心主义观点
 - B. 主观唯心主义观点
 - C. 形而上学唯物主义观点
 - D. 科学主义观点
- [B]

分析

分析哲学家典型论断并指明其实质的题目,在以往命题中也不多见,但从发展趋势上看今后会频繁出现。这类题目往往不是出自哲学教材,所以有一定难度。

答题方法与技巧

考生遇到这类题,要反复理解题干的基本意思,只要意思明白,就不难得出正确结论。如例题1,把时间、空间看成贮藏所,即承认时间、空间的客观性,错误在于把物质运动同时间、空间完全割裂开来,这样就可以排除B、C、D选项,得出属于机械唯物主义时空观的结论。例题2也是一样,只要知道古人把“心”等同于“精神”、“意识”,就可得出正确结论。

二、辨析题

辨析题,即要求对所给命题进行辨别、分析并作出判断。这种题型有一定难度,但要求并不高,只要观点正确、言之有据即可,不必展开分析。

(一) 提出一种似是而非的观点要求进行辨析的题目

典型例题

1. 人们活动的目的能否实现,取决于人的动机是否善良,意志是否坚强。

【答案要点】

此观点错误。人们的一切活动都是有目的的。人们进行活动的动机和实现动机的意志对于活动的成功具有重要的意义。

但是,人们进行活动的目的能否实现,即能否取得预期的成功,并不取决于人们的动机和意志。

只有人们的动机和意志符合客观实际及其发展规律,并具备一定的物质手段和条件,才能保证人们活动的目的得以实现。否则,即使动机善良、意志坚强也会事与愿违。

2. 在社会发展过程中,人民群众是历史的“剧中人”,英雄人物是历史的“剧作者”。

【答案要点】

此观点错误。这种说法把人民群众和英雄人物对立起来,违背了人民群众是历史的创造者这一历史唯物主义的基本原理。人民群众作为创造历史的决定力量,应该说既是历史的“剧中人”,又是历史的“剧作者”。

历史唯物主义不否认英雄人物在创造历史中的重要作用。但是,英雄人物都是在群众的实践中造就并涌现出来的,他们的历史作用必须和群众的实践紧密结合,和人民群众一起既是历史的“剧中人”,又是历史的“剧作者”。英雄人物如果脱离了群众,就将一事无成。

分析

这类题目往往是将正确观点加以引申或歪曲,形成一种是非难辨的状况。只要考生知道正确的观点是什么,就不难作出判断。

答题方法与技巧

第一,看懂题目,找出其正确方面与错误方面,不要轻易作出肯定或否定的结论。

第二,对肯定的方面用所学理论作简明回答,不必加以展开。

第三,对否定的方面要明确表态并简要说明理由。

第四,对肯定方面与否定方面简要加以综合,以便得出较完整的结论。

(二) 提出相关的两对范畴加以比较的题目

典型例题

1. 认识的主体和客体与主观和客观是等同的。

【答案要点】

这两对范畴是有联系的,但不是等同的。

主观和客观通常是在哲学基本问题的意义上使用,它相当于意识和物质、思维和存在的关系。认识的主体是从事实实践活动的人,是自然、社会和意识的统一体。主体并不就是主观。认识的客体是指进入主体认识和实践范围的客观事物,它只是客观世界的一部分。客体也不就是客观。

2. 生产力和生产关系之间是内容与形式的关系。

【答案要点】

此观点正确。生产力与生产关系的辩证统一构成了生产方式。在生产方式的矛盾中,生产力是内容方面,活泼易变;生产关系是形式方面,相对稳定,因而在生产方式内部始终存在着生产力与生产关系的矛盾运动。

分析

这类题目主要考查考生对概念把握的准确性及其程度。考生在学习时应注意相关概念间的联系与区别。

答题方法与技巧

第一,认清题目提出的两对范畴各属于哪个领域。

第二,对两个概念的含义分别进行正确的分析与阐述。

第三,指出两个概念的差别。这一点也可包括在第二点中一并阐述。

(三)对成语、典故进行哲理分析题

典型例题

1. “仁者见仁,智者见智”,是对客观真理的否定。

【答案要点】

“仁者见仁,智者见智”是说对同一事物不同的人有不同的见解。这是由于人的认识是主体对客体的能动反映,是主体和客体相互作用的结果。人的正确认识不仅具有客观性,而且具有主观性和差别性。

所谓客观真理是指人的认识中含有不依赖于人的客观内容,是对客观事物及其规律的正确反映。“仁者见仁,智者见智”表明人的认识主体的差别性,而这些具有差别的认识是否是真理以及在多大程度上是真理,应由实践来检验。承认人的认识上的主观性和差别性,并不等于否定客观真理。

2. 在人们创造历史的活动中,“谋事在人,成事在天”。

【答案要点】

此命题认为在历史活动中“谋事在人”,即承认人的能动作用,这是有积极意义的。但是认为“成事在天”,即事情的成败完全由客观必然性或某种超自然力量所决定,有宿命论和唯心史观的色彩。

历史是人们自己创造的,而人们创造历史的活动受到客观条件和客观规律的制约。人们应当充分发挥自己的主观能动性,认识和利用客观条件和客观规律,来实现自己的目的,获得成功。

分析

一般来说,引出的成语、典故是大家能接触到的,甚至自己也运用过,只是对其哲理没有给以注意。考题中引出的成语、典故,必然涉及到重要哲学理论或观点。

答题方法与技巧

第一,搞清楚成语或典故的自身含义,不要凭主观猜测。

第二,认清题目的要求,看准要你回答的问题是什么。

第三,运用所学理论剖析成语、典故中所含的哲理,该肯定的加以肯定,该批判的进行简要批判。

(四)引用名人的论断来阐述哲理的题目

典型例证

1. 爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学之母。”这说明哲学贯彻于一切科学研究之中并能起指导作用。

【答案要点】

此观点正确。哲学与具体科学的关系是一般与个别的关系。具体科学是哲学的基础,哲学是对具体科学的概括和总结。在具体科学研究中总有某种哲学贯穿其中,并起着指导作用。

2. “偶然性是科学的敌人”。

【答案要点】

此观点不正确。偶然性是和必然性相对应的哲学范畴。必然性是由内部根本矛盾决定的事物发展的确定的趋势,偶然性是由非根本矛盾和外部因素决定的事物发展的不确定趋势。二者是辩证联系的,不可分割。偶然性是必然性的补充和表现形式,偶然性的背后隐藏着必然性,必然性通过无数偶然事件为自己开辟道路并得以实现。

科学探索的任务是通过反复试验来揭示事物的发展规律,即通过大量偶然性发现必然性。偶然

性是科学活动中的“机遇”,对科学发现有着重要作用。把偶然性看做科学的敌人就无法认识必然性,实际上也就取消了科学。

此题引语是前苏联农业科学家李森科的错误观点。这种观点对苏联生物科学乃至其他社会主义国家生物科学的发展,起了很大的消极作用。

分析

近年来陆续出现一些引用著名哲学家或科学家的论断并分析其哲理的题目。一般来说这些名言是教材中引用过或考生应听说过的东西,难度并不大。

答题方法与技巧

第一,要把引语的原意搞清楚。有些引语一目了然,而有些引语则需仔细琢磨一下才能完全理解。

第二,讲清正面道理,尤其是在拿不准引语的错误实质时,一定要先把正面道理讲清楚。

第三,用正面道理作武器,对引语中错误方面进行分析批判,指出其错误实质。

(五)提出自相矛盾的命题来进行辨析的题目

典型例题

1. 历史发展的总的合力是人民群众共同作用的结果,其中不包含个人意志的作用。

【答案要点】

历史发展的总的合力,是从许多单个意志的相互交错、相互冲突中产生出来的,每个人的意志都融合在这一总的合力中,都对“合力”的形成起着或大或小、或正或负的作用。

人民群众是推动历史发展的决定力量,个人的意志及其活动对历史发展也具有一定的作用。

2. 社会历史是有规律的,所以历史事件是可以重复出现的。

【答案要点】

社会历史规律是社会发展过程中各要素之间本质的必然的联系,它具有客观性、普遍性、重复性的特点。规律的重复性是指同类历史事件中共同的本质的东西一再发挥作用。

历史事件是历史主客体多种复杂因素相互作用的结果,它总是个别的、具体的、不可重复的。历史发展规律的重复性正是通过一个个不可重复的历史事件体现出来的,但不能由此得出历史事件可以重复出现的结论。

分析

此类题目往往是前提正确,结论错误,不能轻易加以肯定或否定。出此类题的目的是考查考生对重要观点的理解程度。

答题方法与技巧

第一,对前提包含的正确理论,要充分加以阐述。不是说篇幅越长越好,而是说论点要正确、全面。

第二,对于所得错误结论进行分析,指出其错误的关键,不必详加批判。

第三,万一不能肯定是否错误或认不准其错误实质,就要在阐述正面理论和一般性批判上作文章。这至少可以得及格分。

(六)加深对正确观点理解的题目

辨析题中还有一部分属于对正确判断加深理解的题目。

例如:“矛盾的普遍性寓于矛盾的特殊性之中”。“生产实践是最基本的实践活动”。

这类题目的回答类似于简答题。

辨析题关键在一个“辨”字。题目要求辨别清楚了,答案也就基本出来了。这类题目往往出在理论界线不清或极其相似的地方,所以复习时一定要把基本观点、基本理论弄懂。答题时却不需要展开,因为它是一种带批驳性的简答题。

三、简答题

此类题属于考查考生对基本原理、重要观点理解、记忆程度的题目。虽然也可分几种类型,但基本要求完全一致:对基本原理和基本观点理解正确、记忆全面。此类题没有悬念或干扰,是容易得分的题目。

(一)以提问形式出现的题目

典型例题

1. 怎样理解劳动创造了人?

【答案要点】

第一,所谓劳动是指人和自然之间的物质以及能量、信息变换过程,是人类对自然界的积极改造。

第二,人是从猿进化而来的,但从猿到人的转变不仅是一个生物进化过程,更是一个从自然界向人类社会飞跃的根本性质变。在这个质变中,劳动起了决定性的作用。主要是:第一,劳动改造自然的需要创造了生产工具。工具的制造和使用,使动物适应自然的的活动变为改造自然的劳动,也使猿的前肢变为了人的手。第二,劳动交流的需要产生了语言。语言的产生使人的意识具有了物质的外壳,从而使抽象思维和意识的交流成为可能,动物心理才变为人的意识。第三,劳动合作的需要产生了人的社会联系,形成了人类社会。社会的形成不仅大大增强了人类改造自然的力量,更标志着作为自然一部分的猿变为与自然相对立的人,猿之间的动物群体关系变为人与人之间的社会关系。

2. 为什么说脱离物质的运动和脱离运动的物质都是不可想象的?

【答案要点】

脱离物质的运动和脱离运动的物质都是不可想象的,这论断非常正确,充分反映物质和运动不可分割的联系,物质和运动不可分,但并不是说二者没有区别。物质是标明客观实在的哲学范畴;运动则是表明这个客观实在是怎么样的一个哲学范畴;运动是物质的存在方式,物质是运动的承担者,它是一切变化的主体;运动不过是作为物质的根本属性而存在着。

分析

此类题目常见于命题中,涉及的都是基本观点,属于容易回答的题目,应该认真对待,不可马虎从事。

答题方法与技巧

此类题的回答基本原则是:问什么答什么,正面阐述观点就行了,千万不要犯“撒大网”,所答非所问毛病。

(二)直接陈述某种观点题

典型例题

1. 简述哲学与具体科学的关系。

【答案要点】

哲学与具体科学不是包含关系,而是一般与个别的关系。

所谓一般与个别的关系是说具体科学是哲学的基础,哲学是对具体科学的概括。具体科学和哲学都是以客观物质世界为对象的,但前者研究的是物质世界某一特定领域或某一特定层次的本质和规律;而哲学则是研究整个世界最一般的本质和规律,这种最一般的本质和规律要以具体科学提供的具体材料为基础,是从中概括和抽象出来的。由此可见,哲学离不开具体科学。另一方面,任何具体科学的研究总是在一定世界观和方法论指导下进行的,具体科学也离不开哲学。所以,哲学和具体科学虽然不同,但二者是不可分割、相互依赖的。它们是一般与个别、普遍与特殊的对立统一,而不是整体与部分的关系。

2. 对立统一规律是辩证法的实质和核心。

【答案要点】

在整个唯物辩证法的理论体系中,对立统一规律是其核心。这是因为:

第一,对立统一规律揭示了事物普遍联系的根本内容和事物发展的根本动力。唯物辩证法是普遍联系和发展的科学,而普遍联系的根本内容是对立面之间既对立又统一的关系,事物发展的根本原因也是对立面的斗争和统一。只有把握对立统一规律,才能深刻理解普遍联系和发展的根本内容和实质。

第二,对立统一规律是贯穿辩证法其他规律和范畴的中心线索,理解对立统一规律是理解辩证法其他规律和范畴的钥匙。量变和质变、肯定和否定以及原因和结果、必然性和偶然性等等,都是对立统一的关系。

第三,是否承认对立统一规律是辩证法和形而上学两种世界观斗争的焦点,是它们根本区别之所在。

第四,对立统一的方法即矛盾分析方法是认识事物的根本方法。

对立统一规律是整个唯物辩证法理论体系的核心,但它不能代替辩证法的其他规律和范畴。

3. 主观和客观、认识和实践是具体的、历史的统一。

【答案要点】

第一,实践、认识、再实践、再认识……无限发展的过程,也是主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一的过程。

第二,主观和客观的矛盾、认识和实践的矛盾,是认识过程的基本矛盾。认识的任务就是不断地克服和解决它们之间的矛盾,求得它们之间的具体的历史的统一。这种统一应是具体的而不是抽象的,即主观认识要同一定时间、地点、条件下的客观事物和实践相符合;这种统一又应是历史的而不是一成不变的,即主观认识要同不断发展着的客观事物和实践相符合。

4. 简述社会进步的科学内涵。

【答案要点】

社会进步是指社会由低级到高级、由简单到复杂的合乎规律的前进性、上升性运动,包括社会形态的更替,社会经济生活、政治生活和文化生活的进化与变革。正确理解社会进步要注意:首先,社会进步是社会的前进性、上升性运动。社会进步是一个有方向的概念,只有社会合乎规律的前进性与上升性运动才是社会进步;而各种形式的复辟、倒退、逆转等,虽然也导致了社会的动荡,但不仅不能称为社会进步,反而是对社会进步的反动。其次,社会进步是社会的整体发展。社会进步是一个整体性概念,社会某一方面的发展还不能说是社会进步,只有社会的物质文明与精神文明共同发展,社会经济、政治、文化等全面进步,才是真正意义上的社会进步。

分析

此类题目涉及范围最广,命题率也最高。由于考查的是对基本理论的理解、记忆程度,所以在复习时一定要注意原理的基本内涵及层次性。回答此类题只要观点正确、全面、条理清楚,就可以得满分。

(三)理论分析题

典型例题

1. 正确理解人的价值对树立正确的人生观、价值观的指导意义。

【答案要点】

要从两方面回答这个问题。

第一,人的价值包括自我价值和社会价值,二者是辩证统一的。自我价值是人自身目的的实现和需要的满足,具体表现为个人的尊严、人格,以及物质文化需要的满足。人的社会价值是个人对社会的责任和贡献。这两者是不可分的,在一定的社会历史条件下,人的价值由潜在到现实的转化,这就

是人的价值的实现。在这个过程中,自我价值是社会价值的前提和基础,不能不顾人的自我价值单纯地片面地强调社会价值。同样,也不能不讲社会价值,即不讲对社会的责任和贡献,片面地追求自我价值的实现。应当在实现社会价值的同时去实现自我价值。在自我价值与社会价值发生矛盾时,要自觉地服从社会价值,甚至不惜牺牲个人的自我价值。

第二,在社会主义初级阶段,树立正确的人生观和价值观的关键就是要处理好个人和社会、个人与集体的关系。一方面,我们要强调个人应为社会、集体做奉献,个人利益服从集体利益和社会利益的需要;另一方面,又要不断地满足个人的物质精神的需要。无视社会和集体的利益,把个人利益放在第一位,只讲自我价值,不讲社会价值,不惜牺牲和损害他人、集体和社会的利益,以满足个人的私欲,这种人生观和价值观是极端的个人主义,理论上是极其错误的,实践上是十分有害的,应当加以批判和抵制。

2. 具体问题具体分析是马克思主义的活的灵魂。

【答案要点】

可以从两方面来回答此问题:

第一,具体问题具体分析就是以矛盾的普遍性为指导来研究矛盾的特殊性。矛盾的特殊性是指每一事物的矛盾及矛盾各个侧面都有自己的特点。矛盾的特殊性是规定事物的特殊本质并同其他事物区别开来的根据。

第二,具体问题具体分析之所以是马克思主义的活的灵魂,是因为马克思主义的强大生命力在于同具体实际相结合、不断创新,这也是从实际出发、实事求是思想路线的根本要求。

分析

此类题目带有理论联系实际性质,难度比较大,命题率也不高。但考查的是对基本原理理解的深度和分析问题的能力,应引起重视。

答题方法与技巧

回答此类题首先是讲清理论,这是分析的前提和基础。所以第一步是简明扼要地把所需理论讲清楚。第二步分析所给问题。

四、论述题

论述题属于试卷中的重点题,主要考查考生对重大原理掌握的程度和运用理论分析实际问题 and 批驳错误观点的能力。回答此类问题,一要理解,二要记忆,三会运用。在历年考试过程中出现率较高。

(一) 试述给定原理并联系实际说明意义的题目。

典型例题

1. 试述哲学的基本问题及其理论的、实践的意义。

【答案要点】

哲学基本问题是思维和存在的关系问题。这里的思维是指精神或意识,存在是指物质或自然界。包括两个方面的内容:第一,思维和存在谁是第一性谁是第二性的问题,即思维和存在谁是本原、谁是派生的问题。对这个问题的不同回答划分了哲学的两大阵营,凡是主张思维、精神、意识第一性的,属于唯心主义阵营;凡是主张存在、物质是第一性的,则属于唯物主义阵营。第二,思维和存在有无同一性问题,也就是我们的思维能否正确地反映存在的问题。凡是对此问题作出肯定回答的,在哲学上便是可知论者;凡是对此问题表示怀疑或否定回答的,在哲学上最终将导致不可知论。

哲学基本问题的理论意义在于:第一,从第一方面的内容可以看出,它是为我们提供了一个在理论上识别唯物主义和唯心主义的标准,依据这一标准,一切哲学不属于唯物主义便属于唯心主义,不存在既不属于唯物主义又不属于唯心主义的哲学派别。这就为我们坚持唯物主义批判唯心主义提供