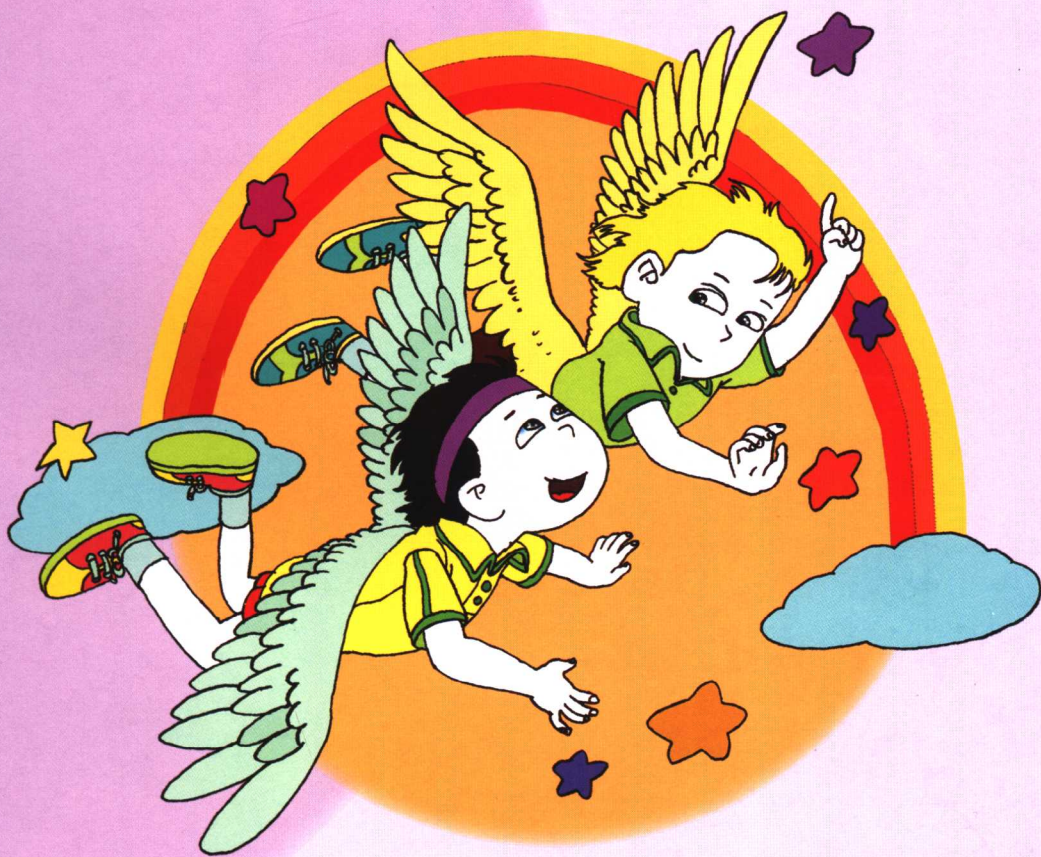




# 每课必练 语文

(四年级下)

徐明朗 主编 ■



浙江人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

每课必练. 语文. 四年级. 下 / 徐明朗主编. —杭州: 浙江人民出版社, 2006. 2

ISBN 7-213-03230-5

I. 每... II. 徐... III. 语文课—小学—习题  
IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 008143 号

每课必练·语文

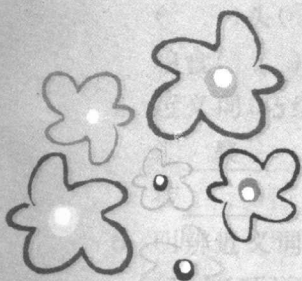
(四年级下)

徐明朗 主编

出版发行 浙江人民出版社  
(杭州市体育场路 347 号)  
市场部电话: (0571)85176516 85061682  
责任编辑 何方  
封面设计 王义钢  
激光照排 杭州大漠照排印刷有限公司  
印刷 杭州之江印刷厂  
开本 787 × 1092 毫米 1/16  
印张 4.75  
字数 10.3 万  
版次 2006 年 2 月第 1 版  
2006 年 2 月第 1 次印刷  
书号 ISBN 7-213-03230-5  
总定价 10.00 元(共 2 册)  
如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

# CONTENTS

|                   |      |
|-------------------|------|
| 1 幸福的回忆 .....     | (1)  |
| 2 一定要争气 .....     | (3)  |
| 3 笋芽儿 .....       | (5)  |
| 练习1 .....         | (7)  |
| 4 燕子 .....        | (9)  |
| 5 国旗和太阳一同升起 ..... | (11) |
| 6 古诗三首 .....      | (13) |
| 练习2 .....         | (15) |
| 7 威尼斯小艇 .....     | (17) |
| 8 海底世界 .....      | (19) |
| 9 说茶 .....        | (21) |
| 练习3 .....         | (23) |
| 10 惊弓之鸟 .....     | (25) |
| 11 春天的雨点 .....    | (27) |
| 12 可爱的小蜜蜂 .....   | (29) |
| 练习4 .....         | (31) |
| 13 西门豹 .....      | (33) |
| 14 参观人民大会堂 .....  | (35) |
| 15 快乐的足球赛 .....   | (37) |
| 练习5 .....         | (38) |



16 爸爸买来电饭锅 ..... (39)

17 说明书三则 ..... (41)

18 月球的自述 ..... (42)

练习 6 ..... (44)

19 比金钱更重要 ..... (45)

20 杏儿熟了 ..... (47)

21 登山 ..... (49)

练习 7 ..... (51)

22 黄继光 ..... (53)

23 画杨桃 ..... (55)

24 气象学家竺可桢 ..... (57)

练习 8 ..... (59)

参考答案 ..... (61)



## 1 幸福的回忆

### 快乐积累

#### 1. 新词虽难我会写。

huì jù      cí xiáng      hé ǎi      shuǎng lǎng      xīng fèn  
(      ) (      ) (      ) (      ) (      )

#### 2. 一字多音,难不住我。

(1) tiáo      (2) diào  
调查(      )    调皮(      )    调解(      )    调动(      )    调号(      )  
调和(      )    风调雨顺(      )    油腔滑调(      )    南腔北调(      )

#### 3. “méi”字大变脸。

(      )头(      )脑    (      )飞色舞    一(      )硬币    峨(      )山道  
粮食(      )烂    石油(      )炭    (      )花香自苦寒来

#### 4. 近义词,巧组合。

汇 聚      爽      珍      幼      观      思  
疲      歪      聚      缓      叫      崇

#### 5. 明辨近义词。(画出正确的)

- (1) 老师说,我们都是小男子汉了,不能为了一点小事而伤了【和蔼 和气】。  
(2) 父亲是很【慈祥 慈爱】的,从来没有骂过我们,更没打过我们。我爱父亲。  
(3) 八国联军抢走了圆明园中【珍贵 宝贵】的文物,并烧毁了圆明园,作为一个中国人怎能忘记这刻骨铭心的国耻。

### 开心阅读

1. 我真【幸 幸】运,7岁时就见到了全国人民【敬爱 亲爱】的邓小平爷爷,还与他老人家合影【留 流】念。那张大照片,一直挂在我家客厅里。每当看到那张照片,我就会想起那【激动 感动】人心的一幕【基 幕】。

- (1) 我会在【      】里挑出正确的字词打上“√”。  
(2) 朗读第1句时,速度要【慢 快】,语调要【低 高】,从而表达【自豪 难过】的感情。你会读吗?来,试一试。  
(3) 第2句中“\_\_\_\_\_”等词说明“我”家非常珍惜这张照片,朗读时,要读得\_\_\_\_\_。  
(4) “激动人心的一幕”指的是\_\_\_\_\_。  
(5) 造句。



每当……就……

2. 1980年7月6日,我随妈妈上峨眉山游玩。一路上,我蹦呀跳呀,挺高兴的。突然,我们发现前面有许多人纷纷汇聚拢来,而且似乎都很兴奋。妈妈跑上去一打听,原来是邓小平爷爷来了。“妈妈,我要看邓爷爷,我要看邓爷爷!”妈妈马上背起我,加快步伐赶上去。

- (1) 找出文中的一组近义词: ( ) — ( )
- (2) 用“||”给短文分为三层。
- (3) 最后一句中, \_\_\_\_\_ 等词要读重音,朗读时,语调要【低 高】,语速要【快 慢】,表现作者【难过 激动 兴奋】的心情。
- (4) 用文中的带点词造句。

……原来……

3. 只见前面站着的这位老人,个儿不高,宽宽的肩膀,花白的头发,红光满面,正笑眯眯地看着我。他不就是邓爷爷吗?多么慈祥,多么和蔼,多么可亲!

- (1) 用“~~~~”画出描写邓爷爷外貌的词句。
- (2) 带横线的句子运用了 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 的修辞手法。
- (3) 造句。

多么……多么……多么……

- (4) “他不就是邓爷爷吗?”改为“陈述句”是 \_\_\_\_\_。

### 尽兴拓展

1. “那张大照片,一直挂在我家客厅里。”关于这张大照片挂在哪儿,他们家进行了一番对话,你能展开想象,把对话写出来吗?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 说说你对邓小平爷爷的了解。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



邓小平爷爷

图章(2)

## 2 一定要争气

### 快乐积累

#### 1. 新词虽多,却难不住我。

piān pì      qī mò      miǎn qiǎng      zī zhù      pín qióng  
(      ) (      ) (      ) (      ) (      )  
jī chǔ      píng jūn      cè suǒ      jiào shòu      cháng shì  
(      ) (      ) (      ) (      ) (      )

#### 2. “jī”字大变脸。

冷(      )热嘲      小鸟(      )(      )      (      )不择食      随(      )应变  
沉重打(      )      清理垃(      )      (      )鸭成群      (      )少成多  
生产(      )金      语调(      )昂

#### 3. 下面括号里都是“助”字组成的词语,你会填吗?

- (1) 拔河比赛开始了,我们班团结(      ),终于战胜对手,获得冠军。  
(2) 在亲友们的大力(      )下,邓小平赴欧洲留学。  
(3) 由于根据地民众的大力(      ),我们取得了战斗的胜利。  
(4) 在同学遇到困难的时候,我们应该热心(      )。

#### 4. 火眼金睛,我能辨清。

一面……一面……

一边……一边……

- (1) 在一个较长的时间内,有时做这,有时做那,可用(      )连接。反之在一个较短时间内,两种事同时进行,用(      )连接。  
(2) 你瞧小王多高兴,(      )走路,(      )哼着歌。  
(3) 根据地的战士们(      )干农活,(      )消灭来犯的敌人。

### 开心阅读

第二学期,童第周更加发【fā fà】愤学习。每天天不亮,他就【轻轻 悄悄】起床,在校【围 圆】的路灯下面读外语。夜里同学们都睡了,他又到路灯下面去学习。值班老师发现了,关了路灯,叫他进屋睡觉【jué jiào】。他趁【chén chèn】老师不注意,又溜到厕所外边的路灯下面去看【kān kàn】书。经过半年的努力,他的【工 功】课终于赶上来了,各科成绩都不差【chāi chà】,数学还考了100分。童第周看着成绩单,心想:“一定要争气。我并不比别人笨。别人能办到的事,我经过努力,一定也能办到。”



1. 你能在【 】中画出正确的字词或读音吗？小心应战，你能行。
2. 短文围绕中心词\_\_\_\_\_，从\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两个方面具体分述。
3. 你能用一句简单的话来说说这段话主要写什么吗？  
\_\_\_\_\_
4. 第二学期，童第周为什么要更加发愤学习？他心里是怎么想的，你能写下来吗？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. 最后一句中的“一定要争气”是指为\_\_\_\_\_争气，其中“别人能办到的事”指的是\_\_\_\_\_。
6. 按要求，写词句，并说理由。
  - (1) 如果从文章的结构来看，你觉得文中哪句话比较重要？为什么？  
\_\_\_\_\_
  - (2) 如果从短文与题目的关系来看，你觉得文中哪句话比较重要？为什么？  
\_\_\_\_\_
  - (3) 如果要体会童第周的品质，你觉得哪些词句比较重要？为什么？  
\_\_\_\_\_
7. 童第周通过努力获得成功，他所在学校的校长无限感慨地说：“我当了那么多年校长，从来没有看到过进步这么快的学生！”这使你想起了一句格言：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。  
如果你是童第周的同学，你还想对童第周说些什么话？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 尽兴拓展

1902年5月28日，童第周出生于浙江省鄞县。28岁那年，他来到比利时留学，他以自己的刻苦，终于完成了\_\_\_\_\_的实验。这项实验的完成，使童第周的教授大吃一惊，他想：

也震动了欧洲的生物界，那些外国同学们想：\_\_\_\_\_

当然，最让人高兴的是中国的学生，他们想：\_\_\_\_\_



1934年，他回国报效祖国。1979年在北京逝世。童第周是我国实验胚胎学的创始人之一，被人尊称为中国的“克隆先驱”。

### 3 笋 芽 儿

#### 快乐积累

#### 1. 看拼音写词语。

|          |          |              |           |
|----------|----------|--------------|-----------|
| sā jiāo  | zǔ ài    | láo dao      | zī rùn    |
| ( )      | ( )      | ( )          | ( )       |
| ài fǔ    | yāng qiú | qiáng zhuàng | chén shuì |
| ( )      | ( )      | ( )          | ( )       |
| sǎng yīn | biàn zi  | sǔn yá       |           |
| ( )      | ( )      | ( )          |           |

#### 2. “biàn”字虽多,我能分清。

|        |        |         |
|--------|--------|---------|
| 转( )态度 | 家常( )饭 | ( )地开花  |
| 明( )是非 | 争( )不已 | 小( )儿悠悠 |

#### 3. 近义词,我能辨。(画出正确的词语)

- (1) 一辆卡车翻在了路中央,【阻碍 阻止】了其他车辆的通行。
- (2) 我们不会忘记那些我们十分【爱护 爱抚】的花草树木,我们更不会忘记给了我们慈母般【爱护 爱抚】的母校老师。
- (3) 同学们【央求 请求】老师带大家去春游。

#### 4. 照样子,我也会写词语。

轰隆隆、暖烘烘、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

叽叽喳喳、蹦蹦跳跳、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

#### 5. 在括号里填上合适的词语。

|     |   |     |     |   |     |     |   |     |
|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|
| ( ) | > | 的叶丛 | ( ) | > | 的身体 | ( ) | > | 的雷声 |
| ( ) | > |     | ( ) | > |     | ( ) | > |     |
| ( ) | > | 的嗓音 | ( ) | > | 的时光 | ( ) | > | 的雨丝 |
| ( ) | > |     | ( ) | > |     | ( ) | > |     |

#### 开心阅读

1. 沙沙沙,沙沙沙。春雨姑娘在绿色的叶丛中弹【tán dàn】奏着乐【yuè lè】曲【qū qǔ】,低声呼唤着沉睡的笋芽儿:“笋芽儿,醒醒啊,春天来啦!”

(1) 给带点字画出正确的读音。

(2) 第2句话运用了\_\_\_\_\_的修辞手法,“乐曲”指的是\_\_\_\_\_。  
 \_\_\_\_\_。朗读时要读出\_\_\_\_\_的感情。

2. 她睁开眼睛一看,哎呀,地面上多么明亮,多么美丽!桃花笑红了脸,柳树摇着绿色的长辫子,小燕子叽叽喳喳地叫着……笋芽儿看看这儿,看看那儿,好像永远也看不够似的。

- (1) 这段话共\_\_\_\_\_句,是采用\_\_\_\_\_的方法写的,主要描写了\_\_\_\_\_。
- (2) “笑红了脸”的“脸”指的是\_\_\_\_\_,“长辫子”指的是\_\_\_\_\_,这是运用\_\_\_\_\_手法写的。
- (3) 文中的省略号表示列举的省略,请接下去再写一个景物。

3. 春雨姐姐笑了,用\_\_\_\_\_的雨丝\_\_\_\_\_着她,\_\_\_\_\_着她。太阳公公笑了,用\_\_\_\_\_的阳光\_\_\_\_\_着她,\_\_\_\_\_着她。终于,笋芽儿脱下了一件件\_\_\_\_\_的衣服,长成了一株\_\_\_\_\_的竹子。她站在山冈上,迎风跳起了\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_地喊着:“我长大啦!”

- (1) 按课文填空。
- (2) 用“||”给短文分两层,并说说每层主要写了什么。

- (3) 笋芽儿的话要读出\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的感情。
- (4) 笋芽儿自豪的是\_\_\_\_\_。
- (5) 此时此刻,你想对笋芽儿说些什么?

- (6) 你们在成长过程中得到了哪些人的关心爱护?此时此刻,你最想和他们说些什么?

### 尽兴拓展

1. 说说下面句中省略号的作用。

- (1) 笋芽儿低着头,说:“那……我还是呆在这儿吧。”\_\_\_\_\_
- (2) 笋芽儿不住地说:“我不怕,我要出去……”\_\_\_\_\_
- (3) 桃花笑红了脸,柳树摇着长辫子,小燕子叽叽喳喳地叫着……\_\_\_\_\_

2. 加标点。

- (1) 笋芽儿撒娇地说 谁叫我呀 我还没睡醒呢 不能睡懒觉啦 孩子 快出来看看吧 地面上多美呀
- (2) 竹妈妈一个劲地摇头 你的身体这么娇嫩 能到地面上去吗 寒风会把你吹坏的
- (3) 笋芽儿问 小草弟弟 你在做什么呀

## 练习 1

### 快乐积累

1. 本单元容易写错的新词较多,让我一边写一边记。(写6个,每个写2遍)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2. 课文传真。

(1) 描写邓小平爷爷外貌的句子: \_\_\_\_\_

(2) 《笋芽儿》的最后一段: \_\_\_\_\_

3. 巧填词语。

(1) 邓爷爷\_\_\_\_\_地笑了,一把将我抱起来。

(2) 那位教授\_\_\_\_\_地说:“童第周真行!”

### 开心运用

1. 我会填。

(1) 他不就是邓爷爷吗? 多么\_\_\_\_\_, 多么\_\_\_\_\_, 多么\_\_\_\_\_!

(2) 他不就是语文老师吗? 多么\_\_\_\_\_, 多么\_\_\_\_\_, 多么\_\_\_\_\_!

2. 认识省略号,运用省略号。

省略号的作用通常有三种:

(1) \_\_\_\_\_; (2) \_\_\_\_\_;

(3) \_\_\_\_\_。

我能用省略号的三种不同用法各写一个句子。

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

3. 我会把句子中的“?”改为“。”

(1) 不经过努力,学习能取得好成绩吗?

(2) 不是同班同学,就不应该热心相助吗?

(3) 没有很好地理解句子的意思,能读出感情吗?

(4) 没有坚持不懈的努力,童第周能获得成功吗?

4. 把下面的句子改写成拟人句。

(1) 春雨落在绿色的竹叶上,发出“沙沙沙”的声音。

(2) 柳枝摇动。

(3) 小燕子不停地叫着。

### 尽兴拓展

先补充,再照样子练一练,当一回小诗人。

请不要把树木伐光,

做小猴的乐园,

请不要把草原垦光,

让马儿和牛羊,

请不要把河流弄脏,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4 燕子

### 快乐积累

#### 1. 本课新词我会写。

yuán yùn      chuī fú      líng lì      ǒu ěr      jù lǒng  
(      ) (      ) (      ) (      ) (      )  
guāng cǎi duó mù      bǎi huā zhēng yàn      bō guāng lín lín      shū zhǎn  
(      ) (      ) (      ) (      )

#### 2. 同音异字我能辨。

(1) líng (      )牙俐齿      (      )珑活泼      掩耳盗(      )      七(      )八落  
心(      )手巧      壮志(      )云      年(      )  
(2) lì      据理(      )争      (      )尽甘苦      物质奖(      )      风和日(      )  
(      )竿见影      (      )行公事

#### 3. 看意思写词语。

争着夺取叫\_\_\_\_\_      争取光荣叫\_\_\_\_\_      不甘落后或示弱叫\_\_\_\_\_  
力求获得叫\_\_\_\_\_      争论、辩论叫\_\_\_\_\_

### 开心阅读

1. 一身乌黑\_\_\_\_\_的羽毛,一对\_\_\_\_\_轻快的翅膀,加上一个\_\_\_\_\_似的尾巴,\_\_\_\_\_了那样\_\_\_\_\_的小燕子。

(1) 按课文填空。

(2) 这段话采用\_\_\_\_\_的写法,从燕子的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三个方面具体描写燕子的外形,表达了作者\_\_\_\_\_的心情。

(3) 描写色彩的词是\_\_\_\_\_,描写动作的词是\_\_\_\_\_,描写形态的词是\_\_\_\_\_,作者从这三个方面写出了燕子\_\_\_\_\_的特点。

2. 阳春三月,下过几阵蒙蒙的细雨。微风吹拂着千万条才舒展开黄绿眉眼的柔柳。青的草,绿的叶,各种色彩鲜艳的花,都像赶集似的聚拢来,形成了光彩夺目的春天。伶俐可爱的小燕子从南方赶来了,加入这百花争艳的盛会,为春光增添了许多生趣。

(1) 写近义词:舒展\_\_\_\_\_ 聚拢\_\_\_\_\_ 增添\_\_\_\_\_ 生趣\_\_\_\_\_

(2) 这段话中,作者抓住\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等景物写出了春天\_\_\_\_\_的特点。

(3) 第2句话主要写\_\_\_\_\_,句中\_\_\_\_\_写柳条多,\_\_\_\_\_写

出了柳树的色彩和形态。

(4) 选择短文中的两个词分别填空。\_\_\_\_\_的春天 \_\_\_\_\_的春天。

(5) 请写四个描写春天的成语。\_\_\_\_\_

3. 在微风中,在阳光下,燕子带着它剪刀似的尾巴,斜着身子在天空里掠过,唧的一声,已经由这边的稻田上,飞到了那边的高柳下。还有几只横掠过波光粼粼的湖面,剪尾或翼尖偶尔沾了一下水面,那小圆晕就一圈一圈地荡漾开去。

(1) “唧”是一个象声词,写出了燕子飞行速度的\_\_\_\_\_,朗读这个词时,要读得\_\_\_\_\_。

(2) 仿照“唧”的特点,再写五个字:\_\_\_\_\_

(3) 仿照“波光粼粼”的特点,再写四个词:\_\_\_\_\_

(4) 这段话生动地描写了小燕子飞行时的“美、快、轻”。请分别写出有关的词语。

美:\_\_\_\_\_ 快:\_\_\_\_\_ 轻:\_\_\_\_\_

(5) 这段话除了描写飞行的小燕子,还写了周围的景物,有\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。(要求用两个字的词概括)

(6) 抄出文中的比喻句:\_\_\_\_\_

4. 有几对燕子飞倦了,落在电线上。嫩蓝的天空,几痕细线连于电竿之间,线上停着几个小黑点,那就是燕子。这多么像真待演奏的曲谱啊!

(1) 把文中的几个错别字圈出来,并依次写下正确的字:\_\_\_\_\_

(2) 第一句中的“落”是\_\_\_\_\_的意思,突出了小燕子\_\_\_\_\_。

(3) 第二句写的是( )。

A. 天空中有几个小黑点

B. 电线上有几只小燕子

C. 小燕子停歇在电线上

(4) 这段话中,作者把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_,用\_\_\_\_\_比喻\_\_\_\_\_。

(5) “这”指的是\_\_\_\_\_,“曲谱”在这里指的是\_\_\_\_\_。

你觉得,小燕子正待演奏的曲谱会是什么歌呢?\_\_\_\_\_

(6) “痕”是\_\_\_\_\_的意思,这个字写出了\_\_\_\_\_。

### 尽兴拓展

1. 仿照文中描写燕子外貌的写法写一写你喜欢的小动物,相信你准行。

\_\_\_\_\_

2. 在农村、在城市、在山野、在树林,随处可以看到可爱的燕子,古人也非常喜欢将燕子写入诗词中,你能积累一首写下来吗?

\_\_\_\_\_

## 5 国旗和太阳一同升起

### 快乐积累

#### 1. 生字新词,我会写。

chén xī      chī rě      níng shén      yí shì      diàn niǔ      jūn róng  
(      ) (      ) (      ) (      ) (      ) (      )  
chún jié      xiōng huái      shè shì      zhù shè      yōng zhǒng  
(      ) (      ) (      ) (      ) (      )

#### 2. 我会选。

青 情 清 请 蜻 晴 轻 精

星期日,天气\_\_\_\_\_朗,张明应约来小强家。他\_\_\_\_\_地敲了敲门。“\_\_\_\_\_进!”随着这\_\_\_\_\_脆的声音,门开了。张明来到小强的书房,只见书橱里摆着一只\_\_\_\_\_美的\_\_\_\_\_蜓标本,下面有几片\_\_\_\_\_草衬托,更显得栩栩如生。张明\_\_\_\_\_不自禁地说:“多美的标本呀!”

#### 3. 我会按意思写出词语。

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) 没有污点叫(      ) | 不含杂质,洁净叫(      ) |
| 纯洁美丽叫(      )     | 很熟练叫(      )     |
| (2) 聚精会神叫(      ) | 由液体变成固体叫(      ) |
| 集中精神思考叫(      )   | 聚精会神地看叫(      )  |

#### 4. 明辨近义词,我会选。

##### 【形象 印象】

- (1) (      )是指人的精神面貌和性格特点,(      )是指人或事物在头脑中留下的迹象。
- (2) 国旗卫士高大的(      )给我留下了深刻的(      )。

##### 【必须 必需】

- (3) (      )是一定要的意思,一般后面跟“怎么做”,(      )是一定要有的、不可少的意思。
- (4) 有了本子、钢笔、直尺等这些学习的(      )品,我们(      )好好学习,将来才能成为对社会有用的人才。

##### 【徐徐 慢慢】

- (5) 轮船(      )地开动了。
- (6) 在嘹亮的国歌声中,五星红旗(      )升起。



## 开心阅读

- 每天清晨,天安门广场上的中华人民共和国国旗总是和太阳一同升起。
  - 虽只有一个句子,却能读出好多东西,\_\_\_\_\_一词说明时间早,\_\_\_\_\_说明这是祖国的心脏,代表祖国尊严,\_\_\_\_\_说明从不间断,很准时,这些都进一步强调了国旗和太阳一同升起的庄严和准确。
  - 像这类长句子,学习时先要搞清\_\_\_\_\_,然后思考\_\_\_\_\_,再通过\_\_\_\_\_,体会这些词在\_\_\_\_\_表达上所起的作用。
- 1991年5月1日,东方\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_微露,在天安门广场上,数万群众\_\_\_\_\_的目光\_\_\_\_\_着\_\_\_\_\_的天安门。
  - 按课文填空。
  - 这句话告诉我们时间是\_\_\_\_\_,地点是\_\_\_\_\_,人物是\_\_\_\_\_,事情是\_\_\_\_\_。
  - 这句话主要表现人们对国旗的\_\_\_\_\_的思想感情。
  - 这句话中说明人们心情激动的词语是\_\_\_\_\_,说明注意力集中的词语是\_\_\_\_\_,说明天安门庄严美丽的词是\_\_\_\_\_。
- 掌旗手【qíng】\_\_\_\_\_着五星红旗,34名护旗队员身着【zháo zhuó zhe】武警礼服,肩披金色绶带,排成4路纵队,在60名军乐【yuè lè】队员【chuī zòu】的《歌唱祖国》的乐曲【qū qǔ】声中,跨过金水桥,正步向旗杆基座行【xíng háng】进。
  - 给多音字画出正确的读音,或看拼音在横线上写词语。
  - 这句话中的人物有\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_,但主要写的是\_\_\_\_\_。
  - 用文中的两个字概括这句话所描写的主要事情:\_\_\_\_\_。

## 尽兴拓展

请默写课文的最后一个自然段。

---

---

---

做一回小诗人,请你也照样子赞一赞国旗卫士或者我们的老师。

---

---

---



《对对 伞伞》

## 6 古诗三首

### 一、默写古诗《咏柳》，再做练习。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

1. 知诗人。这首诗的作者是\_\_\_\_\_代诗人\_\_\_\_\_, 自号“四明狂客”, 他的一首名诗是《回乡偶书》, 你能默写下来吗?

2. 解诗题。咏柳的“咏”是\_\_\_\_\_的意思。“咏柳”的意思是\_\_\_\_\_。

#### 3. 明诗意。

- (1) 说说下列字词在诗句中的意思。

碧玉: \_\_\_\_\_ 妆: \_\_\_\_\_ 丝绦: \_\_\_\_\_

- (2) 诗的第一句写\_\_\_\_\_, 诗人巧用比喻, 把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_, 形象地表现了柳树的\_\_\_\_\_美。

- (3) 诗的三四两句已成为千古传诵的名句, 这两句, 诗人大胆比喻, 把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_, 想象奇特。

#### 4. 悟诗情。

- (1) 这是一首咏物诗, 通过赞美\_\_\_\_\_, 表达了诗人对春天的\_\_\_\_\_。

- (2) 春天是美丽的, 古往今来, 赞美春天的诗歌数不胜数, 你能默写一首吗?

- (3) “二月春风”除了能裁出“细叶”外, 还能裁出什么? 你能仿照诗的三四两句, 大胆地写一写吗? \_\_\_\_\_

### 二、默写古诗《绝句》，再做练习。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

1. 知诗人。这首诗的作者是\_\_\_\_\_代诗人\_\_\_\_\_。他是中国古代一位伟大的诗人, 现存诗 1450 余首, 被后人尊称为\_\_\_\_\_, 我们学过的他写的古诗还有《\_\_\_\_\_》、《\_\_\_\_\_》、《\_\_\_\_\_》等, 你能默写其中的一首吗?

#### 2. 明诗意。

- (1) 说说下列字词在诗句中的意思。

鸣: \_\_\_\_\_ 翠柳: \_\_\_\_\_ 泊: \_\_\_\_\_

青天: \_\_\_\_\_