

VIAADEN VANVUN
VITVUN VANVUN

校本 研训一体化研究

◆ 薛冬凤 主编

④ 国际文化出版公司

校本研训一体化研究

薛冬凤 主编

国际文化出版公司

图书在版编目(CIP)数据

校本研训一体化研究/薛冬凤主编. -北京: 国际文化出版公司, 2006.2

ISBN 7-80173-539-0

I. 校… II. 薛… III. 课程-教学研究-小学-文集 IV.G622.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 005778 号

校本研训一体化研究

主 编 薛冬凤

责任编辑 李正堂

封面设计 晓 易

出 版 国际文化出版公司

发 行 国际文化出版公司

经 销 全国新华书店

排 版 杭州天一图文制作有限公司

印 刷 杭州下城教育印刷有限公司

开 本 850×1168 32 开
9.5 印张 261 千字

版 次 2006 年 2 月第 1 版
2006 年 2 月第 1 次印刷

印 数 1-1000 册

书 号 ISBN 7-80173-539-0/G·103

定 价 19.80 元

国际文化出版公司地址

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013

电话: 64271187 64279032

传真: 84257656

E-mail: icpc@95777.sina.net

主 编
副主编
编 委

薛冬凤

姜旭军

(以姓氏笔画为序)

张妍萍 张 靖 金建琴

姜旭军 徐琼英 薛冬凤

喜悦与期待

(序一)

新课程改革，是一缕清新的风，在教学领域吹起了层层涟漪。学生的学习方式由被动变为主动，教师的教育观念、教育方式、教学行为也受到了严峻的挑战。如何与时俱进，切实从理论和实践的结合上提高教育水平，优化教师自身素质，成为当前学校教育的重中之重。

课程，不仅是学科，还是学习环境。课程有显性课程和隐性课程之分。显性课程指数理化等正式学科；隐性课程指师生共同价值追求。课程就是“占有学习环境的”学校根本制度。

青春路小学是个年轻的集体，有创意，有激情。他们对教育事业的孜孜不倦、对教育理想的执著追求、对教育改革的热情关注，对现代教育思想的吸收与感悟，使他们找到了一个最经常、最直接，能让全体教师最大限度地自我更新、自我充实、自我完善、自我成长的平台。这个平台，称为“校本研训一体化”。

来看其中的意蕴：在学校层面上，将校本教研和校本培训有机融合为一体。这里的校本教研，指直接围绕学校所遇到的真实教学问题而开展的教学研究活动，它包括教师的备、教、导、考、辅、析等教育教学领域的系列教研活动，也包括以各种专题形式开展的课题研究活动（即教育科学研究）；这里的校本培训则是指以学校为基地，对教师进行的各种培训活动。在这里，培训者有外聘专家，也有校内的教师或自己。校本培训对教师而言是以自我学习和同伴研讨为特征的，是融合在校本教研中进行的。

这种全新的培训模式，使青春路小学的老师们在教学实践中如鱼得水，在教育理论上如虎添翼。欣有所成，他们集腋成裘，集水成

渊,汇成了这部《校本研训一体化研究》,把丰收的果实与教育界同仁共享,实在是可喜可贺。

郭沫若诗句云:“你去,去寻那与我的震动数相同的人;你去,去寻那与我的燃烧点相等的人。把他们的心弦拨动,把他们的智光点燃吧!”教育的百花园中又多了一支摇曳多姿的奇葩,愿香飘万里,带给广大教师和教育工作者无边的芬芳!

青春的脚步不同凡响。拓展素质,放飞青春,给学生成长的力量。我相信,并殷切以待。



2005 年 12 月

应恩民:金华市教育局党委书记、局长。

青春的足迹

(序二)

“振兴民族在教育，振兴教育在教师。”高水平的教师是高水平素质教育的保证。尤其在全面推进教育改革和课程改革的今天，对教师的素质要求更是提升到了一个新的高度。

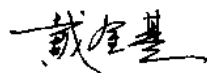
然而，在传统的“研训分离”体制下，理论指导是“纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行”，没有实践的基础，成为空中楼阁；教研活动却如风中的芦苇、水上的浮萍，缺少了理论的支撑，成为“无源之水，无本之木”。“研”和“训”犹如两条各行其是的平行线，比邻而居却终非一家。这种状况极大地影响了教师的专业成长，也难以从整体上提高教师的专业素养。因此，广大教师迫切希望寻求一个经常的、便利的，立足于学校、服务于教师的平台，迫切希望培训能与日常的教学研究相结合，切实从理论和实践的结合上解决问题，达到优化自身素质的目的。

可喜的是，青春路小学的老师经过深入的研究和丰富的实践，初步探索了一条促进教师专业成长，提升教师专业素养的继续教育新途径——“校本研训一体化”，并一改孔子“述而不作”的思想，凭着一份青春的激情，秉着一颗永不懈怠地追求与探索的心，把他们从实践中概括出的理论和在理论指导下的实践，汇编成这卷《校本研训一体化研究》，以期抛砖引玉，呼唤更多的教师和教育工作者“上下面求索”。

在书中，我们可以看到一种敬业精神：热爱教育事业，热爱学生，全身心投入教育、教学工作，兢兢业业；看到一种创新精神：对教学业务精益求精，锐意进取；看到一种钻研精神：不断地学习、实践、反思、积累、总结；更可以看到，在“校本研训一体化”的实践中，老师们如鱼

得水,进一步提升了自我,超越了自我。

衷心地祝愿,青春的脚步越走越远!



2005年12月

戴金基:浙江省著名特级教师、婺城区教育文化体育局党组书记、局长。

目 录

上编 研究探索篇

第一章 走向校本研训一体化	1
第一节 课程改革的新要求	1
第二节 教师成长的新平台	3
第三节 校本研训必须“打假”	6
第四节 我们经历了一个过程	9
第二章 校本研训一体化的意蕴	14
第一节 “校本”的意蕴	14
第二节 “研训一体化”的意蕴	18
第三节 “校本研训一体化”的意蕴	20
第三章 校本研训一体化的内容体系	27
第一节 加强教师职业道德建设	27
第二节 构建合理的知识结构	35
第三节 提高实际的教育教学水平	39
第四节 培养教育科研能力	55
第四章 校本研训一体化的方式	68
第一节 自我反思	68
第二节 同伴互助	79
第三节 专业引领	98
第五章 校本研训一体化的管理	104
第一节 校本研训的管理理念	104
第二节 校本研训的管理原则	106
第三节 校本研训的管理机构	108

第四节 校本研训的管理内容	111
第五节 校本研训的管理措施	124
第六章 校本研训一体化的评价	136
第一节 评价的基本原则	136
第二节 校本研训一体化的评价方法	138

下编 实践感悟篇

先画树干,还是先画树叶	149
培养学生的创新意识——应用题教学的重要任务	149
简单并精彩着	151
孩子,需要赏识教育	157
在迷惘中反思 在实践中创新	161
随风潜入夜 润物细无声	164
玉不琢,不成器	169
意外收获	173
从疑惑中来,到生活中去	177
放飞诗意的心灵	180
这年代,让学生写写武侠作文吧	182
开放课堂 让语文活起来	185
请你逛“超市”	187
谨防另一种灌输	188
精心设计 精心指导	190
生活——一个取之不尽的课程资源	192
从“要我观察”到“我要观察”的转变	194
巧借突发事件 开展作文训练	197
作文不要权威	199
构建数学与实际生活的桥梁	202
如何组织有效的数学活动	205
《彩票的奥秘》的教学与反思	209

给学生一片发展的天空	214
思维定势对数学学习的影响	219
营造学习氛围 激发学生思维	224
数学要探究,更需要反思	226
错误也是一种美	229
以学生发展为本	231
课堂因“你”而精彩	235
音乐新课程教学改革过程中的思考	238
移动篮筐的魅力	242
输者有其憾,赢者有其乐	243
一只鞋印的联想	246
课堂和谐 妙在因势利导	247
任务活动型教学案例	249
山不过来,你就过去吧!	251
多一些生命的触动	253
巧用班级记事本	256
《ao ou iu》教学设计	258
《9 加几》教学设计	260
《我们都是龙的传人》教学设计	267
《喜爱的玩具》教学设计	270
《攀爬与创造》教学设计	274
《让朋友喜欢我》教学设计	278
《请爱护心灵之窗——眼睛》教学设计	282
 参考文献	 288
临风而立,沐雨而行(后记)	290

第一章 走向校本研训一体化

第一节 课程改革的新要求

本世纪初,建国以来第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下,正以令世人瞩目的迅猛之势在全国推进。这次改革,步伐之大、速度之快、难度之大都是史无前例的。它实现了我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。成千上万的教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革潮流之中。

新课程标准提出了新的教学理念和教学目标,渴望有新的教学设计、学习方式、评价体系不断涌现。

新课程标准确立了六大具体改革目标,在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较以往有了重大创新和突破。它要求广大中小学教师改变多年来习以为常的教育观念、教学行为和工作方式,重塑自我、重构课堂、重建教学,对教师专业成长提出了严峻挑战。随着新课程的实施,教师专业成长已成为我国教育理论工作者、教育政策制定者和广大教师共同关注的焦点。

课程改革的全面开展,给广大教师带来了巨大的挑战和机遇,同时也对教师成长提出了新的、更高的要求。

1. 教学观念:由统一规格教育向个性教育转变

新课程在课程目标上致力于“打好基础,促进发展”。促进学生发展,并非让每个学生的每一个方面都按统一规格平均发展。一刀切、齐步走,统一规格、统一要求,把千姿百态、风格各异的学生“训练”成一种模式化的人,这是现行教育中存在的一个突出问题。而课程改革则要求因材施教,让每一个学生都获得不同的发展。

2. 教学目标:由以掌握知识为中心向以能力发展为中心转变

基础教育课程改革的目标体现了时代要求。课程目标由“关注知识”转向“关注学生”;课程设计由“给出知识”转向“引起活动”;认为学生在学习中获得自信、科学态度和理性精神,比单纯拥有知识更有价值。因此,要彻底改变以往课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,树立课程目标意识,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。

3. 教学关系:由“以教定学”向“以学定教”转变

新课程观要求“教”要服务于“学”,真正确立学生的主体地位,还学生学习的主人地位,因而要求教师在教学设计中处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、探究,在实践中学习,在教师指导下主动地、富有个性地学习。在具体教学环节安排上,多一些民主,少一些包办;多一些引导、点拨和指导,少一些讲解、分析,充分调动学生自主学习的积极性。

4. 认知活动:从重视认知结果向重视探究过程转变

所谓重结果,就是教师在教学中只重视知识结论的教学,有意无意地压缩了学生对新知识学习的思维过程,而让学生去重点背诵“标准答案”。所谓重过程,就是教师在教学中把教学的重点放在教学过程,放在揭示知识形成的规律上,让学生在感知——概括——应用的思维过程中去发现真理,掌握规律。这既是学生掌握知识的过程,又是发展能力和良好个性品质的过程。重视过程,就是要求教师在教学设计中揭示知识的发生过程,暴露知识的思维过程,从而使学生的思维得到训练,创新能力得到提升。

5. 师生关系:由不民主不和谐向平等融洽转变

教学实践表明,教学过程中最活跃的因素是师生之间的关系。教师、学生是有情感、有思维的教学统一体。教学中既要充分尊重学生的人格,又要尊重教师的教学工作。师生在教学中情感交融、气氛和谐,进而达到情感共鸣,知情和谐。教师在优化教学设计时应充分考虑如何建立相互尊重信任、平等和谐的新型师生关系。

6. 教学结构:由程式化、模式化向教学个性化转变

教学方法的大忌是单一化、模式化、公式化。新课程标准要求教师树立特色意识,形成个性化教学。怎样才能超越自我,形成自己的个性化教学呢?这就要求教师在新课程理念指导下,勤于学习,勇于创新,积累,总结,提高。

7. 信息交流:由单向信息交流向综合信息交流转变

从信息论上说,课堂是由师生共同组成的一个信息传递的动态过程。新课程强调,要把学生个体自我反馈、学生群体间的信息交流与师生间的信息反馈、交流,及时联系起来,形成“立体化通道,全频道接收,快节奏反馈”的信息交流网络,也就是提倡师生共同讨论、研究、实验,提倡以探究——研讨为主的综合交流方式,以确保学生思维在学习过程中始终处于积极、活跃、主动的状态,使课堂教学成为学生主体活动展开与整合的过程。

第二节 教师成长的新平台

我们打开新课程实施后的新教材,扑面而来的是一股清新的气息;课程的开放性、综合性与灵活性令人耳目一新。但兴奋之余却感到有些不适应,甚至有些茫然和困惑:教材体例变了,教学参考没了,训练题撤了,过去的教法不适用了,教了几年甚至几十年的书,今天忽然找不着感觉了。新课改向教师提出了严峻的挑战——教师必须与时俱进,尽快适应新课改,做一名称职的现代教师。

新一轮课程改革在教学领域所产生的深刻变化,除了反映在学生学习方式上,还集中反映在教师的教育观念、教育方式、教学行为的改变上。任何一项课程改革的设想,最终都要靠教师在教学实践中去实现、去完善。因此,建设一支高素质的、适应课程改革的教师队伍是保证课程改革成功的关键。

我们现在的大多数教师都是在传统教育中成长起来的,他们的思想观念、教学方式方法、教学评价手段等,都或多或少受到传统教育的影响和束缚,他们自身的素质和知识结构也适应不了课程改革

的需要,在课程改革中成了“新兵”。有一位著名的特级教师上了一堂新课程的研讨课,结果被其他专家否定了,甚至有人说,原来的特级教师和名师,在新课程改革中有可能成为绊脚石和落伍者。这说明即使是经验丰富的名优教师,在课程改革中也需要重新学习,重新发展,重新成长。课程改革成功与否的关键是教师队伍的素质。所以,在全面实施课程改革中,采取积极有效的措施培训广大中小学教师,引领教师在教育教学第一线进行探索和研究,促进教师与新课程改革一同健康成长,已成为课程改革的瓶颈。

现在让我们来看看现行的教师培训体系及学校的教师研训现状。

我们看到,教师进修院校管培训,教学研究部门管教研,这两条线尽管由于形势的需要正在逐渐接近,但它们始终是双曲线与渐近线的关系,永远不可能相交,更不可能重合,它们是相互分离的“两条线”。这种分离主要表现在两个方面:一是机构设置上的单立门户,自成体系,缺少或者没有配合。有的地方是将教研部门设在教育行政主管部门之内,将培训部门设在教师进修院校;有些教师进修院校内,培训部门(各教学系)和教研部门分别设立,单独运作。二是工作内容上的分离,搞培训的人不参与教学和科研工作;搞教研科研工作的人不参与培训,两方面的人员各自为政,互不通气。这种长期沿袭下来的两分离状态,已越来越不能适应新形势下教师专业成长的需要。作为独立的培训部门,对学历补偿教育得心应手,在提高中小学教师的学历水平曾发挥了很大的作用,但目前已很难适应日新月异的教育教学和课程改革的需要;作为单独设立的教研部门也曾为中小学教育研究工作做出了很大贡献,但是,一线教师不仅需要教研员那种针对“一节课”的教学设计的辅导,更需要全方位提高综合素质的专业培训,而这一点,教研部门又无法顾及。面对新课改,研究和培训两分离状况已逐渐显露出许多不适应。

1. 研训分离的格局与教师继续教育的客观需要不相适应

教师继续教育是指对已获取教师资格的教师实施再教育、再培训。它要求从中小学教师队伍整体素质的实际情况出发,紧密联系

中小学教育教学的实际,强调考虑到培训内容的针对性和实用性,培训方式的多样性和多渠道性,培训对象的个别差异性等。这就要求培训者必须深入研究中小学教育教学实际,了解课程改革的动向和一线教师的需求。然而,在研训分离的体制下,培训者“能训不能研”,教研员“能研不能训”。结果,教师培训理论脱离实际,照本宣科,空洞无物,极大地影响了教师参加继续教育的积极性;而教研员对一线教师的指导则往往停留在经验阶段,局限于课堂教学环节或者语言设计的“雕虫小技”,缺少整体把握,很难上升到一定的理论层次。这两种情况,都极大地影响了教师的专业成长,难以从整体上提高教师的专业素养。

2. 研训分离容易造成重复劳动和内耗

在研训分离的体制下,两个机构都有自己的“顶头上司”,都有自己的业务主管部门,因此工作上往往“各吹各的号,各唱各的调”,造成不必要的重复劳动和内耗。比如,“九五”期间,教研部门轰轰烈烈组织教师岗位基本功训练考核和比赛,教师进修学校又扎扎实实开展“教师五项基本功全员培训”,基层学校既得应付教研室的任务,又要应付教师进修学校的活动,搞得手忙脚乱,无所适从。如果真正将教学研究与教师培训有机结合为一体,统一规划,统筹安排,可以减少很多彼此重复的、相互矛盾的工作,进而取得事半功倍的效果。

3. 研训分离不利于教育资源的综合利用

众所周知,无论是教师培训部门还是教研部门,国家在人力、物力、财力方面的投资都有限,双方的经费都严重不足,办学条件都相对落后,大家都在精打细算地过日子。而在如此紧张的资源状态下,两个部门自立门户,“麻雀虽小,五脏俱全”,运行起来捉襟见肘,很容易造成资源浪费。正因为如此,部分市县已经开始进行资源整合,将两个部门甚至加上电教仪器或电视大学合为一体,实现优势互补,最大限度地发挥各种资源的综合效益。

除了以上原因之外,还有一个最重要的原因:一线教师的实际需求。广大教师或早或迟要面临课程改革的严峻挑战,人人都会遇到一些生成性问题需要指导和解决。光靠上级定期的、有限的培训和

教研,已远远不能满足教师的实际需要,而且教师对自己的职业期待和专业品味越来越高,他们既不欢迎脱离教育教学实际的夸夸其谈式的理论指导,也不欢迎就事论事的只见树木不见森林的经验式辅导。他们希望培训能与日常的教学研究结合,切实从理论和实践的结合上帮助他们解决问题,达到优化自身素质的目的。因此,广大教师迫切希望改革目前这种培训和教研机构相互独立、职责分离的状况,寻求一个经常的、便利的,立足于学校、服务于教师的平台。

对于每一所学校的每一位教师来说,这个平台光靠市、县级教研和培训机构,不仅杯水车薪,而且远水解不了近渴。怎么办?在学校层面上搭建一个平台,将学习、研究和培训“三张皮”合为“一张皮”,充分发挥学校行政、专家、教师的聪明才智,让全体教师在这个平台上最大限度地自我更新、自我充实、自我完善、自我成长。这个平台,我们称之为“校本研训一体化”,也称“校本研训”。

第三节 校本研训必须“打假”

基础教育课程改革旨在促进学生的发展,而学生的发展离不开学校的发展和教师的成长,校本研训是促进学校发展和教师成长的有效途径之一。正是从这个意义上引发了我们在新课程背景下对校本研训中一些问题的审视与思考。

现代教育管理最关键的一个变革,是对教育管理中学校自主地位的确认。在新课程的背景下,教育管理开始从“国本”走向“校本”,涉及到校本发展、校本课程、校本管理诸方面。在基础教育课程改革的推进过程中,越来越多的实验学校重视和采用校本研训。校本研训彰显着我国基础教育课程实施的特色,超越了传统课程实施模式,赋予了校长和教师以新的内涵特征,对促进学校文化重建和走内涵发展道路有积极的意义。可我们细心审视当前学校的校本研训,就会发现诸多的问题。让我们先看几组“镜头”:

【镜头一】“我们非常重视校本研训,学校给每位教师建立了很多研训的档案,这说明我们学校的校本研训开展非常到位……”这是