

教育部
高等学校
心理学教学
指导委员会
推荐用书

社会心理学

第8版

[美]

David G. Myers
戴维·迈尔斯

著

侯玉波
乐国安
张智勇

等译

人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



第8版

社会心理学

〔美〕 戴维·迈尔斯 著

侯玉波
乐国安 等译
张智勇



 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



本书的翻译工作由国内心理学领域的9位教授通力合作完成，各部分的译者依序为（按姓氏拼音顺序排列）：

侯玉波

前 言

第1章 社会心理学导论

第7章 说服

第13章 冲突与和解

第14章 社会心理学在临床领域中的应用

第16章 社会心理学与可持续发展的未来

金盛华

第10章 攻击行为：伤害他人

寇 彧

第11章 吸引和亲密：喜欢他人和爱他人

第12章 利他：帮助他人

沈德灿

第2章 社会中的自我

王 辉

第4章 行为和态度

乐国安

第5章 基因、文化和性别

第8章 群体影响

张志学

第3章 社会信念与判断

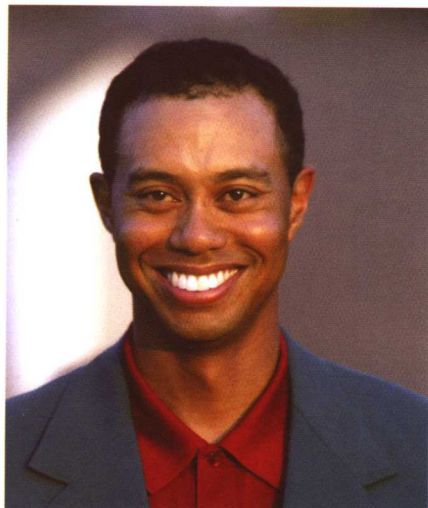
张智勇

第9章 偏见：不喜欢他人

郑全全

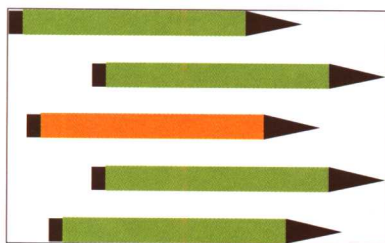
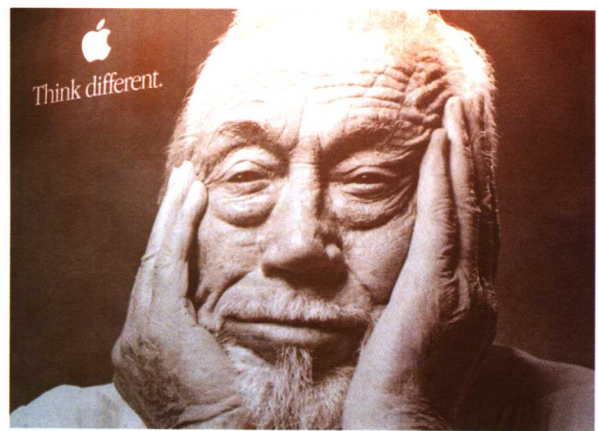
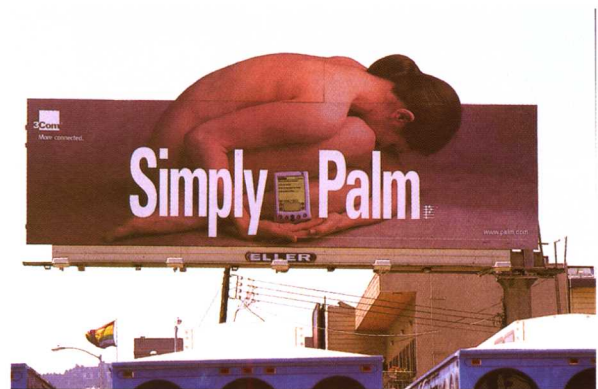
第6章 从众

第15章 社会心理学在司法领域中的应用



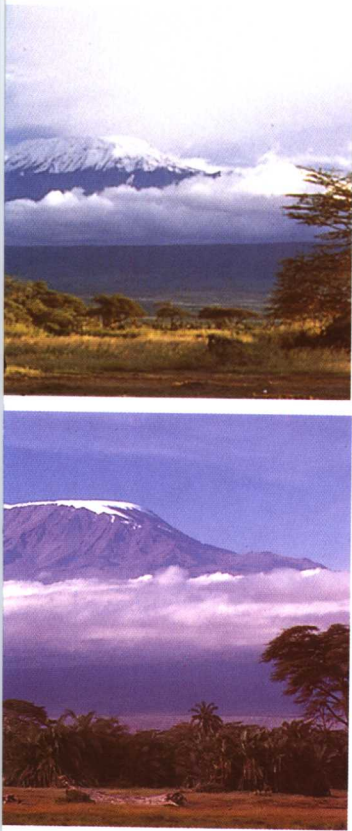
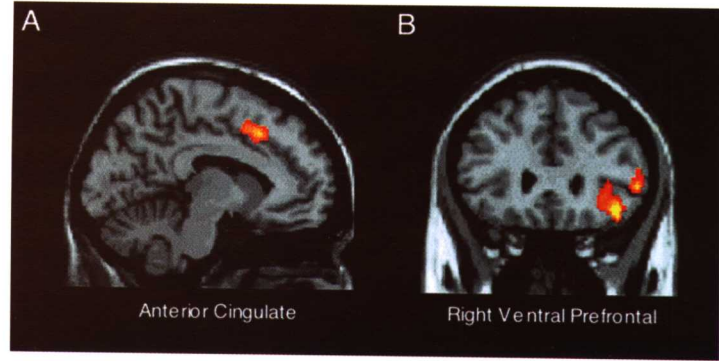
- ① 温弗里想像中的可能性自我，包括不要超重的自我、富有的自我和健康的自我，这激励她努力工作来追求自己想要的生活。（见正文第 44 页）
- ② “我是一个高黑印亚人 (Cablinasian)。”泰格·伍兹，1997 (描述他的高加索、黑人、印度人以及亚洲人血统。) (见正文第 244 页)
- ③ 匹配现象。漂亮的人 (如詹妮弗·阿妮斯顿和她的丈夫布拉德·皮特) 都重视他人的外表并寻求互相般配的伴侣。（见正文第 325 页）
- ④ 对归因的质疑？在一些性骚扰和性侵犯的案件中，男人会将女人友好亲近的行为错误地归因为性引诱，并由此导致了不合适的行为。一些旁观者想知道被指控强奸罪的科比是否把原告的行为知觉成性引诱。（见正文第 61 页）
- ⑤ 这是纽约市“停止暴力，救救孩子”项目的广告牌。观看电视或其他媒体的暴力节目是否会导致个体对这种行为的模仿，尤其是儿童的模仿行为？实验研究显示的确如此。（见正文第 20 页）

① ② ③
④
⑤



- ① 有吸引力的表达者（如代言锐步和彪马的威廉姆斯姐妹）会增强说服的外周线索。我们将产品的信息和我们传达者的良好感觉联系在一起，我们认可并坚信这一点。（见正文第 186 页）
- ② ③ 面孔偏见：在媒体中男性的照片大多只显示其脸部。（见正文第 256 页）
- ④ 图 2-5 你会选哪支笔？（见正文第 35 页）
- ⑤ 形象独特的人吸引人们的注意力，如休斯敦火箭队身高 7 英尺 6 英寸的队员姚明。（见正文第 265 页）

①	⑧ ⑨
② ⑤	⑥ ⑩
③	⑦
④	



WARNING
TOBACCO SMOKE HURTS BABIES

Tobacco use during pregnancy increases the risk of preterm birth. Babies born preterm are at an increased risk of infant death, illness and disability.

Health Canada

WARNING
CIGARETTES CAUSE MOUTH DISEASES

Cigarette smoke causes oral cancer, gum diseases and tooth loss.

Health Canada

WARNING
CIGARETTES CAUSE LUNG CANCER

Every cigarette you smoke increases your chance of getting lung cancer.

Health Canada

Estimated Deaths in Canada, 1996

Murders - 510	WARNING EACH YEAR, THE EQUIVALENT OF A SMALL CITY DIES FROM TOBACCO USE
Alcohol - 1,900	
Car accidents - 2,900	
Suicides - 3,900	
Tobacco - 45,000	Health Canada

WARNING
TOBACCO USE CAN MAKE YOU IMPOTENT

Cigarettes may cause sexual impotence due to decreased blood flow to the penis. This can prevent you from having an erection.

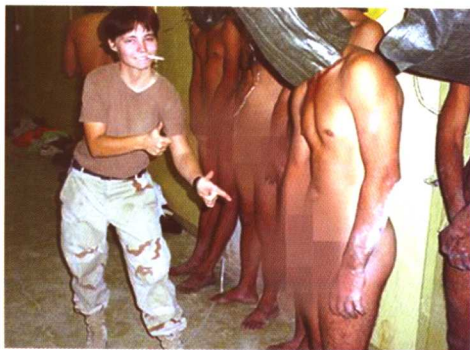
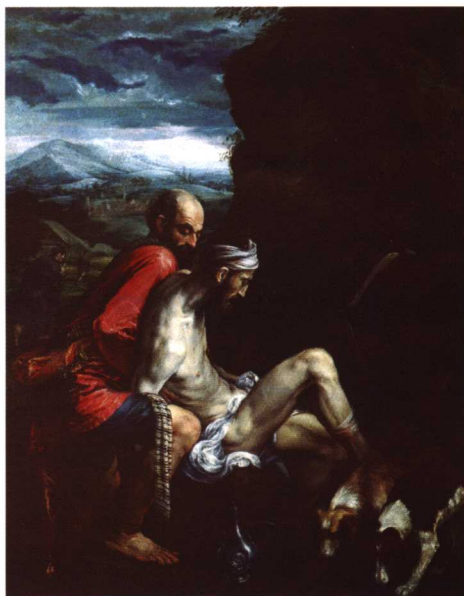
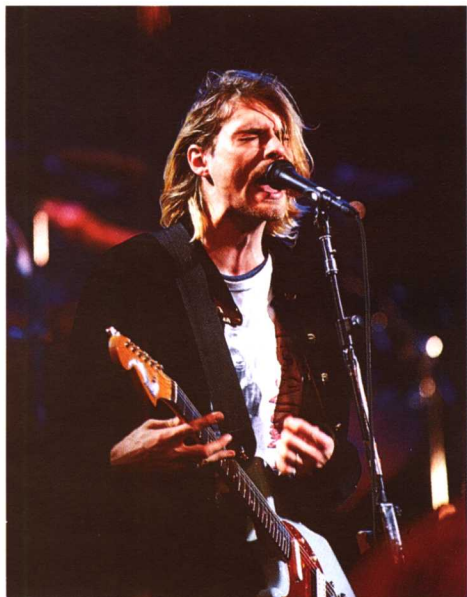
Health Canada

WARNING
CIGARETTES ARE A HEARTBREAKER

Tobacco use can result in the clogging of arteries in your heart. Clogged arteries cause heart attacks and can cause death.

Health Canada

- ⑥ ⑦ 乞力马扎罗山，上图摄于1979年，下图摄于正受全球变暖影响和森林砍伐日益严重的1999年。（见正文第469页）
- ⑧ 图13-5 废除种族隔离并不意味着接触（见正文第397页）
- ⑨ 图11-1 遭拒绝的创伤
- 艾森伯格等人 (Eisenberger, Lieberman, & Williams, 2003) 报告说，社会排斥诱发了与身体疼痛所致的大脑反应。（见正文第310页）
- ⑩ 这里列出的是加拿大的烟草警告图示，它恰恰利用了唤起恐惧的效应。（见正文第188页）



- ① 20/20 事后聪明。库尔特·科班 (Kurt Cobain) 是涅槃乐队 (Nirvana) 的成员。他的歌曲常常表达出一种抑郁和自杀的倾向。那么其他人是不是应该用这些迹象, 来预测并防止他的自杀行为呢? (见正文第 418 页)
- ② 善良的撒玛利亚人, *Fernand Schultz-Wettel* (见正文第 350 页)
- ③ 面对关于伊梅尔达·马科斯盗窃公共资产的艰涩难懂的复杂叙述, 陪审员们转而从直觉上评判这个貌似虔诚恭敬的女人, 并得出她无罪的结论。(见正文第 458 页)
- ④ 在美国士兵侮辱伊拉克战俘之后, 菲利普·津巴多 (Philip Zimbardo, 2004a, b) 写道: “这与斯坦福模拟监狱里狱卒的行为有着惊人却令人不快的相似。”他说, 这种行为源于一个罪恶的环境, 它可以把好人变成罪恶的替身。如果我们把好苹果放进一个劣质的桶里, 这个桶会使所有接触它的东西腐烂。”(见正文第 103 页)

① ②
③
④

作者简介

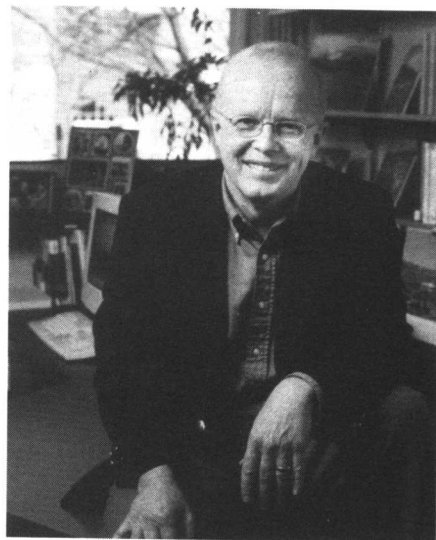
自从获得爱荷华大学的博士学位之后，戴维·迈尔斯就在密歇根的霍普学院工作，成为那里的 John Dirk Werkman 心理学教授，并且开设了多门社会心理学的课程。霍普学院的学生邀请他在毕业典礼上发言并评选他为“最杰出的教授”。

迈尔斯曾在 30 多种科学书籍和期刊上发表过多篇论文，包括《科学》、《美国科学家》、《心理科学》和《美国心理学家》等。除了学术著作和教科书，同时他还致力于把心理科学介绍给广大民众。他在许多杂志上发表过科普类文章，如《今日教育》和《科学美国人》。

他撰写的《心理学》（本书由著名心理学家黄希庭教授组织翻译并审校，将于 2006 年出版，敬请期待）是当今最畅销的心理学导论性教材，600 多万学生在用它来学习心理学。同样，这本《社会心理学》在过去的 10 年中占了将近 30% 的市场份额（社会心理学类书籍）。正如他在《心理学》第 7 版前言中所写的，“我希望以一种充满热情的、富有个性的方式来讲述心理学，而不仅仅用一种严谨的科学方式”。这应该就是他的教材如此受欢迎的秘诀吧。

戴维·迈尔斯还是城市人际关系委员会的主席，帮助创建了一个快速发展的协助中心，以扶助贫困家庭，同时他还去过数以百计的大学和社区做演讲。凭借自己丰富的人生经历，他还写了有关听力丧失的一些文章和一本书（《无声的世界》），而且他还倡导在美国进行一场助听技术革命（hearingloop.org）。

他常年骑自行车上下班，每天都去打篮球。迈尔斯夫妇共同育有两个儿子和一个女儿。



David G. Myers

中译版序言

为什么常常有一些最精明能干的企业家会犯下极其简单愚蠢的决策错误？为什么有些人总会带着有色眼镜看待他人？为什么有人遇难时，围观的人越多，帮忙的人却越少？所有这些问题都是社会心理学所要探讨的基本课题。因此，社会心理学研究的就是人与环境的交互作用。换句话说，社会心理学是研究我们如何创造和改变环境，环境又如何反过来塑造我们的性格、影响我们的行为的科学。

不了解社会心理学的人往往会产生误解，认为它就是研究社会问题的学科。但确切来讲，社会心理学研究的是我们每个人的心理和行为问题。不可否认，所有的社会问题，例如权力斗争、政治腐败、经济萧条、恶性竞争等等都包含着社会心理因素，但社会心理学更关注每个人在这种社会环境下怎样思考、感受和和行动。

还有一种误解是把社会心理学理解为一门应用学科。而实际上，它也是一门基础学科。心理学家们遵循实证研究证伪的原则，不断排除各种可能的假设，同时，采用大量的科学研究方法（如实验室观察与模拟，数学模型和统计分析等），对思维、归因、决策、成见、从众、团体动力、友谊等基本心理过程进行研究。

我从1994年开始相继在美国密歇根大学和加州大学教授社会心理学，发现了一本很好的教科书，就是这本戴维·迈尔斯的《社会心理学》。在美国，如果一本心理学教科书能够再版3次以上的话，这本书就堪称经典教材了。戴维·迈尔斯的《社会心理学》在过去的20年中连续再版8次，有700多所大学或学院的心理学系采用这本书作为社会心理学课程的主讲教材，由此我们便不难想像这本教材是如何的出类拔萃了。

戴维·迈尔斯的《社会心理学》之所以能在同类书籍中脱颖而出、独占鳌头，是由该书的许多特点决定的。首先，这本书讨论的研究对象是我们很多人都感兴趣的问题，这就向人们昭示了社会心理学一定是一门涉及面很宽泛的学科。在具体叙述中，作者不仅观照的问题广，对每一问题的分析还能兼顾到不同的意见。这本教科书是少数几本真正把各个学科的相关论述与社会心理科学的有关理论和发现结合起来的论著，即使是没有心理学背景的读者也会发现这本书的内容和描述引人入胜，发人深省。

《社会心理学》的另外一个特点是其对科学方法的坚持和表述思维的严谨性，从而将心理学取向的社会心理学的优势发挥得淋漓尽致。比起其他由社会学家和

科普专家所著的同类书籍，这本书的材料大都建立在实验社会心理学基础之上。也就是说，它的每一个观点都有很严格的证据支持。这种崇尚实证、言而有据的表达风格是本书在美国心理学的教学人员中备受欢迎的一个重要原因。

本书与其他教科书的另一个有别之处，就是它丰富多彩的插图和插话。戴维·迈尔斯的这本教材已经出到了第8版，大家公认版版优秀，越出越精。在对插图和插话这些细微处的精心安排上，我们可以看到作者在编写过程中所下的磨剑20年、滴水穿石的工夫，还可以感受到一位老学者对自己专业的满腔热爱和专注。2005年年初，他和妻子还将其稿费中的100万美元捐赠给美国心理协会（APS），以建立专门用于心理学教学和普及工作的基金会。迈尔斯本人也曾荣获著名的奥尔波特奖，以表彰他在社会心理学教学和研究工作当中的突出贡献。他获此殊荣，应该说完全是意料之中的事，正所谓实至而名归。

我在美国的大学教授社会心理学，使用的一直就是戴维·迈尔斯的这本教材。随着版本的更新，我能不断领略作者修改增订的精妙所在，并越来越深刻地体会到该书将基础研究与实践应用完美结合的风格。戴维·迈尔斯的《社会心理学》已经成为这方面教材的一个典范，是美国心理学教科书市场上评价同类教材的一个标尺，因此我很高兴向国内的同行推荐这本书。我相信我们的读者拿到这本书后，也会和我一样捧读再三，不忍释卷。

彭凯平

美国加州大学伯克利分校心理学教授

前言

当我最初应邀撰写本书时，我立刻想到此书应该具有坚实的科学性和温暖的人性，具有事实精确性和智力启发性。它可能以这样的方式来揭示社会心理学——提供重要社会现象的实时概要，也包括科学家是怎样发现和解释这些现象的。它应该是相当全面的，但也会激发学生的思考——促使他们去探索，去分析，并把这些规则同日常生活联系起来。

如何选择材料来对一个学科做相当全面的介绍——既要足够长以便容纳丰富的叙述，也要足够清晰以使要点不至于被淹没其中。我一直努力使我所呈现的理论和研究结果既不会对本科生来说过于深奥，也不会和单纯的社会学或心理学课程重复。相反我注重那些能使社会心理学融合到自由艺术的知识传统中的材料。通过传授名著、哲学和科学，自由主义的教育理念拓展了我们的思维和觉知，并把我们从现存的束缚中解放出来。社会心理学能够达到这些目标。很多社会心理学的本科生并不主修心理学，实际上所有人都将从事其他职业。这本书把重点放在和人类有关的重要话题上，这样既可以为心理学专业的学生提供基本知识，同时也能激发所有学生的兴趣，并对他们有所裨益。

社会心理学提供了丰富的思想盛宴。在整个有记载的历史中，对人类社会行为的科学研究仅有 100 多年，也就是刚过去的那个世纪。考虑到我们起步较晚，我们的研究成果还是喜人的。我们已经在解释信念与错觉、爱与恨、从众和独立这些心理现象方面积累了大量的知识。

人类行为的很多方面仍然是个谜，但社会心理学能就一些人们比较感兴趣的问题做出部分解答。

- 当人们第一次采取新的态度时，他们的行为会有所改变吗？如果有，我们怎样才能最大限度地说服他们？
- 是什么导致了人们有时彼此伤害，有时又互相帮助？
- 是什么引发了社会冲突，如何才能把握紧的拳头变成援助的双手？

我的使命在前文中已经提到，就是通过回答这些问题，拓展我们对自身的理解，并使我们对那些作用于我们身上的社会力量更加敏感。

本书结构

本书开篇以单独的一章介绍社会心理学的研究方法。这一章随后告诫学生如

何才能使研究结果显而易见(一旦你了解了它们),以及社会心理学家如何将自己的价值观念渗透到学科领域当中。另外,本书新增加了一个部分“社会心理学中的一些重要思想”,它介绍了一些令人兴奋的话题:我们如何构筑社会现实、社会直觉、社会影响、个人态度和性格倾向,生理行为以及它们在日常生活中的应用。这样安排章节的目的是为了让学生在后面的章节之前有一个充分的知识准备。

本书在随后的部分将围绕社会心理学的定义展开:社会心理学是对人们的思维方式(第一编)、社会影响(第二编)、人际关系(第三编)以及社会心理学原理在日常生活中的应用(第四编)的科学研究。

第一编 探讨社会思维——我们如何看待自己和他人。它可以评价我们的印象、直觉和解释的准确性。

第二编 探讨社会影响。通过理解态度的文化因素和学习从众、说服以及群体影响的本质,我们能更好地认识到作用在我们身上的微妙的社会力量。

第三编 分析消极和积极的社会关系的态度和行为表现:从偏见到攻击,从吸引到互助。这一部分还将同时探讨冲突与和解的动力学。

第四编 分析如何将我们在前面章节中学习到的概念应用到社会生活中。社会心理学的应用贯穿于全书的各个章节,但主要集中在第14章(社会心理学在临床领域中的应用),第15章(社会心理学在司法领域中的应用),以及第16章(社会心理学与可持续发展的未来)。

本版和以前的版本一样强调多元文化的观点,这一点可以在第6章的对待文化的影响中看到,这种强调多元文化的观点贯穿于全书,包括了各种不同文化背景下的研究。所有作者都是其所处文化的产物,我当然也不例外。但我通过阅读全球的社会心理学著作,与各个国家的研究者通信往来,到国外旅游等方式,努力向全世界的读者展现一个社会心理学的世界。本书的重点仍然是以缜密的实验研究揭示出社会思维、社会影响和社会关系的基本原理。当然也希望能拓展我们对整个人类的觉知,我想以跨民族的角度来阐述这些原理。

为了便于读者阅读,我把每一章分成三到四节。每章以预览开头,以概要结尾,以便于读者掌握各章节的结构及核心概念。

我一直坚信梭罗那句名言:“一切存在的事物都可以用通俗的语言轻松而自然地加以表达”,所以我一直努力构思,以期出版一本尽可能有吸引力的并能给人留下深刻印象的著作。

第8版特色

第8版提供了

- **当前的研究:** 500多处新的引用和举例以及很多新的数据图表对本书进行了彻底的更新,使其能一直保持前沿性。

- **研究背后的故事**：这一专题使我们能够更加深入地了解研究者，能更好地了解当代的、前沿的和传统研究背后的思想火花。
- **聚焦**：这一专栏用于探讨当前发生的事件和社会心理学之间的关系，以及社会心理学在日常生活中扮演的角色。
- **联系社会**：位于每章的最后，这部分把整章的内容连贯起来并鼓励读者进行批判性思考。
- **个人后记**：每章都有一个对本章某个重要话题的阐述，随后会提出“你的观点如何？”以此来激发读者把社会心理学的思想应用到其日常生活中。

致 谢

虽然本书的封面只写了一个人的名字，但事实上它却是由众多学者组成的集体智慧的结晶。虽然他们任何人都无须为我为所写的东西负责，可能也没人会完全同意我说的每句话，但他们的建议使得这本书更加完善。

尤其要感谢的是滑铁卢大学的 Steven Spencer 对第 9 章（偏见）所做的贡献。他以自己在刻板和偏见方面广博的知识对该章内容做了更新和修订。

这个版本还保留了顾问和评论者对前 7 版提出的改进意见。因此我对以下尊敬的同事表示感谢：

Mike Aamodt, Radord University
 Robert Arkin, Ohio State University
 Susan Beers, Sweet Briar College
 George Bishop, National University of
 Singapore
 Galen V. Bodenhausen, Northwestern
 University
 Martin Bolt, Calvin College
 Amy Bradfield, Iowa State University
 Dorothea Braginsky, Fairfield University
 Fred B. Bryant, Loyola University Chicago
 Shawn Meghan Burn, California Polytechnic
 State University
 David Buss, University of Texas
 Thomas Cafferty, University of South Carolina
 Jerome M. Chertkoff, Indiana University
 Russell Clark, University of North Texas
 Diana I. Cordova, Yale University
 Karen A. Couture, New Hampshire College
 Cynthia Crown, Xavier University

Jack Croxton, State University of New York
 at Fredonia
 Anthony Doob, University of Toronto
 Philip Finney, Southeast Missouri State
 University
 Carie Forden, Clarion University
 Kenneth Foster, City University of New York
 Dennis Fox, University of Illinois at
 Springfield
 Carrie B. Fried, Winona State University
 William Froming, Pacific Graduate School
 of Psychology
 Stephen Fugita, Santa Clara University
 David A. Gershaw, Arizona Western College
 Mary Alice Gordon, Southern Methodist
 University
 Ranald Hansen, Oakland University
 Allen Hart, Amherst College
 Elaine Hatfield, University of Hawaii
 James L. Hilton, University of Michigan

- Bert Hodges, Gordon College
 William Ickes, University of Texas
 at Arlington
 Marita Inglehart, University of Michigan
 Chester Insko, University of North Carolina
 Jonathan Iuzzini, Texas A&M University
 Meighan Johnson, Shorter College
 Edward Jones, Princeton University
 [deceased]
 Judi Jones, Georgia Southern College
 Martin Kaplan, Northern Illinois University
 Timothy J. Kasser, Knox College
 Janice Kelly, Purdue University
 Douglas Kenrick, Arizona State University
 Norbert Kerr, Michigan State University
 Charles Kiesler, University of Missouri
 Marjorie Krebs, Gannon University
 Travis Langley, Henderson State University
 Helen E. Linkey, Marshall University
 Diane Martichuski, University of Colorado
 John W. McHoskey, Eastern Michigan
 University
 Daniel N. McIntosh, University of Denver
 Annie McManus, Parkland College
 David McMillen, Mississippi State University
 Robert Millard, Vassar College
 Arthur Miller, Miami University
 Teru Morton, Vanderbilt University
 Todd D. Nelson, California State University
 K. Paul Nesselroade, Jr., Simpson College
 Darren Newton, University of Virginia
 Stuart Oskamp, Claremont Graduate
 University
 Chris O'Sullivan, Bucknell University
 Ellen E. Pastorino, Valencia Community
 College
 Sandra Sims Patterson, Spelman College
 Paul Paulus, University of Texas at Arlington
 Scott Plous, Wesleyan University
 Nicholas Reuterman, Southern Illinois
 University of Edwardsville
 Robert D. Ridge, Brigham Young University
 Nicole Schnopp-Wyatt, Pikeville College
 Wesley Schultz, California State University,
 San Marcos
 Vann Scott, Armstrong Atlantic State
 University
 Linda Silka, University of
 Massachusetts-Lowell
 Royce Singleton, Jr., College of the
 Holy Cross
 Stephen Slane, Cleveland State University
 Christine M. Smith, Grand Valley State
 University
 Richard A. Smith, University of Kentucky
 Mark Snyder, University of Minnesota
 Sheldon Solomon, Skidmore College
 Matthew Spackman, Brigham Young
 University
 Garold Stasser, Miami University
 Charles Stangor, University of Maryland at
 College Park
 Homer Stavely, Keene State College
 JoNell Strough, West Virginia University
 Eric Sykes, Indiana University Kokomo
 Elizabeth Tanke, University of Santa Clara
 William Titus, Arkansas Tech University
 Tom Tyler, New York University
 Rhoda Unger, Montclair State University
 Billy Van Jones, Abilene Christian College
 Mary Stewart Van Leeuwen, Eastern College
 Ann L. Weber, University of North Carolina
 at Asheville
 Daniel M. Wegner, Harvard University
 Gary Wells, Iowa State University
 Bernard Whitley, Ball State University
 Kipling Williams, Purdue University
 Midge Wilson, DePaul University

我在创作第8版之前给一些教师以电子邮件的形式发了一份调查问卷，他们对第7版的反馈意见使我受益匪浅。在此我也要对下面这些第7版的评论者表示诚挚的谢意，他们真诚的建议帮助我完成了这个新版本：

Charles Daniel Batson, University of Kansas	Tom Gilovich, Cornell University
Jonathon D. Brown, University of Washington	Tim Kasser, Knox College
David Dunning, Cornell University	Norbert L. Kerr, Michigan State University
Alice H. Eagly, Northwestern University	C.R. Snyder, University of Kansas
Leandre Fabrigar, Queen's University	Mike Wessells, Randolph-Macon College

最后，还有一些教师、学者对某些新章节进行了评论，使我尽可能地少出错误甚至不出错误，并提出了建设性的建议（和鼓励）：

Steve Baumgardner, University of Wisconsin-Eau Claire	Joachim Krueger, Brown University
Timothy C. Brock, Ohio State University	Maurice J. Levesque, Elon University
Deana Julka, University of Portland	Terry F. Pettijohn, Mercyhurst College
	Carolyn Whitney, Saint Michael's University

我对这些同事表示感谢。

密歇根的霍普学院为这些版本的成功创作提供了强有力的支持。这里的人文环境使得创作《社会心理学》变成了一种乐趣。凯西·亚当姆斯基（Kathy Adamski）再次给予我强有力的支持并做了秘书工作。布兰迪·赛勒（Brandi Siler）和斯泰西·佐克（Stacey Zokoe）负责取送和影印文章，正是这些文章使这一最新版本得以更新。凯瑟琳·布朗森（Kathryn Brownson）做资料调研，编辑整理书稿，控制论文流程，校对纸样，设计美工，并做了参考文献和人名索引。总之，她促成了此书的生产面世。

如果没有 McGraw-Hill 出版公司尼尔森·布莱科（Nelson Black）的鼓励，我可能永远都写不成此书。艾利森·弥尔斯卡特（Alison Meersschaert）对第一版本的格式给予了指导和鼓励。高级策划编辑丽贝卡·霍普（Rebecca Hope）和迈克·休格曼（Mike Sugarman），以及开发和新媒体部（Development and New Media）的主任朱迪思·克罗姆（Judith Kromm）都参与构想并制作了第8版教材和教学辅助材料。编辑安·格林博格（Ann Greenberge）怀着巨大的热情和创造力，和我紧密合作，共同构思以全新的图表方式来呈现研究结果和概念。编辑协调人凯特·茹斯里奥（Kate Russillo）找来了评论家，制作了补充材料，并设计组织了书后的术语表。高级项目经理瑞布卡·罗德布卢克（Rebecca Nordbrock）对手稿转化为成书的加工过程进行了耐心的指导，其间编辑劳瑞·麦克吉（Laurie McGee）也做了一些精细调整的辅助工作。

得知很多人说本书的补充材料使其教学提高到了一个新的水平，在此我还要向马丁·博尔特（Martin Bolt, Calvin College）表示感谢。他不仅撰写了学习指南，

还以众多现成的示范活动拓展了广泛的教学资源。

乔恩·米勒 (Jon Mueller, North Central College) 作为新教学资源的作者也加入到我们的队伍中, 这使我们感到十分荣幸。他将不断积累的资源放到专门为社会心理学教学提供的在线资源中, 并每月用目录服务器 (Listserv) 向社会心理学教员提供资源 (参见 jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/crow)。

新加入我们队伍的还有南康涅狄格州立大学 (Southern Connecticut State University) 的克里斯廷·安西斯 (Kristine Anthis)。我同样要向她表示敬意, 她为我们广泛的考试资源进行了精心的专业制作、扩充并更新。我还要感谢佛罗里达亚特兰大大学的玛莎·休伯茨 (Martha Hubertz), 在线学习中供学生练习用的题目都是由他设计的。同时也要感谢马里恩的俄亥俄州立大学的特里·佩蒂约翰 (Terry Pettijohn) 为我们在线学习中心设计的互动“情境”。

我对所有支持我的人深表感激。正是和这样一些人一起工作才使得该书的创作成为一种刺激而令人愉悦的经历。

戴维·迈尔斯
david.myers.org

简要目录

中译版序言	1
前 言	3
第 1 章 社会心理学导论	1
第一编 社会思维	26
第 2 章 社会中的自我	28
第 3 章 社会信念与判断	60
第 4 章 行为和态度	97
第二编 社会影响	122
第 5 章 基因、文化和性别	124
第 6 章 从 众	152
第 7 章 说 服	179
第 8 章 群体影响	208
第三编 社会关系	240
第 9 章 偏见：不喜欢他人	242
第 10 章 攻击行为：伤害他人	278
第 11 章 吸引和亲密：喜欢他人和爱他人	308
第 12 章 利他：帮助他人	348
第 13 章 冲突与和解	381
第四编 应用社会心理学	414
第 14 章 社会心理学在临床领域中的应用	416
第 15 章 社会心理学在司法领域中的应用	443
第 16 章 社会心理学与可持续发展的未来	467
专业术语表	487
参考文献	495