



教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

现代教育原理

XIANDAI JIAOYU YUANLI

主编 柳海民 副主编 于伟

中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

现代教育原理

主 编 柳海民

副主编 于 伟

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育原理/柳海民主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2002.7
教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材
ISBN 7-304-02242-6

I. 现… II. 柳… III. 教育理论—电视大学—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 056646 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

现代教育原理

主 编 柳海民

副主编 于 伟

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-68519502 总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

责任编辑: 马浩楠

印刷: 北京云浩印刷有限责任公司

印数: 51001~62000

版本: 2002 年 6 月第 1 版

2004 年 3 月第 7 次印刷

开本: B5 印张: 27.25

字数: 486 千字

书号: ISBN 7-304-02242-6/G·641

定价: 34.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前

言

现代教育原理是公共事业管理（教育管理）本科专业课程计划中的一门专业基础课。谓之基础，有两点原因：一是指教育学在学科诞生之初，融会了教育学基本理论、教学原理、德育原理、学校管理等方方面面的内容。这些各有侧重的内容，在学科研究不断深化和完善的过程中，逐渐形成了自己独立的理论体系，并从教育学大一统的体系中分化出来，各自成为一门独立的学科，由此而有了“教育原理”、“教学论”、“德育论”和“学校管理学”等。在这些相对独立的学科之间，教育原理主要阐述教育与社会发展和教育与人的身心发展的基本规律、基本理论、基本观点，成为教育科学体系中其他学科的理论基础。二是教育原理的学习可以为其他教育学科理论的学习提供基本的教育观和方法论，教育原理所提供的教育基本规律可以成为教学规律、德育规律研究的根本依据，并为其具体规律的揭示和展开提供坚实的理论解说和宏观架构。现代教育原理全部教学内容由四个部分构成，即文字教材、录像教材、IP 课件和网上辅导文本。本书是上述四个部分中的文字教材部分。

《现代教育原理》以现代社会以来的教育现象和教育问题为研究对象。本书所言及的现代社会主要是指由于现代生产工具的变革而引起社会生产方式变革以来的社会，即资本主义社会以来的人类社会及其教育。这样，本书的“现代”二字就是一个广义的概念，它包括了近代社会、现代社会和 20 世纪 50 年代以来的当代社会三个时代。

《现代教育原理》以教育与社会发展和教育与人的发展为其内容构成主线。本学科虽然内容较多，但自从 1632 年捷克教育家夸美纽斯创立《大教学论》而使教育学具有了独立学科体系以来，历经 300 多年众多教育学者的研究和完善，到今天已形成了主导

本学科内容构成的基本问题和基本规律，这就是：教育与社会发展，教育与人的身心发展。即贯穿在现代教育原理全部内容中的纲或主线只有这两个，即教育如何适应并促进社会的发展，教育又如何适应并促进人的身心发展。

《现代教育原理》以具体的教育实践作为其坚实的理论依据，从而使其理论来自实践，又能反过来有效地指导教育实践，这是现代教育原理的理论生命力和社会价值所在。《现代教育原理》虽然比较抽象，理性的内容较多，但在这些理论的前面都有着众多鲜活具体的教育实践。例如，当我们说到学校时，要涉及到学校的定义、特点、功能、层次和类型等等。这些内容看似抽象，其实，这些抽象的概括全部来自于古今中外一个个具体的学校实践：小学、中学、大学；现在的、过去的学校；本村的、本乡的、本县的、本省的、本国的、外国的学校等等。我们是把这些具体的学校放在大脑分析器里，形成一个概括的、普通的、一般的印象，之后才抽象出与学校有关的理论。学习者在学习这些理论时应走一个相反的过程，当学到有关的理论时，学生应学会动用记忆，从曾经接触和感知过的已有经验中，提取出与该内容有关的表象，并借此对理论进行理解和概括。这样，就能够把学习到的理论与他已有的经验联系起来，以便更好地理解 and 概括，也能使学生很快地知道怎样把这些理论应用在现有的教育实践之中，或教育问题的解决、解说之中。

《现代教育原理》的教学目标主要侧重于培养学生的现代教育观。全书 11 章内容，集中讲授了教育、教育者、受教育者和教育的内容及贯穿其中的教育思想和教育规律。通过本门课程的学习，我们应力求使学生从理性上认识与一系列基本概念、基本理论、基本规律等有关的教育基本原理，使学生了解并树立起正确的教育思想和教育理念，提高教育理论修养和应用这些理论指导教育实践的能力，也为后续课程的学习和理解打下坚实的基础。

教学过程是教与学的互动过程。为有利于学生完整、准确、全面、系统地掌握本门学科的基础知识和基本理论，培养学生的学习兴趣和解决、解决问题的能力，教师在教学过程中要提倡主动、探究、合作的教学方法，以学生自主学习、教师精讲辅导、

问题探究、合作互助的方式进行教学活动,力求采用启发引导、生动活泼的教学方式。

在整个教学过程中要坚持实事求是的科学态度和理论联系实际的学风。既要结合教育理论和教育实践进行教学,也要从学生的学习实际出发,引导学生运用有关教育理论分析当下现实中的教育问题,总结教学实践中的经验和教训,把学生领到教育科学研究的前沿阵地。在传授教育科学知识的同时,要注意科学立场、观点和方法的培养,加强教学的教育性,指导学生阅读有关的教学参考资料,以开阔视野。学习者在使用本书时,还要注意利用录像教材、IP 课件和网上辅导文本等学习资源。

教育理论和教育实践是动态的、发展的。为了使学习者能从本书中获得最新的教育信息,本书编写尽可能做到基础性、基本性与时代性、学术性的统一。全书从内容结构设计到理论陈述和资料引用,都十分注意在保证科学、规范、准确的基础上,尽可能反映最新的研究成果,并在需要的地方增加了案例。

本书是作者和众位审定专家共同智慧的结晶。全书的完成过程也是作者与专家逐步建立起学术交流和学术友谊的过程。从拟定编写大纲到修改全部内容,数易其稿,反映了专家们严谨治学、对事业认真负责的态度,也体现了全体作者崇高的敬业精神。中央广播电视大学聘请了贺乐凡教授、卢元锴教授和刘淑兰教授,对大纲进行了初审。大纲修改后,王逢贤教授、栾传大教授和黄建如教授再次对大纲进行了审定并提出了修改意见。书稿完成后,中央广播电视大学特邀专家唱印余教授、吴玉琦教授和聂海清教授对书稿进行了仔细的审定。编写组根据专家的审议意见,对文稿进行了全力的修改后方定稿。由此可见,全书的完成过程自始至终是在专家和作者的共同努力下完成的。在此谨向参与大纲和文稿审定的各位专家表示诚挚的谢意。

《现代教育原理》从确定编写到拟定大纲、撰写文稿,一直由中央广播电视大学许乃英老师全程负责,并参与了统稿工作。许老师多次不辞辛苦,从北京赶到长春与编写组一起讨论研究本书的文字编写以及多种媒体一体化设计。中央广播电视大学出版社的来继文、马浩楠二位编辑,几次与作者电话或传真沟通,表现

了高度负责的敬业精神。在此，一并致以衷心的感谢。

本书在编写中参照或引用了学术同仁的研究成果，有的作了标注，有的可能未及说明，在此也一并致以谢意。

参与本书编写的人员有：柳海民（第一章），于伟、孙阳春（第二、第六、第八章），柳海民、李伟言（第三、第四章），周霖（第五、第九章），柳海民、杨进（第七、第十一章），金美福（第十章）。

由于时间和水平之故，书中疏漏和不足之处可能未及发现，敬请读者批评指正。

柳海民

2002年5月10日

于美国洛杉矶

现代教育原理课程组

课程组组长	许乃英
主 编	柳海民
副 主 编	于 伟
编 者	柳海民
	于 伟
	金美福
	周 霖
主持教师	许乃英

目 录

第一章 教育概说	(1)
第一节 教育的含义	(2)
一、历史追述	(2)
二、基本含义	(3)
三、相关范畴	(6)
第二节 教育的基本要素	(19)
一、教育者	(20)
二、受教育者	(21)
三、教育内容	(23)
四、教育手段	(24)
第三节 教育的本质	(26)
一、教育的本质	(26)
二、教育的本质特性	(27)
第二章 教育的历史演进 (上)	
——教育制度	(32)
第一节 学 校	(33)
一、学校的产生与发展	(33)
二、学校教育活动	(37)
三、学校文化	(40)
四、学校的权利和义务	(45)
第二节 学校教育制度	(48)
一、学校教育制度概述	(48)
二、西方现代学校教育制度的确立	(50)
三、我国现代学校教育制度	(54)

四、我国当前学制的新规范	(57)
五、义务教育与终身教育	(59)

第三章 教育的历史演进 (下)

——教育思想	(67)
--------------	------

第一节 外国现代教育思想的历史演进	(68)
-------------------------	------

一、泛智教育思想	(68)
二、绅士教育思想	(71)
三、自然主义教育思想	(75)
四、要素教育思想	(77)
五、主知主义教育思想	(80)
六、科学主义教育思想	(82)
七、集体主义教育思想	(84)
八、实用主义教育思想	(86)
九、结构主义教育思想	(88)
十、“一般发展”的教育思想	(89)
十一、终身教育思想	(91)

第二节 中国现代教育思想的演进	(94)
-----------------------	------

一、资产阶级革命派的教育思想	(94)
二、职业教育思想	(96)
三、平民教育思想和乡村教育思想	(98)
四、生活教育思想	(100)
五、“三个面向”	(101)
六、素质教育	(103)

第四章 教育与社会发展	(111)
-------------------	-------

第一节 教育与社会发展概述	(112)
---------------------	-------

一、教育发展的社会制约性	(112)
二、教育的社会功能	(119)

第二节 教育优先发展	(125)
------------------	-------

一、教育优先发展的含义	(125)
-------------------	-------

二、教育优先发展的理论基础	(126)
三、当代中国的中心任务与科教兴国战略	(128)
四、我国教育优先发展的实践策略	(130)
第三节 教育现代化	(132)
一、社会现代化与教育现代化	(132)
二、教育现代化的本体理论	(135)
三、中国的教育现代化实践	(142)
第四节 未来社会发展与教育	(144)
一、未来社会发展对教育的挑战	(144)
二、教育的应对措施及改革趋势	(147)
三、教育发展的良性社会环境	(152)
 第五章 教育与人的发展	(157)
第一节 人的发展的理论建构基础	(158)
一、哲学基础	(158)
二、心理学基础	(163)
三、社会学基础	(166)
第二节 人的身心发展及其规律	(171)
一、人的身心发展的含义	(171)
二、人的身心发展的动因	(172)
三、人的身心发展的规律	(174)
第三节 人的发展的主要影响因素	(176)
一、遗传素质在人的发展中的作用	(176)
二、环境在人的发展中的作用	(179)
三、教育在人的发展中的作用	(181)
第四节 发挥教育主导作用的条件	(182)
一、受教育者的主观能动性	(183)
二、教育的自身状况	(184)
三、家庭环境的因素	(186)
四、社会发展状况	(187)

第六章 教育目的	(192)
第一节 教育目的概述	(193)
一、教育目的的界定	(193)
二、不同价值取向的教育目的观	(195)
三、现代教育目的的新特征	(198)
第二节 我国的教育目的	(201)
一、我国教育目的的理论基础	(201)
二、建国以来的教育目的	(206)
三、我国现行的教育方针	(208)
四、基础教育的培养目标	(211)
第三节 国外教育目的概览	(212)
一、联合国教科文组织提出的教育目的	(213)
二、世界主要发达国家教育目的举要	(218)
第七章 教育内容	(228)
第一节 教育内容概述	(229)
一、教育内容的概念	(229)
二、教育内容的特征	(229)
第二节 学校教育内容	(232)
一、语 文	(233)
二、数 学	(234)
三、外 语	(236)
四、科学或物理、化学、生物	(238)
五、历史与社会或历史、地理	(247)
六、艺术或音乐、美术	(250)
七、体育或体育与健康	(252)
第三节 教育内容的科学规范	(253)
一、课程计划	(253)
二、课程标准	(255)
三、教 科 书	(257)
四、课程改革对教育的意义	(259)

第八章 教育途径	(268)
第一节 教 学	(269)
一、教学的地位和意义	(269)
二、教学的任务	(272)
第二节 综合实践活动	(274)
一、综合实践活动是重要的教育途径	(274)
二、综合实践活动的性质与特点	(276)
三、综合实践活动的内容	(277)
第三节 咨询与指导	(280)
一、学习指导	(280)
二、职业生涯指导	(282)
三、心理咨询与指导	(284)
四、休闲指导	(287)
第九章 教育形态	(292)
第一节 社会教育	(294)
一、社会教育的含义	(294)
二、社会教育的类型	(296)
三、现代社会教育的特点	(296)
第二节 家庭教育	(298)
一、家庭教育的含义	(298)
二、家庭教育的意义	(298)
三、家庭教育的特点	(299)
第三节 学校教育	(301)
一、学校教育的含义	(301)
二、学校教育的特点	(302)
三、学校教育的局限性	(303)
第四节 三种教育力量的整合	(305)
一、三种教育力量整合的重要性	(305)
二、社区教育——三种教育力量整合的新体制探索	(307)

第十章 教 师	(313)
第一节 教师职业	(314)
一、“教师”的含义	(314)
二、教师职业的产生	(315)
三、教师职业的发展	(316)
四、教师职业的从业资本	(325)
五、教师职业的就业方式	(326)
第二节 教师角色	(329)
一、教师角色的特点	(329)
二、教师角色的职能	(334)
三、教师角色的地位	(339)
第三节 教师职业专业化	(344)
一、教师职业专业化的提出	(345)
二、教师的专业结构——教师素质	(348)
三、教师专业发展历程	(352)
第四节 教师教育	(357)
一、“教师教育”概念的含义	(357)
二、教师教育的发展	(359)
三、教师职前教育	(364)
四、教师职后教育	(367)
第十一章 学 生	(375)
第一节 认识学生	(376)
一、学生的本质	(376)
二、学生的时代特点	(377)
三、学生对教育的期待与要求	(385)
第二节 当代学生观	(389)
一、以人为本的理念	(389)
二、尊重的教育理念	(391)
三、重视学生发展性的教育理念	(394)

四、依法施教的理念	(396)
五、自我教育的理念	(399)
第三节 学生的年龄特征与教育	(401)
一、学生年龄特征的概念	(401)
二、童年期学生的年龄特征与教育	(402)
三、少年期学生的年龄特征与教育	(405)
四、青年初期学生的年龄特征与教育	(409)
五、学生的个别差异与教育	(412)

第一章

教育概说

学习目标

1. 了解教育的定义、教育的构成要素及其内涵;
2. 认识教育者与受教育者在教育过程中的地位;
3. 理解教育的本质和特性。

学习建议

1. 从本章内容的宏观结构入手抓住内容的主干及其内涵;
2. 联系自身的实际和已有的经历与体验去理解和认识教育者和受教育者在教育过程中的地位;
3. 通过阅读与本章内容相关的著作和资料加深对内容的理解。

第一节 教育的含义

在本书的开篇之首，我们要解决的第一个问题是教育的含义，即什么是教育。所以要首先揭示教育的含义，是因为对教育一词的理解直接关系到对后面各章内容的正确认识。教育一词是构成全书理论的基本细胞，教育一词是全书研究的核心内容，因此非常有必要对教育的含义做出界定，以引导各章的逻辑展开和研究的深入。

一、历史追述

时代发展到今天，当我们在表述一种培养人的活动及与之有关的现象或问题时，一直是把“教”、“育”二字连在一起使用的，如教育活动、教育事业、教育机构、教育督导、教育环境、教育人口等。事实上，在我国古代，在目前可见的先秦古籍中，“教”和“育”连用的情形极少，通常只用一个字来表述培养人的现象和活动。从语源上看，在我国最早的甲骨文中，就有了“教”和“育”二字。甲骨文中的“教”（𡥉）（《殷墟文字甲编》2651），像有人在旁执鞭演卜，有监督小孩学习之意。“育”（𡥉）（《殷墟粹编》294），像妇女养育孩子之形。

最早将“教”和“育”二字合为一体作为一个词使用的当推战国时期的孟子。他说：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”^①意思是说，君子有三种乐趣，但是以德服天下并不在其中。父母都健康，兄弟没灾患，是第一种乐趣；抬头无愧于天，低头无愧于人，是第二种乐趣；得到天下优秀人才而对他们进行教育，是第三种乐趣。

在古希腊语中，“教育”一词与教仆有关，教仆是陪护奴隶主子弟上下学的奴隶的专称。

在英语、法语、德语中，“教育”分别为 Education, Éducation, Erziehung,

① 《孟子·尽心上章句》，309页，北京，中华书局，1984。