

中小学图书馆必备文库



新课程教与学



国家新课程教学策略研究组 / 编写

教育创新实践

JIAOYU CHUANGXIN SHIJIAN

素质教育的实施经验

SUZHJ JIAOYU DE SHISHI JINGYAN



新疆青少年出版社

中小学图书馆必备文库

新课程教学与学系列

(第一辑)

教育创新实践

素质教育的实施经验

国家新课程教学策略研究组 / 编写



新 社

喀什维吾尔文出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学图书馆必备文库 / 国家新课程教学策略研究组编.

- 喀什:喀什维吾尔文出版社;乌鲁木齐:新疆青少年出版社,
2003.8(新课程教与学系列)

ISBN 7-5373-1081-5

I. 中…II. 本…III. 新课程-教案(教育)-中小学IV. G633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078492 号

中小学图书馆必备文库(第一辑)

新课程教与学系列

素质教育的实施经验

国家新课程教学策略研究组 / 编写

新疆青少年出版社

出版

喀什维吾尔文出版社

各地新华书店发行 北京印刷一厂印刷

787×1092 毫米 32 开 1100 印张 20000 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5373-1081-5

总定价:2000.00 元(共 200 册)

前 言

新千年的曙光已照耀全球，新世纪的教育面临更大的挑战与机遇；素质教育的全面实施，学生减负的大力推行，基础教育改革如火如荼的开展等等，都对新世纪的教育和人才培养提出了更高的要求。

能否立足于新世纪，成为新世纪的主人和强者，关键在于你是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力，能否在激烈的竞争中脱颖而出。中小学时期正是积累知识与培养素质的关键时期，应该及早认清自己，进行自我设计，有针对性地进行自我训练，全方位塑造自己。他们必须具备更为开阔的视野、更为敏锐的触觉、更为广博的知识，才能适应历史发展、社会进步的需要，才能肩负起建设好祖国、造福人类的重任。人才的成长，除了主观因素外，在客观上也需要各种物质和精神的条件，其中，能否源源不断地为他们提供优质图书，对于中小學生，

在某种意义上说，是一个关键性的条件。

本丛书门类博杂、囊括百科，举凡天文、地理、动物、植物、历史、文学、语言、建筑、科技、美术、音乐、绘画、饮食、体育、军事、卫生以至学校图书馆各个类别的图书都有涉及和介绍。丛书主要表现在观点新、题材新、角度新和手法新，内容丰富，覆盖面广，形式活泼，语言流畅，通俗易懂，富于科学性、可读性、趣味性。本书将成为广大中小学生学习增长知识、发展智慧、促进成才的亲密朋友。

我们衷心地希望，广大的中小學生一定为当好新世纪的主人，知难而进，从书本、从实践中吸取现代科学知识的营养，使自己的视野更开阔、思想更活跃、思路更敏捷，更聪敏能干，成长为杰出的现代化人才，为中华民族的崛起而奋斗。

编者

2003年8月

目 录

1. 素质教育与教师素质 (1)
2. 素质教育与课程教学改革 (9)
3. 素质教育与课堂教学改革 (上) (19)
4. 素质教育与课堂教学改革 (下) (28)
5. 知识教育: 素质教育中的核心问题 (35)
6. 《中学生心理素质训练与教育》实验报告 (48)
7. 推进区域性素质教育, 提高资源使用效益 (57)
8. 本市中小学校改革发展稳步推进, 实施素质教育
又有多项措施出台 (66)
9. 对我省推行全面素质教育的回顾与展望 (70)
10. 在艺术教育中加强情感教育探微 (79)
11. 创建和谐教育模式, 落实素质教育目标 (84)
12. 公文式学习法对实施素质教育的几点启示 (87)
13. 活动教学与中小生素质发展
实验研究 (之一) (96)

- 14. 活动教学与中小学生素质发展
 实验研究（之二） (109)
- 15. 给每个学生插上创新的翅膀 (129)
- 16. 课堂教学是实施素质教育的主渠道 (138)
- 17. 实施和谐教育，全面提高学生素质 (146)

1. 素质教育与教师素质

素质教育与教师素质好比鱼之于水，花草之于土地。没有高素质的教师就没有高质量的教育。教育家毕比博士在《开发国家的教育品质》一书中指出：“教育的品质是教师的品质的反映，没有好的教师，不会有好的教育。”《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好的政治业务素质，结构合理，相对稳定的教师队伍，是教育改革与发展的根本大计。”教育的成败系于教师素质的高低。然而，近年来围绕应试教育与素质教育而展开的争论，焦点往往集中在应试教育的弊端，素质教育的特征，素质的结构，素质教育的目标体系，课程体系等问题上，而对教师素质问题则讨论得很少。或者不愿意承认教师素质低的事实，或者是“不识庐山真面目，只缘身在此山中”。总之，教师素质问题还没有引起广泛的重视，素质教育仍然停留在“转变观念”这一起跑线上。下面，笔者准备从三个方面来讨论这一问题。

1. 素质教育：千呼万唤始出来请看，几段引文

1983年，邓小平同志为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”

1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”1993年《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全

体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。”

1996年，《关于国民经济和社会发展的“九五”计划和2010年远景目标纲要》指出：“改革人才培养模式，由应试教育向全面素质教育转变。”

“素质教育”这一科学概念从酝酿到正式提出并以法律文件加以确定，经历了13年漫长岁月，真是“千呼万唤始出来”啊。

素质教育是时代的呼唤，是历史的必然。

21世纪的脚步声愈来愈响地震动着我们的耳膜。新的世纪必将是政治风云变幻，国际竞争激烈，科技发展迅速。世界范围内的经济竞争，政治竞争，综合国力竞争，实质上是国民素质与科学技术的竞争，人才的竞争，教育的竞争。从这个意义上说，谁拥有了面向21世纪的教育，谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动地位，立于不败之地。1997年2月，美国总统克林顿发表了被称为21世纪美国“独立宣言”的施政纲领“网络新政”：“要用电脑和网络把信息社会的美国与工业社会的现代化国家的差距，重新拉大到类似于1840年工业社会国家与农业社会国家的那种差距。”一场以知识经济为核心的21世纪综合国力竞争从此拉开了序幕。面对知识经济大潮，中国人清醒了头脑。江泽民主席1988年3月4日指出：“科技是第一生产力。以网络技术，数字技术为代表的高科技产业的发展关系国计民生。”

综合国力的竞争，说到底还是人的竞争。中国人在这方面的竞争力如何呢？按工业社会的标准，中国绝大多数人已经脱盲。但按信息社会的标准，中国的现代文盲恐怕要在12

亿以上。因为联合国教科文组织对现代文盲所下的定义，一是“不识字”，二是“不能识别现代信息符号，包括文字图表符号”，三是“不能应用电脑进行信息交流与管理”。

因此，《国歌》中所说的“最危险的时候”我们仍然没有完全摆脱。如果不提高国民素质，21世纪恐怕不是“中国人的世纪”而是中国人“被开除球籍”。因此实施素质教育是新时代的必然要求，是中国人的明智选择。

素质教育是以提高和完善人的素质（包括思想品德素质、文化科学素质、身体心理素质、审美素质和劳动素质等）为根本目的的整体性教育。其特点是：开发潜能，面向全体，从实际出发，重视基础，全面发展。一句话，创造适合每个学生的教育，而不是应试教育那样选择适合教育的学生。未来社会对人才的要求是：具有高尚的思想品质，健康的身体心理，健全的人格和适应社会的各种能力，如学习能力，创造能力，竞争能力，合作能力等。这个目标只有素质教育才能达到。

然而，素质教育的实施比素质教育的提出要艰难得多。“转轨”已经两年了，素质教育的实施情况如何呢？“山哪还是那座山，河哪还是那条河”。以分数定终身，以升学率论成败的应试教育仍然“雄霸”教坛。君不见，中考、高考硝烟弥漫。为了“考”出成果，个别地方高考集体作弊，试卷泄密，初中应届毕业生中有一半以上因分数低而不能参加中考，被迫于4月10日左右离校，九年义务教育只享受八年半。

2. 教师素质：头重脚轻根底浅

离开教师素质谈素质教育只是纸上谈兵。早在1970年，

世界教师组织联合会在第 19 届代表大会上，曾以“教师素质”为主题进行过广泛的讨论。

教师素质包括两大方面。一是教师队伍的整体素质，二是每个教师的个体素质。首先，我国教师队伍的整体素质亟待提高。据统计，教师整体专业水平令人忧虑。主要表现为：（1）知识水平低。1988 年全国高中、初中、小学的学历达标率分别为 58.66%、64.39%、31.39%。经过 10 年的学历补偿教育，情况稍有好转，但仍然不容乐观。还有相当多的县市学历达标率不高，就是实现“两基”的县市，学历达标也有相当的水分。（2）能力水平低。据 1988 年对全国 802.2 万名中小学教师的调查，不能胜任工作需要重新培训者占 42%，根本不能胜任工作者占 12%。（3）思想素质低。据广东省教育学院教育系对肇庆地区 281 所中小学 7550 名教师的调查，思想素质较好的仅占 44.5%。笔者曾以“敬业精神，改革意识”为主题走访几十位中小学校长，结果令人震惊：相当多的教师抱着为吃饭而教书的思想，一半以上的教师对教育改革持冷淡态度。进一步调查还发现，在乡村学校，工作最认真的是代课教师，其次是民办教师。（4）身体素质低。中小学普遍存在老教师多、身体弱的教师多、女教师多等不正常现象。（5）结构不合理。中小学普遍缺乏美术、音乐、体育、外语、幼教等专业教师。

其次，达标教师的个体素质状况也不容乐观。

“太阳底下最光辉的职业”，“人类灵魂的工程师”，一个个美丽耀眼的光环罩在教师头上，而教师素质却令人担忧，有的打骂学生，有的道德败坏，有的写几百字的报告错别字连篇，如此等等。这种状况未免使人想起毛泽东批评主观主

义者的一副对联。用“头重脚轻根底浅”来比喻教师素质，虽嫌刻薄，却也恰当。

教育者必先受教育。要提高学生素质，必先提高教师素质。《中国教育改革和发展纲要》指出：“教师是人类灵魂的工程师，必须努力提高自己的思想文化素质和业务水平；热爱教育事业，教书育人，为人师表；精心组织教学，积极参加教育改革，不断提高教学质量。”面向 21 世纪教育对教师素质的具体要求是：

2.1 具有高尚的思想品质和崇高的精神境界。教师要热爱祖国，热爱教育事业，热爱学生；要有强烈的责任心、事业感和无私奉献的精神；要有坚定的信念、顽强的意志和科学的态度；为人师表，教书育人，自觉抵制各种不良习气，潜移默化地影响学生，教育学生。

2.2 具有渊博的文化科学知识。教师要“传道、授业、解惑”，必须具有扎实的基础知识，精深的专业知识，广博的相关知识和宽厚的教育理论知识。

2.3 具有较强的各种能力。教师能力包括智力能力和教育能力两个方面。智力能力有永不知足的学习能力、敏锐的观察能力、良好的记忆能力、丰富的想象能力、立体的思维能力和开拓创新的进取能力。教育能力有教学能力、表达能力、教育指导能力、教育科研能力以及组织管理能力等。

2.4 具有良好的身体心理素质。教书育人是一项复杂而艰巨的工作，教书必须具有强健的体魄、充沛的精力。在心理上要具有良好的素质，精神昂扬振奋，心胸豁达开朗，意志坚韧不拔，具有抗挫折能力，同时还要有善于应变的机智，调控情绪的控制能力，以及自我评价，自我完善的心理

品质。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”教师是光荣而平凡的职业，教师精神是伟大的献身精神。提高每个教师的个体素质，使教师整体素质“头重脚实根基深”，那么，我国的素质教育将会产生一个质的飞跃。

3. 教育改革：蓬山此去无多路。考察我国中小学教师素质低下的原因，大致有三

3.1 政府行为不到位，欠账太多。《中国教育改革和发展纲要》指出：“改革和完善投资体制，增加教育经费。目前教育经费相当紧缺，不仅不能适应改革开放和现代化建设对人才的需求，而且也难以满足现有教育事业发展的需要。增加教育投入是落实教育战略地位的根本措施，各级政府，社会各个方面和个人都要努力增加对教育的投入，确保教育事业优先发展。”朱镕基当选总理时回答中外记者说：“科教兴国是本届政府最大的任务。江泽民主席非常重视这个问题，多次阐明科教兴国的重要性。但是我们因为没有资金，贯彻得不好。”教育经费的紧缺使得中小学尤其是农村中小学教学设备落后，现代化教学设备几乎等于零，甚至连图书也不多几本。这些因素严重地影响着教师的进修提高，因而也严重地影响着素质教育的实施。

3.2 教师待遇低下。这是影响教师素质的一个最重要的原因。十一届三中全会以后，“重视教育，提高教师待遇”的呼声一浪高一浪，然而，有一个悖论：说的多的事不必要做，必要做的事不需要说。二十年过去了，教师待遇仍然排在12个行业中的第11位。在县里，中级教师的工资不足400元，代课教师的工资仅160元。邓小平同志早在1951

年就指出：“教育改革在有技术，有学问的人抱着吃饭而不得已教书的情绪下，是不能进行的。”在中小学有多少教师抱着为吃饭而教书的情绪呢？笔者作过调查，大概超过50%。而在广东等发达地区，有相当多“有技术，有学问”的青年教师把教师职业当做“候车室”，时机一到就走开。

3.3 管理不善。这是教师素质低下的又一个重要原因。一是对教师进行职业道德教育工作做得不够；二是没有引进竞争机制，竞争上岗，相当多不合格教师挤占着岗位；三是继续教育工作相当薄弱，教师进修学校简直可有可无。

面对如此众多的问题，我们该怎么办？如何迅速提高教师的素质呢？根据我国国情，笔者以为应该坚持治标与治本同时进行的思路。具体说可以从下面四个方面进行。

1. 加大教育投入，改善育人环境，提高教师待遇，真正提高教师地位。教育投入的重点应放在教学设备上，增加图书，文体器材，实验器材，电化器材，尤其是电脑。世界已进入信息时代，网络时代，而我们的中小学教师90%以上不懂电脑。这是很不正常的。同时还要进一步提高教师的工资待遇，达到《中国教育改革和发展纲要》所规定的“中等偏上水平”，使教师成为“最受尊重的职业”，“最使人羡慕的职业”。这样，从事教师职业的人就会珍惜自己的职业，努力提高自身素质；有德有才的人就会被吸引到教师队伍里来。

2. 引进竞争机制，实行竞争上岗。应该让那些素质太低的教师下岗，而不必考虑“没有功劳有苦劳”。公立学校过分强调“稳定”，私立学校就不同，好，加薪；不好，走人。公立学校应该借鉴私立学校的管理经验，让教师具有风

险意识。广东有家工厂的厂训写得好：“今天不努力工作，明天努力找工作。”教师也应该明白：今天不努力提高素质，明天将会被炒鱿鱼。

3. 加强在职进修工作。教师进修工作在学历培训阶段是有成效的，但在学历培训基本完成以后，教师进修便被看轻了。虽然国家教委于1991年在四川自贡市开了一个全国会议，确定教师培训工作由学历培训转为继续教育。为此，各能教委都印发了关于开展中小学教师继续教育工作的文件。但是继续教育工作一直不能正常有效地开展。原因有很多，主要原因一是领导重视不够，精力集中在高考、中考上。二是教师观念没有从“你要我培训”转到“我要培训”上来。三是教师进修学校教学设备落后，教师素质低。四是培训的内容和形式与素质教育不相适应。因此，必须转变观念，提高认识，重视教师在职进修，并形成制度，同时舍得花钱建设教师进修学校，配备最好的设备，最好的师资。”

4. 建立科学的评价体系。目前教师评价的标准是德、能、绩、勤，但是在实际操作中往往以教学成绩一锤定音。这是不全面的，也是不科学的。哈尔滨市红星小学的综合评价法较好。综合评价包括职业道德、专业知识、课堂教学和教学效果四个方面。同时加强教师基本功考评，教师基本功包括综合基本功和专业基本功两方面。综合基本功有五项：写、画、说的基本功，掌握教学大纲基本功，使用教材基本功，备课和写教案基本功，课堂讲授基本功。专业基本功有，语文教师“四能”：能读、能讲、能写、能画；数学教师“四能”：能算、能导、能画、能做；美术教师“三能”：书法、绘画、工艺制作；音乐教师“四能”：弹、唱、舞、

赏；体育教师“五能”：走、跑、跳、投、技巧。

中国的教育已到了非改革不行的地步，改革的惟一出路是实施素质教育。而实施素质教育的必由之路是提高教师素质。“蓬山此去无多路”，素质教育的研究正在深入开展，素质教育的模式已初见端倪。虽然改革的道路还相当艰难，但是光辉的前景已遥遥在望。笔者愿意做一只青鸟，在教育改革的大潮中殷勤探看，为全面实施素质教育，全面提高国民素质努力奋斗。

(黄德连，南宁：《广西教育学院学报》，199903，41~44)

2. 素质教育与课程教学改革

一、素质教育的本质：个性化教育

未来社会被称为“知识社会”、“知识经济社会”、“智能价值社会”。它将从根本上变革现今的“产业社会”：(参见屋太一：《智能价值革命》，PHP 研究所 1985 年)及其文化(包括教育)，带来崭新的思维方式与生产方式。

从世界范围来看，我们不能无视这样一个基本事实：支撑“产业社会”的产业主义价值观——主要集纳了合理主义、能力主义、个人主义的价值观，正在趋于崩溃(神崎要：《教育与法的抉择》，法律文化社 1995 年版，第 199—200 页)，作为 19 世纪产物的“近代型学校”就是基于产业主义价值观，忠实地因应产业社会的统治法则而形成的。它

以造就产业社会的自觉承担者为目标。从社会功能这一角度看，这种学校可以说是制造“产业社会人”的加工装置。该加工装置已经陷入“功能不全”的状态，这就是所谓的“制度疲劳症”。因此，随着产业主义价值观的崩溃，近代型学校行将终结。

近代型学校的基本特征是非人性化、划一化、规格化，因而又被称为“工场型学校”。我国亦不例外。自“废科举、兴学堂”以来，我国一直沿袭着这种“工场型学校”的制度。毛泽东曾经抨击这种学校制度把学生当敌人来看待，学生越读越蠢。这些指责一针见血地点穿了我国应试主义教育体制的严重弊端。这种学校制度是无法承担起“为一个尚未存在的社会培养新人”（联合国科教文组织国际教育发展委员会编著，华东师范大学国际与比较教育研究所译：《学会生存》，教育科学出版社 1997 年版，第 36 页）的崇高使命的。

素质教育“所关心的是整个的人，而不只是作为产品的人；……是富有创造性的生活，而不只是物质生产的生活”（联合国科教文组织国际教育发展委员会编著，华东师范大学国际与比较教育研究所译：《学会生存》，教育科学出版社 1997 年版，第 226 页）。学校作为一种特殊的社会组织，不能把它混同于军队、机关、公司，但这种混同现象在我国教育界却随处可见。当今倡导的素质教育理念的积极意义在于，抛弃旧的办学模式，创造一个适于学生成长的教育环境——“学习共同体”。“讲究公平、追求卓越”，所有学生都享有接受优质教育的权利，即人人都能接受适于其自身需要与特点的教育，满足每一个学生的“教育需求、身体需求、