



GUOFANG JIAOYU JIAOCHENG

国防教育教程

邱 珂 孟宪元 编著

中国人事出版社

国防教育教程

邱 珂 孟宪元 编著

中国人事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国防教育教程 / 邱珂编著. —北京: 中国人事出版社, 2005.8
ISBN 7-80189-386-7

I. 国 ...

II. 邱 ...

III. 国防教育—高等学校—教材

IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 099171 号

中国人事出版社

(100101 北京朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

河北省昌黎县第一印刷厂

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次

开本: 850mm × 1168mm 1/32

印张: 6.875 字数: 166 千字

定价: 15.00 元

目 录

绪 论	(1)
第一章 国防教育解读	(9)
第一节 国防教育的内涵	(9)
第二节 国防教育的内容	(13)
第三节 国防教育的教学目的、意义和学习方法	(16)
第二章 国防教育的逻辑和历史	(20)
第一节 国防教育的特征和规律	(20)
第二节 国防教育的思想、理论、方针和原则	(29)
第三节 中国国防教育的历史沿革	(41)
第三章 中国的国防建设	(49)
第一节 国防精神与实践	(49)
第二节 中国的武装力量	(54)
第三节 国防建设的法规	(64)
第四章 国防教育的实施	(70)
第一节 国防教育的对象	(70)
第二节 大学生国防教育的内容和形式	(72)
第三节 国防教育的教与学	(79)

第五章 中国的安全形势与积极防御的国防战略方针	(86)
第一节 世界多极化和经济全球化	(86)
第二节 世界新的军事变革和发展	(90)
第三节 传统与非传统安全问题	(95)
第六章 中国的国防政策与中国特色军事变革	(101)
第一节 中国的国防政策	(101)
第二节 中国特色军事变革	(106)
第三节 中国的国际安全合作	(115)
第四节 中国的兵役制度与国防动员和后备 力量建设	(120)
第七章 大学生的国防技能	(133)
第一节 队列条令和队列队形	(133)
第二节 兵器知识	(141)
第三节 “三防”知识	(155)
第八章 世界主要国家的军事力量	(164)
第一节 美国的军事力量	(165)
第二节 俄罗斯的军事力量	(176)
第三节 英国的军事力量	(192)
第四节 法国的军事力量	(204)
主要参考文献	(213)

绪 论

国防教育是巩固和建设国防的基础，是增强国防实力的重要环节。党和国家历来非常重视国防教育工作，一再强调必须“加强国防教育，增加全民国防观念。”并且指出，只要国家存在，就必然有国防，有国防则必须有国防教育，国防教育就要长期进行下去，要作为公民的终身教育来抓。显而易见，尽管当今世界和平与发展已成为世界各国人民的共同愿望，成为不可阻挡的历史大潮，但天下仍不太平，各种不确定因素并存且不断有所增加，恐怖主义的危害也在升级，武装冲突与局部战争此起彼伏，霸权主义和强权政治挥之不去。为此，中国作为一个处在发展中的大国必须居安思危，在加快自身的现代化建设的同时，也要努力加强国防建设，加强全民的国防教育。

大学生是国家的未来，是国防教育的基础。中国社会的发展正处于一个全面建设小康社会的新的历史时期。在市场经济条件下，人们对物质利益的追求，使“国家安全利益高于一切”的观念有所淡化；经济全球化趋势的日益发展，对全民国防教育提出了新的要求。这就使得我们必须在高起点和高层次上推进国防教育，而大学生接受国防教育正是适应这一要求的。中央提出今天的国防教育要努力实现“五个转变”：一是教育内容要从了解一般性国防知识向信息化战争知识转变；二是教育对象要从普及全民教育向突出领导干部和青年学生这个重点转变；三是教育形式要从传统的低层次向现代化宽领域转变；四是教育时机要从“应酬式”向“联动式”转变；五是教育机制要从“松散型”向“集

约化”转变。按照“五个转变”的要求，抓好大学国防教育，具有重要的现实意义和长远的历史意义。当代大学生是与退伍军人列为一类的预备役人员，这就要求大学生要有较好的“军事素质”与“科技素质”，直至成为后备军建设的主要对象和力量。若达到这一要求就要将国防意识强化于每一位大学生的头脑，使其充分认识到大学国防教育必不可少，意义重大，这关系到我们将来是否能打赢现代化战争，关系到国防安全。

应当认识到，国防教育实质上就是爱国主义和革命英雄主义教育，是民族精神和气节的教育，是唤起人民忧患意识和民族危机感的教育，是社会主义精神文明建设的一个重要方面。对于当代大学生来说，国防教育是必不可少的基本教育，是国家安全、民族利益的灵魂，是不断增强大学生国防观念，提高其国防素质的基础工程与中心环节。为此，我们要在新的历史时期，始终加强对大学生的民族团结教育，继续规范国防教育，提高大学生的国家安全意识。通过国防教育使当代大学生对祖国更加忠诚和热爱，将反对侵略、保卫祖国作为自身义不容辞的神圣职责，能够辩证地认识战争与和平，具备居安思危的战争观念，对平时期的国防建设具有高度的积极性，了解人民战争思想和我国的战略方针，具有敢于压倒一切敌人而不为敌人所屈服的革命英雄主义气概，具有为国家、为人民不怕艰难困苦、不怕流血牺牲的精神，具有坚忍不拔、排除万难去夺取胜利的坚强意志，具有团结友爱、大公无私、勇于奉献的高尚品格，具有较强的组织纪律性，懂得有关的国防规定，在履行兵役等各项国防义务中具有明确的法制观念，具有一定的国防知识和军事技能。

《国防教育教程》是一门鉴于上述依据而建立和形成的综合性新型学科。这门学科的内容体系作为大学课程之一，是趋于完整和符合国防教育的目的，其教育目标与大学生的整体素质教育融为一体。该课程以国防建设及其发展规律作为研究对象。正如

中华人民共和国国防教育法所规定的那样，国防教育是巩固和建设国防的基础，是增强民族凝聚力，提高全民素质的途径。国防教育是我国国防建设的重要组成部分，是国防建设领域中的系统工程，在国家安全和发展中具有重要的战略地位。国防教育以现代国防建设及其发展规律作为研究对象，以毛泽东思想、邓小平新时期军队建设理论和江泽民、胡锦涛等中央领导关于现代化国防建设的一系列指示为指导，以维护国家和民族的最高利益为目的，从政治、经济、军事、科技、教育、法律、道德诸方面，有组织、有计划地在大学生中灌输国防知识，强化国防观念，培养国防精神，以提高当代大学生的国防素质及整体综合素质。该课程的学科性质是思想政治理论类的社会科学。这是因为，国防理论从其内容构成上来看，是一个十分庞大、复杂的体系，涉及到国防力量建设、使用的多个领域，但其涉及到的主要学科，绝大部分都属于社会科学范畴。

《国防教育教程》的主要内容包括：国防概述，国防法规，国防建设，中国的武装力量，党和国家领导人的国防建设思想、理论和指示，战略环境，战略格局和我国的周边环境，军事高技术及其应用，高技术战争及其特点等。其中国防知识是本课程的重点内容，国防知识是一个涉及诸多军事领域的博大精深的知识体系。在新世纪，面对新的形势，学习和了解必要的国防建设知识以及国防环境知识、国防体制知识、国防动员知识以及现代高技术战争知识、单兵装备知识、军事地形知识、轻武器射击知识和一些战术应用知识，对于每一位大学生来说，都是十分重要的。

理论常常是行为方式的先导，国防理论源于国防实践又指导着国防建设与斗争实践。关于国防建设和国防斗争的系统化理论知识构成了国防理论。为此，国防理论是国防问题的本质和规律性的反映，是有关国防的科学理论知识。

国防理论作为一种社会意识形态，不仅产生于特定的物质生产和国防斗争实践之中，而且受其他社会意识形态的制约和影响。因此，国防理论是以阶级利益为目的来研究国防问题的，这就使得它本身具有强烈的阶级性。任何一种国防理论都是特定的阶级利益在国防问题上的反映，不同的阶级、国家与政治集团有着不同的国防理论。不仅如此，国防理论也是一个历史范畴，总是处于人类社会历史发展的特定阶段上，成为特定社会条件下的产物。纵观不同历史时期的国防理论，都各自有着自己的特征。国防理论，随着人类社会的演进而不断发展，其中时代环境的变革不仅会使国防理论内容发生量的变化，而且在一定程度上会使国防理论的内容发生质的变化，国防理论有着鲜明的时代特征。

当然，作为国防建设和军队建设集中反映的国防理论，其基本内容来源于国防领域的现实状况和国防建设的具体实践。国防建设的现实实践一方面是国防理论的基础和源泉，另一方面也是国防理论发展的动力。世界范围内的科学技术发展日新月异，国防领域的变革更是千变万化。为此，随着武器装备的变革，国防斗争方式的变化，当然要求国防理论也要以新内容、新理论、新原则不断地来充实和发展自身。这就说明显著的实践性是国防理论的又一大显著特征。

国防理论作为社会意识形态，必然具有与其他社会意识形态一样的特征即历史继承性。古今中外历史上形成的诸多国防原则、概念、范畴和原理，由于其反映着国防建设实践活动的共性，必然会被后来的国防理论所传承。这是一个辩证地扬弃过程，是一个既有保留又有克服的继承与发展相统一的历程。国防理论的依据包括：国家利益、国家战略、国防任务等。

国防科学技术作为科学技术的重要组成部分是随着国家、国防的产生和发展而不断生成的。众所周知，今天的国防是一个复杂的开放系统，其中武装力量建设、兵役制度、国防动员、国防

工业建设、国防科学技术研究、国防教育、民防、战略交通、战场装备、电信等都是该系统中的子系统。国防现代化建设的科学技术基础就在于国防科学技术，尽管国防科学技术在国防现代化建设中对于每一个子系统的需要千差万别，然而各子系统的国防科学技术发展水平都是相辅相成、相得益彰的。本教程仅是简略地介绍了国防科学技术发展的一个梗概，以使大学生对国防科学技术与自身所学专业有一个大致的了解。

国防建设和国防斗争的重要保障就是国防法律规章，它是国家法律体系的重要组成部分。广义的国防法规是指为调整国防领域中一定社会关系而由国家制定或认可的法律规范的总称。因此又称为国防法律、国防法律规范和国防法律制度。狭义的国防法规是指中央军委和国务院制定的国防法律规范。狭义的国防法规是广义的国防法规中的一部分。本教程由于篇幅所限仅涉及狭义国防法规中的一部分。

国防精神或理念是一种意识、思维和心理状态，是国家及其成员在国防实践中形成的与国防需要相适应的维护国家安全、保障国家稳定、促进国家发展的观念、思想和心理状态。国防精神或理念是社会政治经济的反映，作为上层建筑又给予社会政治经济以巨大的反作用。国防精神会表现为大学生的爱国奉献精神，增强国家、民族的凝聚力、向心力，并且能转化为战斗力和生产力。国防教育就是要培养当代大学生具有国防精神，这是由于国防精神作为一种相对独立的社会意识形态，成为国防力量的重要组成部分，它是整个国防存在和壮大的思想基础。就一定意义上看，国防精神决定着战争的胜败，决定着民族的独立和自由能否成为现实，决定着国家的生死存亡。为此，强大的国防力量不仅要有雄厚的军事实力，而且要有坚强的国防精神。对于大学生实施国防教育就是要灌输一种国家和民族所认可和倡导的国防精神。这种国防精神的核心就是维护国家安全，促进国家发展。大

学生的国防精神教育是全民国防教育的重要基础，也是德育教育的重要组成部分。对大学生进行国防精神教育，一方面可以培养大学生的爱国主义精神，激发其爱国热情，树立其为实现现代化建设而刻苦学习的明确目标，进而促进大学生德、智、体、美、劳全面发展，立志献身祖国的建设事业；另一方面，对中国人民解放军提供合格的后备兵员也起着十分重要的作用。

综上所述，国防教育有着十分丰富的内容。通过国防教育必然会增强当代大学生的国防观念。科学而强烈的国防观念，是增强国家向心力和民族凝聚力的强大精神力量，是保卫祖国、建设伟大社会主义强国的重要思想基础。而国防观念不是天生的，必须通过实施国防教育方能逐步形成。

加强国防教育也是为了增强社会的国防职能。中国的国防是全民的国防，应该通过国防教育，使当代大学生同全体公民一道，明确自身在国防建设中应该承担的责任和义务，树立起忧患意识和“国家兴亡，匹夫有责”的思想观念，自觉接受国防教育，自愿地为国防建设做贡献。

加强国防教育还是为了提高大学生的民族素质。民族素质是由思想道德素质、科学文化素质和身体素质所构成。其中爱国主义、民族自信心和民族自尊心是民族素质的重要组成部分；而先进的科学文化技术及强健的体魄，则是一种强大的国防力量。与此同时，加强国防教育是为了培养国防科技人才。有计划地招收国防生，扩大军队院校的招生范围，加大国防科技人才的培养力度，在国防科学技术人才培养上不断加大科技含量，确立以培养国防科学技术人才为目的的国防教育体制，同样是国防教育的重要内容之一。

学习“国防教育”主要有以下几种方法：

其一，要学习毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等党和国家领导人有关国防和国防建设的思想、理论和指示。国防理论的基

本原理和现实的国防建设实践都离不开毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等领导同志的思想理论和指示的导引。不读这些领导人的有关国防和国防建设的著述，就不能真正理解“国防教育”。要本着要“精”、要“管用”的原则学好这些思想、理论和指示。

其二，学习中要善于动脑，善于提出问题，思考问题，并且要联系与时俱进的当代中国国防建设的现实。不要满足于一知半解，要多问几个为什么，真正领悟“国防教育”的基本原理。实践表明，学好一种学问，不潜心反思，不细心琢磨，不认真体悟，就难以真正理解它和掌握它。

其三，学习“国防教育”的根本方法也在于理论联系实际。“国防教育”是活生生的、现实的国防建设实践的反映和理论化的结晶。所谓联系实际，就是将“国防教育”的基本原理运用于对现实国防和国防建设实践的认识和指导。要正视我国国防面临的现实，认真分析解读国际局势的新变化，牢固树立国防意识，发挥自己的聪明才智为加强和巩固我国的国防建设贡献力量。

在高等院校中，通过阅读书籍和课堂听老师讲授是学习好“国防教育”的必要形式和途径。然而，要真正学好这门课程还不能拘泥于一种形式和途径。教学相长，学生与教师要共同探索提高“国防教育”学习效果的其他形式。要通过“走出去”、“请进来”全面而系统地了解今天的国防和国防建设，只有这样才能切实学好“国防教育”。

总之，进行国防教育的目的，就在于强国固防，在于振奋以爱国主义为灵魂的民族精神，进而凝聚成抑制战争、维护世界和平的强大力量。

本章复习思考题：

1. 国防教育要实现的“五个转变”是什么？
2. 国防教育实质属于什么教育？
3. 国防教育作为一门学科，其研究对象是什么？属于何种性质的学科？
4. 国防教育的基本内容及其意义有哪些？

第一章 国防教育解读

第一节 国防教育的内涵

一、国防教育的定义

国防教育是以预备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权统一、领土完整与安全为根本目的和要求，通过一定的国家观、战争观、国防观、国防知识的学习和国防体育的开展，有计划、有组织地对公民的道德、智力和体质等施以相应影响的一种社会活动，是国家教育事业和全民社会主义精神文明建设的重要组织形式和组成部分，是公民不可缺少的基本教育。国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力，提高全民素质的重要途径。

“国防教育”作为一个命题，最早是孙中山 1921 年在其所著《建国方略》中提出的。后来毛泽东在 1937 年 7 月 23 日发表的《反对日本进攻的方针、办法和前途》一文中进一步加以阐述。该文指出：“国防教育”要“根本改革过去的教育方针和教育制度。不急之务和不合理的办法，一概废弃。新闻界、出版事业、电影、戏剧、文艺，一切使合于国防的利益。”新中国建立后，党和国家领导人曾经多次指出要对全体公民进行国防教育。进入新世纪，2001 年 4 月 28 日我国颁布的《中华人民共和国国防教育法》，规定国防教育的方针是：全民参与，长期坚持，讲求实效。国防教育的原则是：经常教育与集中教育相结合，普及教育与重

点教育相结合，理论教育与行为教育相结合。并且规定国防教育的内容和目的是：国家通过开展国防教育，使公民增强国防观念，掌握基本的国防知识，学习必要的军事技能，激发爱国热情，自觉履行国防义务。在中华人民共和国国防教育法中突出强调了国防教育的地位和作用，那就是：国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。这一点，应当作为一个重点学习内容来掌握。凡是一切为增进人们国防思想、知识、技能、身体健康以及有利于形成和增强国防意识、国防观念和国防能力的活动，都可以称之为国防教育。

在这里对“国防教育”的认识可以从以下几个方面来进一步把握：

其一，国防教育，是国防领域里的教育现象。它是人类社会发展到一定阶段，由于国防需要而产生在社会领域里的教育现象。

其二，国防教育是现代国防的重要内容之一，是国防建设和斗争的基础，是国防战略的重要组成部分。

其三，国防教育具有从属国防，为国防服务的属性。

其四，国防教育的动因是为捍卫国家主权、统一、领土完整与安全，防御外来的侵略、颠覆与威胁。

其五，国防教育的方式是有计划、有组织、有目的的活动。

其六，国防教育的范围是整个社会。

总之，国防教育涉及的面很广，它与整个国家、整个民族的素质，与各行各业，各类教育有着十分紧密的内在联系。保卫国家是全体国民的共同事业，需要竭尽全力，众志成城。倘若不能上下一心共同努力奋斗，巩固的国防就无法建立，也就不可能保卫好我们的国防。特别是随着现代科学技术突飞猛进地发展并且不断地应用于战争，这就对参与战争的人的素质提出了愈来愈高

的要求。现代战争的突然性、艰苦性、残酷性、立体性与军事技术的复杂性，要求为保卫国防而浴血奋战的全体国民不仅要有高度的爱国主义觉悟，不怕艰难困苦、不怕流血牺牲的革命英雄主义气概，而且要有丰富的现代战争知识，要有高度的组织纪律观念，要有坚强的战斗意志和强健的体魄。这些方面都必须纳入国防教育的内容，列入国家各级政府、机关的职责，列入社会各领域、各阶层的工作任务，列入国民教育计划，使全体国民和各级各类学校的青少年学生都树立起国防观念，都具有国家防务意识，从而能够自觉地投身于国防教育之中，使国防教育成为国民政治、经济及文化生活中的一个重要组成部分，以进一步全面推动国防教育在更大的社会范围内普及、深入与发展。

二、国防教育的目的

国防教育作为以国防为目的，以教育为手段来影响人、教育人、培养人的活动，其根本目的就在于提高全民族的国防观念。尽管和平与发展已成为当今世界的两大主题，全民性的反侵略战争不会即刻发生，但要居安思危，全民性的国防教育不仅不能放松和削弱，而且应当更为重视和加强。由于多方面原因，人们头脑中似乎有这样一种观念，即把国防视为军人的事，与己无关，将国防观念同战备观念等同起来，将国防教育仅看作国防部门的事，将经济建设与国防建设对立起来，当战略重点转移为以经济建设为中心的时候，则认为国防建设和国防观念的确立无关紧要。当然应该指出，军队作为国家防务的主体部分，国防教育在军队中要作为经常性的教育任务，使国防观念成为每位指战员的神圣职业道德，随时准备为保家卫国流血牺牲。那些直接为国防事业服务的部门，也要加强国防教育，不断增强国防观念，为富国强兵，卫我中华做出贡献。然而，国防毕竟不单纯是军队和国防部门的事。国防是全体人民的国防，国防体现于国家生活的各

个方面。为此，就要求凡是同国家和民族利益有关的一切行业、一切部门、一切人员，都要接受国防教育，确立正确而牢固的国防观念。

通过国防教育培养国防观念。国防观念作为一种精神力量，将其传输到全体老百姓之中，在军事上就可能转化为战斗力，在经济上则会转化为生产力，在全局上就可以提高整个国家的综合国力与战斗潜力，无论渗透进哪个部门，都将带来可观可喜的效益。为此，世界上许多国家都在全体国民中倡导“大国防”的观念，将国防教育摆上国家事业的重要地位。之所以这样做，就是为了用国防观念统一民众的意志，提高劳动者的纪律性、爱国情与责任感，不断将综合国力与战斗潜力提高到新水平，使全体国民树立起“位卑未敢忘忧国”的观念和精神，自觉为国家和民族的振兴与安全，为实现国家的战略目标奋发图强。

三、国防教育必须与经济建设协调发展

《中华人民共和国国防教育法》第15条规定：高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程，高级中学和相当于高级中学的学校应当在有关课程中安排专门的国防教育内容，并可以在学生中开展形式多样的国防教育活动。第16条规定：学校应当将国防教育列入学校的工作和教学计划，采取有效措施，保证国防教育的质量和效果。学校组织军事训练活动，应当采取措施，加强安全保障。本教程就是依照国防教育法的要求而撰写的。它作为一本针对大学生讲授的系统的国防教育教材，突出体现了“精”和“管用”的原则。通过阐释国防教育的内涵使大学生充分认识到：促进国防建设与经济建设的协调发展，既是新形势下国防现代化建设的必由之路，又是促进和保障经济建设的关键所在。国防建设作为国家整体利益的一