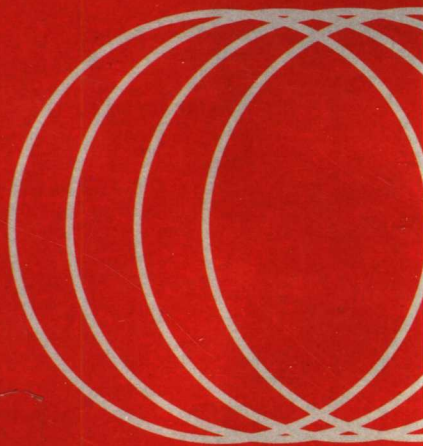


学生思想品德教育全书

(六)

总主编 柳斌 主编 刘金湜

21世纪教育振兴书系



长城出版社

21 世纪教育振兴书系

学生思想品德教育全书

(六)

总主编:柳 斌

主 编:刘金湜

长城出版社

第三章 中小学劳动活动组织

一、劳动课的组织

劳动课,是中学教学计划设置的一门课程,设置这门课的指导思想是对学生进行劳动观点、劳动态度的教育;传授基本的生产技术知识;培养一定的劳动技能,养成劳动习惯。它的内容包括以下几方面的内容:

工业和手工业生产劳动的知识和技能;农业生产劳动的知识和技能;服务性劳动的知识和技能;管理生产的初步知识和技能。

对于如何提高劳动课的效果,上海市南市区教育局的孙建国老师总结了他们的一些实验经验。具体做法是:

1. 建立目标体系。建立劳动课的目标,要根据中小学教育的总目标又要具有劳动教育的自身特点。劳技教育的目标体系,要以马克思主义关于教育与生产劳动相结合原理的实质与涵义,把握教育与生产劳动之间相互渗透、相互影响、相互促进的关系;目标体系要以社会和经济的发展对人才素质提出的新要求为依据;目标体系还要以劳动技术教育必须适应学生身心健康发展为依据。

在构建目标体系时,要处理好两个关系;一是要处理好课程改革新方案所提出的总的培养目标与劳技课教学目标的关系,其中劳技课教学目标是总目标的组成部分,是为实现总目标服务的,但必须有自身特点。二是要处理好各学科教学目标与劳技课教学目标的关系,尤应注意劳技课在共同目标的实现中,如何实现其自身的独特任务。

以劳技课为主渠道,实施教劳结合的目标体系由总目标、年目

标和课时目标组成。总目标,即劳动技术教育的目标,也是劳技课学科目标;年段目标,即科目目标;课时目标,即每堂课的教学目标,由此组成了一个三级目标体系。总目标根据九年义务教育阶段和高中教育阶段,分别提出了不同要求。现就总目标的建立予以简要表述。

九年义务教育阶段劳技教育目标:①认识劳动的意义。通过九年的劳动技术教育,培养学生遵守劳动纪律,爱护劳动工具,保证劳动质量的劳动态度,形成热爱劳动,勤劳节俭、珍惜劳动成果的品质。②学会生活自理。教育学生学会正确使用和维修最常用的基本劳动工具,教育学生学会日常生活和生产劳动的基本技能和基础知识。

高中教育阶段劳技教育目标:①培养学生正确的劳动观念,树立质量意识、环境意识和择业意识,形成勤劳节约、认真负责、服务社会的品德。②学会几门通用的职业技术和基础知识,具有初步适应择业、学习和工作的能力。

2. 构建操作体系。操作体系是实现教育与生产劳动相结合的保障条件,并确保教劳结合教育目标的实现。以劳技课为主渠道,实施教劳结合的模式,其操作体系包括劳动技术课的课程体系和实施过程中的一系列配套措施两个方面。课程体系是根本,配套措施是保证,特别是在课程体系确立以后,配套措施就显得特别重要,关系到实验的成败。

(1)建立课程体系。上海的劳动技术课,从小学到高中形成了有序的、系统的、完整的课程体系,以保证劳动技术教育的目标实现。劳动技术课的主要内容由两方面组成:即基本生活劳动和基础生产劳动。劳动技术教育总体形成了一个序列,由低到高适应学生的身心发展过程,整个教育系列是“生活自理→自我服务→家务劳动→公益劳动→劳动技术教育与训练→职业导向与指导”。劳动技术的内容,由浅入深,形成4个系列:家庭衣食起居、使用安装维

修、加工工艺、种养技术与农副产品加工。除必修课外,根据学生的特殊爱好和特长,开设较高层次的技能类选修课和组织课外兴趣小组活动。

根据课程体系和教育目标要求,我区从区的实际出发,从小学一年级到高中三年级,选用了系列教材,形成了自己的特色。整个课程结构如下:

小学一年级 使用《生活与劳动》第一、二册;

二年级 使用《生活与劳动》第三、四册;

三年级 使用《生活与劳动》第五、六册;

四年级 使用《生活与劳动》第七、八册;

五年级 使用《生活与劳动》第九、十册;

初中六年级 选用《工艺》、《园艺》;

七年级 选用《编织、刺绣》、《英文打字》、《传统工艺》;

八年级 选用《缝纫》、《点心》、《木工》、《简易维修》;

九年级 选用《照明电路》;

高中一年级 选用《制图》、《钳工》、《动力基础》;

二年级 选用《电子技术》、《摄录像》;

三年级 选用《四通打字》、《化学应用技术》、《现代化办公》;

(2)实施配套措施。劳技课是一门实践性很强的课,要求学生有一定时间从事劳动实践,这对教师的知识和技能,对劳动教育的组织管理,对实践基地建设都有很高的要求。所谓配套措施,就是指劳动技术教育的师资配套、管理配套和实践基地配套。

劳技师资队伍现状很不适应劳动技术教育的需要,据1991年统计,我区中学劳技教师250名中,专职教师仅50名,占20%;受到专业训练的14人,占5.6%,多数教师基础知识与技能水平低,达不到劳动技术教育的应有水平。因此,加强劳技师资队伍建设是实施教劳结合的最紧迫、最重要的任务。近几年来,我们举办了大量的劳技教师培训班,包括新教材教学培训班,青年骨干教师培训

班,新教材教学研讨班和劳技教师上岗证书培训班共四种类型。至今,共举办了培训班9期,计6个班,有919人次参加,培训了13个科目,提高了教师的教育教学能力,基本满足了教学需要,由于高等师范教育还没有与劳技课对口的专业,因此,现有的劳技教师都没有进行过劳技课所需要的专门训练。为了提高劳技课教学质量,迅速提高师资队伍水平,我区正在试点推行劳技课教师持证上岗制度。1993年以来,我们举办了3期上岗证书培训班,至今已有123人次获得了劳动局或有关专业公司发放的三级工技术证书。

劳技课是一门新学科,又是应试教育向素质教育转轨过程中开设的一门重要课程,在实施教劳结合的过程中,加强管理就非常重要。为了加强对中小学实施劳动教育过程的管理,我们从组织管理、教学管理和设备与场地管理三方面入手,有三所中学、一所小学进行了试点,并制定了《关于加强劳技学科师资队伍管理的若干意见》、《关于加强劳技学科教研活动管理的意见》、《劳技实验管理员的岗位职责》和《关于劳技教师工作量计算的试行意见》四个文件在全区中小学试行,多年的实践,我区已形成了自上而下的劳动教育管理网络,形成了一套劳技教育科学管理的办法,使劳技教育能正常运行。

劳技课实验室建设和劳动教育实验基地建设,是实施劳动教育的必要条件。对此,我们非常重视,一方面,由区统一筹集资金,为中小学配齐了全套教育需要的仪器设备和材料;另一方面,根据教学需要,在小学创建生活与劳动、实验室,在中学创建劳动技术教育中心和建设劳技专用实验室,凡占地小、投资少、使用率高的劳技项目,一般在校建立劳技专用实验室,如制图、英文打字、电工等;而占地大、投资多的劳技项目,由区设点,建立各校共用实验室,即劳动技术教育中心,如木工、钳工、四通打字、摄录像等。有了先进的劳技教育课程体系,又有了较完善的配套措施,在中小学实施劳动教育就有了保证。

3. 设计评价体系。在实验和研究中,我们设计的评价体系包括四个方面:一是对新教材的评价;二是对课堂教学的评价;三是对学生学习效果的评价;四是对模式自身的评价。评价体系是以目标体系为依据,检测目标的达成度,检测教劳结合的教育效果,因此,对学生学习效果的评价是最重要的评价。我们成立了区测试评价小组,具体操作评价的实施。

我们从定量相定性两个方面对新教材进行评价,评价的目的,主要是论证新教材的科学性、可行性和有效性,为修改教材提供依据,十几年来,我们已对四册新教材进行了评价,并写出了评价报告。

为了帮助教师不断提高课堂教学质量,把握劳技课教学特点,我们组织了 36 节课进行研究,制定了《中学劳技课堂教学评价标准》,在此基础上,组织开展对劳技课教学评价活动。

对学生学习效果的评价,也是对劳动技术教育教学效果的评价。通过调查研究,我们确定从劳动思想评价、劳动知识评价、劳动技能评价和劳动能力评价四个方面对学习效果综合评价,并制定了《劳技教学效果评价标准》。在评价方法上,我们采取期末与平时相结合、学校与社区相结合、教师与家长相结合、组织与个人相结合的方法,使评价更具客观性、实效性。

我们的模式是以劳技课为主渠道,实施教劳结合,模式好不好、行不行,应以目标体系的科学性、操作体系的有效性、评价体系的客观性来衡量。以劳技课为渠道、实施教劳结合的模式,从我们的实验来看,它具有科学性、有效性和客观性,是一个好模式。特别是它以课程的形式,确立了劳动技术教育在中小学教育中的地位,使劳动技术教育走上了合法化、规范化、制度化、科学化的轨道,有力地促进了学生素质的全面提高和个性特长的健康发展,使该模式具有强大的生命力。

通过实验已经证明以劳技课为主渠道,实施教劳结合,不仅有

效,而且可行,是值得推广的一种模式。由于它是一种新模式,因此,需要研究解决的问题还很多,还需要在深化改革中,不断完善。从实验情况看,还有以下问题值得进一步思考:

(1)以劳技课为主渠道,实施教劳结合的模式必须与其他模式沟通,形成一个完善的教劳结合的操作体系。以劳技课为主渠道,实施教劳结合模式不能搞成封闭系统,所谓封闭,是指整个教学过程限制在课堂与实验基地之间,而应该建成开放系统,所谓开放,是指整个教学过程与社会沟通,把工厂、农村和社会实践活动有机地结合到教学过程中,只有这样,教劳结合的实施活动才会充满生机、活力,更有利于劳技教育目标的实现。

(2)建立劳动技术教育中心是实施教劳结合的重大突破。劳动技术教育中心,不仅仅是劳动教育的实习场所,更重要的是,要把它建成劳动技术教育的管理机构,劳动技术教育的科研基地,劳动技术教育师资培训中心,劳动技术教育设备维修中心,劳技中心的建立,大大加强了劳动技术教育,使以劳技课为主渠道,实施教劳结合的模式能正常运行,可以说,它是值得研究的重大举措。

(3)高等师范教育应进行改革,主动为中小学培养合格的劳技课教师。国家教委把劳技课规定为必修课,但这一门必修课却无正规的师资来源,现在师范院校培养的师资不能适应中小学劳技教育的需要,这使中小学在实施劳动技术教育时发生很大困难,也影响劳技课教育质量。这一问题应引起有关方面的足够重视,尽快帮助解决这一问题。

在具体劳动课的组织上,应注意的问题:

①明确任务,明确分工。组织工作越细越好。许多问题应消灭在组织工作之中。组织工作开始前要有动员,动员之中要明确任务,千万不要什么也不说清,只专讲劳动,把学生拉出去就干。这样做,定然失败。因为学生有很强的自尊心,别看他们对劳动十分陌生,但他们很想了解全面:从总的任务,到他们要去参加完成的任

务,以及该任务在总任务中的地位等。交待这些问题绝不仅仅是为了满足孩子们的自尊心,而且还是调动积极性、树立责任感的必要步骤。

动员之后,开始组织。组织中分工要明确,任务分配要相对合理(学生劳动不可搞平均主义,要采取能者多劳、自觉自愿的做法,这样反而会更有积极性)。分组时要注意干部的配置,男女配置,体力配置,“点”的配置等等,另外还要选配卫生员,安全员。

出发前要宣布集合时间、地点和行进路线,使得大家心中有数,保证集合齐整。

进入劳动场所之后,先要了解该单位特殊安全要求(如果能,最好先由有关老师前去该劳动场所了解情况),然后作为纪律向学生宣布。

劳动开始后,班主任要注意观察,了解每一个同学的工作情况,主要是了解同学们是否能胜任自己的工作,有无困难,原来的分组分工是否合理,该不该调整。在经过普查劳动分工之后,要根据情况及时进行调整。对被重新调整的学生,要立即明确任务、职责。

在劳动进行中,班主任首先深入参加危重工种的小组劳动,但在班主任深入一两个较为危重的工种一段时间后,还要去查组,主要是了解学生劳动情况,收集典型材料,并顺便处理一下临时发生的问题。

以上所述,不在于说明如何具体组织劳动,而是在于说明,在组织劳动中,要明确任务,明确分工。在明确任务和分工之后,班主任要不断监督、检查各组 and 个人的劳动情况。有的老师自身劳动观点强,总想用个人干劲给学生做个样子看,这是不对的。因为他忘记了自己的责任是在劳动中启发学生受到更大的教育和保证全班学生的安全。组织管理得好,永远胜过一个人干得好。对这一点,也必须事先向学生交待清楚,免得个别人在劳累时,看见老师走来走

去不舒服。当然,老师也不光是邇来邇去,有时还要有重点地帮助担负较为危重工种或体弱的学生,还要操持学生的饮水,处理临时发生的事情等各项工作。

②团员、干部的带头作用。在集体劳动中,往往需要有人带头,这样可以使劳动干得热火朝天。这种劳动的带头人,有时是在劳动中自然涌现的,但不一定每个组都会涌现出带头人。这就要动员所有团员和干部在劳动中起带头作用。在劳动中的带头作用主要表现在:抢重活、先动手、帮别人、后休息、后喝水、后吃饭。要知道,学生团员和学生干部自身也是孩子,要做到这些是很不容易的,但要他们一定努力做到。

③组织劳动要注意经常性。前边我们在探讨量力性原则时,曾提到时间不可过长,劳动强度不可过大,那是指具体到某一次劳动,但从学生整个在校阶段看,还需要注意经常性。因为劳动教育的目的,决非一两次劳动所能达到,特别是劳动教育还有一个培养劳动习惯、劳动技能的问题,更需经常不断地组织劳动,进行教育。当然这里所说的“经常”,也应是相对的、必要的、合理的。

对此,学校要有全盘的考虑,班主任要在学年计划中预做安排。

④做好劳动总结。每次劳动之后,一定要做总结,而劳动总结是重要的劳动教育手段。一般劳动总结,要贯彻以表扬为主的原则,这是对的。但有的人常以劳动数量作为标准区分好与差,这是不全面的,甚至是不正确的。应该引导学生透过劳动看到精神。从思想上,品质上,谈收获、论得失。劳动数量大,是反映某些学生的献身精神,反映他们吃苦耐劳精神和英雄主义思想。(在群体劳动中,常有某种个人色彩的英雄主义,这不是坏事,长期以来作为批判对象,是不公道的。这容易损伤青年的朝气,使人不敢出头冒尖,大家都和和气气、平平庸庸,没有竞争,没有追求,不利于社会发展。)劳动质量好,是有责任心的表现,是劳动技能提高得快,虚心

学习,认真钻研的结果。另外,总结劳动中大大小小的表现,都要用团结、友爱、集体主义精神,助人为乐、艰苦朴素、坚守岗位等品德素质来概括,这样就能有力地引导学生在劳动中自觉地思考该如何做,如何想。

劳动总结要搞得认真隆重。一般先由班主任概括描述一下劳动情况,启发学生个人总结,小组座谈,然后班会总结。在全班总结会上,一般先由学生做典型发言、推举先进模范人物,而后班主任总结,嘉奖先进同学和先进事迹。

另外,有关劳动情况,班主任还要汇报学校领导和全班家长。对学生某些好的表现还要载入班级日志,并于学年末反映在班主任的评语之中。

通过认真的劳动总结,不仅可以帮助学生将劳动中的收获理性化,提高他们的思想水平,而且还可使学生们感到,劳动确实是非常重要的。

二、自我服务劳动的组织

自我服务劳动,是指照料自己的生活,保持环境整洁的劳动。例如:穿衣、洗脸、洗手巾,整理书包和整理自己的房间等。这是与孩子的生活紧密联系的最简单、最初级,也是孩子最容易掌握的劳动形式。缺少自我服务劳动本领的人难以自立。

某师范大学一名“三好”学生曾闹出这样一则笑话:他爱清洁、讲卫生,每月定期付钱请人帮助拆洗被单,可是,自己却不会缝被子。于是,买了五十几根别针,把被单与棉絮固定在一起。同学们开他玩笑:“真是新发明!你可以申请专利了。”他红着脸答:“我长这么大,从来没有人教我缝过被子。”

日常生活中自我服务劳动是儿童最早参加的劳动。儿童能够很好地在房屋里浇花、擦窗台上的尘土,在午饭前摆桌子,保持书架或书柜上的整齐,打扫房屋或房屋的一部分,缝缝自己衣服上掉落的钮扣,在一定时候刷刷自己和父母的衣服,参加照料菜园和花

园,帮助母亲或姐姐办理家务等等。儿童从自我服务开始,到承担一定的家务劳动,其深刻的道德意义,就在于可以逐步使孩子感悟:自己是家庭集体中的一员,不仅有权利,而且有义务,有责任关心家里的一切事情,参加一定的家务劳动来满足家庭生活的需要,自幼养成劳动习惯,从小锻炼独立生活的能力。

德意志联邦共和国,早在一百多年前,就制定了一项法规,要求儿童必须帮助父母从事家务劳动。法律规定:6岁~10岁的孩子应该帮助父母洗碗,扫地和买东西;10岁~14岁的儿童要参加修整草坪,给全家人擦洗鞋子等劳动;14岁~16岁的少年应该完成清洗汽车,整理花园的任务;16岁~18岁的青年每周一次要做一次家庭大扫除。此项法规,迄今仍有效,对不愿做家务的孩子,父母有权向法庭起诉,以帮助孩子履行法律。

学校的自我服务劳动包括:当值日生,保持教室、校园的卫生;布置教室,绿化校园和为集体服务等等。学校里的自我服务劳动,能够培养孩子关心集体、关心他人、助人为乐的思想品德。

根据我国《义务教育全日制劳动课教学大纲》的规定,对我国小学低年级学生在自我服务方面的要求是:能自己穿、脱衣服、系鞋带、铺床叠被,会洗手、洗脸、刷牙、洗鞋、洗小件衣服,初步讲好个人卫生;学会削铅笔,钉本子,包书皮,能对自己的学习用品进行分类整理等。中年级学生则要求自己洗头、洗澡、剪指甲、会洗小件衣物、钉钮扣,缝衣服;会用小刀按要求把纸裁整齐,能保持自己的学习用品整齐,美观。高年级学生应该有条理地放置、摆设室内小件物品,会晒被褥和叠放衣服,能洗外衣,毛衣等衣物。在家务劳动方面,则要求低年级学生会开、关门窗,刷洗碗筷、茶杯,帮助家长做一些力所能及的事情;中年级学生应该了解厨房的卫生常识,学会洗刷餐具、茶具,会“摘菜、洗菜、淘米,安全使用炉具,能烧开水和给饭菜加热、会整理房间;对高年级学生则进一步要求能用手缝补衣物,会做简单饭菜,认识并初步掌握洗衣机,电熨斗等家器的

使用方法。所有这些,都可以培养他们团结在友爱集体的周围、感受到团结协作的快乐,培养他们为他人、为集体、为祖国服务的集体劳动习惯。

为了组织好自我服务劳动,必须使学生,甚至家长明确这种劳动的意义。有的家长为了让学生专心致志学习,不让学生参加家务劳动,学生的生活用品一切都由家长准备好。这种做法,不仅不能培养学生的劳动习惯和独立生活的能力,而且会养成懒惰的习惯。教师在开家长会,家访时应该把了解学生在家参加家务劳动的情况做为了解学生的内容。有时可以采取填写表格的方法来检查和了解学生在家劳动的情况。

对于学生在校参加自我服务劳动的情况,可以开展评比竞赛。例如教室整洁的评比,校园卫生区的评比等,给优胜者发流动红旗或者其他奖励。学校还可以开展建校劳动,如修操场,建花园、美化环境等。这种劳动所耗的体力较大,不宜组织竞赛。

对学生的自我服务劳动也要进行总结,使学生看到自己的劳动成果,提高劳动的积极性和自觉性。

三、公益劳动的组织

(一)如何组织学生参加公益活动

公益劳动是一种直接服务于社会公益事业的无报酬的义务劳动,是学校对学生进行共产主义思想教育的重要手段。

当前我国还处于社会主义初级阶段,必须实行按劳分配,同时承认由此而来的人们在分配方面的合理差别。但是我们同时鼓励人们发扬国家利益、集体利益、个人利益相结合的社会主义集体主义精神,而且要教育我们学生成为社会的先进分子,为了人民的利益和幸福,为了共产主义理想,站在时代潮流的前面,奋力开拓,公而忘私,勇于献身。无报酬的公益劳动就是培养这种思想的有力手段。

社会公益劳动中有服务性劳动,也有工农业生产劳动。例如,

服务性劳动有：维持公共秩序，帮助做好公共场所的清洁卫生，宣传卫生常识和维护环境卫生，帮助军烈属、孤寡老人、病残人料理家务等，公益性的生产劳动有帮助生产队、工地劳动，植树、积肥、捕虫捕鼠、抢种抢收等。

这种公益劳动可以是有组织有领导地进行，也可以是分散地个别地进行。参加规模比较大的公益性的生产劳动，如帮助生产队抢种抢收，就要有组织有领导地进行。学校负责学生劳动的干部就要事先选择好劳动地点，确定组织形式、制定劳动计划，提出劳动要求。参加规模较小的服务性劳动，可以由班级或少先队小队、共青团支部组织，也可以由学生个别进行。有些青少年默默地、不留名地为当地军烈属、孤寡老人、伤残人服务，这种精神尤其值得赞扬。

参加公益劳动不要搞什么考勤，要启发学生自觉自愿地参加，这样才能发挥公益劳动的巨大的教育作用，达到共产主义思想教育的目的。

这些劳动不同于成人劳动，它的目的不仅在劳动本身，而在于通过劳动培养学生的一些优良的品质。为了更好地实现这一目的，教师必须对他们参加劳动的内容、劳动量的大小，劳动的组织加以认真的研究和周密的安排。为此，组织以上活动时要符合以下几个要求：

1. 注重劳动的教育性。劳动教育的重点应放在教育上。当然，劳动实践是进行劳动教育的基础，把劳动教育停留在口头上，不去组织学生参加力所能及的劳动实施，学生不可能受到劳动观点的教育，也不能养成劳动习惯。但是，只有劳动实践，不注意在劳动实践中进行教育，学生不可能自发地形成劳动观点，养成劳动习惯。相反，有些学生可能会在艰苦的劳动中产生怕脏、怕累、厌恶劳动的思想。因此，只有把劳动实践和思想教育结合起来，才能使劳动成为强有力的教育手段，达到劳动教育的目的。

为了做到这一点,一方面是要根据不同年级学生的特点,利用生动具体的教材内容和劳动实践,将以下几方面的品德教育贯穿其中:

(1)劳动意义的教育。使学生初步认识,劳动是人类社会赖以生存和发展的基础,没有劳动人类就不可能存在。任何一个国家和民族,无一不是靠人们的劳动而生存和发展的。我国的社会主义四化建设,同样是靠各族人民、各行各业的人们的辛勤劳动和艰苦奋斗才能实现的。

(2)树立脑力劳动和体力劳动同样光荣、同样重要的观念。进行脑力劳动和体力劳动相结合的重要意义的教育。认识现代化的生产劳动,先进科学技术的使用,更需要脑力劳动与体力劳动的结合,需要有高层次文化素质的劳动者。那种重脑力劳动,轻体力劳动,或认为体力劳动不需要文化的观点都是错误的。从而启发学生刻苦努力学习,积极参加力所能及的劳动实践。

(3)进行共产主义劳动态度的启蒙教育。通过劳动生活中英雄模范人物的先进事迹和先进思想,进行大公无私的劳动态度的启蒙教育,使学生知道共产主义的劳动态度,启发学生树立为国家、为集体无私奉献的思想,把个人利益放在国家、集体利益和他人利益之后。破除一切为自己,不劳而获、怕苦懒做的剥削阶级思想。

(4)进行热爱劳动人民,珍惜劳动成果的教育。使学生认识劳动成果包含劳动人民的智慧和汗水。爱惜劳动成果也表现为热爱劳动和劳动人民。如,要爱护公共财物、爱惜粮食、文具纸张、节约水电、保持花木等。劳动人民创造了我们赖以生存的物质和精神生活,所以要热爱劳动人民和珍惜劳动成果。

2. 注意组织性。

(1)劳动前做好劳动动员。使学生明确劳动的目的、意义和任务,自觉积极地投入到劳动中去。有了明确的目的,才有正确的动机,克服困难的毅力和意志。明确了劳动的具体任务,可以有一个

努力奋斗的目标。

(2)在劳动过程中要根据具体情况进行教育。首先要注意培养学生吃苦耐劳的精神,认真负责的态度,有始有终完成任务的责任心。劳动是要付出脑力和体力的,会使学生产生劳累的感觉。只有认识到劳动的意义才能有毅力去克服这种劳累的感觉,树立劳动观点,养成劳动习惯,养成对事业的责任心。

在劳动过程中要注意进行互相帮助,团结友爱,爱护集体的集体主义教育。要教育学生懂得关心他人,特别是关心体弱的同学,男同学要关心女同学,女同学要帮助男同学。要培养把方便让给别人,把困难留给自己的精神。

在劳动过程中还要进行自觉纪律的教育。教育学生严格遵守劳动时间,服从指挥,严格遵守劳动的操作规程,注意劳动安全,不在劳动时打闹,爱护劳动工具等。

(3)劳动结束后要进行总结。让学生看到自己的劳动成果能够起到很好的作用。总结的时候要表扬在劳动中的好人好事,让全班同学向他们学习。

3. 劳动教育要注意经常性、量力性和多样性。劳动教育的最终目的是培养劳动观点和劳动习惯,如果“三天打鱼,两天晒网”,就不可能达到教育的目的。因此劳动教育应该经常进行,不能间断,使学生在不间断的劳动过程中树立劳动观点,巩固劳动观点,以至养成习惯,使劳动成为生活的一部分。

劳动的内容和分量要适合学生的年龄特点和个别特点。中小學生正是长身体的时候,骨骼和肌肉还没有发育成熟。劳动不能损害他们的正常发育。因此在劳动内容和分量上要恰当,要循序渐进,不能安排有碍健康的劳动,如某些化工作业。

劳动的安排不仅要照顾到学生的年龄特点,还要照顾到学生的个别特点,因为每个学生的体质是不一样的。

组织劳动还要考虑当地的情况和学校的具体条件,因地制宜

制宜,使劳动具有多样性多层次性。城市中学和农村中学不同,平原与山区的学校条件不同,劳动的内容应有所不同。

4. 劳动中要注意安全。组织学生劳动要特别注意劳动安全 and 安全教育,预防劳动事故的发生。

(二)劳动教育经验

学校劳动教育的实施,是培养学生劳动品质的重要途径。河北优秀班主任武兴元在劳动教育方面有一些经验值得广大教师借鉴,以使劳动教育收到更好的效果。

1. 把教育学生爱劳动作为重点,帮助学生在思想上牢固地树立劳动光荣的观点。《关于普通中学开设劳动技术课的试行意见》中指出:“要对学生进行劳动观点的教育,使他们认识到劳动是人类生存的第一个基本条件,劳动人民是物质文明和精神文明的创造者,从而把劳动看成是光荣的事。”只有劳动光荣的观点在学生思想上真正扎下根,学生才能正确领会劳动的伟大意义,并且自觉地承担劳动义务,尊重劳动和劳动者,珍惜劳动成果,从而积极地学好本领,为参加伟大的社会主义现代化建设作准备。

首先针对学生年龄、年级特点,逐步提高学生对劳动的认识。对小学生,要教育他们真正明白马克思的话:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每个小孩都知道的。”还让学生明白,区别无产阶级思想还是剥削阶级思想的一个重要标志,就是看他是热爱劳动还是轻视劳动,是否想不劳而获。劳动果实来之不易,是劳动人民辛勤劳动换来的。自己在享受别人劳动成果时,也应尽自己力量对别人奉献劳动。对初、高中学生,要教育他们懂得人类的历史首先是生产发展的历史,是劳动创造了世界、创造了历史、创造了人类的本身;劳动是人类最崇高、最光荣的事;辛勤劳动是建设社会主义,实现共产主义的根本保证,尽力劳动是社会主义公民的神圣权利和义务,一切轻视劳动、劳动人民的思想,都是剥削阶级思想的残余。我采用了多种教育形式,