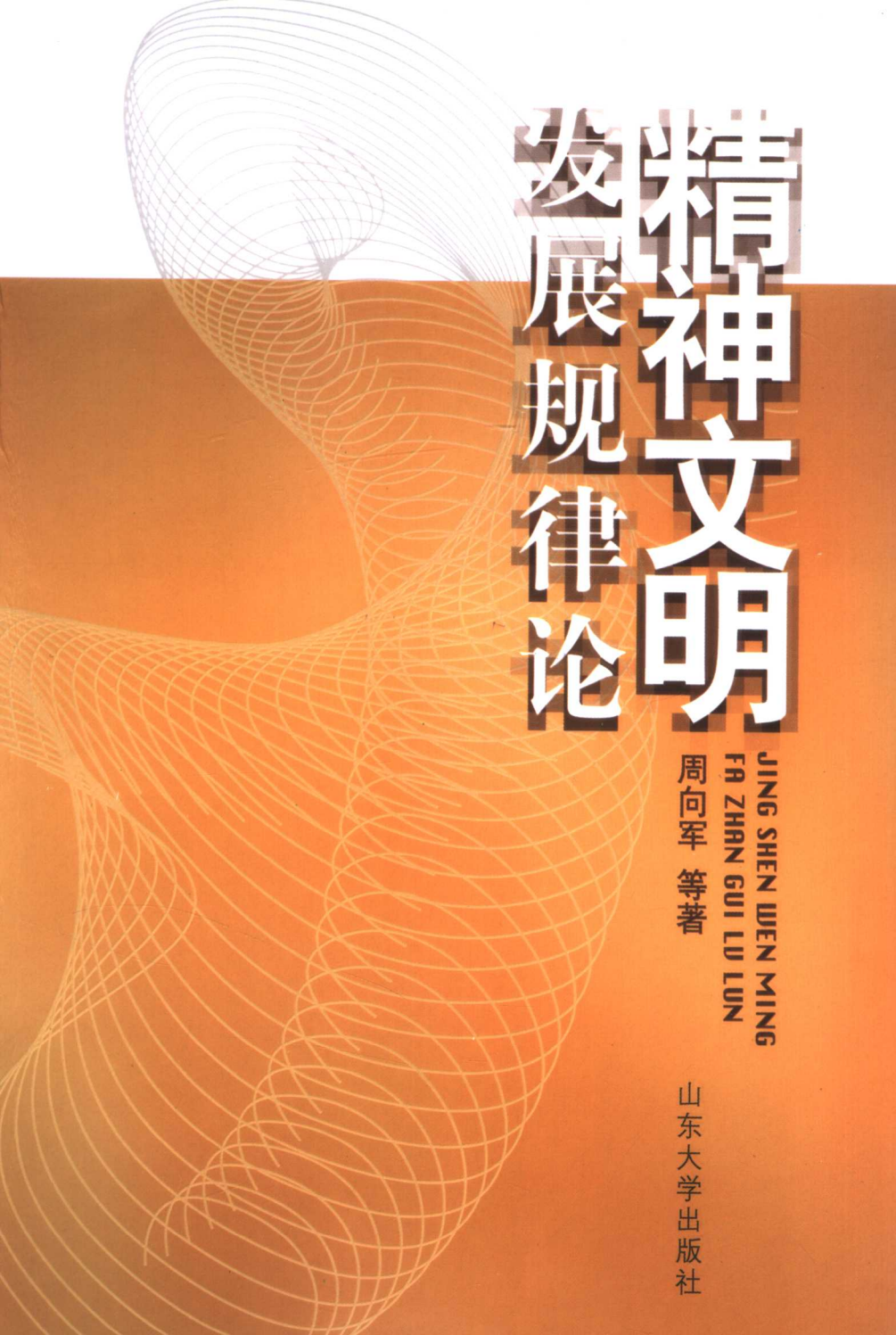




精神文明 发展规律论

JING SHEN WEN MING
FA ZHAN GUI LU LUN
周向军 等著

山东大学出版社

教育部哲学社会科学研究资助项目
山东大学当代社会主义研究所资助项目

精神文明发展规律论

周向军 王凤才 孟宪霞 著
刘志扬 陈锡林 李春明

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

精神文明发展规律论/周向军等著. — 济南:
山东大学出版社, 2005. 7
ISBN 7-5607-3122-8

I. 精...

II. 周...

III. 社会主义-精神文明建设-研究-中国

IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131256 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司印刷

850×1168 毫米 1/32 11.25 印张 282 千字

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—3000 册

定价:22.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

主 编 胡燕燕 韩国海

分科主编 任君庆(中国古代文学)
顾金孚(中国现当代文学)
周 涛(外国文学)

撰 稿 人 (按姓氏笔画排列)

丁国强	包 镭	任君庆	汪长发
吴乐央	何 欣	沈培玉	周 涛
赵雪莲	胡燕燕	顾金孚	徐秋儿
韩国海			

主 审 毛信德 张梦新

前 言

自 1996 年《职教法》颁布以来,我国的职业技术教育特别是高等职业技术教育得到迅速发展,从高等职业技术学院到本科职业大学,高等职业教育的框架体系已基本形成。但是,我国的高等职业教育要真正走上成熟发展之路,保证其培养目标的实现,尚有大量的基础工程需要完成,教材建设则是主要工程之一。

“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。”这是 1999 年中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对高等职业教育的定位和目标要求。与普通高等教育的培养目标不同,高等职业教育培养的是生产、建设、管理、服务第一线的高等应用型人才,应用能力的培养是其主要目标。但是,作为高等教育,它培养的人才标准必须符合高等教育的规格,在学生心智开发、素质发展方面必须符合社会发展对高等人才提出的要求。

语文教育承担着提高学生文化素质、培养学生人文精神的重任。作为一门文化基础课程,它在提高学生基本素质方面的功能越来越受到各高等院校的重视。高等教育文理科交叉渗透成为发展的大趋势,正是全面落实素质教育的需要和必然结果。中华民族博大精深的历史文化,积淀着治国修身的伦理原则,立身行事的气节操守,以天下为己任的道义担当,五千年文明史始终倡导着完美的人格修养与至善至美的精神境界,包含着丰富的审美意蕴,闪耀着人文精神的光芒。这些优秀的文化传统,是中华民族智慧和思想的伟大结晶,它们将与世界优秀文化一起,成为人类永远的精

神宝库。我们今天致力于素质教育,就不能不重视人类宝贵的文化成果对学生道德情操、价值观念、人格修养、审美品位的潜移默化的熏陶与导引作用,通过语文,让学生在历史文化的沃土中吸取真、善、美的养分,内化为个人的人生观、价值观、审美观,从而完善人格,完美人生。

21 世纪是知识经济时代,科学技术飞速发展,每一个劳动者都面临知识更新与职业变换的严峻挑战。职业教育的目标不能局限在学生职业技能的培养上,而应在重视职业能力培养的同时,更加关注社会对个体提出的可持续发展的要求,重视学生创新精神与关键能力的培养,这是全面落实素质教育的又一重要原则。创新精神是一个民族发展与进步的动力,关键能力则是实现所有职业能力整合的综合性能力,诸如意志品质、适应能力、发展能力、思维能力、合作能力、心理承受力等等。这是 21 世纪人才必须具备的素质,反映了学习社会化的要求。语文教育是养成这些素质的主要途径。语文素养的提高,不仅是提高学生语言文字的表达能力的必要条件,也是提高学生认知能力,培养创新思维和融会贯通的综合能力的根本基础,更是学生接受终身教育,培养可持续发展能力的必要条件。从这方面来说,作为素质教育的语文教育实在是任重而道远。

长期以来,由于对职业技术教育培养目标的偏颇认识以及应试教育的负面影响,在职业教育领域中普遍存在着重理轻文、重专业轻基础、重技能轻文化的倾向,这种倾向影响了高职语文教育作为素质课程的定位,也影响了课程功能的充分发挥与课程建设的成果。到了今天,以素质教育为目标,呼唤人文精神的回归已成为高校教育的共识。高等教育不能使学生只有知识,没有能力,同样也不能使学生只有知识,没有文化。语文教育作为人文教育的基础途径,终将发挥其应有的功能。

有鉴于上述认识,也因了高职语文教育还没有一本自己的较

为成熟的教材,大学语文研究会的同仁发起组织编写了本书,旨在补缺。全书以中国优秀文学作品为主,选编了外国文学经典名著,辅以文学史常识,亦以扩展读者的文化视野,提高其审美能力与人文素养为主旨。本书的策划与编写是在浙江省大学语文研究会的指导下进行的,会长张梦新教授、第一副会长毛信德教授担任了本书的主审,谨表谢忱。

参加本书编写工作的有(按姓氏笔画排列):丁国强、包镭、任君庆、汪长发、吴乐央、何欣、沈培玉、周涛、赵雪莲、胡燕燕、顾金孚、徐秋儿、韩国海。全书由主编总纂定稿。

本书不当之处敬请各位同仁和高职高专院校的莘莘学子惠予指教,以便在再版时作补充、改正。

胡燕燕 韩国海

2001年5月

目 录

导 论	(1)
第一篇 哲学视野中的精神文明发展规律	(11)
第一章 精神文明的系统整合与多因素制约发展规律	(12)
一、精神文明的系统整合发展规律	(12)
二、精神文明的多因素制约发展规律	(19)
第二章 精神文明的相对独立发展规律	(26)
一、精神文明发展与物质文明发展的不平衡性	(26)
二、精神文明各要素的相互影响性	(28)
三、精神文明对物质文明具有能动反作用	(31)
第三章 精神文明的对立统一发展规律	(35)
一、精神文明发展客观决定性与主体选择性的统一	(35)
二、精神文明发展统一性和多样性的统一	(38)
三、精神文明发展继承性与创新性的统一	(43)
第四章 精神文明的渐进性与跳跃性交替发展规律	(47)
一、精神文明的渐进性发展	(47)
二、精神文明的跳跃性发展	(50)
三、精神文明的渐进性与跳跃性交替发展	(54)
第五章 精神文明曲折前进发展规律	(59)
一、精神文明发展的前进性	(59)

二、精神文明发展的曲折性·····	(62)
三、精神文明发展的前进性与曲折性的统一·····	(63)
第二篇 精神文明发展的客观规律 ·····	(69)
第六章 精神文明与物质文明相互作用的规律 ·····	(70)
一、两个文明的缘起及内涵·····	(70)
二、两个文明之间的联系与作用·····	(73)
三、坚持两个文明一起抓·····	(81)
第七章 精神文明与制度文明相互作用的规律 ·····	(85)
一、制度的嬗变与制度文明的提出·····	(85)
二、精神文明与制度文明之间的联系·····	(89)
三、加强精神文明制度化建设的几项有力措施·····	(94)
第八章 精神文明与生态文明相互作用的规律 ·····	(96)
一、一种新的文明形态——生态文明·····	(96)
二、精神文明与生态文明相互作用、相互影响 ·····	(99)
第九章 文化建设与思想建设相互作用的规律 ·····	(105)
一、社会主义精神文明建设的内部结构 ·····	(105)
二、文化建设与思想建设的区别 ·····	(112)
三、文化建设与思想建设的相互作用 ·····	(118)
第十章 文化建设内部诸要素之间的相互作用的规律 ·····	(125)
一、文化建设的内部结构 ·····	(125)
二、科学在社会发展中的意义 ·····	(127)
三、搞好科学文化建设 ·····	(136)
四、教育：文化建设的途径·····	(143)
第十一章 思想建设内部诸要素之间的相互作用的规律 ·····	(155)
一、理想建设：思想建设的核心·····	(155)
二、道德建设：思想建设的基本内容·····	(165)

第三篇 精神文明发展的实践指导规律·····	(183)
第十二章 坚持政治原则与实行学术民主·····	(184)
一、建设社会主义精神文明必须坚持政治原则·····	(184)
二、坚持政治原则的主要努力方向·····	(196)
三、建设社会主义精神文明必须发扬学术民主·····	(206)
四、政治原则与学术民主的辩证统一·····	(213)
第十三章 “重在建设”与“破字当头”·····	(215)
一、精神文明建设离不开“破”·····	(216)
二、要以立为本,重在建设·····	(221)
三、正确处理破与立的辩证关系·····	(226)
第十四章 继承与批判·····	(229)
一、继承传统文化的优秀成果·····	(229)
二、批判地吸收·····	(232)
三、走出历史的误区·····	(235)
第十五章 坚持独立自主与实行对外开放·····	(240)
一、奉行独立自主的原则·····	(240)
二、精神文明建设也要对外开放·····	(246)
三、对外来文化持辩证的态度·····	(250)
第十六章 坚持先进性与实现广泛性·····	(255)
一、精神文明建设必须坚持先进性·····	(256)
二、精神文明建设必须实现广泛性·····	(265)
三、力求做到先进性要求与广泛性要求的内在统一·····	(275)
第四篇 精神文明发展规律的实现机制·····	(285)
第十七章 精神文明发展规律实现的思想认识机制·····	(286)
一、充分认识精神文明建设的战略地位·····	(286)
二、走出精神文明建设战略地位的认识误区·····	(292)

第十八章 精神文明发展规律的认识把握机制	(296)
一、精神文明发展规律的应用论,应成为精神文明建设理论的重要内容	(296)
二、应内化精神文明发展的规律体系	(298)
三、科学地认识精神文明发展规律与精神文明建设实践的矛盾关系	(302)
第十九章 精神文明发展规律的实践运用机制	(304)
一、培养合格的精神文明发展规律的应用主体	(304)
二、遵循精神文明发展规律应坚持的原则和方法	(307)
三、建立实践精神文明发展规律的评价体系	(309)
第二十章 精神文明发展规律的法制保障机制	(312)
一、精神文明建设要法制化,保证精神文明发展规律得以实现	(312)
二、加快立法和执法,保证精神文明发展规律得以遵循	(313)
三、优化社会环境,为遵循精神文明发展规律创造良好条件	(315)
附 录	(317)
精神文明建设战略地位的四元论证	周向军(317)
正确处理精神文明建设中的八大关系	周向军(327)
关于精神文明建设中破与立的思考	周向军(338)
主要参考书目	(350)
后 记	(353)

论快乐	钱钟书 (264)
茶馆(节选)	老舍 (268)
百合花	茹志鹃 (281)
再忆萧珊	巴金 (290)
哦,香雪(节选)	铁凝 (292)
风偷去了我们的桨	舒婷 (299)
十八岁出门远行	余华 (301)
春天,遂想起	余光中 (308)
只有敬亭,依然此柳	董桥 (310)
清塘荷韵	季羡林 (313)

中国现当代文学史常识

下编 外国文学

作品选

赫克托耳之死	[古希腊] 荷马 (359)
热爱生命	[法国] 蒙田 (367)
哈姆莱特(节选)	[英国] 莎士比亚 (369)
生活在大自然的怀抱里	[法国] 卢梭 (375)
父亲之死	[法国] 巴尔扎克 (377)
西风颂	[英国] 雪莱 (399)
致大海	[俄国] 普希金 (403)
森林与草原	[俄国] 屠格涅夫 (406)
自己之歌(节选)	[美国] 惠特曼 (414)
忧郁(之四)	[法国] 波德莱尔 (418)
舞会	[俄国] 列夫·托尔斯泰 (419)
珠宝	[法国] 莫泊桑 (428)
普里希别叶夫中士	[俄国] 契诃夫 (436)

吉檀迦利(节选)	[印度] 泰戈尔 (441)
论创造	[法国] 罗曼·罗兰 (443)
骑桶者	[奥地利] 弗·卡夫卡 (446)
风	[苏联] 帕斯捷尔纳克 (449)
我的伊豆	[日本] 川端康成 (450)
巨翅老人	[哥伦比亚] 加西亚·马尔克斯 (452)
生命中不能承受之轻(节选)	[捷克] 米兰·昆德拉 (459)

外国文学史常识

导 论

精神文明发展规律——这是任何从事精神文明建设事业的人不能不研究和不能不解决的问题。

社会主义精神文明发展规律——这是任何从事社会主义精神文明建设事业的人不能不研究和不能不解决的问题。

中国社会主义精神文明发展规律——这是任何从事中国社会主义精神文明建设事业的人不能不研究和不能不解决的问题。

中国社会主义初级阶段精神文明发展规律——这是任何从事中国社会主义初级阶段精神文明建设事业的人不能不研究和不能不解决的问题。

我们现在是从事精神文明建设事业，我们的精神文明建设事业是社会主义的精神文明建设事业，我们的社会主义精神文明建设事业是在中国这个国度里进行的，我们从事的中国社会主义精神文明建设事业是中国社会主义初级阶段精神文明建设事业。因此，我们不但要研究一般精神文明发展规律，还要研究特殊的社会主义精神文明发展规律，还要研究更加特殊的中国社会主义精神文明发展规律，还要研究更更特殊的中国社会主义初级阶段精神文明发展规律。

实事求是地说,我们已经开展了一般精神文明发展规律的研究,但是,这方面的研究,离我们从事的精神文明建设事业的实际需要来说,还有一定的距离。我们也已经开展了特殊的社会主义精神文明发展规律的研究,但是,这方面的研究,离我们从事的社会主义精神文明建设事业也有一定的距离。同样地,我们已经开展了更加特殊的中国社会主义精神文明发展规律的研究,但是,这方面的研究,离我们从事的中国社会主义精神文明建设事业的要求还有很大的差距。我们也已经开展了更更特殊的中国社会主义初级阶段精神文明发展规律的研究,但是,这方面的研究,离我们从事的中国社会主义初级阶段精神文明建设事业的要求也还有很大的差距。

综观我们在精神文明发展规律方面研究的差距或不足,突出表现在以下四个方面:一是全面性研究不够。毛泽东在其著名的《矛盾论》中明确地要求人们记得列宁的一段话,这就是:“要真正地认识对象就必须把握和研究它的一切方面、一切联系和‘媒介’。我们决不会完全地作到这一点,可是要求全面性,将使我们防止错误,防止僵化。”^①精神文明发展规律是多方面的。按照全面性的要求,研究精神文明发展规律就要尽可能地研究其一切方面。但事实上,许多应该研究的方面我们还没有进行研究。二是系统性研究不够。精神文明发展的多方面规律不是孤立存在的,而是处在各种相互联系之中,不仅不同层次的规律相互联系,而且不同性质的规律也相互联结,它们的相互联系、相互联结,构成了精神文明发展规律的系统整体。要真正地认识和把握精神文明发展规律,就必须注意其系统性、整体性。但在事实上,我们分门别类地研究、分散地研究多,整体性地研究、集中地研究和系统地研究相对少。三是深刻性研究不够。精神文明发展规律,作为精神文明

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第313页。

发展过程中内在的、本质的联系，深深地蕴含在精神文明现象之中，具体体现在复杂的精神文明实践活动中。要真正地认识和把握它们，必须在大量深入具体地调查研究基础上，获取丰富而又准确的实际材料，必须“经过思考作用，将丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫”^①。但在事实上，我们的许多研究，不够深入、不够具体，满足于一知半解，停留在问题的表面上，不能深刻而具体地说明或揭示精神文明发展规律。四是实践性研究不够。“马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界”^②。对于精神文明发展规律，我们不仅要研究它们“是什么”、“不是什么”，而且要在此基础上，进一步研究怎样认识把握特别是如何正确地、自觉地遵循或运用这些规律，也就是要探讨如何在实践中实现精神文明发展规律的价值或作用的机制问题。如果说，我们在精神文明发展规律“是什么”和“不是什么”问题上存在许多不足，那么，可以说，在对精神文明发展规律“怎样做”和“不怎样做”的实践问题上，也就是在精神文明发展规律的实现机制问题的探讨上，则更是关注不够，存在很大的差距。

总而言之，如何全面地、系统地、深入地和实践地研究精神文明发展规律，仍是摆在我们面前需要继续着力解决的重要课题。

二

按照马克思主义哲学的观点，规律就是关系，就是本质的关系，本质之间的关系，精神文明发展规律，就是与精神文明发展相

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第291页。

② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第292页。

关的各种因素之间的本质关系。当我们深入考察精神文明发展规律的时候,就会发现,它不是简单的,而是复杂的;不是单一的,而是繁多的。实际上,从总体上看,它是一个内容丰富、结构复杂的规律体系或系统。恰如一句古诗所言,“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”。从不同的角度分析,按不同的标准划分,精神文明发展规律体系或系统,具有不同的内容结构。在这个规律体系或系统中,不同层次、不同性质的精神文明发展规律也自成体系、自成系统。它们具有相对的独立性。

从规律的层次性上说,社会主义精神文明发展规律,分为一般规律、特殊规律。社会主义精神文明发展的一般规律,指贯穿于社会主义精神文明建设的全过程、渗透于社会主义精神文明建设的各个方面,起普遍性作用的规律,比如社会主义精神文明和物质文明相互作用的规律,社会主义精神文明诸因素交互作用的规律、社会主义精神文明在马克思主义指导下发展的规律、社会主义精神文明在斗争中发展的规律、社会主义精神文明发展的不平衡性规律、社会主义精神文明由量变到质变的规律,等等,都是属于这样的规律。社会主义精神文明建设的特殊规律,指贯穿于社会主义精神文明建设过程的某一阶段、或某一方面,在特定阶段、特定方面起特殊性作用的规律。它是社会主义精神文明建设的一般规律在社会主义精神文明建设的某一阶段或方面的具体体现,比如:社会主义初级阶段精神文明与物质文明相互作用的规律、社会主义教育在马克思主义指导下发展的规律、社会主义道德发展的不平衡性规律,等等,都是属于这样的规律。应当指出,社会主义精神文明建设的一般规律和特殊规律,既有区别,又有联系。其一般规律是从许多特殊规律中概括抽象出来的东西,它寓于特殊规律之中,并通过特殊规律表现出来。一般规律的再现与发展,是通过特殊规律为之开辟道路。而特殊都是一般中的特殊,特殊规律总是要服从一般规律的。另外,一般规律和特殊规律的区分是相对的,